Министерство образования и молодежной политики
Свердловской области
государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Свердловской области «Красноуральская школа, реализующая
адаптированные основные общеобразовательные программы»

Подписан: Сергеева Татьяна Сергеевна
DN: C=RU, OU=школа, O=ГБОУ СО
Красноуральская школа, CN=Сергеева
Татьяна Сергеевна, E=scholl4@mail.ru
Основание: я подтверждаю этот документ
своей удостоверяющей подписью
Дата: 2023.11.10 16:45:11+05'00'
Foxit PDF Editor Версия: 11.0.0

Рассмотрена на заседании МО
Учителей предметников
Протокол № __1___от __31.08._____2023 г.

Согласовано
Зам. директора по УВР
_____Н. С. Желвакова
«__31__» _____08_____2023 г.

Утверждаю:
Директор ГБОУ СО
«Красноуральская школа»
_____Т.С. Сергеева
«_____» _____2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по учебному предмету «ИНФОРМАТИКА»
для 7 класса
на 2023 – 2024 учебный год

вариант 1
(для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)

Составитель: Верхорубова Г.Ш.
учитель первой квалификационной категории

ГО Красноуральск
2023

Программа по учебному предмету «Информатика» для 7 класса

Пояснительная записка

Адаптированная общеобразовательная программа основного общего образования индивидуального обучения для детей с ОВЗ составлена на основе федерального компонента государственного стандарта (основного) общего образования по предмету «Информатика» и примерной программы по информатике и учебника для 7 класса по информатикедля общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы Т. В. Алышева

Адаптированная программа создана на основе документов:

- федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования,
- программа по учебному предмету «Информатика» для 7-9 классов, Т. В. Алышева

На освоение курса отводится 1 час в неделю. Всего 34 часа.

Данная программа ставит следующие цели для детей с ОВЗ:

- формирование общеучебных умений и навыков на основе средств и методов информатики, в том числе овладение умениями работать с различными видами информации;
- пропедевтическое (предварительное, вводное, ознакомительное) изучение понятий основного курса школьной информатики, обеспечивающее целенаправленное формирование общеучебных понятий, таких как «объект», «система», «модель», «алгоритм» и др.;
- формирование основ научного мировоззрения в процессе систематизации, теоретического осмысления и обобщения имеющихся и получения новых знаний, умений и способов деятельности в области информатики и информационных и коммуникационных технологий (ИКТ).

Адаптированная образовательная программа призвана решать ряд задач:

- показать роль информации и информационных процессов в их жизни и в окружающем мире;
- организовать работу в виртуальных лабораториях, направленную на овладение первичными навыками исследовательской деятельности, получение опыта принятия решений и управления объектами с помощью составленных для них алгоритмов;
- организовать компьютерный практикум, ориентированный на: формирование умений использования средств информационных и коммуникационных технологий для сбора, хранения, преобразования и передачи различных видов информации (работа с текстом и графикой в среде соответствующих редакторов); овладение способами и методами освоения новых инструментальных средств; формирование умений и навыков самостоятельной работы; стремление использовать полученные знания в процессе обучения другим предметам и в жизни;
- создать условия для овладения основами продуктивного взаимодействия и сотрудничества со сверстниками и взрослыми: умения правильно, четко и однозначно формулировать мысль в понятной собеседнику форме; умения выступать перед аудиторией, представляя ей результаты своей работы с помощью средств ИКТ;

<u>Коррекционно-развивающие задачи для детей с ОВЗ:</u>

• приучение учащихся проверять правильность собственных действий (следить за собственной речью, перечитывать прочитанное);

• воспитывать целенаправленность внимания;

• развивать быструю переключаемость внимания;

• развивать силу внимания (не замечать посторонних раздражителей);

• формировать навыки потребности в труде, общественной оценки и самооценке, потребность занимать достойное место среди людей;

• формировать адекватный уровень притязаний;

• совершенствовать быстроту, полноту, точность воспроизведения;

• работать над увеличением памяти;

• развивать зрительную память;

• совершенствовать перенос опыта, умение воспроизводить знания в новых условиях;

• формировать коммуникативную функцию речи (речь, как средство общения);

• расширять активный словарь;

• совершенствовать грамматический строй речи;

• учить различным видам рассказа: краткий, полный, выборочный;

• учить выделять главное, существенное;

• учить обобщать и анализировать;

• учить строить умозаключение; воспитывать самостоятельность в принятии решения.

