

Министерство образования и молодёжной политики Свердловской области  
государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Свердловской области «Красноуральская школа, реализующая  
адаптированные основные общеобразовательные программы»

Рассмотрена на заседании МО  
коррекционно-развивающего обучения

Протокол № 1 от 29.08.2023 г.

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора по УВР  
\_\_\_\_\_ Н.С. Желвакова  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор ГБОУ СО  
«Красноуральская школа»  
\_\_\_\_\_ Т.С. Сергеева  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2023г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**по коррекционному курсу «Индивидуальные логопедические занятия»**  
**для обучающихся тяжелыми множественными нарушениями речи**  
**на 2023-2024 учебный год**

Составитель:  
Клюкина С.Н., учитель-логопед  
высшей квалификационной категории

ГО Красноуральск  
2023 г

**Содержание**

1. Пояснительная записка.....	3-6
2. Общая характеристика коррекционного курса .....	7
3. Описание и место коррекционного курса.....	7
4. Планируемые результаты освоения коррекционного курса.....	8-9
5. Содержание коррекционного курса.....	10-11
6. Календарно –тематическое планирование.....	12-25
7. Материально – техническое обеспечение коррекционного курса.....	26
8. Список используемой литературы.....	27

### Пояснительная записка

Рабочая программа по коррекционному курсу «Индивидуальные логопедические занятия» для обучающихся с ТМНР в школе, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, составлена на основе:

- Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ;

- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ № 1599 от 19.12.2014.

- Адаптированная основная образовательная программа общего образования, разработанная ГКОУ СО «Красноуральская школа», на основе ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью;

- Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: Подготовительный, 1—4 классы. Под ред. В.В. Воронковой; 4-е издание. - М.: Просвещение, 2006.

**Целью логопедического сопровождения** детей с умеренной и тяжелой степенью интеллектуальной недостаточности является:

1. расширение представлений об окружающем мире,
2. формирование умений пользоваться речью как средством коммуникации,
3. повышение самостоятельности в общении со сверстниками, взрослыми для дальнейшей возможной социализации.

Логопедическое сопровождение направлено на создание благоприятного климата для развития у обучающегося коммуникативных навыков в различных ситуациях общения со сверстниками и взрослыми, воспитание интереса к окружающим людям, создание ситуаций, позволяющих ребёнку проявить и развить свои способности, дальнейшее обогащение и совершенствование речевых средств общения.

**Задачи логопедического сопровождения** детей с умеренной и тяжелой интеллектуальной недостаточностью первого года обучения:

1. побуждать ребёнка смотреть в лицо говорящему, реагировать на обращенную к нему речь;
2. учить детей понимать обращенную речь педагога, которая отражает повседневный быт и уклад жизни детей;
3. развивать пальцевую моторику, подготавливая почву для последующего формирования речи;
4. развивать подвижность артикуляционного аппарата;
5. развивать и закреплять элементарные произносительные навыки, добиваться отчётливого произнесения слоговых комплексов и слов с различной интонацией и темпом (на основе подражания);
6. обучать адекватным реакциям и действиям на обращение знакомых людей (подойти, улыбнуться, помахать рукой и др.);
7. учить использовать доступные знаковые системы (собственная речь, жесты) для реализации в играх, в быту, для сообщения информации о своём состоянии, выражении просьб и др.;
8. закреплять элементарные социальные умения в общении: приветствие, прощание, благодарность;
9. учить повторять и выполнять простые поручения по словесной инструкции;
10. учить называть своё имя и фамилию, имя и отчество родителей, педагогов;
11. учить ребёнка называть окружающие самые необходимые для его жизни предметы;
12. учить осуществлять классификацию предметов по наглядному образцу, знать простые обобщающие слова;
13. называть простейшие действия с предметами;

- 14.учить действовать на основе подражания двигательному и речевому образцу педагога;
- 15.сопровождать разные виды деятельности доступными видами речевой продукции: звукокомплексами, словами, простой фразой;
- 16.учить внятно выражать свои просьбы и желания;
- 17.учить ребёнка участвовать в беседе, специально организованной педагогом;
- 18.учить рассказывать наизусть стишки, потешки, чистоговорки;
- 19.упражнять в построении простейших фраз по демонстрируемым действиям, по сюжетным картинкам с опорой на вопросы педагога.

**Содержание работы** по логопедическому сопровождению детей с умеренной и тяжелой интеллектуальной недостаточностью первого (дополнительного) года обучения:

- 1.Развитие умения концентрировать внимание и реагировать на обращение окружающих.
- 2.Формирование у детей умения слушать, прислушиваться, различать звуки окружающей действительности.
- 3.Развитие понимания речи.
- 4.Развитие ручной моторики.
- 5.Развитие речевой моторики.
- 6.Развитие элементарных произносительных навыков.
- 7.Развитие активной речи.

Организация работы по программе

Коррекция нарушений речи требует организации специальной логопедической работы, поэтому в учебном плане предусмотрены часы логопедических занятий.

Занятия с детьми строятся, исходя из особенности восприятия и определённых навыков ученика, достигнутого ими минимального уровня, необходимого для привития социального

опыта, так как никакие нормированные стандарты и критерии невозможно с максимальной точностью «примерить» к такому ребёнку.

Осуществляется автоматизация навыков произношения в различных коммуникативных ситуациях.

На каждом занятии ставятся комплексные задачи, направленные не только на коррекцию фонематического дефекта, но и на коррекцию всех компонентов речевой функциональной системы (фонематического, лексического, грамматического, семантического).

**Характеристика** состава обучающихся:

интеллектуальное и психофизическое недоразвитие в умеренной, тяжелой степени, в сочетании с системными нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, расстройствами аутистического спектра, эмоционально-волевой сферы, У некоторых обучающихся выявляются текущие психические и соматические заболевания,

Наряду с нарушением базовых психических функций, памяти и мышления отмечается своеобразное нарушение всех структурных компонентов речи: фонетико-фонематического, лексического и грамматического. У детей с умеренной и тяжелой степенью умственной отсталости затруднено или невозможно формирование устной и письменной речи. Для них характерно ограниченное восприятие обращенной к ним речи и ее ситуативное понимание. Из-за плохого понимания обращенной к ним речи с трудом формируется соотношение слова и предмета, слова и действия. По уровню сформированности речи выделяются дети с отсутствием речи, со звукокомплексами, с высказыванием на уровне отдельных слов, с наличием фраз. При этом речь невнятная, косноязычная, малораспространенная, с аграмматизмами. Ввиду этого при обучении большей части данной категории детей используют разнообразные средства невербальной коммуникации. Внимание обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью крайне неустойчивое, отличается низким уровнем продуктивности из-за быстрой истощаемости, отвлекаемости. Слабость активного внимания препятствует решению

сложных задач познавательного содержания, формированию устойчивых учебных действий. Процесс запоминания является механическим, зрительно-моторная координация грубо нарушена. Детям трудно понять ситуацию, вычленив в ней главное и установить причинно-следственные связи, перенести знакомое сформированное действие в новые условия. Психофизическое недоразвитие характеризуется также нарушениями координации, точности, темпа движений, что осложняет формирование физических действий: бег, прыжки и др., а также навыков несложных трудовых действий. У части детей с умеренной умственной отсталостью отмечается замедленный темп, вялость, пассивность, заторможенность движений. У других – повышенная возбудимость, подвижность, беспокойство сочетаются с хаотичной нецеленаправленной деятельностью. У большинства детей с интеллектуальными нарушениями наблюдаются трудности, связанные со статикой и динамикой тела.

