Министерство образования и молодежной политики Свердловской области
государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Свердловской области «Красноуральская школа, реализующая
адаптированные основные общеобразовательные программы»

Подписан: Сергеева Татьяна Сергеевна
DN: C=RU, OU=школа, O=ГБОУ СО
Красноуральская школа, CN=Сергеева Татьяна
Сергеевна, E=scholl4@mail.ru
Основание: я подтверждаю этот документ
своей удостоверяющей подписью
Дата: 2023.11.07 17:27:07+05'00'
Foxit PDF Editor Версия: 11.0.0

Рассмотрена на заседании МО
учителей начальных классов

Протокол № _1_ от 31.08.2023г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР
_____Н.С. Желвакова
«____» _____ 2023г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБОУ СО
«Красноуральская школа»
_____Т.С. Сергеева
«_____» _____ 2023г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**
**по внеурочной деятельности**
**ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ**
**В МИРЕ ТВОРЧЕСТВА**
**РАЗГОВОРЫ О ВАЖНОМ**
**МИР ВОКРУГ НАС**
**для обучающихся 4а класса**
**на 2023-2024 учебный год**

Составитель: Валеева Ю.А.

ГО Красноуральск
2023г.

**Содержание**

1.Пояснительная записка…….....……..3
1.1. Нормативное обоснование……...……3
1.2. Цели и задачи программы……3
1.3. Особенности курса внеурочной деятельности……..5
1.4. Основные виды организации процесса (формы работы, методы, технологии)……..5
1.5. Место курса внеурочной деятельности……..6
1.6.Личностные и предметные результаты освоения программы внеурочной деятельности, формируемые БУД……..6
1.6.1. Предметные результаты освоения программы внеурочной деятельности «Основы безопасности жизнедеятельности»…...……7
1.6.2. Предметные результаты освоения программы внеурочной деятельности «В мире творчества»……..7
1.6.3. Предметные результаты освоения программы внеурочной деятельности «Разговоры о важном»……7
1.6.4. Предметные результаты освоения программы внеурочной деятельности «Мир вокруг нас»……..……8
1.7. Характеристика класса……9
2. Содержание курса внеурочной деятельности.....……..…….....10
2.1. Содержание курса внеурочной деятельности «ОБЖ»……..……..…….....10
2.2. Содержание курса внеурочной деятельности «В мире творчества»…….....11
2.3. Содержание курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном»……..…….....12
2.4. Содержание курса внеурочной деятельности «Мир вокруг нас»……..……...…....13
3. Тематическое планирование по курсу внеурочной деятельности ….....14
3.1. Тематическое планирование по курсу внеурочной деятельности «ОБЖ»…….....14
3.2. Тематическое планирование по курсу внеурочной деятельности «В мире творчества».....15
3.3. Тематическое планирование по курсу внеурочной деятельности «Разговоры о важном»...16
3.4. Тематическое планирование по курсу внеурочной деятельности «Мир вокруг нас»……..…...17
4. Учебно-методическое обеспечение …….....18
5. Материально-техническое обеспечение …….....18

## 1. Пояснительная записка

### 1.1.Нормативное обоснование

Рабочая программа по внеурочной деятельности для обучающихся 4 класса ГБОУ СО «Красноуральская школа» составлена на основе:

- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями,) утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ № 1599 от 19.12.2014.
- адаптированная основная образовательная программа общего образования (Вариант 1), разработанная ГБОУ СО «Красноуральская школа», на основе ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью;
- Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденная приказом Министерства просвещения РФ № 1026 от 24.11.2022г.;

Программа разработана для обучающихся 4 класса с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Вариант 1.

Рабочая программа курса «Основы безопасности жизнедеятельности» имеет общекультурное направление развития личности обучающихся. Рабочая программа курса «В мире творчества» имеет общекультурное направление развития личности обучающихся. Рабочая программа курса «Разговоры о важном» и «Мир вокруг нас» имеет социальное направление развития личности обучающихся.

Программа составлена с учетом общих закономерностей и специфических особенностей развития детей с интеллектуальными нарушениями школьного возраста, предусматривает реализацию соответствующих коррекционных задач, базируется на научных позициях специальной педагогики и специальной психологии, обуславливающих необходимость коррекционной работы, широкое использование предметно-практической деятельности, современных средств наглядности и технических средств.

В основу разработки программы обучающихся с умственной отсталостью заложены дифференцированный и деятельностный подходы.