Общая характеристика учебного предмета

Информатика – это естественнонаучная дисциплина о закономерностях протекания информационных процессов в системах различной природы, а также о методах и средствах их автоматизации.

Многие положения, развиваемые информатикой, рассматриваются как основа создания и использования информационных и коммуникационных технологий — одного из наиболее значимых технологических достижений современной цивилизации. Вместе с математикой, физикой, химией, биологией курс информатики закладывает основы естественнонаучного мировоззрения.

Информатика имеет большое и все возрастающее число междисциплинарных связей, причем как на уровне понятийного аппарата, так и на уровне инструментария. Многие предметные знания и способы деятельности (включая использование средств ИКТ), освоенные обучающимися на базе информатики, находят применение как в рамках образовательного процесса при изучении других предметных областей, так и в иных жизненных ситуациях, становятся значимыми для формирования качеств личности, т. е. ориентированы на формирование предметных и личностных результатов. На протяжении всего периода становления школьной информатики в ней накапливался опыт формирования образовательных результатов, которые в настоящее время принято называть современными образовательными результатами.

Одной из основных черт нашего времени является всевозрастающая изменчивость окружающего мира. В этих условиях велика роль фундаментального образования, обеспечивающего профессиональную мобильность человека, готовность его к освоению новых технологий, в том числе, информационных. Необходимость подготовки личности к быстро наступающим переменам в обществе требует развития разнообразных форм мышления, формирования у учащихся умений организации собственной учебной деятельности, их ориентации на деятельностную жизненную позицию.

В содержании курса информатики основной школы целесообразно сделать акцент на изучении фундаментальных основ информатики, формировании информационной культуры, развитии алгоритмического мышления, реализовать в полной мере общеобразовательный потенциал этого курса.

Курс информатики основной школы является частью непрерывного курса информатики. В настоящей программе учтено, что сегодня, в соответствии с Федеральным государственным стандартом общего образования, учащиеся к концу школы должны обладать ИКТ-компетентностью, достаточной для дальнейшего обучения. Далее, в основной школе, начиная с 7-го класса, получают технические навыки и развивают их в рамках применения при изучении всех предметов. Курс информатики основной школы, опирается на опыт постоянного применения ИКТ, уже имеющийся у учащихся, дает теоретическое осмысление, интерпретацию и обобщение этого опыта.

Личностные и предметные результаты
освоения информатики

Личностные результаты – это сформировавшаяся в образовательном процессе система ценностных отношений учащихся к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу, объектам познания, результатам образовательной деятельности. Основными личностными результатами, формируемыми при изучении информатики в основной школе, являются:

- наличие представлений об информации как важнейшем стратегическом ресурсе развития личности, государства, общества;
- понимание роли информационных процессов в современном мире;
- владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;
- ответственное отношение к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения;
- развитие чувства личной ответственности за качество окружающей информационной среды;
- способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значимость подготовки в области информатики и ИКТ в условиях развития информационного общества;
- готовность к повышению своего образовательного уровня и продолжению обучения с использованием средств и методов информатики и ИКТ;
- способность и готовность к общению и сотрудничеству со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой деятельности;
- способность и готовность к принятию ценностей здорового образа жизни за счет знания основных гигиенических, эргономических и технических условий безопасной эксплуатации средств ИКТ.

