

Министерство образования и молодёжной политики Свердловской области  
государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Свердловской области «Красноуральская школа, реализующая  
Адаптированные основные общеобразовательные программы»

Рассмотрена на заседании МО  
коррекционно-развивающего обучения

Протокол № \_\_\_ от \_\_\_\_\_ 2023 г.

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора по УВР  
\_\_\_\_\_ Н.С. Желвакова  
« \_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор ГБОУ СО  
«Красноуральская школа»  
\_\_\_\_\_ Т.С. Сергеева  
« \_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**по коррекционному курсу «Индивидуальные логопедические занятия»**  
**для обучающихся с полиморфными нарушениями речи**  
**на 2023-2024 учебный год**

Составитель:  
Клюкина С.Н., учитель-логопед  
высшей квалификационной категории

ГО Красноуральск  
2023г

**Содержание**

1. Пояснительная записка.....	3
1.1. Нормативное обоснование	
1.2. Цели и задачи программы	
1.3. Особенности учебного предмета	
1.4. Основные виды организации учебного процесса (формы работы, методы обучения, технологии обучения)	
1.5. Место учебного предмета	
1.6. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета, формируемые БУД	
1.7. Характеристика обучающихся	
1.8. Система оценки достижения планируемых результатов	
2. Содержание коррекционного курса.....	16
3. Календарно-тематическое планирование .....	20
4. Учебно-методическое обеспечение .....	41
5. Материально-техническое обеспечение .....	44

## Пояснительная записка

### 1.1. Нормативное обоснование

Адаптированная рабочая программа по коррекционному курсу «Индивидуальные логопедические занятия» для обучающихся с полиморфными нарушениями речи разработана в соответствии с:

- Федеральным Государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утверждена приказом Министерства образования и науки РФ № 1599 от 19.12.2014;
- примерной Адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГБОУ СО «Красноуральская школа»;

В виду отсутствия государственной программы логопедических занятий в школе, реализующей адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью, используется рабочая программа Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной «Программа коррекционного воспитания и обучения детей с общим недоразвитием речи».

Не менее важными методологическими основами и теоретическими предпосылками для создания данной программы явились зарекомендовавшие себя в науке разработки научных представлений о различных формах речевых нарушений и создание эффективных методик их преодоления Р.Е. Левиной, Р.И. Лалаевой, Ф.А. Рау и др., которые базируются на учении Л.С. Выготского, А.Р. Лурии и А.А. Леонтьева о сложной структуре речевой деятельности. Учитывая специфику образовательного процесса в школе VIII вида, где обучаются дети, имеющие дефект интеллектуального развития, при создании использовались материалы исследований в сфере дефектологии и психологии С.Я. Рубинштейн, М.С. Певзнер.

Программа предназначена для формирования коммуникативной функции речи через овладение знаниями по фонетике, лексики, морфологии и грамматике в устной и письменной формах речи у обучающихся с ОВЗ. Большинство обучающихся требуют индивидуального подхода в связи со сложной структурой речевого дефекта. Программа рассчитана для обучающихся с несформированностью языковых и речевых средств при умственной отсталости.

Рабочая программа по коррекционному курсу имеет под собой методологические и теоретические основания. В качестве одного из таких оснований выступают принципы, определяющие построение, реализацию программы и организацию работы по ней:

- гуманизма - вера и возможности обучающегося, субъективного, позитивного подхода;
- системности - рассмотрения обучающегося как целостного, качественного своеобразного, динамично развивающего субъекта; рассмотрение его речевых нарушений во взаимосвязи с другими сторонами психического развития;
- реалистичности-учёта реальных возможностей обучающегося и ситуации, единства диагностики и коррекционно-развивающей работы;
- деятельностного подхода - опоры коррекционно- развивающей работы на ведущий вид деятельности, свойственный возрасту;
- индивидуально - дифференцированного подхода- изменение содержания, форм и способов коррекционно-развивающей работы в зависимости от индивидуальных особенностей ребенка, целей работы;

- системного подхода - взаимосвязь коррекционно-развивающих воздействий на звукопроизношение, фонематические процессы, лексику и грамматический строй речи. Для реализации программы используются следующие формы логопедической работы: внеклассные занятия (недели логопедии, утренники, конкурсы чтецов), классные занятия в виде уроков: групповые (игровые программы, занятия-презентации, занятия дискуссии), индивидуальные.

## **1.2. Цели и задачи программы**

Цель программы - коррекция дефектов устной и письменной речи обучающихся, способствующей успешной адаптации в учебной деятельности и дальнейшей социализации детей-логопатов.

Основные задачи программы.

1. Создать условия для формирования правильного звукопроизношения, закрепление правильной и чистой речи на словесном материале исходя из индивидуальных особенностей обучающихся.
2. Развивать артикуляционную моторику, фонематические процессы, грамматический строй речи через коррекцию дефектов устной и письменной речи.
3. Обогащать и активизировать словарный запас детей, развивать коммуникативные навыки посредством повышения уровня общего речевого развития обучающихся.
4. Создать условия для коррекции и развития познавательной деятельности учащихся (общеинтеллектуальных умений, учебных навыков, слухового и зрительного восприятия, памяти, внимания, фонематического слуха) и общей координации движений, мелкой моторики.

## **1.3. Особенности коррекционного курса**

Своевременное и целенаправленное устранение нарушений речи способствует развитию мыслительной деятельности, усвоению школьной программы, социальной адаптации обучающихся. Специфика логопедической работы обусловлена, с одной стороны, характером нарушения высшей нервной деятельности, психопатологическими особенностями детей с ограниченными возможностями здоровья, с другой – особенностями речевого развития и структурой речевого дефекта. Нарушения речи у умственно отсталых детей носят системный характер, они затрагивают как фонетико - фонематическую, так и лексико – грамматическую стороны речи. Поэтому логопедическое воздействие направлено на речевую систему в целом, а не только на какой-то один изолированный дефект. Кроме того, весь процесс логопедической работы направлен на формирование мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, абстрагирования, обобщения. Особенности логопедической работы в школе являются максимальное включение анализаторов и использование максимальной и разнообразной наглядности. Учитывая тесную связь в развитии мелкой и артикуляторной моторики, в логопедические занятия включены упражнения на развитие мелкой моторики, задания по сопровождению действий речью, элементы логопедической ритмики.

Работа по исправлению речевых нарушений строится с учётом возрастных особенностей, программы по письму и особенностей речевого дефекта обучающихся. Эффективность логопедических занятий и перенос полученных навыков в учебную обстановку значительно повышается, если используется дидактический материал в соответствии с темой программы, которая изучается в классе.

### **Основные направления работы:**

1. Развитие фонематического восприятия.
2. Развитие языкового анализа и синтеза.
3. Развитие слогового анализа и синтеза.
4. Развитие фонематического анализа и синтеза.

### 5. Развитие грамматического строя речи:

- уточнение структуры предложения;
- развитие функции словоизменения и словообразования;
- 6. Развитие зрительного гнозиса.
- 7. Развитие графо-моторных навыков.
- 8. Развитие связной речи.
- 9. Развитие и совершенствование психологических предпосылок к совершенствованию речевых умений:
  - устойчивости внимания;
  - наблюдательности;
  - способности к запоминанию;
  - способности к переключению;
  - навыков и приемов самоконтроля.

В первые две недели учебного года проводится логопедическое обследование, включающее в себя: изучение нарушений устной и письменной речи, психических процессов и познавательной деятельности; заполняются речевые и диагностические карты, где отражается уровень развития устной и письменной речи; комплектуются группы по однородности речевых нарушений; разрабатываются календарно-тематические планы групповой, подгрупповой, индивидуальной коррекционно - развивающей работы. По итогам обследования речевого развития обучающихся определяются индивидуальные маршруты обучения.

Работа по исправлению речевых нарушений строится с учётом возрастных особенностей, программы по грамматике и особенностей речевого дефекта обучающихся. Эффективность логопедических занятий и переносполученных навыков в учебную обстановку значительно повышается, если используется дидактический материал в соответствии с темой программы, которая изучается в классе.

#### **В структуру занятия входят:**

- упражнения для развития артикуляционной моторики;
- упражнения для развития общей координации движений и мелкой моторики пальцев рук;
- дыхательная гимнастика;
- коррекция произношения, автоматизация и дифференциация звуков;
- формирование фонематических процессов;
- работа со словами, звуко-слоговой анализ слов;
- работа над предложением;
- обогащение и активизация словарного запаса.

#### **1.4. Основные виды организации учебного процесса (формы работы, методы обучения, технологии обучения)**

В связи с тем, что старые условно – рефлексорные связи у умственно отсталых детей очень консервативны, необходимо тщательно отрабатывать этапы закрепления правильных речевых навыков. Частая повторяемость логопедических упражнений, но с включением элементов новизны по содержанию и по форме, характерна для логопедической работы. Учитывая быструю утомляемость умственно отсталых детей, необходимо проводить частую смену видов деятельности, переключения ребенка с одной формы работы на другую. Так как нарушения речи у умственно отсталых детей носят стойкий характер, логопедическая работа осуществляется в более длительные сроки.

На занятиях с целью повышения познавательных интересов и мотивационной стороны речи, используются такие приемы и виды работ, которые постоянно поддерживают активность обучающихся (наглядные опоры, практическая и игровая деятельность, разнообразие видов упражнений и заданий к ним, ИКТ).

В работе практические методы сочетаются с наглядными и словесными.

Методы обучения		
словесные	наглядные	практические
Беседа, инструкция, рассказ, описание события и др.	Наблюдение, обследование предметов и явлений окружающего мира и др.	Организация детской деятельности (дидактические игры, конструирование, лепка и пр.)

Программа рекомендует использование следующих логопедических методов:

1. По способам подачи речевого материала: репродуктивный (выполнение системы упражнений), проблемное изложение (объяснение материала для решения проблемной ситуации, логические упражнения), частично-поисковый (творческое использование речевых средств, алгоритмизация, конструктивные упражнения).

2. По источнику знаний: практические (упражнения тренировочные, подражательно-исполнительские, коррекционные, конструктивные, творческие); игры дидактические, сюжетно-ролевые, деловые; моделирование; функциональные (тренировки для дыхания, голоса, органов артикуляции, мелкой и общей моторики); работа с учебной и справочной литературой; наглядные (графические, символические, иллюстративные, натуральные), словесные (слово, рассказ логопеда, беседа: сообщающая, эвристическая, воспроизводящая; анализ речи: фонетический, морфологический, синтаксический разборы).

В программе предлагается использование следующих **форм и средств контроля**: Ежегодное *обследование* учащихся с последующим заполнением результатов в карте динамики речевого развития. Проведение отчетных *утренников, недель* логопедии, *конкурсов* чтецов (апрель – май).