Наиболее типичными для данной категории обучающихся являются трудности в овладении навыками, требующими тонких точных дифференцированных движений: удержание позы, захват карандаша, ручки, кисти, шнурование ботинок, застегивание пуговиц, завязывание ленточек, шнурков и др. Степень сформированности навыков самообслуживания может быть различна. Некоторые обучающиеся полностью зависят от помощи окружающих при одевании, раздевании, при приеме пищи, совершении гигиенических процедур и др.

Запас знаний и представлений о внешнем мире мал и часто ограничен лишь знанием предметов окружающего быта. Исходя из этого, логопедическое воздействие должно быть направлено на речевую систему в целом, а не только на один изолированный дефект.

При организации процесса обучения в рамках данной программы предполагается применение следующих логопедических технологий:

- Здоровьесберегающая технология (формирование речевого дыхания – Беляков, Дьякова).
- Технология игрового обучения.
- ИКТ.

На логопедических занятиях с целью повышения познавательных интересов и мотивационной стороны речи, используются такие приемы и виды работ, которые постоянно поддерживают активность обучающихся (наглядные опоры, практическая и игровая деятельность, разнообразие видов упражнений и заданий к ним, ИКТ).

В работе практические методы сочетаются с наглядными и словесными.

<b>Методы обучения</b>		
словесные	наглядные	практические
Беседа, инструкция, рассказ, описание события и др.	Наблюдение, обследование предметов и явлений окружающего мира и др.	Организация детской деятельности (дидактические игры, конструирование, лепка и пр.)

Для изучения динамики и определения уровня речевого развития обучающихся применяется диагностика, которая проводится 3 раза в год:

- стартовая, первичная ( сентябрь)
- промежуточная (январь)
- итоговая (май).

Оценивание уровня речевого развития обучающихся осуществляется в соответствии с критериями, определяющими уровень развития устной и письменной речи обучающихся

с отклонениями в развитии. Данные о речевом развитии ребенка заносятся в Диагностическую карту.

### Диагностическая карта

№ п/п	Фамилия, имя об-ся, класс	Дата обследования 20 - 20 уч. г.	Показатели речевого развития											Общий балл	Средний балл	Уровень речевого развития		
			Речевая коммуникация	Мелкая моторика пальцев рук	Двигат. функции арт. аппарата	Звукопроизношение	Слоговая структура слова	Фонематический слух и восприятие	Навыки языкового анализа	Словарный запас	Грамматический строй речи	Связная речь	Чтение				Письмо	
1		сентябрь																
		январь																
		май																

### УСЛОВНЫЕ ОБОЗНАЧЕНИЯ:

54-60 б.	– базовый уровень речевого развития		-красный
42-53 б.	- достаточный уровень речевого развития		- ярко-зеленый
30-41 б.	– минимально-необходимый уровень речевого развития		-голубой
18-29 б.	–проблемный уровень речевого развития		- желтый
12-17 б.	- значительно низкий уровень речевого развития		-оранжевый

### **Общая характеристика курса**

1. Развитие умения концентрировать внимание и реагировать на обращение окружающих.

2. Формирование у детей умения слушать, прислушиваться, различать звуки окружающей действительности.

3. Развитие понимания речи.

4. Развитие ручной моторики.

5. Развитие речевой моторики.

6. Развитие элементарных произносительных навыков.

7. Развитие активной речи.

Занятия с детьми строятся, исходя из особенности восприятия и определённых навыков обучающегося, достигнутого ими минимального уровня, необходимого для привития социального опыта, так как никакие нормированные стандарты и критерии невозможно с максимальной точностью «примерить» к такому ребёнку.

### **Описание места коррекционного курса**

**Индивидуальные занятия: Вершинин А., Сочнев В., Слостников Е., Запещкая В., Сотникова К.** проводятся 2 раза в неделю. Общее количество часов -34, количество занятий - 68. Предмет рассчитан на 34 учебные недели.

## Планируемые результаты освоения коррекционного курса

### Ожидаемые результаты

В работе с детьми с умеренной и тяжёлой степенью интеллектуальной недостаточности предполагается опираться на его возможность достичь оптимального для него уровня развития. Постоянное сопровождение помогает в решении одной из главных проблем, затрудняющих обучение и адаптацию - это дезориентация: в пространстве, времени, непосредственной ситуации, в событиях, в требованиях и правилах поведения. Конечной целью логопедической работы с детьми с тяжёлой степенью интеллектуальной недостаточности является развитие коммуникативных и социальных навыков. Подготовка этих детей к жизни и работе в условиях социума, приобщение к доступному им общественно полезному труду, максимальное овладение ими навыками самообслуживания, формирования умения ориентироваться в окружающем мире самостоятельно, насколько это возможно.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью в культуру, овладение ими социокультурным опытом:

- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- положительного отношения к логопедическим занятиям;
- представления о многообразии окружающего мира, некоторых духовных традициях русского народа;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.

#### **Базовые учебные действия:**

##### ***Личностные учебные действия:***

- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе.

##### ***Коммуникативные учебные действия:***

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель класс);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем.

##### ***Регулятивные учебные действия:***

- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения);

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- пользоваться учебной мебелью;
- работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.)
- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.

***Познавательные учебные действия:***

- пользоваться знаками, символами, предметами заместителями;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале.

## Содержание коррекционного курса.

Основные направления работы:

1. Развитие звуковой стороны речи (коррекция дефектов произношения):

- развитие артикуляционной моторики

- речевого дыхания

- постановка, автоматизация и дифференциация дефектных звуков

2. Развитие фонематического слуха, анализа, синтеза, восприятия.

3. Обогащение активного и пассивного словаря.

4. Формирование правильного лексико- грамматического строя речи.

5. Развитие коммуникативной функции речи, связной речи.

В силу того, что нарушения речи умственно отсталых детей носят стойкий характер, логопедическая работа осуществляется в более длительные сроки

Формирования речевых действий осуществляется в несколько этапов:

1. Материализация действия с опорой на вспомогательные средства (картинки, графические схемы, фишки разного цвета).

2. Выполнение действия в речевом плане (проговаривание вслух).

3. Выполнение действия во внутреннем плане (по представлению)

4. Максимальное включение анализаторов (зрительное, слуховое, тактильное восприятие, кинестетические ощущения), а также использование разнообразной наглядности (схемы, муляжи, разрезная, магнитная азбука, игровые упражнения, технические средства обучения).

5. Дифференцированный подход, который предполагает построение коррекционной работы с учётом развития возрастных индивидуальных особенностей ребёнка на основе максимальной активизации «зоны ближайшего развития».

6. Учитывая тесную связь ручной и речевой моторики, включать в занятия упражнения на развитие тонких движений рук, задания по оречевлению действий.

7. Логопедическая работа должна подготавливать детей к усвоению программы по русскому языку, поэтому её содержание должно находиться в соответствии с программой обучения грамоте, изучения родного языка.

8. Тщательно дозировать задания и речевой материал. Любая задача должна быть разложена на простейшие задачи. Одно и тоже задание выполняется сначала на простом материале, затем на более сложном.

9. Учитывая быструю утомляемость, склонность к охранительному торможению детей с ограниченными возможностями здоровья, необходимо проводить частую смену видов деятельности, переключать ребенка с одной формы работы на другую.

**Требование к уровню подготовки.**

Обучающиеся должны:

- понимать и выделять из речи названия окружающих предметов и действий с ними;
- показывать (называть) некоторые части тела;
- обозначать наиболее распространенные действия (сиди, мой, стой, ешь, пей, иди и т.д.);
- выражать желания с помощью простых просьб, обращений; доступными способами вступать в контакт со сверстниками и взрослыми;
- отвечать на простые вопросы одним словом или с помощью звукокомплексов.