Дифференцированный подход к построению рабочей программы для обучающихся с умственной отсталостью предполагает учет их особых образовательных потребностей, которые проявляются в неоднородности возможностей освоения содержания образования. Применение дифференцированного подхода к созданию образовательной программы обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся с умственной отсталостью возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

Деятельностный подход строится на признании того, что развитие личности обучающихся с умственной отсталостью школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной). Основным средством реализации деятельностного подхода является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержанием образования.

### 1.2. Цели и задачи программы

**Целью программы внеурочной деятельности «Основы безопасности жизнедеятельности» является:** формирование социального опыта, навыков безопасного поведения в повседневной жизни в случае возникновения различных опасных и чрезвычайных ситуаций; осознание необходимости применять полученные знания в нестандартной ситуации.

**Основными задачами** данной программы является:

- прививать обучающимся начальные знания, умения и навыки в области безопасности жизни;
- формировать способность предвидеть и предотвращать возможную опасность;
- развивать у обучающихся ответственность за своё поведение, бережное отношение к своему здоровью и здоровью окружающих;

- стимулировать самостоятельность в принятии решений и выработке умений и навыков безопасного поведения в реальной жизни;
- воспитывать чувство сопричастности к жизни общества и природы;
- воспитывать важнейшие качества современного культурного человека – долг, честь, терпимость, милосердие.

**Целью программы внеурочной деятельности «В мире творчества» является:** формирование навыков работы с различным материалом, трудовых навыков и умений, развитие чувства прекрасного, эстетического и художественного вкуса, творческого начала в развитии обучающихся.
**Основными задачами** данной программы является:
- закреплять и расширять знания, полученные на уроках ручного труда, изобразительного искусства, математики, чтения и способствовать их систематизации;
- формировать умение следовать устным инструкциям, использовать шаблоны и схемы;
- знакомить с основами знаний в области композиции, формообразования, цветоведения, декоративно – прикладного творчества;
- обучать различным приемам работы с использованием различных материалов: бумаги, ткани, ниток, пластилина, природного материала;
- совершенствовать умения и формировать навыки работы нужными инструментами и приспособлениями при обработке различных материалов;
- развивать интерес к творчеству;
- развивать мелкую моторику рук;
- развивать воображение, представление, глазомер, эстетический вкус, чувство меры;
- воспитывать интерес к творческой и досуговой деятельности;
- воспитывать умение выполнять работу коллективно, закреплять правила совместной деятельности.

**Целью программы внеурочной деятельности «Разговоры о важном» является:** создание условий для формирования личности гражданина и патриота России с присущими ему ценностями, взглядами, ориентациями, установками, мотивами деятельности и поведения.
**Основными задачами** данной программы является:
- формировать эффективную работу по патриотическому воспитанию обеспечивающую оптимальные условия развития у каждого обучающегося верности Отечеству, готовности приносить пользу обществу и государству;
- воспитывать уважительное отношение и любовь к своей семье, родителям;
- воспитывать важнейшие качества современного культурного человека – долг, честь, терпимость, милосердие.

**Целью программы внеурочной деятельности «Мир вокруг нас» является:**формирование представлений у обучающихся об алгоритмах выполнения различной хозяйственно-бытовой деятельности, а также, максимальная индивидуализация процесса ее выполнения в зависимости от психофизических особенностей; повышение самостоятельности детей в выполнении хозяйственно-бытовой деятельности.
**Основными задачами** данной программы является:
- формирование представлений о назначении того или иного электроприбора или хозяйственного инвентаря;
- формирование умений обращаться с инвентарем и электроприборами (с учетом психофизических особенностей);
- освоение действий по приготовлению пищи, осуществлению покупок, уборке помещения и территории, уходу за вещами.

### 1.3. Особенности курса внеурочной деятельности

Знакомство с началами данного курса даёт обучающемуся ключ к осмыслению личного опыта, позволяя сделать явления окружающего мира понятными и знакомыми. Найти своё место в ближайшем окружении, прогнозировать направление своих личных интересов в гармонии с интересами общества, тем самым обеспечивая в дальнейшем как своё личное, так и социальное благополучие. Содержание программы обладает широкими возможностями для формирования у младших школьников фундамента культурологической грамотности и соответствующих компетентностей – уменийсоблюдать правила поведения в мире людей. Это позволит обучающимся освоить основы адекватного поведения в окружающей социальной среде. У обучающихся формируются элементарные представления и понятия, необходимые при обучении другим учебным предметам, расширяется и обогащается представление о непосредственно окружающем мире. Обучение способности видеть, сравнивать, обобщать, конкретизировать, делать элементарные выводы, устанавливать несложные причинно-следственные связи и закономерности способствует развитию аналитико-синтетической деятельности обучающихся, коррекции их мышления.