### 1.5. Место коррекционного курса

На коррекционные индивидуальные логопедические занятия по расписанию отводятся часы как в первую, так и во вторую половину дня. На индивидуальные занятия по коррекции нарушений звукопроизношения количество часов следующее: 2 з/нед. по 20 минут, 34 уч. нед, 68 занятий на одного обучающегося (1360 занятий в год на 20 обучающихся).

### 1.6. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета, формируемые БУД

Программа обеспечивает достижение обучающимися определенных личностных, предметных результатов.

*Личностные результаты*

К концу учебного года у обучающихся должны быть сформированы:

- социальная значимость роли ученика;
- умения оценивать свой учебный труд, адекватно воспринимать оценки одноклассников, учителя, родителей;
- навыки трудолюбия, доброжелательности, самостоятельности, аккуратности;
- навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.

К концу учебного года у обучающихся могут быть сформированы:

- стремление к саморазвитию, желание открывать новое знание, готовность преодолевать учебные затруднения и адекватно оценивать свои успехи и неудачи, умение сотрудничать;

*Предметные результаты*

- различать звуки на слух и в произношении;
- анализировать слова по звуковому составу, составлять слова из букв и слогов азбуки;
- списывать с классной доски и с букваря прочитанные и разобранные слова;
- писать под диктовку буквы, слоги, написание которых не расходится с произношением;
- правильно списывать пройденные прописные и заглавные буквы, слова, состоящие из этих букв;
- умения называть органы речи и части лица;
- умения проводить анализ артикуляции по картинному плану;
- умения составлять простые предложения по предметной картинке;
- умения образовывать прилагательные (настроения) от существительных;
- умения согласовывать слова-предметы с действиями.

Эффективность реализации предлагаемой программы зависит от четкости организации логопедической работы, от равномерного распределения нагрузки, от преемственности в работе логопеда, учителей и родителей, от учета индивидуальных особенностей учащихся, от организации дифференцированного подхода, от сочетания коррекционно-развивающего процесса с медикаментозным, физиотерапевтическим, психотерапевтическим воздействием на обучающихся.

### **1.7. Характеристика обучающихся**

Обучающиеся с лёгкой умственной отсталостью (нарушением интеллекта), зачисленные на логопедические занятия имеют затруднения в восприятии информации, заторможенность мыслительных процессов, низкую познавательную активность. Дети испытывают проблемы в социальных навыках. Уровень учебной активности низкий. Ограничена самостоятельность выполнения заданий. Наблюдается быстрая утомляемость и нарушения в эмоционально-волевой сфере, требуется постоянная помощь учителя, помощь принимают.

Объём памяти сужен. Внимание неустойчивое, отвлекаются, темп работы низкий. При возникающих трудностях деятельность прерывают, требуется постоянный контроль.

Общая и мелкая моторика развита недостаточно. Пространственная ориентировка и ориентировка на плоскости нарушена, временные представления сформированы недостаточно.

Словарный запас резко ограничен, понимание речи снижено. Процесс овладения речью существенно затруднен. Обращённую речь понимают, но только чёткие инструкции, для выполнения инструкции часто требуется её повторение. Ответы на вопросы односложные, в самостоятельной речи используют простые предложения, словарь беден. Речь невнятная. Звукопроизношение нарушено полиморфно.

### 1.8. Система оценки достижения планируемых результатов

Мониторинг результативности коррекционной логопедической работы  
По окончании каждого учебного года по результатам диагностического обследования заполняется таблица мониторинга, в котором отражается наличие или отсутствие положительной динамики в речевом развитии обучающихся.

Мониторинг качества коррекционно-развивающей деятельности  
за период \_\_\_\_\_

Ф.И.О. учителя-логопеда -

Обследовано –

Нуждаются в коррекционной помощи –

Зачислено –

Прибыл –

Выбыл –

СНР (системное нарушение речи – нарушение звукопроизношения, фонематического восприятия, недоразвитие лексико-грамматических категорий, связной речи) –

Заикание –

Нарушение письма и чтения –

Смешанный дефект (нарушение звукопроизношения на фоне СНР, нарушение чтения и письма) –

Количество групп детей с нарушениями письма и чтения –

Количество групп по преодолению недоразвития лексико-грамматических категорий и связной речи –

Результат коррекционной работы по преодолению нарушений

звукопроизношения на фоне СНР (на конец учебного года).

Всего	Полная коррекция	Значительная положительная динамика	Незначительная положительная динамика	Отсутствие положительной динамики

Результат коррекционной работы по преодолению нарушений письма и чтения (на конец учебного года). Примечание: В таблице учитываются дети с нарушением письма и чтения и со смешанным дефектом.

Всего	Полная коррекция	Значительная положительная динамика	Незначительная положительная динамика	Отсутствие положительной динамики

#### Мониторинг динамики индивидуального развития обучающегося

Диагностика речевого развития проводится 3 раза в год:

- стартовая ( сентябрь)
- промежуточная (январь)
- итоговая (май).

По итогам исследования определяется уровень сформированности всех речевых компонентов: звукопроизношения, фонематических процессов, слоговой структуры слова, лексики, грамматических функций, связной речи.

Для изучения динамики и определения уровня речевого развития реализую разработанную мной мониторинговую технологию. Оценивание уровня речевого развития обучающихся осуществляется в соответствии критериями, определяющими уровень развития устной и письменной речи обучающихся с отклонениями в развитии». Полученные данные заносятся в итоговый протокол мониторинга («Диагностическая карта»), форма которого отражена в таблице № 1.

Таблица №1

### Диагностическая карта

№ п/п	Фамилия, имя об-ся, класс	Дата обследования 20 - 20 уч. г.	Показатели речевого развития											Общий балл	Средний балл	Уровень речевого развития																																																																																																	
			Речевая коммуникация	Мелкая моторика пальцев рук	Двигат. функции арт. аппарата	Звукопроизношение	Слоговая структура слова	Фонематический слух и восприятие	Навыки языкового анализа	Словарный запас	Грамматический сторой речи	Связная речь	Чтение				Письмо																																																																																																
1		сентябрь																			январь																			май																	2																																																								
		январь																			май																	2																																																																											
		май																	2																																																																																														
2																																																																																																																	

#### УСЛОВНЫЕ ОБОЗНАЧЕНИЯ:

54-60 б.	– базовый уровень речевого развития		-красный
42-53 б.	- достаточный уровень речевого развития		- ярко-зеленый
30-41 б	– минимально-необходимый уровень речевого развития		-голубой
18-29 б.	–проблемный уровень речевого развития		- желтый
12-17 б.	- значительно низкий уровень речевого развития		-оранжевый

Уровень речевого развития об-ся определяется по количеству баллов, набранному им в ходе диагностики речевого развития и соотносятся с критериями сформированности определённого речевого компонента.

Таблица №2

**Критерии, определяющие уровень развития устной и письменной речи обучающихся. Раздел VII «Речевое развитие» индивидуальной карты учета динамики развития обучающегося**

Значительно- низкий уровень  1 балл	Проблемный уровень  2 балла	Минимально- необходимый уровень 3 балла	Достаточный уровень  4 балла	Базовый уровень  5 баллов
<b>Речевая коммуникация</b>				
Ребенок неактивен и неразговорчив, молчит, не вступает в речевое общение.	Ребенок малоактивен и малоразговорчив с детьми и педагогами, невнимателен, редко пользуется формами речевого этикета, не умеет последовательно излагать свои мысли, точно передавать их содержание.	Ребенок слушает и понимает собеседника, но сам неохотно вступает в диалог, затрудняется вести его, участвует в диалоге пассивно (отвечая на вопросы), не всегда ясно и последовательно выражает свои мысли	Ребенок слушает и понимает речь, участвует в общении чаще по инициативе других, умение пользоваться формами речевого этикета неустойчивое.	Ребенок активен в общении, умеет слушать и понимать речь, строит общение с учетом ситуации, легко входит в контакт с детьми и взрослыми, ясно и последовательно выражает свои мысли, пользуется формами речевого этикета.
<b>Мелкая моторика пальцев рук</b>				
Невыполнение движения	Невозможность удержания созданной позы, наличие синкинезий, гиперкинезов, тремора	Напряженность, скованность при выполнении движений; Нарушение темпа выполнения движения и переключения от одного движения к другому	Движение выполняет, но допускает неточности	Плавное, точное и одновременное выполнение проб
<b>Двигательные функции артикуляционного аппарата</b>				
Движения не выполняются	Отклонение в конфигурации, с появлением содружественных движений, гиперкинезов, тремора, саливации Неточность, недостаточный объем мышц языка, трудности удержания определенной позы, переключения органов артикуляции с одного положения на другое	Выполнение упражнения, но с ошибками – длительный поиск позы, недостаточный объем движения	Замедленное и напряженное выполнение с выраженным периодом включения в движение	Правильное выполнение движения с точным соответствием всех характеристик к предъявленному упражнению
<b>Звукопроизношение</b>				

Нарушение произношения 5 и более звуков разных артикуляционных групп. Искажение темпа и ритма речи.	Нарушение произношения отдельных звуков (1-4 звука) одной артикуляционной группы во всех позициях.	Ребенок изолированно все звуки произносит правильно, но во фразовой речи иногда наблюдаются замены и искажения звуков, т.е. звуки недостаточно автоматизированы Неустойчивость и недостаточная четкость произношения.	Правильное произношение всех звуков, нормальный темп речи;	Безукоризненное отчетливое произношение всех звуков родного языка не только в отдельных словах, но и во фразовой речи. Хорошая регуляция темпа речи и речевого дыхания
Слоговая структура слова				
Грубое искажение звуко-слоговой структуры слов (пропуски и перестановки звуков и слогов). Отказ от ответов.	Искажает слоговую структуру в 4–5 предложениях после двух – трехкратного повторения. Ребенок не договаривает слова или сокращает их (пропускают согласные в стечении)	Искажает слоговую структуру в 2–3 предложениях после двукратного повторения. Слова сложной звуко-слоговой структуры ребенок может воспроизвести только в замедленном темпе	Замедленное, скандированное, послоговое воспроизведение слоговой структуры слов	Правильное и точное воспроизведение слов любой звуко-слоговой структуры.
Фонематический слух и восприятие				
Дифференциация фонетически сходных звуков отсутствует. Отказ от выполнения задания.	Ребенок воспроизводит цепочки слогов неточно, переставляет, заменяет, пропускает слоги. Неверно выбирает слова и картинки с заданным звуком. Отмечаются устойчивые ошибки в различении более двух пар звуков.	Недостаточная дифференциация звуков. Первый член цепочки воспроизводится правильно (ба-па – ба-па), второй уподобляется первому (па-ба – ба-па). Картинки и слова с заданным звуком ребенок выбирает с ошибками. Отмечаются устойчивые ошибки в различении 1-2 пар звуков.	Ребенок умеет дифференцировать все звуки. При воспроизведении слогов может ошибиться 1-2- раза, но быстро исправляет сам себя;	Хорошо дифференцирует все звуки родного языка. Точно и правильно воспроизводит все цепочки слогов с фонетически сходными звуками в темпе предъявления. Правильно подбирает картинки и слова с заданным звуком;
Навыки языкового (звукового) анализа				
Навыки языкового анализа не	Неправильно определяет количество	Неверно определяет количество слов в	Правильно выполняет все виды	Четко дифференцирует элементы речи: предложение, слово, слог, звук. Быстро и правильно делит