**Календарно – тематическое планирование.**  
**Индивидуальные занятия: Сочнева Э., Яковлева Н. (2 зан/нед., 68 зан.)**

Кол-во зан-й	Лексическая тема	Звуковая сторона речи, звукопроизношение	Импрессивная речь	Лексико-грамматические и предложно-падежные конструкции	Предложения. Выход в связную речь	Моторика	Неречевые процессы
<b>Логопедическое обследование 2 часа- 4 занятия 1 четверть – 12 занятий</b>							
2	«Человек»	<p><b>«А»</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>девочка плачет</li> <li>качаем куклу</li> <li>тётя поёт.</li> </ol> <p><u>Договаривание слов:</u>          Была Аня. У Ани мяч. Пошла Аня играть с мячом. Мяч упал в лужу. Заплакала Аня: «А-А-А». Папа достал мяч: «НаАня, не плач».</p>	<p><u>Существительные:</u> имя ребёнка, название частей тела, человек-кукла.</p> <p><u>Глаголы:</u> смотреть, слушать, кусать, бегать, брать.</p> <p><u>Прилагательные:</u> большой, маленький</p> <p><u>Наречие:</u> много, мало.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами: нога-ножка.</li> <li>Существительные множественного числа.</li> <li>Предлог У</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Дифференцировать слова «кукла-человек».</li> <li>Понимать и различать слова «много-мало».</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Пальчиковая игра «Пальчик о пальчик».</li> <li>Выкладывание ручек, ножек из палочек нарисованному человечку.</li> <li>Разложить в корзиночки желуди и шишки.</li> </ol> <p><u>Артикуляционная моторика:</u> «Домик открываем-закрываем».</p>	<p><u>Слуховое восприятие:</u> «Ручки-ножки» (отгадать и повторить хлопко-притопы)</p> <p>«Пальчик о пальчик» (стучать пальчик об пальчик и на слово «ай» спрятать руки).</p> <p><u>Зрительное восприятие:</u> «Чего нет?» Недостающие части тела, лица.</p> <p>«Вот так!» Много кубиков – башенка, 2 кубика-кубик на кубик, кубики разных цветов.</p>
2	«Семья»	<p><b>«У»</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>поезд гудит.</li> <li>пароход гудит.</li> <li>волк воет.</li> </ol> <p><u>Договаривание слов:</u>          Поезд едет и гудит «У-У-У»          Я порельсам убогу «У-У-У».</p>	<p><u>Существительные:</u> обозначения членов семьи, их имена.</p> <p><u>Глаголы:</u> готовит, моет, стирает, чинит, читает, вяжет.</p> <p><u>Прилагательные:</u> старый – молодой.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Понимание вопросов «что?», «у кого?».</li> <li>Употребление глаголов 3-го лица изъявительного наклонения.</li> <li>Предлог У</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Предложения «субъект-предикат-объект»</li> <li>Дифференцировать слова: стирает-гладит, шьёт-вяжет,</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Пальчиковая игра «Это пальчик – дедушка».</li> <li>Нанизывание бусинок «Бусы для мамы».</li> <li>Разложить в разные мисочки фасоль и горох.</li> </ol> <p><u>Артикуляционная моторика:</u> «Целуем мамочку».</p>	<p><u>Слуховое восприятие:</u> «Шумовые коробочки» (стёклышки-камешки).</p> <p><u>Зрительное восприятие:</u> Работа с пиктограммами: члены семьи, что делают.</p> <p>«Вот так!» Нанизывание бус (шарики одного и разных цв.)</p>

					<i>моет-вытирает.</i>		
2	«Осень»	«АУ» - кричим в лесу. <u>Договаривание слов:</u> Заблудились мы в лесу и кричим: «АУ, АУ».	<u>Существительные:</u> тучи, дождь, лужи, листья, гриб, ёж. <u>Глаголы:</u> льёт, дует, растёт, падает. <u>Прилагательные:</u> сильный – слабый.	1. Глаголы множественного числа изъявительного наклонения 3-го лица настоящего времени. 2. Предлоги НАД, ПОД.	1. Предложения « <i>субъект-предикат-объект</i> » 2. Понимать и различать слова <i>мокрый – сухой</i> .	1. Игра « <i>дождик</i> » (ударять пальчиками одной руки по ладошке другой руки). 2. « <i>Дождик, лей</i> » - пальчиковая игра. 3. Надевание прищепки на изображение ёжика. <u>Артикуляционная моторика:</u> « <i>Домик-целуем мамочку</i> ».	<u>Слуховое восприятие:</u> « <i>Шумовые коробочки</i> » (горох-греча). <u>Зрительное восприятие:</u> « <i>Парочки</i> » листики, грибочки. <i>Выложи такую картинку:</i> тучи, лужи, листики, дождь, грибы.
2	«Овощи»	«УА» - малыш плачет. <u>Договаривание слов:</u> Наш малыш кричит с утра: «УА, УА».	<u>Существительные:</u> грядка, название овощей. <u>Глаголы:</u> сажаем, поливаем, срываем, чистим, крошим. <u>Прилагательные:</u> обозначающие цвет, форму.	1. Существительные множественного числа с окончанием Ы-И 2. Предлоги НА (грядке), В (карзине).	1. Предложения « <i>субъект-предикат-объект</i> » 2. Понимать и различать слова огород, овощи, круглый-длинный, сажаем-срываем.	1. Прокатывание колючего мячика между ладошками. 2. Пальчиковая игра « <i>Бежит ёжик по дорожке</i> ». 3. Пальчиковая игра « <i>Туки-туки</i> ». <u>Артикуляционная моторика:</u> « <i>Домик-целуем мамочку</i> ».	<u>Слуховое восприятие:</u> « <i>Соберём овощи в корзинку</i> » (положить названные овощи). « <i>Шумовые коробочки</i> » (греча-манка). <u>Зрительное восприятие:</u> « <i>Сложи овощи</i> » жёлтые в жёлтую корзинку, зелёные в зелёную. « <i>Половинки</i> » « <i>Парочки</i> » « <i>Контуры</i> » Узнай овощ по контуру.
2	«Фрукты»	«И» - лошадка кричит. <u>Договаривание слов:</u> Лошадка, скачи «И-И». Лошадка, кричи: «И-И».	<u>Существительные:</u> название фруктов, фруктовых деревьев. <u>Глаголы:</u> растут, зреют, срываем. <u>Прилагательные:</u> обозначающие цвет. <u>Наречия:</u> наверху, внизу.	2. Понимание вопросов «где?», «куда?». 2. Существительные множественного числа. 3. Предлоги НА, ПОД.	1. Предложения « <i>субъект-предикат-объект</i> » 2. Понимать и различать слова сад, фрукты.	1. Пальчиковая игра « <i>Яблочко с кулачек</i> ». 2. Мозаика « <i>Яблочко на яблоньке, под яблонькой</i> ». <u>Артикуляционная моторика:</u> « <i>Заборчик</i> »	<u>Слуховое восприятие:</u> « <i>Положим фрукты в вазу</i> » (положить названные фрукты). <i>Хлопни как я: один хлопок.</i> <u>Зрительное восприятие:</u> « <i>Парочки</i> » « <i>Сложи фрукты</i> » по цвету. « <i>Половинки</i> ». « <i>Контуры</i> ».
2	«Одежда»	«О»	<u>Существительные:</u> название	1. Существительные в	1.	1. Пальчиковая игра	<u>Слуховое восприятие:</u>