Реализация программы способствует воспитанию эстетической культуры и трудолюбия обучающихся, развивает способность воспринимать и чувствовать прекрасное. Занятия позволяют дать обучающимся и дополнительные сведения: знакомство с культурой и историей родного края, с различными видами прикладного искусства (вышивка, аппликация, работа с бросовым материалом и т.д.). Данная программа является комплексной программой по формированию культуры здоровья обучающихся, способствующая познавательному и эмоциональному развитию ребенка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального образования. Предложенная тематика занятий направлена на то, чтобы научить обучающихся уважительно относиться к своему дому, своей семье, традициям русского народа, народным промыслам. Занятия, посвященные природе родного края, позволят расширить знания младших школьников об окружающем мире, экологических проблемах, помогут задуматься над тем, какую посильную помощь в сохранении природы они могут оказать.

Учитывая неравномерность психического и физического развития детей младшего школьного возраста, внеучебный процесс должен быть построен, на основе дидактических закономерностей: от простого к сложному; от непонимания к пониманию; от частного к общему; от конкретного к абстрактному; от абстрактного к конкретному. С целью создания условий для самореализации детей используется: включение в занятия игровых элементов, стимулирующих инициативу и активность детей: - регулирование активности и отдыха (расслабления).

Содержание программы ориентировано на игровые, творческие формы, проектную деятельность. Это позволяет в яркой форме довести до сознания обучающихся представления о внутреннем мире человека: его переживаниях, мотивах, сопровождающих выбор действия и являющихся двигателями поступков.

Одним из основных требований к занятиям внеурочной деятельности для обучающихся с умственной отсталостью является **коррекционная направленность**. На каждом занятии проводится работа, направленная на:

- коррекция и развитие познавательной деятельности;
- коррекция и развитие слухового и зрительного восприятия, зрительно-моторной координации;
- коррекция и развитие ориентировки в пространстве и во времени, развитие общей и мелкой моторики;
- воспитание правильного поведения дома, во дворе, в общественных местах;
- воспитание уважительного отношения к старшим и сверстникам;
- коррекция восприятия цвета и формы, развитие творческого воображения.

### 1.4. Основные виды организации процесса

*Формы работы:* фронтальная, индивидуальная, работа в парах и группах, коллективная работа.

*Методы обучения:*

- словесные (беседа, рассказ, объяснение, работа с книгой, работа с раздаточным материалом);
- наглядные (наблюдение, демонстрация);
- практические (упражнения, самостоятельная, ролевые игры, дидактические игры).

При реализации содержания используются специфические методы, оптимально сочетаются словесные, наглядные и практические методы, которые должны соответствовать следующим требованиям:
- стимулировать развитие самостоятельности ребёнка;
- формировать умение пользоваться имеющимися знаниями;
- содержать разумное количество иллюстраций, наглядных пособий, облегчающих восприятие, понимание и запоминание материала;
- соответствовать возрастным и психологическим особенностям обучающихся по содержанию;
- опираться на ранее усвоенный и имеющийся у обучающихся практический опыт;
- содержать достаточное количество практических упражнений для усвоения и закрепления материала.

При организации процесса обучения в рамках данной программы предполагается применение следующих *педагогических технологий:* дифференцированного обучения; игровая; информационно-коммуникативная; проблемного обучения; здоровьесберегающая.

**1.5. Место курса внеурочной деятельности**

Проведение занятий по внеурочной деятельности **«Основы безопасности жизнедеятельности»** на учебный год определяется учебным планом ОУ и предусматривает 34 часа в год, 1 час в неделю, 34 учебные недели.

Проведение занятий по внеурочной деятельности **«В мире творчества»** на учебный год определяется учебным планом ОУ и предусматривает 34 часа в год, 1 час в неделю, 34 учебные недели.

Проведение занятий по внеурочной деятельности **«Разговоры о важном»** на учебный год определяется учебным планом ОУ и предусматривает 34 часа в год, 1 час в неделю, 34 учебные недели.

Проведение занятий по внеурочной деятельности **«Мир вокруг нас»** на учебный год определяется учебным планом ОУ и предусматривает 34 часа в год, 1 час в неделю. Изучение рассчитано на 34 учебные недели.

**1.6. Личностные и предметные результаты освоения программы внеурочной деятельности, формируемые БУД**

**Личностные результаты**:
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии;
- осознание себя как гражданина России;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.

