



## Содержание

1. Пояснительная записка.....	3
1.1. Нормативное обоснование.....	3
1.2. Цели и задачи программы.....	3
1.3. Особенности учебного предмета.....	3
1.4. Основные виды организации учебного процесса (формы работы, методы обучения, технологии обучения).....	4
1.5. Место учебного предмета, распределение учебных часов по разделам программ.....	4
1.6. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета, формируемые БУД.....	4
1.7. Характеристика класса.....	5
1.8 Система оценки достижений планируемых результатов.....	6
1.9. . Содержание учебного предмета .....	6
2. Календарно-тематическое планирование.....	8
3. Учебно-методическое обеспечение и материально-техническое обеспечение учебного предмета.....	14
4. Информационно-методическое обеспечение .....	14

## Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Домоводство», для обучающихся 7 класса в школах, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, составлена на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждённым приказом Министерства образования и науки РФ № 1599 от 19.12.2014;
- адаптированной основной образовательной программы общего образования (вариант II), разработанная ГБОУ СО «Красноуральская школа» на основе ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью;
- программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида.

Программа разработана для обучающихся 7 класса с тяжелой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), II вариант.

Программа разработана с учетом общих закономерностей и специфических особенностей развития детей с интеллектуальными нарушениями школьного возраста, предусматривает реализацию соответствующих коррекционных задач, базируется на научных позициях специальной педагогики и специальной психологии, обуславливающих необходимость коррекционной работы, широкое использование предметно-практической деятельности, современных средств наглядности и технических средств.

В основу разработки программы обучающихся с умственной отсталостью заложены дифференцированный и деятельностный подходы.

Дифференцированный подход предполагает учет их особых образовательных потребностей, которые проявляются в неоднородности возможностей освоения содержания образования. Применение дифференцированного подхода к созданию образовательной программы обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся с умственной отсталостью возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

Деятельностный подход строится на признании того, что развитие личности обучающихся с умственной отсталостью школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной). Основным средством реализации деятельностного подхода является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержанием образования.

### 1.2. Цели и задачи программы

**Цели:** повышение самостоятельности обучающихся в выполнении хозяйственно-бытовой деятельности через подготовку к посильной хозяйственной деятельности в семье

**Задачи:**

- развивать интерес к трудовой деятельности;
- формировать умение обращаться с инвентарем и электроприборами;
- осваивать действия по приготовлению пищи, осуществлению покупок, уборке помещения и территории, уходу за вещами.

### 1.3. Особенности учебного предмета

Наблюдение и опыт изучения социальной адаптации учащихся, имеющих особенности развития, показывает большие трудности в их приспособлении к самостоятельной практической жизни.

Учащийся часто сам не в состоянии выделить и освоить те социальные компоненты, которые обеспечат ему благополучное существование в современном социуме. Задача предмета «Домоводство» сориентировать, помочь разобраться в окружающей обстановке, сформировать осведомленность в бытовых и социальных

вопросах, сформировать адаптивные знания, умения и навыки на доступном уровне. Предмет «Домоводство» тесно связан с такими дисциплинами как «Человек», «Окружающий социальный мир». Например, на уроках окружающего мира, на основе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности наряду с другими сообщаются сведения о семье, охране здоровья, одежде и обуви. На уроках по формированию математических представлений, кроме прочего, осуществляется формирование элементарных знаний по экономике ведения домашнего хозяйства. На уроках домоводства усиливается внимание к вопросам, связанным с организацией своего быта. Уроки домоводства имеют ярко выраженную коррекционную направленность. Домоводство – это организованное социальное общение, позволяющее формировать коммуникативные навыки. Как образовательная область предмет домоводства решает задачу сделать этот процесс осмысленным, а социальное поведение привычным и системным, то есть «привязанным» к определенным жизненным и бытовым ситуациям.

#### **1.4. Основные виды организации учебного процесса**

Формы работы: фронтальная, индивидуальная, работа в парах и группах, коллективная работа.

Методы обучения:

- словесные (беседа, рассказ, объяснение, работа с книгой);
- наглядные (наблюдение, использование натур, образца, демонстрация);
- практические (упражнения на закрепление навыка или умения, дидактические игры).