сформированы.	предложений в тексте, количество слов в предложении, количество слогов в слове. Делает грубые ошибки при звуковом анализе слов;	предложениях с предлогами (т.к. не вычленяет предлог как отдельное слово). Правильно определяет границы слогов. Допускает ошибки при звуковом анализе слов (вычленяет не все звуки, ошибается в порядке их следования).	языкового анализа, иногда с оказанием стимулирующей помощи;	слова на слоги, правильно определяет количество и порядок звуков в слове;
Словарный запас				
Словарный запас резко ограничен. Ребенок не владеет обобщающими словами, не может подобрать определение к существительному или подбирает его неверно. Не может образовать новое слово даже после предъявления 3 – 4 образцов.	Словарный запас беден, ограничен рамками бытовой тематики. Ребенок подбирает одно определение к существительному и не всегда верно. Не может подобрать синонимы, при подборе антонимов допускает ошибки. Неверно образует новые слова.	Словарь в пределах обихода. Ребенок делает только простые обобщения (одежда, фрукты) и затрудняется сделать более сложные (транспорт и т.д.). Не ко всем предъявленным словам подбирает синонимы и антонимы, либо подбирает их не всегда верно. Подбирает 1 – 2 определения к существительному у. Детенышей животных называет по аналогии: лиса – лисята, корова – корвята... Допускает ошибки при образовании прилагательных от существительных и других новых слов.	Словарный запас шире обихода. Ребенок владеет навыками словообразования, оперирует обобщающими словами, правильно подбирает синонимы и антонимы (возможна самокоррекция или правильный ответ после стимулирующей помощи). Подбирает 2 – 3 определения к заданному слову.	У ребенка достаточный словарный запас. Ребенок умеет быстро подобрать наиболее точное слово, легко классифицирует и обобщает понятия (животные, обувь, транспорт и т.д.), легко подбирает определения к существительным (более трех к каждому слову). Например, яблоко (какое?) красное, спелое, сочное, крупное. Без помощи взрослого правильно называет детенышей всех предъявленных животных. Правильно образует качественные, относительные и притяжательные прилагательные от существительных. Правильно образует уменьшительно-ласкательные формы существительных и приставочные глаголы. Знает названия профессий.
Грамматический строй речи				
При составлении предложений по картинкам ребенок только перечисляет изображенные предметы. При составлении предложений из	При составлении предложений ребенок допускает ошибки грамматического характера, смысловые неточности. При повторении предложения за	При составлении предложений из предъявленных слов ребенок правильно употребляет окончания, но нарушает порядок слов.	Ребенок по картинкам составляет простые предложения. При повторении предложения может пропустить	Ребенок правильно понимает сложные логико-грамматические конструкции. Самостоятельно и правильно конструирует предложения из слов, предъявленных в начальной форме. По картинкам составляет сложные предложения с использованием союзов “потому что”, “так как”, “поэтому” и

<p>предъявленных слов наблюдается смысловая неадекватность или отказ от выполнения задания. Не воспроизводит предложение за логопедом. Не замечает ошибок в неверно составленном предложении. Не может вставить пропущенный в предложении предлог, даже с помощью наводящего вопроса. При изменении слов ребенок не выполняет задание даже после предъявления 3 – 4 образцов, не может понять, что от него требуется</p>	<p>логопедом искажает смысл и структуру предложения, не заканчивает его. Ребенок неправильно употребляет предлоги, заменяет одни предлоги другими, не подходящими по смыслу и грамматически. При словоизменении ребенок начинает изменять слова только после изучения 3 – 4 примеров, допуская при этом ошибки.</p>	<p>По картинкам составляет очень короткие предложения с небольшой помощью взрослого (вопросы). При повторении предложения за логопедом пропускает отдельные слова и словосочетания. В неверно составленном предложении выявляет ошибку, но не может исправить ее. Не знает некоторых предлогов. При словоизменении и сложных форм ребенок допускает более трех ошибок и исправляет их только после того, как логопед обратил его внимание на эти ошибки.</p>	<p>отдельные слова без искажения смысла и структуры предложения. Выявляет и исправляет допущенные грамматические и смысловые ошибки в предложениях, но с незначительными неточностями. Допускает 1 – 2 ошибки в сложных формах словоизменения, но исправляет сам себя.</p>	<p>других. Правильно и точно может воспроизвести за логопедом предложение. Может найти и исправить грамматическую и смысловую ошибки в неверно составленном предложении. Правильно использует конструкции с предлогами, может вставить в предложение пропущенный предлог. Владеет как простыми, так и сложными формами словоизменения (изменение существительных по числам и падежам, согласование прилагательных с существительными, местоимений “мой”, “твой” с существительными, существительных с глаголами).</p>
Связная речь				
<p>При составлении рассказа ребенок не может выполнить задание даже при наличии помощи. Он не может обнаружить связи между картинками, просто перечисляет изображенные предметы. Описание ситуации отсутствует.</p>	<p>При составлении рассказа наблюдается существенное искажение смысла, выпадение смысловых звеньев, нарушение причинно-следственных связей, отсутствие связующих звеньев или рассказ не завершен. Или ребенок может разложить картинки и составить рассказ только по наводящим</p>	<p>При составлении рассказа ребенком допущено незначительное искажение ситуации, неправильное воспроизведение причинно-следственных связей. Наблюдаются стереотипность грамматического оформления, единичные случаи поиска слов или</p>	<p>Рассказ ребенка соответствует ситуации, составлен без аграмматизмов. Картинки разложены самостоятельно, иногда со стимулирующей помощью взрослого. Пересказ выстроен так же последовательно, но смысловые звенья</p>	<p>При составлении рассказа по серии сюжетных картинок ребенок самостоятельно раскладывает картинки. Его рассказ соответствует ситуации, имеет все смысловые звенья в правильной последовательности, оформлен грамматически правильно, с адекватным использованием лексических средств. При этом ребенок проявляет фантазию. При пересказе ребенок полностью правильно воспроизводит текст после первого предъявления, правильно формулирует основную мысль, последовательно и точно строит пересказ, полностью использует авторскую лексику, умело</p>

При пересказе ребенок не может воспроизвести текст, нарушает его структуру, делает многочисленные паузы, неадекватно использует слова. Либо пересказ недоступен вообще, даже по вопросам.	вопросам. При этом ребенок составляет очень короткие предложения. Встречаются аграмматизмы, неадекватное использование лексических средств, далекие словесные замены. При пересказе ребенку требуется повторное чтение текста. Наблюдаются длительные паузы, повторы, необходимы подсказки педагога. Ребенок неточно строит пересказ, нарушает последовательность, искажает смысл, включает постороннюю информацию, неадекватно использует слова, делает грамматические ошибки.	неточное словоупотребление. При пересказе ребенок допускает незначительные отклонения от текста, требуется небольшое количество подсказок педагога по ходу пересказа. Использует только простые предложения, встречаются единичные грамматические ошибки, наблюдаются недлительные паузы.	воспроизведены с незначительными сокращениями и авторская лексика использована не полностью, ребенок заменяет авторские выразительные средства другими; грамматических ошибок нет.	использует сложные предложения.
<b>Чтение: 1) техника (количество слов в минуту)</b>				
Ученик не овладел навыками чтения, темп очень низкий	Темп чтения значительно ниже нормы:  2 кл. – до 8 слов, 3 кл. – до 25 слов, 4 кл. – до 50 слов).	Темп чтения ниже нормы:  2 кл. – 8-10 слов, 3 кл. – 25-30 слов, 4 кл. – 50 - 55 слов	Темп чтения соответствует норме: 2 кл. – 10-12 слов, 3 кл. – 30-35 слов, 4 кл. – 55-60 слов).	Техника чтения выше нормы:  2 кл. – более 12 слов, 3 кл. - более 35/45 слов, 4 кл. – свыше 60/70 слов).
<b>2) Способ чтения</b>				
2 кл.-навыки слитного чтения отсутствуют; 3-4 кл.-неправильный способ чтения	Владеет неправильным способом чтения: 2 кл.-побуквенное;  3-4 кл.-побуквенное+слоговое с угадыванием и искажениями	Способ чтения:  2 кл.-побуквенное+слоговое 3 кл.-слоговое чтение трудных слов+целыми словами; 4 кл.-целыми словами+слоговое чтение трудных слов	Ученик владеет правильным способом чтения:2 кл.-слоговое+целыми словами; 3кл.-целыми словами; 4кл.-целыми словами+группами слов (простые по	Овладел правильным способом чтения:  2 кл.-целыми словами; 3 кл.-целыми словами+группами слов+чтение про себя; 4 кл.-целыми словами+группами слов+чтение про себя с выполнением задания

			структуре	
3) Понимание прочитанного				
Ответы на вопросы односложные или затрудняется, пересказ отсутствует.	Читает монотонно, почти не понимает прочитанное, а если отвечает на вопросы, то односложно. Пересказ текста только с помощью вопросов и картинок.	Читает невыразительно, понимает прочитанное (может ответить на вопросы по тексту, но не может выделить главную мысль)	Читает правильно, выразительно. Понимает прочитанное, отвечает на вопросы.	Читает правильно, выразительно (соблюдает паузы, тон, темп чтения, логическое ударение), осознанно, понимая прочитанное (может ответить на вопросы, выделить главную мысль, кратко пересказать содержание (3,4 предложения), озаглавить текст.
4) Ошибки при чтении				
Чтение с угадыванием, искажениями слов, с заменой слов по смыслу и акустическому сходству, с перестановкой букв, слогов, с пропусками слов.	Ученик при чтении допускает 3 и более ошибки на пропуски, замены, искажения букв и слогов, ошибается в окончаниях слов, неверно ставит ударение	Отсутствуют ошибки звукобуквенного характера, допускаются ошибки лексико-грамматического характера.	Отсутствуют ошибки звукобуквенного и лексико-грамматического характера, допускается 1-3 ошибки в малоизвестных словах сложной слоговой и звуковой структуры.	Читает правильно (без ошибок).
Письмо				
Большое количество орфографических и дисграфических ошибок 1 класс- графомоторные навыки отсутствуют (сформированы недостаточно)	6 и более орфографических ошибок, устойчивые дисграфические ошибки смешанного типа (оптические, кинетические; ошибки, связанные с нарушением фонематического слуха: замены, смещения букв, искажения слов).	В диктантах 3 –5 орфографических ошибок, встречаются единичные дисграфические ошибки (ошибки, связанные с несформир. навыков звукобуквенного анализа: пропуски, вставки; замена букв, схожих по написанию; грамматические ошибки, слитное написание предлогов).	В письменных работах 1 – 2 орфографических ошибки, дисграфические ошибки отсутствуют	В письменных работах отсутствуют орфографические и дисграфические ошибки

Программа предполагает безоценочную систему проведения занятий. Для создания предметной среды речевого развития в логопедическом кабинете оборудованы зоны для индивидуальных занятий, работы на компьютере и игр. В программе представлены требования к уровню подготовки обучающихся по годам обучения.