Метапредметные результаты – освоенные обучающимися на базе одного, нескольких или всех учебных предметов способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и в других жизненных ситуациях. Основными метапредметными результатами, формируемыми при изучении информатики в основной школе, являются:

- владение информационно-логическими умениями: определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать связи, рассуждение, и делать выводы;
- владение умениями самостоятельно планировать пути достижения целей; соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности, определять способы действий в рамках предложенных условий, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; оценивать правильность выполнения учебной задачи;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- владение основными универсальными умениями информационного характера: постановка и формулирование проблемы; поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска; структурирование и визуализация информации; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;
- владение информационным моделированием как основным методом приобретения знаний: умение преобразовывать объект из чувственной формы в пространственно-графическую или знаково-символическую модель; самостоятельно перекодировать информацию из одной знаковой системы в другую; умение выбирать форму представления информации в зависимости от стоящей задачи, проверять адекватность модели объекту и цели моделирования;

- ИКТ-компетентность – широкий спектр умений и навыков использования средств информационных и коммуникационных технологий для сбора, хранения, преобразования и передачи различных видов информации, навыки создания личного информационного пространства (обращение с устройствами ИКТ; фиксация изображений и звуков; создание письменных сообщений; создание графических объектов; создание музыкальных и звуковых сообщений; создание, восприятие и использование гипермедиасообщений; коммуникация и социальное взаимодействие; поиск и организация хранения информации; анализ информации).

Предметные результаты включают в себя: освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами. В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом общего образования основные предметные результаты изучения информатики в 7 классе отражают:

- формирование информационной и алгоритмической культуры; формирование представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации; развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств;
- формирование представления об основных изучаемых понятиях: информация, алгоритм, модель – и их свойствах;
- развитие алгоритмического мышления, необходимого для профессиональной деятельности в современном обществе;
- формирование умений формализации и структурирования информации, умения выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей — таблицы, схемы, графики, диаграммы, с использованием соответствующих программных средств обработки данных;
- формирование навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в Интернете, умения соблюдать нормы информационной этики и права.

Содержание учебного предмета

Раздел 1. Введение в информатику. Информация в окружающем мире.

Информация. Информационный объект. Виды информации. Действия с информацией. Профессии связанные с обработкой информации.

Раздел 2. Компьютер. Устройство для работы с информацией.

Компьютер как универсальное устройство обработки информации. Ввод информации в компьютер. Хранение информации. Носители информации (бумажные, магнитные, оптические, флэш-память). Основные компоненты персонального компьютера (процессор, оперативная и долговременная память, устройства ввода и вывода информации), их функции и основные характеристики (по состоянию на текущий период времени). Программный принцип работы компьютера. Вывод информации.

Раздел 3. Графический редактор. Работа с изображениями.

Графический редактор – приложение для работы с графической информацией. Создание изображений в графическом редакторе. Редактирование изображений. Добавление текста в изображение.

Раздел 4. Текстовый редактор. Работа с текстом.
Текстовый редактор. Приложение для работы с текстовыми документами. Ввод текста в текстовый документ. Редактирование текста. Форматирование текста. Вставка фигур в текстовый документ.
Раздел 5. Действия с информацией в интернете. Интернет.
Поиск информации в интернете. Безопасность при работе и общении в интернете.