При реализации содержания учебного материала используются специфические методы обучения, оптимально сочетаются словесные, наглядные и практические методы, которые должны соответствовать следующим требованиям:

- стимулировать развитие самостоятельности ребёнка;
- формировать умение пользоваться имеющимися знаниями;
- содержать разумное количество иллюстраций, наглядных пособий, облегчающих восприятие, понимание и запоминание учебного материала;
- соответствовать возрастным и психологическим особенностям обучающихся по содержанию;
- опираться на ранее усвоенный и имеющийся у обучающихся практический опыт;
- содержать достаточное количество практических упражнений для усвоения и закрепления учебного материала.

При организации процесса обучения в рамках данной программы предполагается применение следующих педагогических технологий обучения:

- дифференцированное обучение;
- игровая;
- информационно-коммуникативная;
- здоровьесберегающая.

#### **1.5. Место учебного предмета**

Проведение учебных занятий по предмету «Домоводство» на учебный год определяется учебным планом ОУ и предусматривает 5 часов в неделю, 170 часов в год.

#### **1.6. Ожидаемые личностные результаты освоения учебного предмета**

**Личностные результаты:**

- основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определённому полу, осознание себя как «Я»;
- социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;

- формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- формирование уважительного отношения к окружающим;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя и т.д.), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыка сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Предметные результаты по предмету «Домоводство» планируются с учётом индивидуальных возможностей и специфических образовательных потребностей обучающихся.

#### **Возможные предметные результаты освоения программы:**

Овладение умением выполнять доступные бытовые поручения (обязанности), связанные с выполнением повседневных дел дома:

- умение выполнять доступные бытовые виды работ: приготовление пищи, уборка, стирка, глажение, чистка одежды, обуви, сервировка стола и др.;
- умение соблюдать технологические процессы в хозяйственно-бытовой деятельности: стирка, уборка, работа на кухне и др.
- умение соблюдать гигиенические и санитарные правила хранения домашних вещей, продуктов, химических средств бытового назначения;
- умение использовать в домашнем хозяйстве бытовую технику, химические средства, инструменты, соблюдая правила безопасности.

#### **Базовые учебные действия.**

##### **Личностные учебные действия:**

- принятие контакта, инициированного взрослым;
- спокойное пребывание в новой среде;
- установление контакта с педагогом и другими взрослыми, участвующими в организации учебного процесса.

##### **Познавательные учебные действия:**

- наблюдать; работать с информацией;
- подражание простым движениям и действиям с предметами;
- пользоваться знаками, символами, предметами заместителями;
- делать простейшие обобщения на наглядном материале.

##### **Коммуникативные учебные действия:**

- принятие помощи взрослого;
- вступать в контакт (учитель – ученик).

##### **Регулятивные учебные действия:**

- активно участвовать в деятельности;
- поддержание правильной позы на занятии;

- использование по назначению учебных материалов;
- работать с учебными принадлежностями.

### 1.7. Характеристика класса

В 7б классе четверо обучающихся с тяжелой умственной отсталостью (нарушением интеллекта). У обучающихся замедлен процесс формирования учебных навыков, наблюдается нарушение в познавательной сфере. Ограничена самостоятельность выполнения заданий. Наблюдается быстрая утомляемость и нарушения в эмоционально-волевой сфере. Требуется постоянная помощь учителя, т.к. обучающиеся не всегда могут самостоятельно ориентироваться в задании.

У некоторых обучающихся нарушено развитие мелкой и общей моторики, пространственной ориентировки, координации движений. Узость, отсутствие целенаправленности, слабая активность восприятия создают определенные трудности в понимании задания по изобразительному искусству.

Обучающиеся испытывают трудности в социальных навыках. Преобладает игровая деятельность. Внимание неустойчивое, отвлекаются, быстро утомляются, темп работы средний. При возникающих трудностях деятельность прерывают, помощь принимают. Обращённую речь двое из четырех обучающихся понимают, остальные двое обучающихся понимают с трудом.

Обучающиеся требуют индивидуального подхода.