**Содержание курса.  
1-ый год обучения.  
Коррекция произносительной стороны речи.**

**I. Подготовка к формированию произносительной стороны.**

Формирование произвольных форм деятельности: внимания, слуховой и зрительной памяти, элементарных мыслительных операций, осознанного отношения к занятиям.

Знакомство с органами артикуляции.

Обучение дифференцированному логопедическому массажу органов артикуляции, лица, шеи, ушей.

Нормализация мышечного тонуса лица, мышц артикуляционного аппарата.

Развитие сенсорных функций: слухового восприятия, звукового анализа; восприятия и воспроизведение ритма.

Формирование движений артикуляционной моторики. Отработка подвижности, плавности, переключения, точности, качества, четкости, дифференцированности, равномерности артикуляционных движений, устойчивости артикуляционных поз.

Коррекция дыхания, голоса, интонационно-мелодической стороны речи.

Развитие фонематического слуха, восприятия, анализа и синтеза.

**II. Постановка и коррекция звуков на основе сохранных.**

Отработка опорных звуков И, Ф, Т, Ы.

Формирование представления о понятиях «звук», «слог», «слово», «предложение».

Постановка/коррекция/ свистящих звуков С, С', З, З', Ц.

Коррекция нарушений, постановка шипящих звуков Ш, Ж.

Коррекция нарушений, постановка аффрикат Ч, Щ.

Коррекция нарушений, постановка заднеязычных К, Г, Х.

Коррекция нарушений, постановка соноров.

**III. Автоматизация поставленных звуков в разных речевых единицах.**

Введение поставленного звука в слоги: прямые, обратные, между гласными, со стечением согласных.

Отработка звука в разных позициях: в начале слова, в середине, в конце, при стечении согласных.

Отработка звука в словах разной слоговой сложности: в односложных, двусложных, трехсложных.

Автоматизация звука в разных формах речи: сопряженной, отраженной, вопросно-ответной, ситуативной / по предметной, сюжетной картинкам, по серии сюжетных картинок, по картинному плану, по теме, по представлению/, контекстной.

### **Коррекция произносительной стороны речи. 2,3,4-ый год обучения.**

#### **Формирование звукового анализа и синтеза при автоматизации звуков.**

Развитие речедвигательного и речеслухового анализаторов.

Введение поставленного звука в слоги: прямые, обратные /для глухих согласных/, между гласными, в слоги со стечением согласных. Анализ звукослоговой структуры слов.

Введение поставленного звука в слова разной слоговой структуры: односложные, односложные со стечением согласных /в начале, в конце слов/, двусложные /со стечением согласных в начале слов, в середине/, трехсложные слова.

Закрепление звука в разных формах речи: сопряженной, отраженной, вопросно-ответной, ситуативной, контекстной.

Употребление различных грамматических конструкций: словоизменение, словообразование; грамматических связей: согласование, управление, примыкание.

#### **II. Дифференциация акустически и артикуляционно близких звуков.**

Дифференциация твердых и мягких согласных.

Совершенствование фонематического слуха, восприятия, анализа и синтеза.

Дифференциация звонких и глухих согласных.

Дифференциация в группе свистящих /с-з, с-ц/

Дифференциация в группе шипящих /ш-ж, ш-щ, ч-щ/.

Дифференциация в группе свистящих и шипящих /ж-з, с-ш/

Дифференциация смешиваемых звуков по моторным признакам /к-т, г-д, н-м/.

Дифференциация в группе соноров /р-л/.

Отработка правильного употребления смешиваемых звуков в различных речевых единицах: слогах, словах-паронимах, в словах разной слоговой структуры, в словосочетаниях, предложениях /простых, распространенных/, в текстах.

## Требование к уровню подготовки.

### 1-ый, 2-ой год обучения.

#### Обучающиеся должны знать:

названия органов речи,  
 артикуляторные и акустические признаки гласных и согласных звуков,  
 принцип образования прямых и обратных слогов,  
 каждый звук имеет свое графическое изображение,  
 речь состоит из предложений, предложения из слов, слова из слогов, слоги из звуков,  
 обобщающие слова по изученным лексическим темам.

#### Обучающиеся должны уметь:

придавать органам речи, требующуюся артикуляционную позу; удерживать ее.  
 Переключать, воспроизводить серию артикуляционных движений;  
 сосредотачивать внимание на движениях губ, языка, челюсти;  
 воспроизводить правильную артикуляцию поставленных звуков, обозначать звук буквой, составлять из букв слоги, односложные и двусложные слова;  
 выделять в слове звуки независимо от их артикуляционной характеристики:  
 определять место в слове, подбирать слова на заданный звук;  
 рассказывать о положении органов речи по плану,  
 характеризовать звук по участию шума и голоса, работе голосовых складок;  
 использовать отработанную лексику (номинативный, предикативный словарь) в самостоятельной речи.

#### Обучающиеся должны уметь до автоматизма:

выполнять статические и динамические артикуляционные движения,  
 фиксировать артикуляционные позы в памяти,  
 контролировать речевое дыхание, силу и высоту голоса,  
 опознавать фонему по постоянным различительным признакам, дифференцировать гласные и согласные, звонкие и глухие согласные;  
 отличать нормированное произношение звука от ненормированного;  
 осуществлять слуховой контроль за собственным произношением, оценивать качество воспроизводимых в собственной речи звуков,  
 анализировать звукослоговую структуру слов из одного, двух слогов, определять позицию звука в слове;  
 воспроизводить слова из одного, двух, трех слогов;  
 практически использовать в речи словосочетания (существительное и глагол, существительное с предлогом и глагол, существительное и прилагательное);  
 Соотносить слово с предметной картинкой, словосочетание с предметной картинкой.

### 3-ий, 4-ый год обучения.

#### **Обучающиеся должны знать:**

особенности звучания глухих, звонких, шипящих, свистящих, аффрикативных согласных, соноров;

гласные буквы е, ё, ю, я в начале слова обозначают два звука;

буквы я, е, ю, и, ё, ь служат для обозначения мягкости согласных;

мягкие согласные произносятся с большим напряжением органов речи;

слова, различающиеся по звуковому составу имеют разное лексическое значение;

смысловые и грамматические признаки слов, обозначающих предметы, действие;

принцип построения словосочетаний;

значение предложений в речи.

#### **Обучающиеся должны уметь:**

опознавать фонему по постоянным различительным признакам;

дифференцировать артикуляторно близкие звуки /а-о, у-ю,е-ю,и-е, твердые и мягкие согласные/, акустически близкие звуки /звонкие-глухие, ш-ж, ш-щ, ч-щ, с-з, с-ц, ж-з, ч-ц, р-л, к-т, м-н ,д-г, и-й/;

различать кинетически сходные буквы /и-у, б-д/;

устанавливать состав звуков в слове, их количество, своеобразие, порядок следования;

сравнивать звуковую и смысловую стороны слов;

следить за непрерывным потоком слогов, определять их количество и последовательность;

выделять предложения из речи, определять количество слов в предложении; располагать два, три предложения в последовательном порядке.

#### **Обучающиеся должны уметь до автоматизма:**

использовать в ситуативной и контекстной речи поставленные звуки;

правильно обозначать их графически;

составлять графическую схему слова, предложения;

развертывать однословные высказывания в двухсловные, многословные;

составлять словосочетания по предметным и сюжетным картинкам и репродуцировать их в предложения;

употреблять в речи номинативный и предикативный словарь по изученным лексическим темам;

изменять существительные по числам;

образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами; глаголы с помощью приставок, глаголы от существительных.

## Календарно-тематическое планирование коррекционной работы по исправлению полиморфных нарушений звукопроизношения

(60 зан.; 8 зан.- лог. обследование, всего 68 занятий в год; 2 зан. /нед.)

Список об-ся: Боярин А., Матерухин Д., 2а кл.

№ п/п	Тема	Содержание	Лингвистическая база речи		Психологическая база речи	Кол-во часов
			лексика	грамматика		
I. 1.	Подготовка артикуляционного аппарата к формированию артикуляционных укладов.	Ознакомление с органами артикуляции. Обучение умению ощущать, осознавать, контролировать, запоминать свои действия. Выполнение элементарных упражнений арт. гимнастики, массаж лица.	Названия органов речи, действий языка, губ.	Изменение названий органов речи и частей лица по числам.	Развитие сенсорных функций, слухового восприятия, воспроизведение ритма.	18
2.	Коррекция дыхания, голоса, интонационно-мелодической стороны речи.	Формирование речевого дыхания, направленной воздушной струи. Обучение умению воспроизводить ритм, оттенки речи (удивление, грусть, радость), повышать и понижать голос.	Духовые музыкальные инструменты . Сказки: «Три медведя», «Колобок», «Репка».	Образование прилагательных (настроений) от существительных.	Отработка мелкой моторики рук. Совершенствование общей моторики. Развитие зрительно-кинестетических ощущений.	15
3.	Отработка опорных звуков И, Ф, Т, Ы.	Формирование точных движений органов арт. аппарата, направленной воздушной струи, развитие фонематического слуха.	Звукопроизношение. Слова-предметы по теме «Игрушки».	Изменение по числам. Согласование слов-предметов с действиями.	Формирование целенаправленной деятельности. Развитие кинестетических ощущений. Стимуляция учебной мотивации.	12
II 4.	Коррекция нарушений произношения свистящих звуков.	Постановка звуков С, С', З, З', Ц. Формирование первоначальных умений правильного произнесения звука на специально подобранном речевом материале различными способами.	Продукты питания. Домашние птицы. Игрушки.	Анализ артикуляции по картинному плану. Согласование существительных с глаголом.	Совершенствование речеслухового и речедвигательного анализаторов. Установление разницы между правильным и неправильным произнесением звуков.	По 8 занятий
5.	Коррекция нарушений произношения шипящих звуков.	Постановка звуков Ш, Ж, Щ, Ч.	Продукты питания. Домашние птицы. Игрушки.	Анализ артикуляции по картинному плану. Согласование существительных с глаголом.	Совершенствование речеслухового и речедвигательного анализаторов. Установление разницы между правильным и неправильным произнесением звуков.	8
6.	Коррекция нарушений произношения заднеязычных звуков К, Г, Х.	Объединение отработанных движений и положений органов арт. аппарата, создание арт. базы данного звука, добавление воздушной струи и голоса. Выработка новых связей и затормаживание неправильно сформированных.	Звукоподражание птиц.	Составление простого предложения по предметной картинке.	Выработка стимула для преодоления нарушений. Отработка координации движений. Развитие мыслительных процессов: анализа, синтеза, сравнения, сопоставления. Мобилизация зрительного,	8
7.	Коррекция нарушений произношения соноров Н, М, Р, Л.		Звукоподражание диким и домашних животных. Односложные слова. Односложные	Предложные формы существительных. Подбор слов по графическим схемам.		8