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности

Информация и информационные процессы	Информация. Информационный процесс. Субъективные характеристики информации, зависящие от личности получателя информации и обстоятельств получения информации: важность, своевременность, достоверность, актуальность и т.п. Представление информации. Формы представления информации. Язык как способ представления информации: естественные и формальные языки. Алфавит, мощность алфавита. Кодирование информации. Универсальность дискретного (цифрового, в том числе двоичного) кодирования. Двоичный алфавит. Двоичный код. Разрядность двоичного кода. Связь длины (разрядности) двоичного кода и количества кодовых комбинаций. Размер (длина) сообщения как мера количества содержащейся в нём информации. Достоинства и недостатки такого подхода. Другие подходы к измерению количества информации. Единицы измерения количества информации. Основные виды информационных процессов: хранение, передача и обработка информации. Примеры информационных процессов в системах различной природы; их роль в современном мире. Хранение информации. Носители информации (бумажные, магнитные, оптические, флэш-память). Качественные и количественные характеристики современных носителей информации: объем информации, хранящейся на носителе; скорости записи и чтения информации. Хранилища информации. Сетевое хранение информации. Передача информации.	*Аналитическая деятельность:* -оценивать информацию с позиции её свойств (актуальность, достоверность, полнота и пр.); -приводить примеры кодирования с использованием различных алфавитов, встречаются в жизни; -классифицировать информационные процессы по принятому основанию; -выделять информационную составляющую процессов в биологических, технических и социальных системах; -анализировать отношения в живой природе, технических и социальных (школа, семья и пр.) системах с позиций управления. *Практическая деятельность:* -кодировать и декодировать сообщения по известным правилам кодирования; определять количество различных символов, которые могут быть закодированы с помощью двоичного кода фиксированной длины (разрядности); определять разрядность двоичного кода, необходимого для кодирования всех символов алфавита заданной мощности; оперировать с единицами измерения количества информации (бит, байт, килобайт, мегабайт, гигабайт); оценивать числовые

	Источник, информационный канал, приёмник информации. Обработка информации. Обработка, связанная с получением новой информации. Обработка, связанная с изменением формы, но не изменяющая содержание информации. Поиск информации.	параметры информационных процессов (объём памяти, необходимой для хранения информации; скорость передачи информации, пропускную способность выбранного канала и пр.).
Компьютер как универсальное устройство обработки информации.	Общее описание компьютера. Программный принцип работы компьютера. Основные компоненты персонального компьютера (процессор, оперативная и долговременная память, устройства ввода и вывода информации), их функции и основные характеристики (по состоянию на текущий период времени). Состав и функции программного обеспечения: системное программное обеспечение, прикладное программное обеспечение, системы программирования. Компьютерные вирусы. Антивирусная профилактика. Правовые нормы использования программного обеспечения. Файл. Типы файлов. Каталог (директория). Файловая система. Графический пользовательский интерфейс (рабочий стол, окна, диалоговые окна, меню). Оперирование компьютерными информационными объектами в наглядно-графической форме: создание, именование, сохранение, удаление объектов, организация их семейств. Архивирование и разархивирование. Гигиенические, эргономические и технические условия безопасной эксплуатации компьютера.	*Аналитическая деятельность:* анализировать компьютер с точки зрения единства программных и аппаратных средств; анализировать устройства компьютера с точки зрения организации процедур ввода, хранения, обработки, вывода и передачи информации; анализиовать информацию (сигналы о готовности и неполадке) при включении компьютера; планировать собственное информационное пространство. *Практическая деятельность:* получать информацию о характеристиках компьютера; оценивать числовые параметры информационных процессов (объём памяти, необходимой для хранения информации; скорость передачи информации, пропускную способность выбранного канала и пр.); выполнять основные операции с файлами и папками; оперировать компьютерными информационными объектами в наглядно-графической форме; оценивать размеры файлов, подготовленных с использованием различных устройств ввода информации в заданный интервал времени (клавиатура, сканер, микрофон, фотокамера, видеокамера);