		3. мальчик охает 4. бабушка удивляется. <u>Договаривание слов:</u> Мальчик охает, кричит: « <b>О-О-О!</b> » Ушко у него болит: « <b>О-О-О.</b> ».	предметов одежды. <u>Глаголы:</u> надеваем-снимаем, застёгиваем-растёгиваем. <u>Прилагательные:</u> обозначающие цвет.	В.падеже: <i>Ваня надевает рубашку.</i> 2. Возвратные глаголы (одевается-одеваются) ед. и мн. Числа. 3. Обобщающее понятие «одежда». 4. Дифференцирование возвратных и невозвратных глаголов: <i>одевай-одевайся.</i>	Предложения « <i>субъект-предикат-объект</i> »	«Большие ножки». 2. Разложи пуговицы большие и маленькие в разные коробочки. 3. Проведение шнура в дырочку. 4. « <i>Волшебный шнурок</i> » <u>Артикуляционная моторика:</u> « <i>Бублик</i> »	« <i>Приготовь одежду для куклы</i> » - выбрать названную одежду. <u>Зрительное восприятие:</u> « <i>Разложи пуговицы</i> » по цвету, по размеру. « <i>Подбери пару</i> » носки.
2 четверть 14 занятий							
2	«Игрушки»	« <b>ИО</b> » <u>Договаривание слов:</u> Ослик скачет далеко, Он кричит: « <b>ИО, ИО.</b> ».	<u>Существительные:</u> названия игрушек. <u>Глаголы:</u> будем строить, будем качать, будем кидать, прыгает, летит, катится. <u>Прилагательные:</u> большой - маленький.	1. Существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами: кукла-куколка. 2. Понимание вопросов «где?», «куда?», «откуда?», «из чего?», «кого?». 3. Глаголы с инфинитивом. 4. Обобщающее понятие «игрушки».	1. Предлог С: <i>будем играть с кубиками.</i>	1. Сжатие маленьких резиновых мячей. <u>Артикуляционная моторика:</u> « <i>Заборчик-бублик-домик</i> ».	<u>Зрительное восприятие:</u> « <i>Найди игрушку</i> »(на, под, за) « <i>Чего нет?</i> » (лапы у мишки).
2	«Посуда»	« <b>Н-Нь</b> » (на, но, ну, Нина) <u>Фонетическая ритмика:</u> НА-НО, НУ, НЕ, НЕ-НИ, НЮ. <u>Фраза:</u> на, Нина Ну, Нина Но, Нина <u>Договаривание слов:</u>	<u>Существительные:</u> название посуды. <u>Глаголы:</u> моем, вытираем, ставим. <u>Прилагательные:</u> чистая, грязная.	1. Понимание вопросов «где?», «чем?». 2. Существительные в Т.падеже: ложкой, вилкой. 3. Предлоги В, НА, ИЗ. 4. Обобщающее понятие «посуда». 5. Дифференцировать глаголы: наливаем-выливаем.	1. Предложения « <i>субъект-предикат-объект</i> »	1. Пересыпание крупы ложкой из одной мисочки в другую. 2. Пальчиковая игра « <i>Ну-ка, ну-ли</i> ». <u>Артикуляционная моторика:</u> « <i>Заборчик-бублик-домик-целуем мамочку</i> ».	<u>Слуховое восприятие:</u> « <i>Волшебная ложечка</i> » - определить по чему стучит ложка. <i>Хлопни как я:</i> два хлопка. <u>Зрительное восприятие:</u> « <i>Подбери чашку к блюду</i> ». « <i>Посуда спряталась</i> ».

		Скачут, скачут две лошадки: « <b>НО, НО, НО</b> » Мчатся, мчатся без оглядки: « <b>НО, НО, НО</b> » Прискакали: « <b>Р-Р-Р</b> ».					
2	«Домашние животные»	1. <u>Звукоподражания:</u> му-му, гав, мяу, ме-ме, и-го-го. « <b>М-МЬ</b> » (му-му, ме-ме, мяу, мама, мне). <u>Фонетическая ритмика:</u> МА-МО-МУ – МЯ-МЕ-МЁ-МЮ, МА-МЯ, МУ-МЮ, МО-МЁ. <u>Фраза:</u> на, мама На, мяу На, ме На, му <u>Договаривание слов:</u> Киска к детям подошла, молочка просила, мяу, говорила: « <b>МЯУ! МЯУ!</b> » Киска как тебя зовут? – <b>МЯУ</b> . Сторожишь ты мышку тут? – <b>МЯУ</b> . Киска, хочешь молочка? – <b>МЯУ</b> .	<u>Существительные:</u> названия домашних животных, название частей тела, для чего служат, детёныши домашних животных. <u>Глаголы:</u> мычит, рычит, ржёт, лает, мяукает. <u>Прилагательные:</u> рогатая, усатая.	1. Понимание вопросов «у кого?», «кому?». 2. Существительные множественного числа. 3. Глаголы множественного числа 3-го лица настоящего времени. 4. Предлоги У ( <i>у коровы рога</i> ), В ( <i>собака в будке</i> ), НА ( <i>корова на лугу</i> ). 5. Обобщающее понятие «животные». 6. Показ домашних животных по названным признакам, по звукоподражанию.	1. Предложения « <i>субъект-предикат</i> », « <i>субъект-предикат-объект</i> ».	1. Пальчиковая игра « <i>Идёт коза рогатая</i> ». 2. Пальчиковая игра « <i>Киска, как тебя зовут?</i> » 3. Пальчиковая игра « <i>Теремок</i> » 4. Пальчиковая игра « <i>Повстречались два котёнка</i> » 5. Пальчиковая игра « <i>Над нашей квартирой</i> ». <u>Артикуляционная моторика:</u> « <i>Заборчик-бублик-домик-целуем мамочку</i> ».	<u>Слуховое восприятие:</u> « <i>Кто?</i> » (определить по звукоподражанию животное). « <i>Мамы и детки</i> » (определить, кто кричал по высоте). « <i>Вот так</i> » - один хлопок, два хлопка. <u>Зрительное восприятие:</u> « <i>Парочки</i> » « <i>Найди угощение</i> » Лабиринты « <i>Найди маму детёнышу</i> ».