			е слова со стечением согласных в начале и конце слов. Двусложные слова.		слухового, тактильно-вибрационного контроля, кинестетических ощущений. Развитие вербальной памяти.	
III. 8.	Автоматизация поставленных звуков в разных слоговых структурах.	Закрепление правильного произношения звуков в слогах (прямых, обратных, между гласными, со стечением согласных).	Односложные слова. Односложные слова со стечением согласных в начале и конце слов. Двусложные слова.	Звукослоговой анализ слов. Подбор слов по графическим схемам. Изменение существительных по числам.	Стимуляция речевой активности. Совершенствование зрительного и слухового восприятия.	6
9.	Отработка звука в разных позициях.	Закрепление правильного произношения звука в словах (в начале, середине, конце, при стечении согласных).	Лексика по теме «Школа», «Учебные вещи».	Образование семантических полей.	Формирование самоконтроля, социальной значимости речи.	7
10.	Отработка звука во фразовой речи.	Закрепление правильного произношения звука во фразовой речи на различном речевом материале (чистоговорках, скороговорках, ритмизированной речи, вопросно-ответной форме, ситуативной, контекстной форме). Совершенствование понимания причинно-следственных, временных, пространственных отношений.	Одежда. Обувь. Мебель. Посуда. Овощи. Фрукты. Усвоения конкретного и грамматического значения слов.	Образование семантических полей. Формирование системности.	Стимуляция речевой активности, привлечение волевых усилий. Совершенствование произвольного внимания, вербального осознанного запоминания. Формирование логического мышления. Развитие операций обобщения, аналитико-синтетической деятельности.	5

### Календарно-тематическое планирование коррекционной работы по исправлению сигматизма шипящих звуков (ш, ж, ч, щ)

(60 зан.; 8 зан.- лог. обследование, всего 68 занятий в год; 2 зан. /нед.)

Список об-ся: Шевелев Артем, Матерухин Денис, Смотрин Ярослав, Сидоров Егор, Малеев Никита, Сочнев Вячеслав, Сладников Егор, Сладникова Елизавета, Зверева Елизавета.

№ п/п	Тема занятия	Содержание коррекционной работы	Основные требования к формированию умений и навыков	Восполнение пробелов в развитии психологических предпосылок и навыков учебной деятельности	Оборудование, речевой материал	Кол-во занятий	Дата проведения
<b>І этап: подготовительный [ш]</b>							
1	Знакомство с органами артикуляции	Строение артикуляционного аппарата	Знать строение артикуляционного аппарата	Развивать внимание, память. Развивать мелкую моторику	Зеркала, схема строения органов артикуляционного аппарата	1	ІІІ неделя
2	Подготовительные артикуляционные упражнения (создание артикуляционной базы звука). Развитие слухового внимания	Артикуляционная гимнастика для постановки данного звука.	Уметь выполнять артикуляционные упражнения.	Развивать устойчивость внимания, способность к запоминанию, переключению. Развивать мелкую моторику.	Зеркала, речевые профили для звука ш. Игровые упражнения на развитие фонематического слуха. Игры на развитие речевого дыхания.	4	ІІІ-ІV неделя сентября, І неделя октября
3	Вызывание звука по подражанию	Показ правильной артикуляции данного звука перед зеркалом. Характеристика звука ш	Знать правильное положение органов артикуляции для данного звука	Активизировать мыслительную деятельность, наблюдательность. Развивать Тактильные ощущения	Зеркала, речевые профили для звука ш. Игра «Узнай звук» ,«Звуковая мозаика»	1	І неделя октября
<b>ІІ этап: формирование первичных произносительных умений и навыков</b>							
4	Постановка звука ш	Постановка звука	Уметь выполнять	Развивать	Зеркала, речевые	2	ІІ неделя

		механическим способом	артикуляционные упражнения. Знать правильное положение органов артикуляции для данного звука	слуховое восприятие и навыки самоконтроля	профили для звука ш, логопедические зонды, картинки и стихи для артикуляционных упражнений		октября
5	Автоматизация звука ш в слогах	Автоматизация звука в прямом, обратном слоге, со стечением согласных, в закрытом слоге	Уметь правильно произносить поставленный звук в слогах. Определять место звука в слогах различной структуры	Развивать слуховое восприятие, наблюдательность	Зеркала, речевые профили для звука ш, слоговые схемы. Игры «Составь слог», «Доскажи словечко», слоговые таблицы	1	III неделя октября
6	Автоматизация звука ш в словах, словосочетаниях	Закрепление правильного произношения звука в начале, середине и конце слова; словосочетаниях	Уметь правильно произносить поставленный звук в словах. Определять место звука в словах. Уметь составлять простые словосочетания с данными словами	Развивать навыки звукобуквенного состава слова	Игры «Составь слово», «Определи место звука в слове», «Светофор», «Цепочка слов», «Что изменилось?», «Рифмы», «Ласковые слова», игры с мячом, лото, домино	5	III-IV неделя октября, II неделя ноября
7	Автоматизация звука ш	Отработка	Уметь правильно	Развивать память,	Игры «Собери	4	III-IV

	в предложениях	поставленного звука на уровне предложения	произносить поставленный звук в предложениях; правильно воспроизводить предложения с заданным звуком	фонематическое восприятие	предложение», «Придумай предложение по картинке», «Словесный сад»		неделя ноября
<b>III этап: развитие коммуникативных умений и навыков</b>							
8	Автоматизация звука ш в чистоговорках, пословицах, поговорках, скороговорках	Отработка поставленного звука посредством чистоговорок, пословиц, поговорок, скороговорок	Уметь четко произносить различным темпом. Уметь объяснять значение пословиц и поговорок зносить	Развивать просодическую сторону речи	Игры «Кто быстрее?», «Повтори за мной», «Не ошибись!»	1	I неделя декабря
9	Автоматизация звука ш в стихах, загадках	Отработка поставленного звука в стихотворных текстах, загадках	Уметь правильно произносить поставленный звук в стихотворениях, отгадывать загадки с данным звуком	Развивать память и образное мышление	Стихи различных авторов. «Петушок, петушок!», «С неба падают ледышки», расскажи стихи руками, картинки с загадками	1	I неделя декабря
10	Автоматизация звука ш в при пересказе	Закрепление поставленного звука в свободной речи	Уметь воспроизвести рассказ по наводящим вопросам, по памяти, правильно, употребляя	Развивать просодическую сторону речи	Тексты с рассказами «Шалун Миша», «Кошка и мышка», «Наопушке», иллюстрации	2	II неделя декабря

			поставленный звук				
	Автоматизация звука ш в рассказах. Составление рассказа по серии картин, по картине	Закрепление поставленного звука в свободной речи	Уметь составить рассказ по серии картинок, по сюжетной картине	Развивать контроль за ходом своей деятельности и способности к переключению	Серии сюжетных картинок «Маша в лесу», «Рёвушка», иллюстрации	2	III неделя декабря
<b>I этап: подготовительный [ж]</b>							
11	Знакомство с органами артикуляции	Строение артикуляционного аппарата	Знать строение артикуляционного аппарата	Развивать внимание, память. Развивать мелкую моторику	Зеркала, речевые профили для звука ж. Игра «Узнай звук», «Звуковая мозаика», «Светофор»	1	IV неделя декабря
<b>II этап: формирование первичных произносительных умений и навыков</b>							
12	Постановка звука механическим способом	Артикуляционная гимнастика для постановки данного звука.	Уметь выполнять артикуляционные упражнения. Знать правильное положение органов артикуляции для данного звука	Развивать слуховое восприятие и навыки самоконтроля.	Зеркала, речевые профили для звука ж, логопедические зонды	1	IV неделя декабря
13	Автоматизация звука ж в слогах	Автоматизация звука в прямом слоге, со стечением согласных	Уметь правильно произносить поставленный звук в слогах. Определять место звука в слогах различной структуры	Развивать слуховое восприятие, наблюдательность	Зеркала, речевые профили для звука ж, слоговые схемы. Игра «Составь слог», «Назови первый слог в	1	II неделя января

					слове», «Доскажи словечко»		
14	Автоматизация звука ж в словах, словосочетаниях	Закрепление правильного произношения звука в начале и в середине слова; словосочетаниях	Уметь правильно произносить поставленный звук в словах. Определять место звука в словах. Уметь составлять простые словосочетания с данными словами	Развивать навыки звукобуквенного состава слова	Игры «Составь слово», «Определи место звука в слове», «Светофор», «Цепочка слов», «Что изменилось?», «Рифмы», «Ласковые слова», игры с мячом, лото, домино	3	II-III неделя января
15	Автоматизация звука ж в предложениях	Отработка поставленного звука на уровне предложения	Уметь правильно произносить поставленный звук в предложениях; правильно воспроизводить предложения с заданным звуком	Развивать память, фонематическое восприятие	Игры «Собери предложение», «Придумай предложение по картинке», «Запомни и нарисуй»	2	IV неделя января
<b>III этап: развитие коммуникативных умений и навыков</b>							
16	Автоматизация звука ж в чистоговорках, пословицах, поговорках, скороговорках	Отработка поставленного звука посредством чистоговорок, пословиц,	Уметь четко произносить поставленный звук с различным темпом. Уметь	Развивать просодическую сторону речи	Игры «Кто быстрее?», «Повтори за мной», «Не ошибись!»	1	I неделя февраля