**Предметные результаты курса внеурочной деятельности «Основы безопасности жизнедеятельности»:**

- иметь представление о чрезвычайных ситуациях, называть чрезвычайные ситуации и правила поведения при их возникновении;
- знать значение основных понятий «здоровье» и «здоровый образ жизни»;
- знать общие правила оказания первой медицинской помощи при порезах, ожогах, обморожениях укусах насекомых, кровотечениях;
- знать наиболее безопасный путь в школу и домой, соблюдать правила поведения пассажира общественного транспорта, правила перехода дороги при высадке из транспортного средства;
- знать правила поведения на детских площадках;
- знать сигналы светофора;
- различать дорожные знаки, знать назначение основных дорожных знаков и дорожной разметки;
- знать правила пожарной безопасности и уметь применять их при выполнении практических заданий;
- знать правила поведения при гололеде;
- знать правила безопасного поведения в парках, скверах, в лесу. Иметь понятие об ориентировании на местности;
- знать правила безопасного поведения вблизи водоёмов и в воде;
- знать какие бывают опасные животные и насекомые. Правила безопасного поведения и меры защиты.

**Предметные результаты курса внеурочной деятельности «В мире творчества»:**

- анализировать под руководством учителя изделие (определять его назначение, материалы из которого оно изготовлено, способы соединения деталей, последовательность изготовления);
- правильно организовать своё рабочее место, поддерживать порядок во время работы;
- экономно расходовать необходимые материалы с помощью шаблонов;
- соблюдать правила безопасности труда и личной гигиены;
- экономично размечать материалы с помощью шаблонов, сгибать листы бумаги, резать бумагу и ткань ножницами по линиям разметки,
- самостоятельно изготавливать изделия по образцу;
- правильно выполнять изученные технологические операции по всем видам труда; различать их по внешнему виду;
- знать название и назначение материалов – бумага, картон, ткань, пластилин, которые обучающиеся используют в своей работе;
- знать название и назначение ручных инструментов и приспособлений.

**Предметные результаты курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном»:**

- долг перед старшим поколением, семьей, почитание родителей, забота о старших и младших, справедливость, милосердие, честь, достоинство, толерантность;
- ценностное отношение к России, своему народу, краю, государственной символике, законам РФ, к природе;
- иметь знания о значимых страницах истории страны, о традициях и культурном достоянии своего края, о моральных нормах и правилах поведения, об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, знают традиции своей семьи и образовательного учреждения, бережно относятся к ним;
- обладать начальными представлениями о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе;
- отвечать за свои поступки;
- управлять своими эмоциями, эффективно взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, владеть культурой общения;
- осознание ответственности за судьбу страны, формирование гордости за сопричастность к деяниям предыдущих поколений;

- осознание обучающимися высших ценностей, идеалов, ориентиров, способность руководствоваться ими в практической деятельности;
- активная гражданская позиция и патриотическое сознание обучающихся, как основа личности гражданина России.

**Предметные результаты курса внеурочной деятельности «Мир вокруг нас»:**
- получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества, о мире профессий;
- приобретение навыков самообслуживания, овладении, усвоение правил техники безопасности;
- использование приобретённых знаний и умений для творческого решения простейших бытовых задач;
- умение принимать посильное участие в повседневных делах дома и в школе;
- выполнение доступных бытовых поручений (обязанности), связанных с уборкой, уходом за вещами, участием в покупке продуктов и приготовлением пищи и др;
- умение выполнять работу качественно, в установленный промежуток времени и оценивать полученный результат;
- умение взаимодействовать с окружающими людьми в соответствии с общепринятыми нормами поведения, в доступной форме оказывать поддержку и взаимопомощь, сопереживать, сочувствовать и эмоционально реагировать на различные ситуации дома и в школе.

***Базовые учебные действия***

**Личностные учебные действия:**
-осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем;
- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о правилах безопасного поведения в современном обществе.

**Познавательные учебные действия:**
- наблюдать; работать с информацией (понимать изображение, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях);
- пользоваться знаками, символами, предметами заместителями;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале.

**Коммуникативные учебные действия:**
-вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель – класс);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации.

**Регулятивные учебные действия:**
- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения);
- пользоваться учебной мебелью;
- контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- активно участвовать в деятельности, предложенному плану и работать в общем темпе;
- работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место.

## 1.7. Характеристика класса

В 4 классе десять обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (нарушением интеллекта). В пространстве класса и школы ориентируются, могут контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников. Обучающиеся участвуют в деятельности по предложенному плану. Умеют работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место.