		А в приятели щенка? – <b>ФР-Р-Р.</b>					
2	«Домашние птицы»	1. Звукоподражания: га-га, ко-ко-ко, кря-кря, ку-ка-ре-ку. <b>«П-Пь»</b> (пи-пи, па-па, оп). <u>Фонетическая ритмика:</u> ПА-ПО-ПУ, ПЯ-ПЕ-ПЕ-ПЮ, ПА-ПЯ. <u>Фраза:</u> На, папа На, пи-пи. <u>Договаривание слов:</u> Маленькая птичка прилетела к нам: <b>«ПИ-ПИ-ПИ»</b> . Птичке - невелички я водички дам: <b>«НА»</b> .	<u>Существительные:</u> названия домашних птиц, названия частей тела, для чего служат, детёныши. <u>Глаголы:</u> крикает, кудахчет, гогочет... <u>Прилагательные:</u> рябая (курочка), грозный (индюк).	1. Понимание вопросов «у кого?», «кому?». 2. Существительные множественного числа (окончания А-Я): цыплята, гусята, утята. 3. Глаголы множественного числа. 4. Предлоги У, В, НА, ЗА. 5. Обобщающее понятие «птицы». 6. Показ домашних птиц по названным признакам, по звукоподражаниям.		1. Пальчиковая игра «Петушок». 2. Разложить в разные мисочки горох и бобы. <u>Артикуляционная моторика:</u> «Заборчик-бублик-домик-целуем мамочку».	<u>Слуховое восприятие:</u> «Далеко - близко» (определить тихое и громкое звучание). «Кто там?» определить по звукоподражанию. <u>Зрительное восприятие:</u> «Парочки» Лабиринт «Проводи цыплёнка к маме» «Разложи яички»: большое - маленькое.
2	Дикие животные»	<b>«Б-Бь»</b> (би-би-бом, бе-бе-бам, бо-бо-баба, бум, боба). <u>Фонетическая ритмика:</u> БА-БО-БУ, БЯ-БЕ-БЕ-БЮ, БА-БЯ, ПА-БА. <u>Фраза:</u> на, бапа На, боба Боба: «бум-бум». Баба: «но-но».	<u>Существительные:</u> названия диких животных, части тела. <u>Глаголы:</u> обозначающие способ передвижения: скачет, идёт, бежит, ползёт, переваливается.	1. Понимание вопросов «у кого?», «кому?». 2. Существительные множественного числа 3. Существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами: зайчик, лисонька. 4. Глаголы множественного числа, настоящего времени.		1. Пальчиковая игра «Хома-хома-хомячок». 2. Пальчиковая игра «Сидит белка на тележке». 3. Разложи орешки в разные корзиночки: большие и маленькие. <u>Артикуляционная моторика:</u> «Заборчик-бублик-домик-целуем мамочку».	<u>Зрительное восприятие:</u> «Парочки» «Одинаковые следы» «Кто едет в поезде?» Определить животное по ушкам, по хвостикам.

		<p><u>Договаривание слов:</u> Машина, машина едет, гудит: «<b>БИ-БИ-БИ</b>». В машине, в машине шофёр сидит: «<b>БИ-БИ-БИ</b>».</p>		<p>5. Обобщающее понятие «лес». 6. Обобщающее понятие «дикие животные». 7. Покажи, кто живёт в лесу, по звукоподражаниям.</p>			
2	«Зима»	<p>«<b>Т-ТЬ</b>» «<b>Д-ДЬ</b>» (тут, тема, да, нет, тётя, дом, дядя, дома, надо, тома, Дима, дуда, Тима, Петя, дети, деда. <u>Фонетическая ритмика:</u> ТА-ТО-ТУ ТЯ-ТЕ-ТЕ-ТЮ ТА-ТЯ ТА-ДА ДА-ДО-ДУ ДЯ-ДЕ-ДЕ-ДЮ ДА-ДЯ <u>Фраза:</u> ТОМА, иди Дима, иди Тома, идёт Дима, идёт Дед, дома Баба, дома Томы, нет. <u>Грамматические категории:</u> сущ-ые Р.падеж, глагольные конструкции буду мыть, надо мыть,</p>	<p><u>Существительные:</u> снег, мороз, снежинки. <u>Глаголы:</u> трещит, падает, кружится, укрывает, блестит. <u>Прилагательные:</u> белый, пушистый, лёгкий, густой, редкий.</p>	<p>1. Вопросы «где?», «на чём?». 2. Предложные конструкции: снег НА крыши. 3. Обозначение времени года «зима». 4. Дифференцировать прилагательные: густой снег -редкий снег.</p>	<p>1. Предложения «<i>субъект-предикат</i>», «<i>субъект-предикат-объект</i>».</p>	<p>1. Дорожки - выкладывание дорожки из гороха на пластилиновой основе. 2. «<i>Снежные хлопья</i>» - отрывать маленькие кусочки бумаги. 3. Снежинка из палочек по контуру. <u>Артикуляционная моторика:</u> «<i>Прятки</i>».</p>	<p><u>Зрительное восприятие:</u> «<i>Нарисуй картинку</i>»: снежинка, деревья в снегу, дом в снегу.</p>

		предлоги У, НА.					
1	«Зимние развлечения»	<p>«<b>К-Кь</b>» «<b>Г-Гь</b>» (ко-ко-ко, ку-ку, га-га-га, и-го-го). <u>Фонетическая ритмика:</u> КА, КО, КУ, ТЯ-ТЕ-ТЮ, КА-КЯ, КА-ГА. <u>Фраза:</u> тут га-га, тут иго-го, тут, ко-ко-ко, Катя на кубик. <u>Грамматические категории:</u> уменьш-ласк суффиксы – <b>ок, ик.</b> Предлоги У, НА <u>Договаривание слов:</u> Договаривание слов в сказке «Курочка-ряба».</p>	<p><u>Существительные:</u> санки, лыжи, снеговик, коньки. <u>Глаголы:</u> лепим, катаемся, катимся, бросаем. <u>Прилагательные:</u> большой-поменьше-самый маленький. <u>Наречия:</u> вверх-вниз.</p>	<p>1. Вопросы «откуда?», «куда?», «где?». 2. Предлоги ПО (снегу), В, НА. 3. Обобщающее понятие «зима». 4. Дифференцировать предлоги: С (горы), НА (гору), наречия: вверх-вниз.</p>	<p>1. Предложения «<i>субъект-предикат-объект</i>».</p>	<p>1. Выкладывание палочек по косой «Горка» (по контуру). 2. Выкладывание трёх кругов: большой, поменьше, маленький – «Снеговик». <u>Артикуляционная моторика:</u> «Горка».</p>	<p><u>Зрительное восприятие:</u> «Горка» (на горку, с горки, под горку).</p>
1	«Новогодний праздник»	<p>«<b>Т-К</b>» «<b>Д-Г</b>» (так, кот). <u>Фраза:</u> тут кот, кот: мяу, иди кот, один кот, одна Катя. <u>Грамматические категории:</u> употребление числительных <u>оди н, одна.</u> Предлоги НА, ПОД. Уменьшительно -</p>	<p><u>Существительные:</u> Дед Мороз, Снегурочка, ёлка, игрушка. <u>Глаголы:</u> украшать, наряжать, плясать, петь. <u>Прилагательные:</u> высокая, красивая.</p>	<p>1. Вопросы «где?». 2. Существительные множественного числа. 3. Глаголы будущего времени: придёт, принесёт. 4. Предлоги НА, ПОД, ЗА, У. 5. Обобщающее понятие «праздник». 6. Понятия «ёлочные игрушки».</p>	<p>1. Предложения «<i>субъект-предикат-объект</i>».</p>	<p>Пальчиковая игра «Пальчики сцепляются - ёлка получается» 2. Пальчиковая игра «Большие и маленькие шары». 3. «Собери бусы на ёлку»-нализывание шаров нВ нитку. <u>Артикуляционная моторика:</u> «Заборчик-бублик-домик-целуем мамочку».</p>	<p><u>Зрительное восприятие:</u> «Бусы на ёлку». «Подарки» Совмещённые контуры.</p>