### 1.8 Система оценки достижения планируемых результатов

С учётом современных требований к *оценочной* деятельности для обучающихся 7 года обучения, выставляются *оценки* (отметки) соответствующие оценочным суждениям, следующим образом:

Оценочное суждение	Оценка (отметка)	Содержание
Усвоил	5	Знает хорошо, может применить на практике самостоятельно
	4	Знает, усваивает и применяет с помощью.
	3	Знает фрагментарно, усваивает с трудом, помощь принимает частично.

### Содержание курса

#### *Приготовление пищи*

Различение кухонного инвентаря по его назначению (посуда, кухонные принадлежности, бытовая техника). Различение чистой и грязной посуды. Очистление остатков еды с посуды. Замачивание посуды. Протирание посуды губкой. Замачивание посуды. Чистка

посуды. Ополаскивание посуды. Сушка посуды. Соблюдение последовательности действий при мытье и сушке посуды. Протирание посуды губкой. Сервировка стола.

### ***Уборка помещения***

Уборка с поверхности стола остатков еды и мусора. Вытирание поверхности мебели. Соблюдение последовательности действий при мытье поверхности мебели. Сметание мусора на полу в определённое место. Заметание мусора на савок. Выполнение последовательности действий при подметании пола.

### ***Уход за вещами.***

Складывание одежды. Вывешивание одежды на «плечики». Чистка обуви. Просушивание обуви. Ручная стирка: наполнение ёмкости водой. Выбор моющего средства. Отмеривание необходимого количества моющего средства.

Замачивание белья. Стирка белья. Полоскание белья. Выжимание белья. Сушка и глажение мелких вещей.

### ***Покупки.***

Планирование покупок. Выбор места совершения покупок. Ориентация в расположении отделов магазина, кассы.

## **Требования к уровню подготовки обучающихся**

- Умение принимать посильное участие в повседневных делах в школе.
- Умение выполнять доступные бытовые поручения (обязанности), связанные с уборкой, уходом за вещами, участием в покупке продуктов и приготовлением пищи и др.
- Умение выполнять работу качественно, в установленный промежуток времени и оценивать полученный результат, радоваться достижениям.
- Умение взаимодействовать с окружающими людьми в соответствии с общепринятыми нормами поведения, в доступной форме оказывать поддержку и взаимопомощь, сопереживать, сочувствовать и эмоционально реагировать на различные ситуации детского дома и в школе.

**Календарно-тематическое планирование учебного предмета « Домоводство» 7 класс.**

№п/п	№ п/п темы урока	Содержание (тема раздела, уроков)	Основные направления коррекционной работы	Возможные предметные результаты	Оборудование (дидактический материал ТСО и ИТ)
1-4.	1-4	Уход за одеждой и обувью. Повторение. Название одежды.	Коррекция зрительного восприятия, долговременной памяти, речи на основе упражнений	знать название одежды, уметь соотносить предмет одежды с её названием	Предметные картинки, презентация по теме.
5-7.	5-7	Название обуви: уличная, школьная, домашняя	Коррекция зрительного восприятия, долговременной памяти, речи на основе упражнений в соотнесении предметов обуви и её названия	уметь соотносить предметы обуви и название обуви	Предметные картинки, натуральные объекты
8-9.	8-9	Смена обуви по сезонам. Виды обуви по сезонам.	Коррекция зрительного восприятия, долговременной памяти, речи на основе упражнений в соотнесении	Соотносить вид обуви с сезоном	Предметные картинки, натуральные объекты
10.	10	Сроки смены белья. Правила хранения белья до стирки.	Коррекция зрительного восприятия, долговременной памяти, речи на основе упражнений	Учить правильно хранить бельё до стирки	
11.	11	Правила применения моющих средств и посуды для стирки белья.	Развитие зрительно-двигательной координации в процессе практической работы	Знать правила пользования моющими средствами	Презентация по теме урока