Обучающиеся испытывают трудности в социальных навыках. Уровень учебной активности низкий. Преобладает игровая деятельность. Кругозор резко ограничен, объём памяти сужен. Внимание неустойчивое, отвлекаются, быстро утомляются, темп работы низкий. При возникающих трудностях деятельность прерывают, помощь принимают. Словарный запас резко ограничен, понимание речи снижено. Речь обучающихся невнятная. Звукопроизношение нарушено. Обращённую речь понимают, для выполнения инструкции часто требуется её повторение. Способны делать простейшие обобщения, сравнивать, вступать в контакт и работать в коллективе.

Сведения о себе неполные, знания и представления об окружающем ограниченны. Обучающиеся осознают себя как ученики школы, заинтересованы посещением школы, обучением. Понимают личную ответственность за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения.

## 2. Содержание курса внеурочной деятельности
## 2.1. «Основы безопасности жизнедеятельности»

| Основные направления | Кол-во часов | Содержание |
|---|---|---|
| Основы безопасности | **34** | Беседа на тему «Основы здорового образа жизни и безопасность человека». Составление режима дня школьника. Беседа о правилах здорового питания и профилактике отравлений.<br>Беседа по теме «Вредные привычки. Курение и его влияние на состояние здоровья. Алкоголь и его влияние на состояние здоровья человека.<br>Изучение и закрепление правил безопасного поведения вблизи железной дороги, на автобусных остановках. Выполнение практических заданий по теме «Мы – пассажиры, обязанности пассажира».<br>Изучение основных видов травм у детей. Правила поведения для предотвращения опасных ситуаций и травмирования. Средства помощи при травмах. Первая медицинская помощь при ушибах и кровотечениях. Правила обработки ран.<br>Изучение, закрепление правил безопасного поведения дома, в школе, на улице и в общественных местах.<br>Беседы по темам: «Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени (аварии, катастрофы, военные конфликты)», «Стихийные бедствия. Действия человека. Бури, ураганы, тайфуны, смерчи».<br>Изучение, закрепление правил безопасного поведения в период гололедицы, схода снега с крыш, появления сосулек на крышах.<br>Выполнение практических заданий в игровой форме по теме «Правила безопасности в лесу, в парке. Ориентирование на местности».<br>Изучение и повторение ранее изученных правил поведения вблизи водоемов в весенний период времени, правил поведения вблизи водоёмов и на воде в летнее время года.<br>Повторение правил безопасного поведения в природе. Какие бывают лесные опасности и как их избежать. Какие бывают ядовитые ягоды и грибы, почему их нельзя употреблять в пищу. Изучение правил оказания элементарной первой медицинской помощи при отравлении или подозрении на отравление ягодами или грибами.<br>Изучение видов диких опасных животных и насекомых. Повторение правил безопасности при общении с домашними животными, при встрече с животными на улице (кошки, собаки).<br>Беседа по теме «Безопасное поведение в летние каникулы». |

## 2.2. Содержание курса внеурочной деятельности «В мире творчества»

| Основные направления | Кол-во часов | Содержание |
|---|---|---|
| Работа с природным материалом и бросовым материалом<br><br>Работа с бумагой, картоном<br><br>Работа с пластилином, слоеным тестом | **34** | Инструктаж по технике безопасности. Беседа по теме «Требования к поведению обучающихся во время занятий. Соблюдение правил по технике безопасности».<br>Экскурсия в природу для сбора листьев, цветов и трав. Сбор и хранение природного материала. Беседа по теме «Что такое гербарий?». Составление букета.<br>Выполнение поделок, проявление творческой фантазии обучающихся. Создание композиции из природного материала «Рыбка». Объемные поделки из природного материала «Лесовичок».<br>Знакомство с разными видами игрушек. История появления игрушек. Дымковская игрушка. Изготовление поделки из соленого теста «Барыня». Филимоновская игрушка. Изготовление поделки из соленого теста «Петушка». Каргопольская игрушка. Изготовление из соленого теста лошадки.<br>Выполнение поделок и объёмных аппликаций из разного материала: пластилин, картон, цветная бумага, гофрированная бумага и др. Плетение корзины из бумаги. Складывание и соединение полосок цветной бумаги. Работа с гофрированной бумагой. Выполнение аппликации в технике «Торцевание». Моделирование из гофрированной бумаги и проволоки. Изготовление поделки «Снежинка». Изготовление атрибутов из бумаги и картона к рождественским колядкам. Изготовление объёмной аппликации «Зимние узоры». Объемные изделия в технике «Оригами». Коллективное изготовление макета сказки «Колобок». Поделки из бросового материала: разноцветные пластиковые бутылки. Скоро папин праздник. Конструирование игрушки с подвижными деталями. Выполнение поделки «Корзина с цветами» в технике «Пластилинография». Объемно – пространственная композиция «Цветы для мамы». Изготовление из бумаги оригами «Цветок». Коллаж из лоскутков ткани «Весеннее настроение».<br>Беседа на тему «Что значит День Победы для нашей страны». Изготовление аппликации «Праздничный салют» в технике «Торцевание». Изготовление поздравительных открыток ветеранам великой Отечественной Войны по замыслу обучающихся.<br>Беседа на тему «Скоро лето». Панно из цветных тканевых лоскутков «Летнее настроение». |