Обработка графической информации	Формирование изображения на экране монитора. Компьютерное представление цвета. Компьютерная графика (растровая, векторная). Интерфейс графических редакторов. Форматы графических файлов.	*Аналитическая деятельность:* анализировать пользовательский интерфейс используемого программного средства; определять условия и возможности применения программного средства для решения типовых задач; выявлять общее и отличия в разных программных продуктах, предназначенных для решения одного класса задач. *Практическая деятельность*: определять код цвета в палитре RGB в графическом редакторе; создавать и редактировать изображения с помощью инструментов растрового графического редактора; создавать и редактировать изображения с помощью инструментов векторного графического редактора.
Обработка текстовой информации	Текстовые документы и их структурные единицы (раздел, абзац, строка, слово, символ). Технологии создания текстовых документов. Создание, редактирование и форматирование текстовых документов на компьютере Стилевое форматирование. Включение в текстовый документ списков, таблиц, диаграмм, формул и графических объектов. Коллективная работа над документом. Примечания. Запись и выделение изменений. Форматирование страниц документа. Ориентация, размеры страницы, величина полей. Нумерация страниц. Колонтитулы. Сохранение документа в различных текстовых форматах. Инструменты распознавания текстов и компьютерного перевода. Компьютерное представление текстовой информации. Кодовые таблицы. Американский стандартный код для обмена информацией, примеры кодирования букв национальных алфавитов. Представление о стандарте Юникод.	*Аналитическая деятельность:* анализировать пользовательский интерфейс используемого программного средства; определять условия и возможности применения программного средства для решения типовых задач; выявлять общее и отличия в разных программных продуктах, предназначенных для решения одного класса задач. *Практическая деятельность*: создавать небольшие текстовые документы посредством квалифицированного клавиатурного письма с использованием базовых средств текстовых редакторов; форматировать текстовые документы (установка параметров страницы документа; форматирование

		символов и абзацев; вставка колонтитулов и номеров страниц). вставлять в документ формулы, таблицы, списки, изображения; выполнять коллективное создание текстового документа;

Рекомендуемое поурочное планирование

7 класс

Номер урока	**Тема урока**	Количество часов
Тема Информация в нашей жизни		**3 ч**
1.	Введение. Цели изучения курса информатики. Техника безопасности с компьютером и организация рабочего места.	1
2.	Виды информации и её свойства. Действия с информацией.	1
3.	Профессии связанные с обработкой информации	1
Тема Компьютер как универсальное устройство для работы с информацией 7 ч		
4.	Компьютер- устройство для работы с информацией.	2
5.	Ввод информации в компьютер и ее хранение.	3
6.	Вывод информации	1
7.	Проверочная работа	
Тема Графический редактор. Работа с изображениями.		**8 ч**
8.	Графический редактор приложение для работы с графической информацией.	1
9.	Создание изображений в графическом редакторе.	2
10.	Редактирование изображений.	2
11.	Добавление текста в изображение.	2
12.	Проверочная работа.	1
Тема Текстовый редактор. Работа с текстом.		**9 ч**
13.	Текстовый редактор – приложение для работы с текстовыми документами.	1
14.	Ввод текста в текстовый документ.	2
15.	Редактирование текста.	2
16.	Форматирование текста.	1
17.	Вставка фигур в текстовый документ.	2
18.	Проверочная работа	1
Тема действия с информацией в интернете.		**4 ч**
19.	Интернет. Поиск и информации в интернете.	2
20.	Безопасность при работе и общении в интернете.	1
21.	Проверочная работа	1
Итоговое повторение. Резерв.		**3 ч**
		34 ч

Перечень учебно-методического обеспечения
по информатике для 7–9 классов

Примерная программа по учебному предмету «Информатика».

Учебник для 7 класса по информатике для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы Т. В. Алышева.

Планируемые результаты изучения информатики

Ученик получит возможность:

- оперировать единицами измерения количества информации;
- оценивать количественные параметры информационных объектов и процессов (объём памяти, необходимый для хранения информации; время передачи информации и др.);
- углубить и развить представления о современной научной картине мира, об информации как одном из основных понятий современной науки, об информационных процессах и их роли в современном мире;
- научиться определять мощность алфавита, используемого для записи сообщения;
- научиться оценивать информационный объём сообщения, записанного символами произвольного алфавита
- переводить небольшие десятичные числа из восьмеричной и шестнадцатеричной системы счисления в десятичную систему счисления;
- познакомиться с тем, как информация представляется в компьютере, в том числе с двоичным кодированием текстов, графических изображений, звука;
- называть функции и характеристики основных устройств компьютера;
- описывать виды и состав программного обеспечения современных компьютеров;
- подбирать программное обеспечение, соответствующее решаемой задаче;
- оперировать объектами файловой системы;
- применять основные правила создания текстовых документов;
- использовать средства автоматизации информационной деятельности при создании текстовых документов;
- использовать основные приёмы создания презентаций в редакторах презентаций.
- научиться систематизировать знания о принципах организации файловой системы, основных возможностях графического интерфейса и правилах организации индивидуального информационного пространства;
- научиться систематизировать знания о назначении и функциях программного обеспечения компьютера; приобрести опыт решения задач из разных сфер человеческой деятельности с применение средств информационных технологий;
- закрепить представления о требованиях техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе со средствами информационных и коммуникационных технологий;
- сформировать понимание принципов действия различных средств информатизации, их возможностей, технических и экономических ограничений.

№ п\п	Тема урока	Количество час	Изучаемые вопросы	Решаемые проблемы	Требования к результатам обучения			Применение педагогических технологий	Формы и виды контроля
					БУД	личностные результаты	Предметные результаты		
1	Введение. Цели изучения курса информатики. Техника безопасности с компьютером и организация рабочего места.	1	Информация, способы получения информации, формы представления информации, информатика как наука, техника безопасности при работе на компьютере.	Как вести себя в кабинете? **Цели:** познакомить с правилами поведения в на уроке информатики; учить слушать	**Регулятивные:** *целеполагание* – формулировать и удерживать учебную задачу; *планирование* – выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. **Познавательные:** *общеучебные* – использовать общие приемы решения поставленных задач; **Коммуникативные:** *инициативное сотрудничество* – ставить вопросы, обращаться за помощью	*Смыслообразование* – адекватная мотивация учебной деятельности. *Нравственно-этическая ориентация* – умение избегать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций	познакомиться с учебником; познакомиться с техникой безопасности и правильной организации рабочего места; получить представление о предмете изучения.	Объяснительно - иллюстративные.	Беседа. Зачёт по ТБ
2	Виды информации и её свойства. Действия с информацией.	1	Виды информации. Свойства информации.	Что такое информация? Цели: дать общие представления об информации и еѐ свойствах	**Познавательные:** *смысловое чтение* **Коммуникативные:** *инициативное сотрудничество* – ставить вопросы, обращаться за помощью; проявлять активность во взаимодействии для	*Смыслообразование* – адекватная мотивация учебной деятельности. *Нравственно-этическая ориентация* – умение	Получить представления об информации как важнейшем стратегическом ресурсе развития	Ценностно-смысловые. Общекультурные. Учебно-познавательные. Информационные.	Беседа,

					решения коммуникативных задач	избегать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций	личности, государства, общества .		
3	Профессии связанные с обработкой информации	1	информационные процессы; информационная деятельность; сбор информации; обработка информации	Как происходит сбор информации? Цели: общие представления об информационных процессах и их роли в современном мире; умение приводить примеры сбора и обработки информации в деятельности человека, в живой природе, обществе, технике;	**Регулятивные:** *планирование –* выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. **Познавательные:** *смысловое чтение, знаково-симвлические действия*	*Смыслообразование –* адекватная мотивация учебной деятельности. *Нравственно-этическая ориентация –* умение избегать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций	понимание значимости информационной деятельности для современного человека	Ценностно-смысловые. Компьютерные	Тестирование Фронтальный опрос
4	Компьютер-устройство для работы с информацией.	2	информационные процессы; информационная деятельность; хранение информации, носитель информации; передача	Как можно хранить и передавать информацию? Цели: общие представления об информационных процессах и их роли в современном	**Регулятивные:** *планирование –* выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. **Познавательные:** *смысловое чтение, знаково-симвлические действия*	*Смыслообразование –* мотивация, самооценка на основе критериев успешной учебной деятельности. *Нравственно-этическая*	понимание значимости информационной деятельности для современного человека	Объяснительно-иллюстративные Компьютерные Индивидуальное обуч	Беседа Фронтальный опрос Тестирование