12-13.	12-13	Стирка и сушка мелких вещей ( носки, носовой платок).. Практическая работа	Развитие зрительно-двигательной координации в процессе практической работы	Уметь пользоваться моющими средствами	Тазы, вода, стиральный порошок, мыло, мелкие вещи ( носки)
14-15.	14-15	Стирка рабочей одежды (фартук, косынка).  Практическая работа .	Коррекция мелкой моторики в процессе практической деятельности	Уметь стирать бельё, вешивать на просушку	Тазы, вода, стиральный порошок, мыло, мелкие вещи ( фартук, косынка)
16.	16	Соблюдение правил техники безопасности при пользовании электрическим утюгом. Правила пользования утюгом.	Коррекция общей и мелкой моторики, памяти на основе знакомства с правилами пользования утюгом.	Знать правила безопасного пользования утюгом	Утюг, гладильная доска.
17.	17	Глажение небольших вещей из хлопчатобумажной ткани.	Коррекция зрительно-двигательной координации путём упражнений в глажении белья	Формировать навыки глажения	Утюг, гладильная доска.
18.	1.	Правила поведения в столовой, правила пользования столовыми приборами.	Коррекция эмоциональных и поведенческих реакций на основе упражнений в правильном поведении в различных ситуациях	Знать правила поведения в классе, спальне, столовой и уметь их выполнять	Презентация по теме урока
19-20.	2-3.	Приготовление пищи. Режим питания. Напитки.	Расширять активный словарь	Знать и уметь выполнять режим питания	Презентация по теме урока
21.	4.	Основные продукты питания: мясо.	Коррекция зрительных, вкусовых, тактильных ощущений путём знакомства с продуктами питания, коррекция вербальной памяти на	Знать названия , уметь называть продукты питания	Предметные картинки, продукты питания

			основе узнавания и называния продуктов питания		
22.	5.	Основные продукты питания: рыба.	Коррекция зрительных, вкусовых, тактильных ощущений путём знакомства с продуктами питания, коррекция вербальной памяти на основе узнавания и называния продуктов питания	Знать названия , уметь называть продукты питания	Предметные картинки, продукты питания
23.	6.	Основные продукты питания: крупа, сахар.	Коррекция зрительных, вкусовых, тактильных ощущений путём знакомства с продуктами питания, коррекция вербальной памяти на основе узнавания и называния продуктов питания	Знать названия , уметь называть продукты питания	Предметные картинки, продукты питания
24.	7.	Основные продукты питания: молоко и молочные продукты	Коррекция зрительных, вкусовых, тактильных ощущений путём знакомства с продуктами питания, коррекция вербальной памяти на основе узнавания и называния продуктов питания	Знать названия , уметь называть продукты питания	Предметные картинки, продукты питания
25.	8.	Основные продукты питания: овощи и фрукты	Коррекция зрительных, вкусовых, тактильных ощущений путём знакомства с продуктами питания, коррекция вербальной памяти на основе узнавания и называния продуктов питания	Знать названия , уметь называть продукты питания	Предметные картинки, продукты питания
26.	9.	Значение правильного питания для поддержания и укрепления здоровья.	Коррекция мотивации здорового образа жизни	Знать о пользе правильного питания , о пользе витаминов для укрепления здоровья	Предметные картинки

27-28.	10-11.	Холодильник. Правила пользования холодильником.	Коррекция речи путём введения в речь новых слов, коррекция памяти на основе упражнений в пользовании холодильником	Знать назначение холодильника.	Холодильник, предметные картинки
29-30.	1-2.	Предметы для уборки помещений.	Развитие мышц спины, рук, ног, шеи в процессе упражнений в уборке класса	Знать названия предметов для уборки помещений правила пользования уборочным инвентарём	Презентация по теме урока
31.	3.	Правила пользования предметами уборочного инвентаря	Коррекция мышечных усилий на основе упражнений в подметании пола	Уметь пользоваться уборочным инвентарём	Уборочный инвентарь
32-33.	4-5.	Подметание пола и протирание пыли.			
34-35.	6-7.	Мебель, виды мебели.	Коррекция восприятия, памяти, речи путём называния предметов мебели	Знать названия предметов мебели	Мебель, предметные картинки
36-37.	8-9.	Уход за полированной мебелью.	Коррекция тактильных восприятий в процессе ухода за мебелью	Уметь выполнять протирание обычной мебели. чистку мягкой мебели щёткой, пылесосом, протирание полированной мебели	салфетки
38-39.	10-11.	Уход за мягкой мебелью.	Коррекция тактильных восприятий в процессе ухода за мебелью	Уметь выполнять протирание обычной мебели, чистку мягкой мебели щёткой, пылесосом,	салфетки