## 2.3. Содержание курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном»

| Основные направления | Кол-во часов | Содержание |
|---|---|---|
| Социальное развитие личности обучающихся | **34** | Моя семья, мой род, мои традиции - семья – ячейка общества; формирование представления о семье, родословной семьи, семейных традициях и ценностях; воспитание уважения к старшему поколению; преемственность поколений; мои великие предки; я – часть семьи, мои права и обязанности.<br>Я – часть общества - воспитание толерантности, милосердия по отношению к другим людям и национальностям и нетерпимого отношения к любым проявлениям экстремизма; развитие потребностей в здоровом образе жизни; воспитание стремления к достижению жизненного успеха, реализации своих умений и возможностей, знакомство с религией, обычаями и традициями; правила поведения в обществе, социализация.<br>Россия – Родина моя - знакомство с символами Российской Федерации; формирование потребности в изучении истории и культуры, фольклора; воспитание патриотизма, уважительного отношения к Российской армии, национальным героям страны; формирование стремления к миру.<br>Я – часть природы - расширение представлений о богатстве родной природы; формирование потребности в исследовательской деятельности.<br>Я – гражданин своей страны - воспитание патриотического отношения к своей Родине, России-матушке, расширение представлений о государственном устройстве страны. |

## 2.4. Содержание курса внеурочной деятельности «Мир вокруг нас»

| Основные направления | Кол-во часов | Содержание |
|---|---|---|
| Мир вокруг нас | **34** | Элементарные правила личной гигиены, знания о нашей планете, о странах и народах мира. При этом человек, природа и общество рассматривается в их неразрывном, органичном единстве. Раскрываются доступные пониманию учащихся взаимосвязи, существующие в природе и общественной жизни.<br>Программой предусмотрено формирование важнейших природоведческих понятий: природа, неживая природа, живая природа, дикорастущие и культурные растения, дикие и домашние животные и др. Знакомство с конкретными природными объектами (воздух, вода, различные виды растений и животных).<br>Вопросы, связанные со здоровьем и безопасностью человека. Освоение азбуки вежливости и элементарных правил поведения среди других людей – в семье, в гостях, в школе, в общественных местах. |

## 3. Тематическое планирование по курсу внеурочной деятельности
## 3.1. Основы безопасности жизнедеятельности 4 класс (34 часа)

| №п/п | Тема учебного занятия | Кол. часов | Дата |
|---|---|---|---|
| 1 | Основы здорового образа жизни и безопасность человека. | 1 | сентябрь |
| 2 | Режим дня и здоровое питание. | 1 | сентябрь |
| 3 | Профилактика пищевых отравлений. | 1 | сентябрь |
| 4 | Вредные привычки. Курение и его влияние на состояние здоровья. | 1 | сентябрь |
| 5 | Вредные привычки. Алкоголь и его влияние на состояние здоровья. | 1 | октябрь |
| 6 | Осторожно, железная дорога! | 1 | октябрь |
| 7 | Безопасные правила поведения на автобусных остановках. | 1 | октябрь |
| 8 | Мы – пассажиры, обязанности пассажира. | 1 | октябрь |
| 9 | Основные виды травм у детей. Средства помощи при травмах. | 1 | ноябрь |
| 10 | Первая медицинская помощь при ушибах и кровотечениях. Правила обработки ран. | 2 | ноябрь |
| 11 | Опасные шалости. Возможные последствия шалостей. | 1 | ноябрь |
| 12 | Опасные игрушки. | 1 | декабрь |
| 13 | Опасная высота. | 1 | декабрь |
| 14 | Практическое занятие. Профилактика возможных опасных ситуаций в быту. | 1 | декабрь |
| 15 | Правила безопасного поведения на ледяных горках и в ледовых городках. | 1 | декабрь |
| 16 | Опасные незнакомцы. Что нужно знать и как правильно себя вести. | 1 | январь |
| 17 | Я один дома. Чего стоит опасаться, к чему не стоит прикасаться. | 1 | январь |
| 18 | Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени (аварии, катастрофы, военные конфликты). | 1 | январь |
| 19 | Стихийные бедствия. Действия человека. Бури, ураганы, тайфуны, смерчи. | 2 | февраль |
| 20 | Осторожно гололед! Правила безопасного поведения. | 1 | февраль |
| 21 | Весенние опасности. Сход снега с крыш. Сосульки. | 1 | февраль |
| 22 | Правила поведения вблизи водоемов в весенний период времени. | 1 | март |
| 23 | Соблюдение правил движения велосипедистами. | 1 | март |
| 24 | Правила безопасности в лесу, в парке. Ориентирование на местности. | 1 | март |
| 25 | Противопожарная безопасность дома и в школе. Меры пожарной безопасности в лесу. | 2 | апрель |
| 26 | Безопасное поведение в природе. Лесные опасности. Ядовитые ягоды и грибы. Дикие опасные животные. Насекомые. | 3 | апрель<br>май |
| 27 | Правила поведения вблизи водоёмов и на воде в летнее время года. | 1 | май |
| 28 | Итоговый урок по предмету. Безопасное поведение в летние каникулы. | 1 | май |
| | **Резерв** | **1** | |