		<p>ласк суффиксы – <b>КОТ-КОТИК</b>.</p> <p><u>Договаривание слов:</u>  Молоток так: «<b>ТУК-ТУК</b>»  Часыки «<b>ТИК-ТАК</b>»  Гуси, гуси «<b>ДА-ДА-ДА</b>»  Гуси, гуси, вот вода «<b>ГА-ГА-ГА!</b>».</p>					
<b>Шчетверть –20 занятий</b>							
2	«Зимние птицы»	<p><b>«К-КЬ»</b>  <b>«Г-ГЬ»</b> (ко-ко-ко, ку-ку, га-га-га, и-го-го).</p> <p><u>Фонетическая ритмика:</u> КА, КО, КУ, ТЯ-ТЕ-ТЮ, КА-КЯ, КА-ГА.</p> <p><u>Фраза:</u> тут га-га, тут иго-го, тут, ко-ко-ко, Катя на кубик.</p> <p><u>Грамматические категории:</u>  уменьш-ласк суффиксы – <b>ок, ик</b>.</p> <p>Предлоги У, НА</p> <p><u>Договаривание слов:</u>  Договаривание слов в сказке «Курочка-ряба».</p>	<p><u>Существительные:</u>  вороны, воробьи, синицы, гнездо, кормушка, зерно, крошки.</p> <p><u>Глаголы:</u> клюёт, поёт, каркает, чирикает.</p> <p><u>Прилагательное:</u>  маленький, большой.</p>	<p>1. Вопросы «чем? «куда?» «где?»</p> <p>2. Предложные конструкции: НА (<i>кормушке, ветке</i>), В (<i>гнезде</i>)</p> <p>3. Существительные с окончаниями А – Я</p> <p>4. Обобщающее понятие «птицы»</p>	<p>Предложения <i>субъект + предикат + объект</i></p>	<p>Мелкая моторика</p> <p>1. <i>Массаж грецкими орехами.</i></p> <p>2. <i>«Птичка крылышки сложила»</i></p>	<p>Зрительное восприятие:</p> <p>1. <i>На каких фигурах сидят птицы?</i></p> <p>2. <i>Парочки</i></p>

2	«Машина, поезд»	<p><b>«Т-К»</b>  <b>«Д-Г»</b> (так, кот).  <b>Фраза:</b> тут кот, кот: мяу, иди кот, один кот, одна Катя.  <b>Грамматические категории:</b> употребление числительных <b>один, одна</b>.          Предлоги НА, ПОД.          Уменьшительно - ласк суффиксы – <b>кот-котик</b>.  <b>Договаривание слов:</b>          Молоток так: «<b>ТУК-ТУК</b>»          Часики «<b>ТИК-ТАК</b>»          Гуси, гуси «<b>ДА-ДА-ДА</b>»          Гуси, гуси, вот вода «<b>ГА-ГА-ГА!</b>».</p>	<p><b>Существительные:</b> машина, кабина, руль, колёса, кузов, пассажиры, поезд, рельсы, шпалы, вагоны.  <b>Глаголы:</b> едет, гудит, пытит.  <b>Прилагательное:</b> быстрой, длинная, одинаковые.  <b>Наречия:</b> короче – длиннее.</p>	<p>1. Вопросы «куда?», «где?», «что?», «кто?»          2. Предложные конструкции: В (<i>лес</i>)          3. Различать: уехал – приехал.</p>	<p>Предложения <i>субъект + предикат, субъект + предикат + объект</i></p>	<p>Мелкая моторика          1. <i>Пристёгивание «колёс» к изображению машины.</i>          2. <i>Выкладывание рельс из палочек.</i></p>	<p>Зрительное восприятие:          1. <i>Найди одинаковые вагончики (по цвету).</i>          2. <i>Какие фигуры везут машины.</i>          3. <i>Длинная дорога, покороче, самая короткая.</i></p>
2	«Кораблик»	<p><b>«Х-ХЬ»</b>          Ха-ха-ха, ходит, хо-хо-хо, ходят, хи-хи-хи, муха, ах!ох!ух! бух! Бах! Муха, ухо.  <b>Фраза:</b> Дима ходит, дети ходят одна муха, много мух, два уха.  <b>Грамматические категории:</b> употребление числительных <b>один, два</b>.          Глаголы изъявительного наклонения, 3 лица, наст вр, ед. и мн. числа: <i>ходит, ходят</i>.  <b>Договаривание слов:</b>          Укусила киску <b>муха</b> и болит у киски <b>ухо</b>.</p>	<p><b>Существительные:</b> кораблик, мачта, парус, канаты, матросы, волна.  <b>Глаголы:</b> плывёт, гудит.  <b>Прилагательные:</b> большой, поменьше – самый маленький.</p>	<p>1. Вопросы: «куда?», «где?», «что?», «кто?»          2. Предложные конструкции: НА, В          3. Различать: <i>уплыл – приплыл</i>.</p>	<p>Предложения <i>субъект + предикат + объект</i></p>	<p>Мелкая моторика          1. <i>Выкладывание корабля из палочек по контуру.</i>          2. <i>«На опушке две избушки».</i></p>	<p>Зрительное восприятие:          1. <i>Найди одинаковые кораблики</i></p>

2	«Самолёт»	<p><b>«Ы»</b> Мы дубы. Коты. Ноты. Губы. <u>Фраза:</u> 1. Назови по имени: ты Петя, ты Катя. 2. Тут кот, тут коты. <u>Грамматические категории:</u> 1. местоимение 2 лица единственного числа. 2. Окончание существительных множественного числа <b>И – Ы</b>(кот – коты). <u>Договаривание слов:</u> БЫ-БЫ-БЫ тут ДУБЫ. ТЫ-ТЫ-ТЫ тут КОТЫ.</p>	<p><u>Существительные:</u> самолёт, крылья, мотор. <u>Глаголы:</u> летит, гудит. <u>Прилагательное:</u> высоко, низко. <u>Наречия:</u> большой, поменьше – самый маленький.</p>	<p>1. Вопросы: «куда?», «что?», «где?», «кто?». 2. Предложные конструкции: НА, В 3. Различать: <i>улетел – прилетел.</i></p>	<p>Предложения <i>субъект + предикат + объект</i></p>	<p>Мелкая моторика 1. «<i>Быстро лопасти крути.</i>».</p>	<p>Зрительное восприятие: 1. <i>Найди одинаковые самолёты</i></p>
2	«Дом, мебель»	<p><b>«В-Вь», «Ф-Фь»</b> Гав, вот, води-водит, фу,,,,,, Ваня. Веди-ведёт, Фома, Вова. Феня. Федя. <u>Фраза:</u> 1. Ваня, води, Ваня, водит, Вова, веди. Вова ведёт. У Вани (кот) У Вовы (кубик). <u>Грамматические категории:</u> 1. Глаголы изъявительного наклонения 3 лица настоящего времени. <i>Вова ведёт (машину).</i> 2. Предложные конструкции: У, НА, ПОД. <u>Договаривание слов:</u> Вот наш БОБИК славный пёс. ГАВ-ГАВ.Белый лобик, чёрный нос. ГАВ-ГАВ БОБИК, БОБИК, лапку дай ГАВ - ГАВ Сядь на коврик и не ЛАЙ.</p>	<p><u>Существительные:</u> дом, крыша, стены, крыльцо, труба, спальная комната, гостиная, детская, ванна, туалет, стол, стул, диван, кровать, кресло, шкаф. <u>Глаголы:</u> играем, спим, едим, отдыхаем, работаем.</p>	<p>1. Вопросы «где?» 2. Предложные конструкции: НА, В, ОКОЛО, РЯДОМ, С. 3. Существительные в предложном падеже. 4. Дифференцировать возвратные и невозвратные глаголы: моет, умывается. 5. Обобщающее понятие «мебель»</p>	<p>Предложения <i>предлог + объект + субъект + предикат</i></p>	<p>Мелкая моторика 1. «<i>На полянке дом стоит</i>» 2. <i>Мозаика «Дорожка к дому».</i></p>	<p>Зрительное восприятие: 1. <i>Одинаковые дома.</i> 2. <i>Построй дом (из фигур по контуру)</i></p>