				протираание полированной мебели	
40- 41.	1-2.	Складывание покупок в сумку, выкладывание покупок из сумки на стол.	Коррекция тактильных восприятий в процессе складывания продуктов в сумку и выкладывание	Уметь складывать продукты в сумку	Сумка, продукты (муляжи)
42- 43.	3-4.	Раскладывание продуктов в места хранения из сумки	Коррекция тактильных восприятий в процессе раскладывании продуктов на место	Уметь раскладывать продукты по местам	Сумка, продукты (муляжи)
44- 45.	5-6.	Планирование покупок. Выбор места совершения покупок	Коррекция восприятия, памяти, речи путём планирование покупок.	Учить планировать покупки, уметь выбирать места совершения покупок	Презентация по теме урока

46.	1.	Уход за резиновой обувью.	Коррекция зрительного и тактильного восприятия в процессе выполнения практических действий	Закреплять навыки ухода за резиновой обувью	Презентация по теме урока
47.	2.	Хранение принадлежностей для чистки обуви и одежды.	Коррекция зрительно-двигательной координации при выполнении чистки обуви	Знать правила ухода за обувью с помощью щётки; формировать умение координировать согласованность действий рук	Обувь, принадлежности для чистки обуви
48.	3.	Уход за кожаной обувью: нанесение слоя обувного крема, чистка щёткой, наведение глянца	Коррекция зрительно-двигательной координации при выполнении чистки обуви	Знать правила ухода за обувью с помощью щётки; формировать умение	Обувь, принадлежности для чистки обуви

				координировать согласованность действий рук	
49.	4.	Просушивание мокрой обуви.	Коррекция тактильных анализаторов	Уметь выполнять просушивание обуви	
50-52.	5-7.	Ручная стирка. (полотенце.)	Коррекция мелкой моторики в процессе практической деятельности	Уметь стирать бельё, вывешивать на просушку	Тазы, вода, стиральный порошок, мыло, мелкие вещи (полотенце)
53-55.	8-10.	Ручная стирка. ( тряпка для ухода за мебелью).	Коррекция мелкой моторики в процессе практической деятельности	Уметь стирать бельё, вывешивать на просушку	Тазы, вода, стиральный порошок, мыло, мелкие вещи ( тряпка для ухода за мебелью)
56-57.	11-12.	Глажение небольших вещей из хлопчатобумажной ткани.	Коррекция зрительно-двигательной координации путём упражнений в глажении белья	Формировать навыки глажения	утюг
58-59.	1-2.	Профессии работников кухни.	Расширять представления о профессиях в процессе экскурсии	Знать название профессий работников кухни	
60-61.	3-4.	Кухонная посуда. Моющие средства для ухода за кухонной посудой.	Коррекция зрительного восприятия и памяти на основе упражнений в узнавании и назывании предметов посуды	Знать названия кухонной посуды, уметь правильно использовать моющие	Кухонная посуда, предметные картинки

				средства для мытья посуды	
62-63.	5-6.	Правила ухода за кухонной посудой. Чистка, мытьё с помощью губки, мочалки, моющих средств кастрюль, чайников, сковородок.	Развивать координированные действия рук в процессе упражнений в мытье посуды	Знать правила ухода за кухонной посудой, уметь чистить её, мыть под наблюдением взрослых	
64-65.	7-8.	Чистка, мытьё с помощью губки, мочалки, моющих средств кастрюль, чайников, сковородок.	Развивать координированные действия рук в процессе упражнений в мытье посуды	Знать правила ухода за кухонной посудой, уметь чистить её, мыть под наблюдением взрослых	
66-67.	1-2.	Мытьё рабочих столов, подоконников.	Освоение отдельных видов работ с использованием бытовой химии; соблюдение необходимые правил техники безопасности.	Знать и уметь самостоятельно мыть рабочие столы и подоконники	Салфетки, моющее средство, вода
68-70.	3-5.	Правила ухода за комнатными растениями. Практическая работа: мытьё растений, протираание пыли с листьев, полив.	Коррекция памяти, координации движений на основе упражнений по уходу за растениями	Знать правила ухода за растениями, уметь рыхлить почву, поливать, вытирать пыль с листьев	Комнатные растения, лейки
71-72.	6-7.	Пылесос. Правила пользования.	Расширять активный словарь	Знать название прибора, уметь пользоваться.	Презентация по теме: «Пылесос»
73-74.	8-9.	Генеральная уборка класса.	Коррекция мышечного усилия, координации движений рук	Закреплять навыки ухода за жилищем	