			информации, источник, канал связи, приёмник.	мире; умение приводить примеры хранения и передачи информации		*ориентация* – доброжелательность, эмоционально - нравственная отзывчивость.			
5	Ввод информации в компьютер и ее хранение.	3	знак; знаковая система; естественные языки; формальные языки формы представления информации	Как мы можем представить информаци? Цели: обобщённые представления о различных способах представления информации	**Регулятивные:** *контроль и самоконтроль* – различать способ и результат действия; *прогнозирование* – предвосхищать результаты. **Познавательные:** *смысловое чтение*. **Коммуникативные:** *взаимодейст-вие* – формулировать собственное мнение, слушать собеседника;	*Нравственно-этическая ориентация* – навыки сотрудничества в разных ситуациях	расширение и систематизация представлений о знаках и знаковых системах;		Беседа Фронтальный опрос Тестирование
6	Вывод информации. Проверочная работа	2	информация; алфавит, мощность алфавита; информационный объём сообщения; единицы измерения информации; информационные процессы (хранение,	Какие действия мы можем произвести с информацией? Цели: проверить степень обученности по теме	**Регулятивные:** *осуществление учебных действий* – выполнять учебные действия в материализованной форме; *коррекция* – вносить необходимые изменения и дополнения. **Познавательные:** *общеучебные* – ставить и формулировать проблемы.	*Самоопределе-ние* – готовность и способность к саморазвитию		Перспективно пережающие. Ценностно-смысловые.	Беседа тест

			обработка, передача); поисковый запрос		**Коммуникативные:** *инициативное сотрудничество* – задавать вопросы, проявлять активность; использовать речь для регуляции своего действия				
7	Графический редактор приложение для работы с графической информацией.	1	графический объект; компьютерная графика; форматы графических файлов	При помощи каких программ можно создавать графические объекты на компьютере? Цели: систематизированные представления о растровой и векторной графике	**Регулятивные:** *целеполагание* – формулировать и удерживать учебную задачу. **Познавательные:** *общеучебные* – контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.	*Смыслообразование* – адекватная мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная, внешняя)	Научиться обобщение представлений об основных устройствах компьютера с точки зрения выполняемых ими функций;	Ценностно-смысловые. Учебно-познавательные. Перспективно опережающие	Беседа. Выступление учащихся с сообщениями. Фронтальный опрос
8	Создание изображений в графическом редакторе.	2	графический объект; компьютерная графика; графика; форматы графических файлов	При помощи каких программ можно создавать графические объекты на компьютере? Цели: систематизированные представления о растровой и векторной графике	**Регулятивные:** *прогнозирование* – предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задач. **Познавательные:** *общеучебные* – узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с	знание сфер применения компьютерной графики; способность применять теоретические знания для решения практических задач; интерес к изучению вопросов, связанных с компьютерной	Научиться правильно выбирать формат (способ представления) графических файлов в зависимости от решаемой задачи	Учебно-познавательные. Ценностно-ориентированные. Компьютерные	Тестирование. Решение задач

					содержанием учебных предметов.	графикой.			
9	Редактирование изображений.	2			**Регулятивные:** *целеполагание* – преобразовывать практическую задачу в образовательную. **Познавательные:** *общеучебные* – осознанно строить сообщения в устной форме. **Коммуникативные:** *инициативное сотрудничество* – формулировать свои затруднения	понимание необходимости упорядоченного хранения собственных программ и данных		Ценностно-смысловые. Учебно-познавательные. Проблемные Компьютерные	Беседа Фронтальный опрос решение заданий
10	Добавление текста в изображение.	2	графический редактор;	Цели: систематизировать представления об инструментах создания графических изображений; развитие основных навыков и умений использования графических редакторов	**Регулятивные:** *коррекция* – вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения действия и его результата. **Познавательные:** *общеучебные* – контролировать процесс и результат деятельности	интерес к изучению вопросов, связанных с компьютерной графикой	Научиться подбирать и использовать инструментарий для решения поставленной задачи	Учебно-познавательные. Ценностно-ориентированные. Компьютерные	
11	Проверочная работа.	1		Цели: систематизировать представления об	**Регулятивные:** *целеполагание* – преобразовывать	способность увязать знания об основных	Проверить основные навыки и	Учебно-познавательные.	