2	«Мама, мамин праздник»	<p><b>«Й»</b> Мой, дай, пой, подай, лай, не лай. <u>Фраза:</u> 1. Дай кубик. Подай кубик. Ваня дай кубик. Ваня, подай кубик. Это мой кубик. <u>Грамматические категории:</u> 1. Местоимения <b>МОЙ</b> (<i>мой кубик, мой папа</i>).</p>	<p><u>Существительные:</u> мама. <u>Глаголы:</u> любит, заботиться, ухаживает, моет, стирает, готовит, играет, читает. <u>Прилагательное:</u> мамин, мамина, мамини.</p>	<p>1. Вопросы: «кого?», «чем?», «кому?». 2. Предложные конструкции: ПОД, ИЗ-ПОД, ОКОЛО, ОТ, У, ЗА. 3. Падежные окончания существительных в дательном падеже. 4. Определение взаимоотношений по сюжетной картинке. 5. Дифференцировать глаголы: <i>моет-стирает, подметает-чистит</i>.</p>	Предложения <i>субъект + предикат + объект</i>	Мелкая моторика: 1. Пальчиковая гимнастика «Семья».	Зрительное восприятие: 1. <i>Цветик - семицветик (по контуру)</i>
3	«Части суток»	<p><b>«йА» («Я»)</b> <u>Фраза:</u> 1. Моя мама. Я и мама. В ямке кот. Я и ты -мы. <u>Грамматические категории:</u> 1. Местоимение 2 лица единственного числа <b>Я</b>. 2. Употребление местоимения «<b>МОЯ</b>» с существительными женского рода. 3 Предлог <b>В</b>. <u>Договаривание слов:</u> Кто умеет чисто мыться? – Я! Кто водички не боится? – Я Кто съедает быстро кашу? – Я. Угощает кашкой Машку? – Я Кто игрушки убирает? – Я Маме дома помогает? – Я.</p>	<p><u>Существительные:</u> день, ночь, вечер, солнышко, обед, завтрак, ужин. <u>Глаголы:</u> встаём, ложимся, обедаем, завтракаем, ужинаем. <u>Прилагательное:</u> длинный день - короткий день, длинная ночь – короткая ночь. <u>Наречия:</u> рано, поздно, высоко, низко.</p>	<p>1. Вопросы «куда?», «где?». 2. Предложные конструкции: ЗА, В. 3. Существительные в творительном падеже: <i>утром, вечером</i>. 4. Определение времени суток по картинкам с изображением солнышка, действий человека. 5. Дифференцировать понятия: <i>утро – вечер, день – ночь, встаём – ложимся</i>.</p>	Предложения <i>субъект + предикат + объект</i>	Мелкая моторика: 1. «Солнышко встало». 2. «Целый день...»	Зрительное восприятие: 1. <i>Найди половинки.</i> 2. <i>Солнышко и лучики</i>

2	«Весна»	<p><b>«йУ» («Ю»)</b>  <u>Фраза:</u>  1. Я мою (пою). Они моют. Они поют. Они дают. Они кидают.  <u>Грамматические категории:</u>  1. Предложения типа <i>субъект + предикат</i>- Я пою.  2. Местоимение 3 лица множественного числа ОНИ.  <u>Договаривание слов:</u> Я водою ключевой руки <b>МОЮ, МОЮ, МОЮ.</b></p>	<p><u>Существительные:</u>  весна, ручьи, капель, лужи, сосульки, солнышко, лучики, птички.  <u>Глаголы:</u> бежит, звенит, поёт, журчит, висит, тает, греет.  <u>Прилагательное:</u>  голубое (небо), тёплый (ветер).  <u>Наречия:</u> тепло, светло.</p>	<p>1. Вопрос «где?».  2. Глаголы настоящего времени единственного и множественного числа: <i>бежит-бегут, поёт-поют.</i>  3. Слова обозначающие время года «весна» - составить картинку о весне из заготовленных блоков.</p>	<p>Предложения <i>субъект + предикат + обстоятельство.</i></p>	<p>Мелкая моторика:  1. «Солнышко» - выкладывание палочек по контуру.</p>	<p>Зрительное восприятие:  1. <i>Выложи картинку о весне (по образцу).</i></p>
3	«Дикие животные весной»	<p><b>«йЭ» («е»), «йО» («ё»)</b>  <u>Фраза:</u>  1. Он моет. Они моют. Он поёт. Они поют. Он даёт. Они дают.  <u>Грамматические категории:</u>  1. Глаголы множественного числа настоящего времени изъявительного наклонения.  <u>Договаривание слов:</u> Я в машине ЕДУ, ЕДУ.  Я в трамвае ЕДУ, ЕДУ.  И в метро я ЕДУ, ЕДУ.  Ах когда же я приеду!</p>	<p><u>Существительные:</u> лиса, волк, заяц, ёж, медведь, обозначение частей тела, названия детёнышей.  <u>Глаголы:</u> просыпается (-ются)  <u>Прилагательное:</u> лохматый, голодный, серый (зайчик), колючий (ёжик).</p>	<p>1. Прилагательные: «кто колючий?», «кто лохматый?»  2. Вопросы: «у кого (медвежата)?», «когда просыпается (медведь)?»  3. Показать на картинке где изображена весна.  4. Обобщающие понятия «лес», «животные».  5. Дифференцирование: купает – купается, где медведь купает медвежонка?»</p>		<p>Мелкая моторика:  1. «Мальчик – с – пальчик».  2. «Следы по дорожке» - выкладывание овалов с изображением следов зверей на дорожках.</p>	<p>Зрительное восприятие:  1. <i>Найди животное (по силуэту, по контуру).</i>  2. <i>Совмещённые фигуры.</i></p>

4 четверть 14 занятий							
3	«Птицы весной»	<p><b>«Съ»</b>  <u>Фраза:</u>            1. Сеня, сиди. Сеня сидит. Сима сиди. Сима сидит. Дети, сидите. Дети сидят.  <u>Грамматические категории:</u>            1. Глаголы в повелительном наклонении единственного и множественного числа.            2. Уменьшительно-ласкательный суффикс – <b>ик</b>.  <u>Договаривание слов:</u> Мы сено косим, косим.            Мы сено носим, носим.</p>	<p><u>Существительные:</u>            вороны, воробьи, синицы, скворцы, червячки, жучки, скворечник, гнездо.  <u>Глаголы:</u> клюют, летают, поют.</p>	<p>1. Дифференцировать глаголы единственного и множественного числа: <i>летит-летят, поёт-поют</i>.            2. Понимание вопросов «кто?», «куда?», «кого?», «где?»            3. Обобщающее понятие «птицы».</p>	Предложения <i>субъект + предикат + объект</i>	<p>Мелкая моторика:            1. «Пальчики-головка, крылышки-ладошка».</p>	<p>Зрительное восприятие:            1. <i>Найди птичку (на дереве, на дорожке, под деревом, под скамейкой).</i>            2. <i>Парочки (птички)</i></p>
2	«Деревья»	<p><b>«Съ»</b>  <u>Фраза:</u>            1. У бабуси гуси.  <u>Грамматические категории:</u>            1. Предложные конструкции с предлогами У, НА, ПОД.  <u>Договаривание слов:</u> Жили у бабуси            Два весёлых гуся            Вот кричит бабуся            Ой пропали гуси            Выходили гуси            Кланялись бабуси.</p>	<p><u>Существительные:</u>            дерево, части дерева (ветки, листья, корни, почки, колочки).  <u>Глаголы:</u> растут, зеленеют.  <u>Прилагательное:</u> густые, зелёные...  <u>Наречия:</u> справа от..., слева от..., рядом с ...</p>	<p>1. Вопрос: «на каком (дереве)?»            2. Предлоги <b>рядом, с, за, около, справа от, слева от</b>.            3. Обобщающее понятие «сад».            4. Дифференцировать понятия «сад», «лес».</p>	Предложения <i>предикат + предикат + объект</i> .	<p>Мелкая моторика:            1. «Деревья и ветерок»            2. <i>Выкладывание дерева из палочек по контуру.</i></p>	<p>Зрительное восприятие:            1. <i>Парочки (листья).</i>            2. <i>Деревья по высоте.</i>            3. <i>На дереве, под деревом, за деревом.</i></p>