		поговорок, скороговорок	объяснять значение поговорок и поговорок				
17	Автоматизация звука ж в стихах, загадках	Отработка поставленного звука в стихотворных текстах, загадках	Уметь правильно произносить поставленный звук в стихотворениях, отгадывать загадки с данным звуком	Развивать память и образное мышление	Стихи различных авторов «Жук», «Ужа ужалила оса», «Ёжик», картинки с загадками, «Отгадай - жетон получи!»	1	I неделя февраля
18	Автоматизация звука ж при пересказе	Закрепление поставленного звука в свободной речи	Уметь воспроизвести рассказ по наводящим вопросам, по памяти, правильно, употребляя поставленный звук	Развивать просодическую сторону речи	Тексты рассказами «Женя – рыбак», «Рыжик», иллюстрации	1	II неделя февраля
19	Автоматизация звука ж в рассказах. Составление рассказа по серии картин, по картине	Закрепление поставленного звука в свободной речи	Уметь составить рассказ по серии картинок, по сюжетной картине	Развивать контроль за ходом своей деятельности и способности к переключению	Серии сюжетных картинок «Ёжик», «Жираф», иллюстрации	1	II неделя февраля
<b>I этап: подготовительный [ч]</b>							
20	Подготовительные артикуляционные упражнения	Артикуляционная гимнастика для постановки	Уметь выполнять артикуляционные упражнения	Развивать устойчивость внимания, способност	Зеркала, речевые профили для звука ч.	2	III неделя февраля

	(создание артикуляционной базы звука). Развитие слухового внимания	данного звука		ь к запоминанию, переключению. Развивать мелкую моторику	Игровые упражнения на развитие фонематического слуха. Игры на развитие речевого дыхания		
	Вызывание звука по подражанию	Показ правильной артикуляции данного звука перед зеркалом. Характеристика звука ч	Знать правильное положение органов артикуляции для данного звука	Активизировать мыслительную деятельность, наблюдательность. Развивать тактильные ощущения	Зеркала, речевые профили для звука ч. Игра «Узнай звук», «Звуковая мозаика»	1	IV неделя февраля
<b>II этап: формирование первичных произносительных умений и навыков</b>							
21	Постановка звука ч	Постановка звука механическим способом	Уметь выполнять артикуляционные упражнения Знать правильное положение органов артикуляции для данного звука	Развивать слуховое восприятие и навыки самоконтроля	Зеркала, речевые профили для звука ч, логопедические зонды	1	IV неделя февраля
22	Автоматизация звука ч в слогах	Автоматизация звука в обратном, прямом слоге, со стечением согласных	Уметь правильно произносить поставленный звук в слогах. Определять место звука в слогах различной структуры	Развивать слуховое восприятие, наблюдательность	Зеркала, речевые профили для звука ч, слоговые схемы. Игры «Составь слог», «Слоговые шары», «Доскажи словечко»	1	I неделя марта

23	Автоматизация звука ч в словах, словосочетаниях	Закрепление правильного произношения звука в конце, начале и в середине слова; словосочетаниях	Уметь правильно произносить поставленный звук в словах. Определять место звука в словах. Уметь составлять простые словосочетания с данными словами	Развивать навыки звукобуквенного состава слова	Игры «Составь слово», «Определи место звука в слове», «Светофор», «Цепочка слов», «Что изменилось?», «Рифмы», «Ласковые слова», игры с мячом,лото, домино	2	I-II неделя марта
24	Автоматизация звука ч в предложениях	Отработка поставленного звука на уровне предложения	Уметь правильно произносить поставленный звук в предложениях; правильно воспроизводить предложения с заданным звуком	Развивать память, фонематическое восприятие	Игры «Собери предложение», «Придумай предложение по картинке», «Почтальон»	2	II-III неделя марта
<b>III этап: развитие коммуникативных умений и навыков</b>							
25	Автоматизация звука ч в чистоговорках, пословицах, поговорках, скороговорках	Отработка поставленного звука посредством чистоговорок, пословиц, поговорок, скороговорок	Уметь четко произносить поставленный звук с различным темпом. Уметь объяснять значение пословиц и	Развивать просодическую сторону речи	Игры «Кто быстрее?», «Повтори за мной», «Не ошибись!»	1	III неделя марта

			поговорок				
26	Автоматизация звука ч в стихах, загадках	Отработка поставленного звука в стихотворных текстах, загадках	Уметь правильно произносить поставленный звук в стихотворениях, отгадывать загадки с данным звуком	Развивать память и образное мышление	Стихи различных авторов «Таня», «Кто чей?» «Весёлые чижи», картинки с загадками «Выручай Незнайку»	1	I неделя апреля
27	Автоматизация звука ч при пересказе	Закрепление поставленного звука в свободной речи	Уметь воспроизвести рассказ по наводящим вопросам, по памяти, правильно, употребляя поставленный звук	Развивать просодическую сторону речи	Тексты с рассказами «Волчонок», «Чижик», иллюстрации	1	I неделя апреля
28	Автоматизация звука ч в рассказах. Составление рассказа по серии картин, по картине	Закрепление поставленного звука в свободной речи	Уметь составить рассказ по серии картинок, по сюжетной картине	Развивать контроль за ходом своей деятельности и способности к переключению	Серии сюжетных картинок «Мячик», иллюстрации, рассказы: «Новый голосок», «Почка»	1	II неделя апреля
<b>I этап: подготовительный [щ]</b>							
29	Вызывание звука по подражанию	Показ правильной артикуляции данного звука перед зеркалом. Характеристика звука	Знать правильное положение органов артикуляции для данного звука	Активизировать мыслительную деятельность, наблюдательность. Развивать тактильные ощущения	Зеркала, речевые профили для звука щ. Игра «Узнай звук», «Звуковая мозаика»	1	II неделя апреля
<b>II этап: формирование первичных произносительных умений и навыков</b>							
30	Постановка звука щ	Постановка звука механическим способом	Уметь выполнять артикуляционные упражнения Знать правильное положение	Развивать слуховое восприятие и навыки самоконтроля	Зеркала, речевые профили для звука щ, логопедические зонды	1	III неделя апреля

			органов артикуляции для данного звука				
31	Автоматизация звука щ в слогах	Автоматизация звука в прямом, обратном слоге, со стечением согласных, в закрытом слоге	Уметь правильно произносить поставленный звук в слогах. Определять место звука в слогах различной структуры	Развивать слуховое восприятие, наблюдательность	Зеркала, речевые профили для звука щ, слоговые схемы. Игры «Составь слог», «Доскажи словечко»	1	III неделя апреля
32	Автоматизация звука щ в словах, словосочетаниях	Закрепление правильного произношения звука в начале, середине и конце слова; словосочетаниях	Уметь правильно произносить поставленный звук в словах. Определять место звука в словах. Уметь составлять простые словосочетания с данными словами	Развивать навыки звукобуквенного состава слова	Игры «Составь слово», «Определи место звука в слове», «Светофор», «Цепочка слов», «Что изменилось?», «Рифмы», «Ласковые слова», игры с мячом, лото, домино	2	IV неделя апреля
33	Автоматизация звука щ в предложениях	Отработка поставленного звука на уровне предложения	Уметь правильно произносить поставленный звук в предложениях; правильно воспроизводить	Развивать память, фонематическое восприятие	Игры «Собери предложение», «Придумай предложение по картинке», «Что лежит в ящике?»	1	I неделя мая

			предложения с заданным звуком				
<b>III этап: развитие коммуникативных умений и навыков</b>							
34	Автоматизация звука щ в чистоговорках, пословицах, поговорках, скороговорках	Отработка поставленного звука посредством чистоговорок, пословиц, поговорок, скороговорок	Уметь четко произносить поставленный звук с различным темпом. Уметь объяснять значение пословиц и поговорок	Развивать просодическую сторону речи	Игры «Кто быстрее?», «Повтори за мной», «Не ошибись!»	1	I неделя мая
35	Автоматизация звука щ в стихах, загадках	Отработка поставленного звука в стихотворных текстах, загадках	Уметь правильно произносить поставленный звук в стихотворениях, отгадывать загадки с данным звуком	Развивать память и образное мышление	Стихи различных авторов «Щенок», «Щегол», картинки с загадками	1	II неделя мая
36	Автоматизация звука щ при пересказе	Закрепление поставленного звука в свободной речи	Уметь воспроизвести рассказ по наводящим вопросам, по памяти, правильно употребляя поставленный звук	Развивать просодическую сторону речи	Тексты с рассказами «Храбрые щенята», «Щеглята», иллюстрации	1	II неделя мая
37	Автоматизация звука щ в рассказах. Составление рассказа по серии картин, по картине	Закрепление поставленного звука в свободной речи	Уметь составить рассказ по серии картинок, по сюжетной картине	Развивать контроль за ходом своей деятельности и способности к переключению	Серии сюжетных картинок, иллюстрации, рассказ «Под одним плащом»	1	III неделя мая
38	Итоговое занятие-игра	Закрепление	Уметь составить	Развивать контроль	Игрушки, картинки,	1	III неделя

	«Путешествие Смешариков»	поставленного звука в свободной речи	рассказ с использованием картинок и по воображению	за ходом своей деятельности и способности к переключению	карта-план путешествия		мая
--	--------------------------	--------------------------------------	--	--	------------------------	--	-----

**Календарно-тематическое планирование коррекционной работы по исправлению ламбдацизма (л, л') (27 ч.), ротацизма (р, р') (33 ч.) 60 занятий, 8 зан.- логопедическое обследование, всего 68 занятий в год; 2 зан. /нед.)**

Список обучающихся: Толстикова Алиса, Новикова Арина, Новикова Милана, Шилова Полина, Назаров Максим, Гайсин Роман

№ п/п	Тема занятия	Содержание коррекционной работы	Основные требования к формированию умений и навыков	Восполнение пробелов в развитии психологических предпосылок и навыков учебной деятельности	Оборудование, речевой Материал	Кол-во занятий	Дата
I этап: подготовительный							
1	Знакомство с органами артикуляции	Строение артикуляционного аппарата	Знать строение артикуляционного аппарата	Развивать внимание, память. Развивать мелкую моторику	Зеркала, схема строения органов артикуляционного аппарата	1	III неделя сентября
2	Подготовительные артикуляционные упражнения (создание артикуляционной базы звука). Развитие слухового внимания	Артикуляционная гимнастика для постановки данного звука.	Уметь выполнять артикуляционные упражнения.	Развивать устойчивость внимания, способность к запоминанию, переключению. Развивать мелкую моторику.	Зеркала, речевые профили для звука л. Игровые упражнения на развитие фонематического слуха. Игры на развитие речевого дыхания.	3	III-IV неделя сентября
3	Вызывание звука по	Показ правильной	Знать правильное	Активизировать	Зеркала,	2	I неделя

	подражанию	артикуляции данного звука перед зеркалом. Характеристика звука л	положение органов артикуляции для данного звука	мыслительную деятельность, наблюдательность. Развивать тактильные ощущения	речевые профили для звука л. Игра «Узнай звук», «Звуковая мозаика»		Октябрь I неделя октября
<b>II этап: формирование первичных произносительных умений и навыков</b>							
4	Постановка звука л	Постановка звука механическим способом	Уметь выполнять артикуляционные упражнения. Знать правильное положение органов артикуляции для данного звука	Развивать слуховое восприятие и навыки самоконтроля	Зеркала, речевые профили для звука л, логопедические зонды	2	II неделя октября
5	Автоматизация звука л в слогах	Автоматизация звука в обратном, прямом слогах, со стечением согласных	Уметь правильно произносить поставленный звук в слогах. Определять место звука в слогах различной структуры	Развивать слуховое восприятие, наблюдательность	Зеркала, речевые профили для звука л, слоговые схемы. Игра «Составь слог»	1	III неделя октября
6	Автоматизация звука л в словах, словосочетаниях	Закрепление правильного произношения звука в начале, середине и конце слова;	Уметь правильно произносить поставленный звук в словах. Определять место звука в словах.	Развивать навыки звукобуквенного состава слова	Игры «Составь слово», «Определи место звука в слове», «Светофор»	5(4)	III-IV неделя октября, II неделя ноября