**3.2. Тематическое планирование по курсу внеурочной деятельности**
В мире творчества 4 **класс** (34 часа)

| №п/п | Тема занятия | Кол. часов | Дата |
|---|---|---|---|
| 1 | Требования к поведению обучающихся во время занятий. Соблюдение правил по технике безопасности. | 1 | сентябрь |
| 2 | Создание композиции из природного материала «Рыбка». | 1 | сентябрь |
| 3 | Экскурсия для сбора сухих цветов и трав. Составление букета. | 2 | сентябрь |
| 4 | Объемные поделки из природного материала «Лесовичок». | 1 | октябрь |
| 5 | Дымковская игрушка. Изготовление поделки из соленого теста «Барыня». | 2 | октябрь |
| 6 | Филимоновская игрушка. Изготовление поделки из соленого теста «Петушка». | 2 | ноябрь |
| 7 | Каргопольская игрушка. Изготовление из соленого теста лошадки. | 2 | ноябрь |
| 8 | Плетение корзины из бумаги. Складывание и соединение полосок цветной бумаги. | 2 | декабрь |
| 9 | Работа с гофрированной бумагой. Выполнение аппликации в технике «Торцевание». | 1 | декабрь |
| 10 | Моделирование из гофрированной бумаги и проволоки. Изготовление поделки «Снежинка». | 1 | декабрь |
| 11 | Изготовление атрибутов из бумаги и картона к рождественским колядкам. | 1 | январь |
| 12 | Изготовление объёмной аппликации «Зимние узоры». | 1 | январь |
| 13 | Объемные изделия в технике «Оригами». Коллективное изготовление макета сказки «Колобок» | 2 | январь |
| 14 | Поделки из бросового материала: разноцветные пластиковые бутылки. | 2 | февраль |
| 15 | Скоро папин праздник. Конструирование игрушки с подвижными деталями. | 1 | февраль |
| 16 | Выполнение поделки «Корзина с цветами» в технике «Пластилинография» | 1 | февраль |
| 17 | Объемно – пространственная композиция «Цветы для мамы». | 1 | март |
| 18 | Изготовление из бумаги оригами «Цветок». | 2 | март |
| 19 | Коллаж из лоскутков ткани «Весеннее настроение». | 2 | апрель |
| 20 | Скоро День Победы. Аппликация «Праздничный салют» в технике «Торцевание». | 1 | апрель |
| 21 | Изготовление поздравительных открыток по замыслу обучающихся. | 2 | май |
| 22 | Панно из цветных тканевых лоскутков «Летнее настроение». | 2 | май |
| | **Резерв** | **1** | |