3	«Цветы»	<p>«Сь»  <u>Фраза:</u>  1. Вот гусь – вот гуси, вот рысь – вот рыси, вот лось – вот лоси.  <u>Грамматические категории:</u>  1. Возвратные глаголы льюсь, боюсь, одеваюсь.  <u>Договаривание слов:</u> Ты не бойся, это гусь  Я сама его боюсь.</p>	<p><u>Существительные:</u>  ромашка, одуванчик, колокольчик, тюльпан, роза, лепестки, стебель, лист, корни.  <u>Глаголы:</u> растёт, цветёт, вянет.  <u>Прилагательное:</u> обозначающие цвет.</p>	<p>1. Предлоги <b>на, из, в</b>.  2. Существительные множественного числа в родительном падеже.  3. Обобщающие слова «цветы», «букет».</p>	<p>1. Предложение: «Букет из одуванчиков».  2. Предложения <i>субъект + предикат + объект</i>.</p>	<p>Мелкая моторика:  1. «<i>Наши яркие цветы</i>»  2. <i>Выкладывание цветков из овалов (по контуру)</i></p>	<p>Зрительное восприятие:  1. <i>Парочки (цветы)</i>  2. <i>Сложи цветок из одинаковых лепестков</i></p>
3	«Насекомые»	<p>«Зь»  <u>Фраза:</u>  1. У Зины газета. Зина идёт в магазин.  <u>Грамматические категории:</u>  1. Предложные конструкции: У, В, ПОД.  <u>Договаривание слов:</u> Резиновую Зину купили в магазине  Резиновую Зину в корзине принесли.</p>	<p><u>Существительные:</u> жук, муха, комар, пчела, лапки, голова, крылышки.  <u>Глаголы:</u> летает, жужжит, звенит, кусает.</p>	<p>1. Существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами.  2. Предлоги <b>на, под, в, над</b>.  3. Обобщающее понятие «насекомые».  4. Дифференцирование глаголов: <i>летает-улетел-прилетел-перелетел</i>.</p>	<p>Предложения <i>субъект + предикат + объект</i>.</p>	<p>Мелкая моторика:  1. «<i>Я весёлый майский жук</i>»  2. «<i>Оса села на цветок</i>».</p>	<p>Зрительное восприятие:  1. <i>Парочки (насекомые)</i>.  2. <i>Бабочка на..., под..., за...</i></p>
3	«Предметы гигиены»		<p><u>Существительные:</u> голова, лицо, шея, руки, ноги, живот, спина, полотенце, мыло, расчёска.  <u>Глаголы:</u> брать, мыть, вытирать, расчёсывать, держать.  <u>Прилагательное:</u> чистый, грязный, мокрый, сухой, мягкий.</p>	<p>1. Обучение переключению с одного действия на другое по словесной инструкции (<i>вымой руки – вытри руки</i>).  2. Развитие ориентировки в схеме собственного тела, определение направления пространства (<i>голова – вверх</i>).  3. Различие и употребление существительных в единственном и множественном числе (<i>рука - руки</i>).</p>	<p>1. Составление словосочетания - согласование прилагательных с существительными (<i>грязные руки</i>).  2. Составление предложений с предлогом у.</p>		<p>Зрительное восприятие:  1. <i>Сложить изображение из четырёх частей</i>.</p>
Логопедическое игры 4 часа. Логопедическое обследование 2 часа -4 занятия							

## Материально – техническое обеспечение коррекционного курса

Дидактический и раздаточный материал, наглядные пособия: учебники по русскому языку и чтению, развитию речи; алфавит; кассы и ленты букв, слогов; демонстрационные карточки печатных и прописных букв; разрезные азбуки; профили артикуляции звуков; альбомы с предметными и сюжетными картинками; картинные лото; альбомы с картинками для исследования звуков.

Сигнальные карточки, абаки, звуковые линейки, индивидуальные наборы букв.

Игры и игрушки: настольные игры (кубики, мозаика, лото); игрушки, предназначенные для развития дыхания; наборы игрушек, предназначенные для развития и обогащения словарного запаса; пальчиковый театр

Технические средства обучения: компьютер с программным обеспечением, диктофон;

Интернет ресурсы.

Мебель и оборудование: парты, стол, стул, шкафы для пособий, классная доска, зеркала (настенное, настольное, для индивидуальной работы), настенные часы, раковина, мыло, полотенце; кушетка).

## Методическое обеспечение программы

Литература, используемая логопедом в работе над программой:

1. Логопедия/ под ред. Л.С.Волковой – М.: «Просвещение», 1989.
2. Т.Г.Филичева, Н.А.Чевелёва, Т.В.Чиркина. Основы логопедии. – М.: «Просвещение», 1989.
3. Р.И.Лалаева. Логопедическая работа в коррекционных классах. – М.: «Владос», 1999.
4. Е.Ф.Рау, В.И.Рождественская. Исправление недостатков произношения у школьников. – М.: «Просвещение», 1969.
5. А.К.Аксёнова, Э.В.Якубовская. Дидактические игры на уроках русского языка в 1-4 классах вспомогательной школы. – М.: «Просвещение», 1987.
6. Л.Н.Ефименкова. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов. – М.: «Просвещение», 1991.
7. М.Ф.Фомичёва. Воспитание у детей правильного произношения. – М.: «Просвещение», 1989.
8. А.А. Катаева, Е.А. Стребелева Дидактические игры в обучении дошкольников с отклонениями в развитии. Пособие для учителя. Москва, Владос, 2004г
9. Е.Д. Худенко, Т.С. Мельникова, С.Н. Шаховская Как научить ребёнка думать и говорить?  
НПФ «Универс» Москва, 1993
10. Е. Косинова. Пальчиковая гимнастика. – М.: «Эксмо», 2003.
11. Г.А.Каше, Р.И.Шуйфер, Н.А.Никашина, Э.А.Евлахова. Исправление недостатков произношения, чтения и письма учащихся. – М., 1960.
12. М.М.Безруких, С.П.Ефимова. Упражнения для занятий с детьми, имеющими трудности при обучению письму. – Тула, 1997.
13. Е.Н.Краузе. Логопедический массаж и артикуляционная гимнастика: Практическое пособие. – СПб., 2009.

Учебные пособия для работы с обучающимися:

1. О.Б.Иншакова. Альбом для логопеда. – М., 2003.
2. И.А.Смирнова. Логопедический альбом для обследования фонетико-фонематической системы речи. – СПб., 2004.
3. Н.И.Соколенко. Дидактический материал по исправлению недостатков произношения у детей. – М., 1966.
4. Л.Н.Ефименкова, Н.Н.Садовникова. Формирование связной речи у детей-олигофренов. – М.: «Просвещение», 1970.
5. А.И.Богомолова. Логопедическое пособие для занятий с детьми. – СПб., 1994.