75-76.	1-2.	Планирование покупок. Выбор места совершения покупок	Коррекция восприятия, памяти, речи путём планирование покупок.	Учить планировать покупки, уметь выбирать места совершения покупок	Презентация по теме урока
77-78.	3-4.	Складывание покупок в сумку, выкладывание покупок из сумки на стол.	Коррекция тактильных восприятий в процессе складывания продуктов в сумку и выкладывание	Уметь складывать продукты в сумку	Сумка, продукты (муляжи)
79-80.	5-6.	Раскладывание продуктов в места хранения из сумки	Коррекция тактильных восприятий в процессе раскладывании продуктов на место	Уметь раскладывать продукты по местам	Сумка, продукты (муляжи)
81-82.	1-2.	Уход за одеждой и обувью. Повторение. Название одежды.	Коррекция зрительного восприятия, долговременной памяти, речи на основе упражнений	знать название одежды, уметь соотносить предмет одежды с её названием	Предметные картинки, презентация по теме.
83-84.	3-4.	Название обуви: уличная, школьная, домашняя	Коррекция зрительного восприятия, долговременной памяти, речи на основе упражнений в соотнесении предметов обуви и её названия	уметь соотносить предметы обуви и название обуви	Предметные картинки, натуральные объекты
85-86.	5-6.	Смена обуви по сезонам. Виды обуви по сезонам.	Коррекция зрительного восприятия, долговременной памяти, речи на основе упражнений в соотнесении	Соотносить вид обуви с сезоном	Предметные картинки.
87-88.	7-8.	Сроки смены белья. Правила хранения белья до стирки.	Коррекция зрительного восприятия, долговременной памяти, речи на основе упражнений	Учить правильно хранить бельё до стирки	
89-90.	9-10.	Правила применения моющих средств и посуды для стирки белья.	Освоение отдельных видов работ с использованием бытовой химии; соблюдение необходимые правил техники безопасности.	Знать правила пользования моющими средствами	Презентация по теме урока

91-92.	11-12.	Стирка и сушка мелких вещей ( носки). Практическая работа	Развитие зрительно-двигательной координации в процессе практической работы	Уметь пользоваться моющими средствами	Тазы, вода, стиральный порошок, мыло, мелкие вещи ( носки)
93-94.	13-14.	Стирка рабочей одежды (фартук, косынка)	Коррекция мелкой моторики в процессе практической деятельности	Уметь стирать бельё, вешивать на просушку	Тазы, вода, мыло, мелкие вещи ( фартук, косынка)
95-96.	15-16.	Соблюдение правил техники безопасности при пользовании электрическим утюгом. Правила пользования утюгом.	Коррекция общей и мелкой моторики, памяти на основе знакомства с правилами пользования утюгом	Знать правила безопасного пользования утюгом	утюг
97-98.	17-18.	Глажение небольших вещей из хлопчатобумажной ткани	Коррекция зрительно-двигательной координации путём упражнений в глажении белья	Формировать навыки глажения	утюг
99-100.	1-2.	Нагревательные приборы: электрический чайник, электроплита.	Коррекция вербальной памяти на основе упражнений в воспроизведении названий приборов	Знать названия нагревательных приборов	
101-102.	3-4.	Правила пользования электронагревательными приборами.	Коррекция внимания, памяти, зрительно-двигательной координации, наглядно-действенного мышления путём упражнений - (включение и выключение электроприборов).	Знать правила техники безопасности, уметь выполнять правила техники безопасности при включении прибора в сеть, выключении из сети.	