**3.3. Тематическое планирование по курсу внеурочной деятельности**
**Разговоры о важном** 4 **класс** (34 часа)

| №п/п | Тема занятия | Кол. часов | Дата |
|---|---|---|---|
| 1 | День знаний. | 1 | сентябрь |
| 2 | Там, где Россия. | 1 | сентябрь |
| 3 | Юные защитники родной страны. | 1 | сентябрь |
| 4 | Мой выбор. | 1 | сентябрь |
| 5 | День учителя | 1 | октябрь |
| 6 | О взаимоотношениях в коллективе | 1 | октябрь |
| 7 | По ту сторону экрана | 1 | октябрь |
| 8 | День спецназа | 1 | октябрь |
| 9 | День народного единства | 1 | ноябрь |
| 10 | Россия – взгляд в будущее | 1 | ноябрь |
| 11 | День матери | 1 | ноябрь |
| 12 | Что такое Родина? | 1 | ноябрь |
| 13 | Мы вместе | 1 | декабрь |
| 14 | Главный закон страны | 1 | декабрь |
| 15 | Герои нашего времени | 1 | декабрь |
| 16 | Новый год – традиции праздника разных народов России | 1 | декабрь |
| 17 | От «А» до «Я». 450 лет «Азбуке» Ивана Федорова | 1 | январь |
| 18 | Обязанности взрослого человека | 1 | январь |
| 19 | Непокоренные (блокада Ленинграда) | 1 | январь |
| 20 | Союзники России | 1 | февраль |
| 21 | Роль научных открытий в жизни и развитии общества | 1 | февраль |
| 22 | День первооткрывателя | 1 | февраль |
| 23 | День защитника Отечества | 1 | февраль |
| 24 | Как найти свое место в обществе? | 1 | март |
| 25 | Всемирный фестиваль молодежи | 1 | март |
| 26 | Первым делом самолеты…. О гражданской авиации | 1 | март |
| 27 | Крым на карте России. | 1 | апрель |
| 28 | Россия – здоровая держава | 1 | апрель |
| 29 | Страницы истории цирка в России. | 1 | апрель |
| 30 | «Вижу Землю» | 1 | апрель |
| 31 | Великий русский писатель. | 1 | май |
| 32 | Экологичное потребление. | 1 | май |
| 33 | Труд крут! | 1 | май |
| | **Резерв** | **1** | |

**3.4. Тематическое планирование по курсу внеурочной деятельности**
**Мир вокруг нас 4 класс** (34 часа)

| №п/п | Тема занятия | Кол. часов | Дата |
|---|---|---|---|
| 1 | Твой адрес в мире | 1 | сентябрь |
| 2 | Мой дом – моя крепость. | 2 | сентябрь |
| 3 | Что нас окружает? | 1 | сентябрь |
| 4 | Неживая и живая природа | 2 | октябрь |
| 5 | Явления природы | 1 | октябрь |
| 6 | Как измеряют температуру | 1 | октябрь |
| 7 | Домашние помощники: электроприборы. | 1 | ноябрь |
| 8 | Правила безопасного использования электроприборов. | 2 | ноябрь |
| 9 | Что такое погода? | 1 | ноябрь |
| 10 | Про воздух | 1 | декабрь |
| 11 | Про воду | 1 | декабрь |
| 12 | Красная книга | 1 | декабрь |
| 13 | Будь природе другом. Возьми под защиту | 1 | декабрь |
| 14 | Из чего что сделано | 1 | январь |
| 15 | В магазин за покупками | 1 | январь |
| 16 | Виды одежды, их назначение. Уход за одеждой: стирка, чистка. Хранение одежды. | 3 | январь февраль |
| 17 | Виды обуви (сезонная), назначение: спортивная, домашняя, выходная. Правила хранения обуви. Уход за обувью. | 2 | февраль |
| 18 | Я один дома. Правила безопасного поведения в домашних условиях. | 1 | март |
| 19 | Все профессии нужны. Все профессии важны. | 2 | март |
| 20 | Профессии нашего города | 2 | апрель |
| 21 | Моя помощь в школе и дома. | 2 | апрель |
| 22 | В здоровом теле – здоровый дух. Гигиена человека. | 2 | май |
| 23 | Десант чистоты и порядка. | 1 | май |
| | **Резерв** | **1** | |

## 4. Учебно-методическое обеспечение

### *Дидактический материал*

1. Карточки «Эмоции человека».
2. Предметные и сюжетные картинки.
3. Презентации по темам занятий.
4. Видео-уроки по правилам вежливости.

### *Раздаточный материал*

1. Раскраски по темам занятий.

### *Учебно-методическая литература для учителя*


1. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями,) утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ № 1599 от 19.12.2014.
2. Н.П.Коняева, Т.С.Никандрова «Воспитание детей с нарушениями интеллектуального развития», Москва, «Владос», 2014
3. О. Г. Костылёва, И. Г. Лукина, Учись быть вежливым. – М.: Чистые пруды, 2006.
4. О. А. Пахомова, Добрые сказки. Этика для малышей. – М.: Книголюб, 2006.
5. А.С. Грибоедова «Воспитание и обучение дефективных детей: Сборник лекций», Петроград, 2018г.
6. Л.А. Горова, «Развиваем речь», Москва, 2003
7. В. Г. Черемисина, Духовно- нравственное воспитание детей младшего школьного возраста - Кемерово: КРИПКиПРО, 2010.


## 5. Материально-техническое обеспечение

1. Ноутбук.
2. Проектор.
3. Интерактивная доска.