	<i>Постановка звука л'</i> <i>Автоматизация звука л'</i> <i>в слогах, словах,</i> <i>словосочетаниях</i>	словосочетаниях	Уметь составлять простые словосочетания с данными словами		«Цепочка слов», «Что изменилось?», «Рифмы», «Ласковые слова», игры с мячом, лото, домино	(1)	
7	Автоматизация звука л в предложениях  <i>Автоматизация звука л'</i> <i>в предложениях</i>	Отработка поставленного звука на уровне предложения	Уметь правильно произносить поставленный звук в предложениях; правильно воспроизводить предложения с заданным звуком	Развивать память, фонематическое восприятие	Игры «Собери предложение», «Придумай предложение по картинке», «Что лежит в лодочке?»	4(3)  (1)	III-IV неделя ноября, I неделя декабря
<b>III этап: развитие коммуникативных умений и навыков</b>							
8	Автоматизация звука л в чистоговорках, пословицах, поговорках, скороговорках  <i>Автоматизация звука л'</i> <i>в чистоговорках,</i> <i>пословицах, поговорках,</i> <i>скороговорках</i>	Отработка поставленного звука посредством чистоговорок, пословиц, поговорок, скороговорок	Уметь четко произносить поставленный звук с различным темпом. Уметь объяснять значение пословиц и поговорок	Развивать просодическую сторону речи	Игры «Кто быстрее?», «Повтори за мной»	2(1)  (1)	I неделя декабря
9	Автоматизация звука л в стихах, загадках  <i>Автоматизация звука л'</i> <i>в стихах, загадках</i>	Отработка поставленного звука в стихотворных текстах, загадках	Уметь правильно произносить поставленный звук в стихотворениях, отгадывать загадки	Развивать память и образное мышление	Стихи различных авторов «Солдатик», картинки с	2(1)  (1)	II неделя декабря



I этап: подготовительный							
1	Знакомство с органами артикуляции	Строение артикуляционного аппарата	Знать строение артикуляционного аппарата	Развивать внимание, память. Развивать мелкую моторику	Зеркала, схема строения органов артикуляционного аппарата	1	II неделя января
2	Подготовительные артикуляционные упражнения (создание артикуляционной базы звука). Развитие слухового внимания	Артикуляционная гимнастика для постановки данного звука	Уметь выполнять артикуляционные упражнения	Развивать устойчивость внимания, способность к запоминанию, переключению. Развивать мелкую моторику	Зеркала, речевые профили для звука р. Игровые упражнения на развитие фонематического слуха. Игры на развитие речевого дыхания	4	III-IV неделя января
3	Вызывание звука по подражанию	Показ правильной артикуляции данного звука перед зеркалом. Характеристика звука	Знать правильное положение органов артикуляции для данного звука	Активизировать мыслительную деятельность, наблюдательность. Развивать тактильные ощущения	Зеркала, речевые профили для звука р. Игра «Узнай звук», «Звуковая мозаика»	1	I неделя февраля
II этап: формирование первичных произносительных умений и навыков							
4	Постановка звука р	Постановка звука механическим способом	Уметь выполнять артикуляционные упражнения. Знать правильное положение органов артикуляции для	Развивать слуховое восприятие и навыки самоконтроля	Зеркала, речевые профили для звука р, логопедические зонды, картинки и стихи для	5	I-II-III неделя февраля

			данного звука		артикуляционной гимнастики		
5	Автоматизация звука р в слогах	Автоматизация звука в прямом, обратном слоге, со стечением согласных, в закрытом слоге	Уметь правильно произносить поставленный звук в слогах. Определять место звука в слогах различной структуры	Развивать слуховое восприятие, наблюдательность	Зеркала, речевые профили для звука р, слоговые схемы. Игра «Составь слог», «Назови слог со звуком р» (выделение его из слов)	1	IV неделя февраля
6	Автоматизация звука р в словах, словосочетаниях  <i>Постановка звука р' Автоматизация звука р' в слогах, словах, словосочетаниях</i>	Закрепление правильного произношения звука в начале, середине и конце слова; словосочетаниях	Уметь правильно произносить поставленный звук в словах. Определять место звука в словах. Уметь составлять простые словосочетания с данными словами	Развивать навыки звукобуквенного состава слова	Игры «Составь слово», «Определи место звука в слове», «Светофор» «Цепочка слов», «Что изменилось?», «Рифмы», «Ласковые слова», игры с мячом, лото, домино	5(4)  (1)	IV неделя февраля, III неделя марта
7	Автоматизация звука р в предложениях	Отработка поставленного звука на уровне предложения	Уметь правильно произносить поставленный звук в предложениях;	Развивать память, фонематическое восприятие	Игры «Собери предложение», «Придумай предложение по картинке», «Что на	5(4)  (1)	III неделя марта, I-II неделя апреля

	<i>Автоматизация звука р' в предложениях</i>		правильно воспроизводить предложения с заданным звуком		нашем дворе?»		
<b>III этап: развитие коммуникативных умений и навыков</b>							
8	Автоматизация звука р в чистоговорках, пословицах, поговорках, скороговорках  <i>Автоматизация звука р' в чистоговорках, пословицах, поговорках, скороговорках</i>	Отработка поставленного звука посредством чистоговорок, пословиц, поговорок, скороговорок	Уметь четко произносить поставленный звук с различным темпом. Уметь объяснять значение пословиц и поговорок	Развивать просодическую сторону речи	Игра «Кто быстрее?», «Повтори за мной»	2(1)  (1)	II-III неделя апреля
9	Автоматизация звука р в стихах, загадках  <i>Автоматизация звука р' в стихах, загадках</i>	Отработка поставленного звука в стихотворных текстах, загадках	Уметь правильно произносить поставленный звук в стихотворениях, отгадывать загадки с данным звуком	Развивать память и образное мышление	Стихи различных авторов «Крот», «Радуга», «Две руки», картинки с загадками «Помоги Буратино»	3(2)  (1)	III-IV неделя апреля
10	Автоматизация звука р при пересказе Составление рассказа по серии картин, по картине	Закрепление поставленного звука в свободной речи	Уметь воспроизвести рассказ по наводящим вопросам, по памяти,	Развивать просодическую сторону речи	Тексты с рассказами «Рак и ворона», «Кормушка для птиц», иллюстрации.	3(2)  (1)	I-II неделя мая

	<i>Автоматизация звука р'</i> <i>при пересказе</i> <i>Составление рассказа по серии картин, по картине</i>		правильно, употребляя поставленный звук		Серии сюжетных картинок «Два Мороза», «К морю», иллюстрации		
11	Дифференциация р – р' в слогах, словах, предложениях, в рассказах и свободной речи	Умение различать данные звуки в свободной речи	Уметь составить рассказ по серии картинок, по сюжетной картине	Развивать контроль за ходом своей деятельности и способности к переключению	Предметные картинки на звуки р – р'	(2)	II-III неделя мая
12	Итоговое занятие. Викторина «Сказочная страна»	Закрепление поставленного звука в свободной речи	Уметь правильно произносить поставленный звук в свободной речи	Развивать контроль за ходом своей деятельности, развитие выразительности речи	Сказочные герои, иллюстрации к сказкам, загадки	1	III неделя мая
Работа по коррекции звука р' проводится в той же последовательности (со II этапа), только в случае его нарушения, резервное время на нее берется из сокращения основных часов (количество см. в скобках)							

#### 4. Учебно-методическое обеспечение

Список литературы для учителя

- Волкова Л.С. Логопедия. - М.: Просвещение, 1989.
- Волкова, Селиверстов. Хрестоматия по логопедии. Том 2. - М.: Владос, 1997.
- Волкова, Шаховская. Логопедия. - М.: Владос, 1999.
- Городилова, В.И., Кудрявцева М.З. Чтение и письмо. Обучение, развитие и исправление недостатков. - М.: Аквариум, 1996.
- Елецкая О.В., Горбачевская Н.Ю. Организация логопедической работы в школе. – М., 2006.
- Ефименкова Л.Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов. – М, 2006.
- Ефименкова Л.Н., Мисаренко Г.Г. Организация и методы коррекционной работы логопеда на школьном логопункте. - М.: Просвещение, 1991.
- И.Селиверстов В.И. Понятийно-терминологический словарь логопеда. – М. Владос, 1997.
- Корнев А.Н. Нарушение чтения и письма у детей. - СПб.: 1997.
- Лалаева Р.И. Логопедическая работа в коррекционных классах. М.: Владос, 1998
- Лалаева Р.И., Венедиктова Л.В. Диагностика и коррекция нарушений чтения и письма у младших школьников. – С.-Пб, 2006.
- Лебедева И.Л. Трудный звук, ты мой друг! М: «Вентана-Граф».2007.
- Левина Р.Е. Нарушение письма у детей с нарушениями речи. - М.: 1961.
- Логоритмические упражнения без музыкального сопровождения: Методическое пособие. Е.А. Алябьева – Москва, ТЦ Сфера, Москва, 2005
- Лурия А.Р. Основы нейропсихологии. - М.: Изд-во МГУ, 1983.
- Перегудова Т.С. Вводим звуки в речь. С - Петербург «Каро».2006
- Пожиленко Е. А. Методические рекомендации по постановке у детей звуков. С - Петербург «Каро».2006
- Покажи и расскажи. Игровые упражнения по развитию речи дошкольников на основе фонетической ритмики. Н.Ю. Костылева – Москва, ТЦ Сфера,2007
- Программы для 5-9 классов специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида: Сб.1,2. Под редакцией В.В. Воронковой. – М.: Гуманитарный издательский центр Владос, 2011г.
- Программы подготовительного и 1-4 классов коррекционных образовательных учреждений VIII вида. Под редакцией В.В. Воронковой. – М.: Просвещение, 1999.
- Садовникова И.Н. Нарушения письменной речи и их преодоление младших школьников. - М.: Владос, 1997.
- Селиверстов В.И. Речевые игры с детьми. - М.: 1994.
- Ястребова А.В. Преодоление общего недоразвития речи у учащихся начальных классов общеобразовательных учреждений. – М., 2000.
- Ястребова А.В., Бессонова Т.П. Обучаем читать и писать без ошибок: Комплекс упражнений для работы учителей-логопедов с младшими школьниками по предупреждению и коррекции недостатков чтения и письма. - М.: АРКТИ, 2007.