103 - 104.	5-6.	Последовательность в обработке овощей: сортировка, мытьё.	Коррекция зрительного, тактильного восприятия в процессе практической работы	Знать правила сортировки и мытья овощей и фруктов. Уметь выполнять сортировку и мытьё овощей и фруктов под наблюдением	
105 - 106.	7-8.	Правила техники безопасности при пользовании ножом, вилок.	Коррекция долговременной памяти посредством упражнений в запоминании правил техники безопасности	Знать правила техники безопасности при работе с ножом, вилок	Нож, вилка.
107 - 109.	9- 11.	Практические упражнения в нарезке отварных овощей	Коррекция зрительного и тактильного восприятия, мышечных усилий, координации движений, мелкой моторики в процессе упражнений в резании овощей.	Знать правила пользования ножом, уметь резать овощи	Нож, вилка, доска разделочная, отварные овощи
110 - 112.	12- 14.	Практические упражнения в нарезке сырых овощей.	Коррекция зрительного и тактильного восприятия, мышечных усилий, координации движений, мелкой моторики в процессе упражнений в резании овощей.	Знать правила пользования ножом, уметь резать овощи	Нож, вилка, доска разделочная, сырые овощи
113 - 114.	15- 16.	Чистка варёного картофеля.	Коррекция зрительного и тактильного восприятия, мелкой моторики в процессе практической работы	Закреплять навыки работы с ножом	Нож, вилка, овощи варёные
115 - 116.	17- 18.	Чистка сырого картофеля	Коррекция зрительного и тактильного восприятия, мелкой моторики в процессе практической работы	Закреплять навыки работы с ножом	Нож, вилка, овощи сырые.
117 - 118.	1-2.	Мытьё рабочих столов, подоконников.	Освоение отдельных видов работ с использованием бытовой химии;	Знать и уметь самостоятельно мыть	Салфетки, моющее средство, вода

			соблюдение необходимые правил техники безопасности.	рабочие столы и подоконники	
119 - 120.	3-4.	Правила ухода за комнатными растениями. Практическая работа: мытьё растений, протираание пыли с листьев, полив.	Коррекция памяти, координации движений на основе упражнений по уходу за растениями	Знать правила ухода за растениями, уметь рыхлить почву, поливать, вытирать пыль с листьев	Комнатные растения, лейки
121 - 122.	5-6.	Пылесос. Правила пользования.	Расширять активный словарь	Знать название прибора, уметь пользоваться.	Презентация по теме: «Пылесос»
123 - 125.	7-9.	Генеральная уборка класса.	Коррекция мышечного усилия, координации движений рук	Закреплять навыки ухода за жилищем	
126.	1.	Планирование покупок. Выбор места совершения покупок	Коррекция восприятия, памяти, речи путём планирование покупок.	Учить планировать покупки, уметь выбирать места совершения покупок	Презентация по теме урока
127 - 128.	2-3.	Складывание покупок в сумку, выкладывание покупок из сумки на стол.	Коррекция тактильных восприятий в процессе складывания продуктов в сумку и выкладывание	Уметь складывать продукты в сумку	Сумка, продукты (муляжи)
129 - 130.	4-5.	Раскладывание продуктов в места хранения из сумки	Коррекция тактильных восприятий в процессе раскладывании продуктов на место	Уметь раскладывать продукты по местам	Сумка, продукты (муляжи)
131 - 133.	1-3.	Уход за резиновой обувью.	Коррекция зрительного и тактильного восприятия в процессе выполнения практических действий	Закреплять навыки ухода за резиновой обувью	

134 - 136.	4-6.	Хранение принадлежностей для чистки обуви и одежды.	Коррекция зрительно-двигательной координации при выполнении чистки обуви	Знать правила ухода за обувью с помощью щётки; формировать умение координировать согласованность действий рук	
137 - 139.	7-9.	Уход за кожаной обувью: нанесение слоя обувного крема, чистка щёткой, наведение глянца	Коррекция зрительно-двигательной координации при выполнении чистки обуви	Знать правила ухода за обувью с помощью щётки; формировать умение координировать согласованность действий рук	
140 - 141.	10- 11.	Просушивание мокрой обуви.	Коррекция тактильных анализаторов	Уметь выполнять просушивание обуви	
142 - 143.	12- 13.	Ручная стирка. (полотенце.)	Коррекция мелкой моторики в процессе практической деятельности	Уметь стирать бельё, вешивать на просушку	
144 - 145.	14- 15.	Ручная стирка. ( тряпка для ухода за мебелью)	Коррекция мелкой моторики в процессе практической деятельности	Уметь стирать бельё, вешивать на просушку	

146 - 147.	16- 17.	Глажение небольших вещей из хлопчатобумажной ткани	Коррекция зрительно-двигательной координации путём упражнений в глажении белья	Формировать навыки глажения	
148 - 149.	1-2.	Профессии работников кухни.	Расширять представления о профессиях в процессе экскурсии	Знать название профессий работников кухни	
150 - 151.	3-4.	Кухонная посуда. Моющие средства для ухода за кухонной посудой.	Коррекция зрительного восприятия и памяти на основе упражнений в узнавании и назывании предметов посуды	Знать названия кухонной посуды, уметь правильно использовать моющие средства для мытья посуды	
152 - 153.	5-6.	Правила ухода за кухонной посудой. Чистка, мытьё с помощью губки, мочалки, моющих средств кастрюль, чайников, сковородок.	Развивать координированные действия рук в процессе упражнений в мытье посуды	Знать правила ухода за кухонной посудой, уметь чистить её, мыть под наблюдением взрослых	
154 - 156.	7-8.	Чистка, мытьё с помощью губки, мочалки, моющих средств кастрюль, чайников, сковородок.	Развивать координированные действия рук в процессе упражнений в мытье посуды	Знать правила ухода за кухонной посудой, уметь чистить её, мыть под наблюдением взрослых	

156 - 157.	1-2.	Мытьё рабочих столов, подоконников.	Освоение отдельных видов работ с использованием бытовой химии; соблюдение необходимые правил техники безопасности.	Знать и уметь самостоятельно мыть рабочие столы и подоконники	Салфетки, моющее средство, вода
158 - 159.	3-4.	Правила ухода за комнатными растениями. Практическая работа: мытьё растений, протирание пыли с листьев, полив.	Коррекция памяти, координации движений на основе упражнений по уходу за растениями	Знать правила ухода за растениями, уметь рыхлить почву, поливать, вытирать пыль с листьев	Комнатные растения, лейки
160 - 161.	5-6.	Пылесос. Правила пользования.	Расширять активный словарь	Знать название прибора, уметь пользоваться. Закреплять навыки ухода за жилищем	Презентация по теме: «Пылесос».
162 - 163.	7-8.	Генеральная уборка класса.	Коррекция мышечного усилия, координации движений рук		
164 - 165.	1-2.	Планирование покупок. Выбор места совершения покупок	Коррекция восприятия, памяти, речи путём планирование покупок.	Учить планировать покупки, уметь выбирать места совершения покупок	Презентация по теме урока

166 - 168.	3-5.	Складывание покупок в сумку, выкладывание покупок из сумки на стол.	Коррекция тактильных восприятий в процессе складывания продуктов в сумку и выкладывание	Уметь складывать продукты в сумку	Сумка, продукт (муляжи).
169 - 170.	7-8.	Раскладывание продуктов в места хранения из сумки	Коррекция тактильных восприятий в процессе раскладывании продуктов на место	Уметь раскладывать продукты по местам	Сумка, продукты (муляжи)

### **Учебно-методическое обеспечение**

**Дидактический материал:** изображения (картинки, фото, пиктограммы) предметы посуды, кухонной мебели, продуктов питания, уборочного инвентаря, бытовой техники; альбомы с демонстрационным материалом; изображения стирки белья, глажения белья и др.

**Оборудование:** кухонная мебель, кухонная посуда (кастрюли, сковороды, чайники, тарелки, ложки, ножи, вилки, кружки и др.), предметы для украшения интерьера (ваза, скатерть и др.), стиральная машина, тазики, настенные и индивидуальные зеркала, гладильная доска, бытовая техника (чайник, электрический, утюг, пылесос, электрическая плита, миксер, микроволновая печь), доски, уборочный инвентарь.

- Ноутбук.

### **Информационно-методическое обеспечение**

Адаптированная основная образовательная программа образования обучающихся с умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2)

Забрамная С. Д., Исаев Т. Н. Изучаем обучая. Методические рекомендации по изучению детей с тяжелой умственной отсталостью. — М., 2007.

Маллер А. Р., Цикото Г. В. Воспитание детей с тяжелой интеллектуальной недостаточностью. — М.: Издательский центр «Академия», 2003.-208 с

Семаго Н. Я. Новые подходы к построению коррекционной работы с детьми с различными видами отклоняющегося развития. Дефектология. — 2000. — № 1. — С. 18–29.