Список литературы для обучающихся

- Агния Барто. Медвежонок-невежа. Мы с Тamarой. Любочка. Любитель-рыболов. Фонарик. Я расту. И другие стихи.
- Борис Заходер. Хрюк на ёлке. О чём индюк думал.
- Валентина Осеева. Волшебное слово.
- Виталий Бианки. Первая охота. Как муравьишка домой спешил. Чей нос лучше. Лесные домишки. Сова. Кто чем поёт? И другие рассказы.
- Владимир Сутеев. Под грибом. Яблоко. Дядя Миша. Ёлка. Кот-рыболов. Мешок яблок. Разные колёса. Палочка-выручалочка. Капризная кошка.
- Георгий Юдин. Букварёнок. Усатый сюрприз (стихи и рассказы).

- Говори правильно: Звуки, слова, фразы, речь Р : Альбом для логопеда. Резниченко Т. С. Ларина О. Д.
- Говори правильно: Звуки, слова, фразы, речь. Л : Альбом для логопед. Резниченко Т. С.
- Говори правильно: Звуки, слова, фразы, речь. С, З, Ц : Альбом для логопеда. Резниченко Т. С.
- Говори правильно: Звуки, слова, фразы, речь. Ш, Ж, Ч, Щ : Альбом для логопеда. Резниченко Т. С.
- Говорим правильно "Л-Л'" : Логопедический альбом.
- Говорим правильно "Р-Р'" : Логопедический альбом. - (Говорим правильно). Резниченко Т.С.,Ларина О.Д.
- Говорим правильно Ж-Ш-Ч-Щ: Логопедический альбом. - (Говорим правильно)
- Говорим правильно С, З, Ц: Логопедический альбом. - (Говорим правильно). Резниченко Т.С.,Ларина О.Д.
- Говорим правильно. К, Г, Х, Й :Логопедический альбом. Резниченко Т. С. Ларина О. Д.
- Деревья в картинках: Наглядное пособие для педагогов, логопедов, воспитателей и родителей.
- Дидактический материал по логопедии (свистящие и шипящие звуки). Сказка о веселом Язычке. Поваляева М.
- Домашний логопед. Светлова И.
- Домашняя тетрадь №1 для закрепления произношения шипящих звуков Ш, Ж : Пособие для логопедов, родителей и детей. Коноваленко В. В. Коноваленко С. В.
- Домашняя тетрадь для закрепления произношения звука Р. Пособие для логопедов, родителей и детей. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В.
- Домашняя тетрадь для закрепления произношения звука Р'. Пособие для логопедов, родителей и детей. Коноваленко В.В. и др.
- Загадки-смекалки : Практическое пособие для логопедов, воспитателей и родителей / Под ред. Филичевой.
- Закрепление произношения звука С', З' у дошкольников 4-5 лет : Рабочая тетрадь для совместной работы логопедов, воспитателей и родителей с детьми. Коноваленко В. В. Коноваленко С. В.
- Занимательные упражнения по развитию речи. Логопедия для дошкольников. В 4 альбомах. Зуева Л. Н.
- Звуки "Р" "Л", я вас различаю!: Настольные логопедические игры-занятия для детей 5-7 лет. Ильякова Н.Е.
- Звуки "С", "З", "Ц" я вас различаю!: Настольные логопедические игры-занятия для детей 5-7 лет. Ильякова Н.Е.
- Звуки "Ч" "Щ", я вас различаю!: Настольные логопедические игры-занятия для детей 5-7 лет. Ильякова Н.Е.
- Звуки "Ш" "Ж", я вас различаю!: Настольные логопедические игры-занятия для детей 5-7 лет. Ильякова Н.Е.
- Звуки на все руки. Пятьдесят логопедических игр. Гадасина Л.Я. Ивановская О.Г.
- Звуковые кроссворды в картинках и загадках : Практическое пособие для логопедов. Филичева Т. Б. Туманова Т. В.
- Корней Чуковский. Бармалей. Тараканище. Крокодил. Краденое солнце.
- Корней Чуковский. Телефон. Федорино горе. Мойдодыр. Муха-Цокотуха. Айболит. Айболит и воробей. Путаница. Доктор Айболит (по ГьюЛофтингу).
- Логопедическая азбука. В 2 кн. Кн. 2. От слова к предложению. : Новая методика обучения чтению. Для логопедов, воспитателей и учителей. Новикова Е. В.
- Логопедическая гимнастика. Буденная Т.В.
- Логопедическая ритмика : Диагностика и коррекция произвольных движений у детей, страдающих заиканием. Рычкова Н. А.
- Логопедические игры для занятий с дошкольниками. В 2 кн. Васильева С. А. Соколова Н. В.
- Логопедические игры. Скворцова.

- Логопедические рифмы и упражнения : Пособие для логопедов и воспитателей логогрупп.  
Алифанова Е. А
- Логопедический букварь.
- Логопедический тренинг : Медицинская консультация на дому для родителей. Гревцева Е. В.
- Логопедия - Звуки, буквы, слова. Лопухина И.С.
- Логопедия. Речь, ритм, движение. Лопухина И.С.
- Михаил Зоценко. Умные животные (рассказы). Показательный ребёнок (рассказы).
- Михаил Пляцковский. Солнышко на память (рассказы).
- Мы учим звуки Л, Р : Коррекционно-развивающие упражнения для детей с речевой недостаточностью : Пособие для логопедов, воспитателей и родителей. Смирнова Л. Н.
- Народные сказки о животных: Хвосты. Лиса и журавль. Журавль и цапля. Лиса и кувшин. Кот и лиса. Лисичка со скалочкой. Заюшкина избушка. Лисичка-сестричка и серый волк. Петушок - Золотой гребешок. Маша и Медведь. Волк и семеро козлят. Храбрый баран. Заяц-хвоста. Зимовье. Полкан и медведь. Петушок - Золотой гребешок и чудо-меленка. Мужик и медведь. Сказка про ерша. Лиса и козёл. И другие.
- Научите меня говорить правильно : Пособие по логопедии. Крупенчук О.
- Николай Носов. Живая шляпа.
- Николай Сладкое. Бежал ёжик по дорожке. Воробьишкина весна. И другие рассказы.
- Пишем и читаем. Тетрадь N 1 : Пособие по обучению грамоте в подготовительной логопедической группе. Коноваленко В. В.
- Пишем и читаем. Тетрадь N 2 по обучению в подготовительной логопедической группе и группе для детей с ЗПР. Коноваленко В. В.
- Пишем и читаем. Тетрадь N 3 : Пособие по обучению грамоте в подготовительной логопедической группе. Коноваленко В. В.
- Практикум по детской логопедии. Селиверстов В. И.
- Приключения Пифа в рисунках В. Сутеева и пересказе Г. Остера.
- Рабочая тетрадь по развитию речи на звуки (р), (р') : Логопедическая тетрадь. 2-е изд. Новоторцева Н. В.
- Развитие и коррекция графо-моторных навыков у детей 5-7 лет: Пособие для логопеда: В 2 ч.: Ч. 1. Иншакова О.Б.
- Развитие и коррекция графо-моторных навыков у детей 5-7 лет: Пособие для логопеда: В 2 ч.: Ч. 2.
- Развитие речи малыша : Первые шаги для родителей, психологов, логопедов. Ляксо Е. Е.
- Развитие связной речи : Фронтальные логопедические занятия. Тема " Осень " в подготовительной группе ОНР. Коноваленко В. В. Коноваленко С. В. 15. Техника обучения чтению: Дидактический материал по логопедии.
- Развитие связной речи. Картинный материал по лексической теме "ВЕСНА" к фронтальным логопед. занятиям в подгот. гр. ОНР. А5. Коноваленко В. В.
- Развитие связной речи. Картинный материал по лексической теме "ЗИМА" к фронтальным логопедическим занятиям в подготовительной группе ОНР. Коноваленко В. В.
- Развитие связной речи. Фронтальные логопедические занятия. Тема "ВЕСНА" в подготовительной группе ОНР : Методика. Коноваленко В. В.
- Самуил Маршак. Переводы детских английских песенок: Перчатки. Гвоздь и подкова. Три мудреца. В гостях у королевы. Кораблик. Король Пинин. Дом, который построил Джек. Котят. Три зверолова. Шалтай-Болтай. И другие.
- Самуил Маршак. Усатый-полосатый. Где обедал, воробей? Багаж. Вот какой рассеянный. Урок вежливости. Про всё на свете. И другие.
- Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям. Агранович З.Е.
- Секреты прилагательных и тайны глаголов : Тетр. № 6 для логопед. занятий. Козырева Л.М.
- Сергей Михалков. Басни: Кто кого? Услужливый заяц. Друзья в походе. Стихи: А что у вас? Песенка друзей. Фома. Рисунок. Мой щенок. И другие стихи.

Специальные символы в подготовке детей 4 лет к обучению грамоте : Для воспитателей и логопедов. Ткаченко Т. А.  
 Стихи для развития речи. Для детей 4-6 лет : Пособие по логопедии для детей и родителей. Крупенчук О.И.  
 Тетрадь для логопедических занятий, № 5. Козырева.  
 Тетрадь для логопедических занятий, № 8. Козырева.  
 У Кота Котовича: Попевки и детские песенки: Комплект пособий "Логопедическая ритмика в играх и упражнениях Кузнецова Е.  
 Уроки логопедии. Репина З. А. Буйко В. И.  
 Учим детей читать и писать: Книга для родителей, учителей начальных классов и логопедов. Калинина И.Л.  
 Эмма Мошковская. Зоопарк. И другие стихи.  
 Ягоды в картинках: Наглядное пособие для педагогов, логопедов, воспитателей и родителей.

### **5. Материально-техническое обеспечение**

Дидактический и раздаточный материал, наглядные пособия: учебники по русскому языку и чтению, развитию речи; алфавит; кассы и ленты букв, слогов; демонстрационные карточки печатных и прописных букв; разрезные азбуки; профили артикуляции звуков; альбомы с предметными и сюжетными картинками; картинные лото; альбомы с картинками для исследования звуков.  
 Сигнальные карточки, абаки, звуковые линейки, индивидуальные наборы букв.  
 Игры и игрушки: настольные игры (кубики, мозаика, лото); игрушки, предназначенные для развития дыхания; наборы игрушек, предназначенные для развития и обогащения словарного запаса; пальчиковый театр  
 Технические средства обучения: компьютер с программным обеспечением, диктофон.  
 Интернет ресурсы.  
 Мебель и оборудование: парты, стол, стул, шкафы для пособий, классная доска, зеркала (настенное, настольное, для индивидуальной работы), настенные часы