				основных понятиях, связанных с обработкой графической информации на компьютере	практическую задачу в образовательную; *контроль и самоконтроль* – использовать установленные правила в контроле способа решения задачи. **Коммуникативные:** *взаимодейст-вие* – формулировать собственное мнение и позицию	возможностях компьютера с собственным жизненным опытом; интерес к вопросам, связанным с практическим применением компьютеров	умения использования инструментов компьютерной графики для решения практических задач	Ценностно-ориентированные. Компьютерные	
12	Текстовый редактор – приложение для работы с текстовыми документами.	1	документ; текстовый документ; структурные элементы текстового документа; технология подготовки текстовых документов; текстовый редактор; текстовый процессор	Как создать текстовый документ? Цели: систематизировать представления о технологиях подготовки текстовых документов; знание структурных компонентов текстовых документов	**Регулятивные:**; *контроль и самоконтроль* – использовать установленные правила в контроле способа решения задачи. **Познавательные:** *общеучебные* – выбирать наиболее эффективные решения поставленной задачи. **Коммуникативные:** *взаимодейст-вие* – формулировать собственное мнение	Понимание социальной, общекультурной роли в жизни современного человека навыков квалифицированного клавиатурного письма	Научиться использовать средств информационных и коммуникационных технологий для создания текстовых документов	Учебно-познавательные. Ценностно-ориентированные. Компьютерные	

13	Ввод текста в текстовый документ.	2	набор (ввод) текста; клавиатурный тренажѐр; редактирование (правка) текста; режим вставки/замены; проверка правописания; поиск и замена; фрагмент; буфер обмена.	Цели: систематизировать представления о вводе и редактировании текстов как этапах создания текстовых документов	**Регулятивные:** *целеполагание* – преобразовывать практическую задачу в образовательную; *контроль и самоконтроль* – использовать установленные правила в контроле способа решения задачи. **Познавательные:** *общеучебные* – выбирать наиболее эффективные решения поставленной задачи. **Коммуникативные:** *взаимодейст-вие* – формулировать собственное мнение и позицию	понимание социальной, общекультурной роли в жизни современного человека навыков квалифицированного клавиатурного письма	Научиться использовать средства информационных и коммуникационных технологий для создания текстовых документов	Работа учебником Компьютерные	Фронтальный опрос Практикум
14	Редактирование текста.	2	документ; текстовый документ; структурные элементы текстового документа; технология подготовки текстовых документов; текстовый	Как создать текстовый документ? Цели: систематизировать представления о технологиях подготовки текстовых документов; знание структурных компонентов	**Регулятивные:** *целеполагание* – преобразовывать практическую задачу в образовательную; *контроль и самоконтроль* – использовать установленные правила в контроле способа решения задачи.	понимание социальной, общекультурной роли в жизни современного человека навыков квалифицированного клавиатурного письма	Научиться использовать средств информационных и коммуникационных технологий для создания текстовых документов	Учебно-познавательные. Ценностно-ориентированные. Компьютерные	

			редактор; текстовый процессор	текстовых документов	**Познавательные:** *общеучебные* – выбирать наиболее эффективные решения поставленной задачи. **Коммуникативные:** *взаимодейст-вие* – формулировать собственное мнение и позицию				
15	Форматирование текста.	1	форматирование; шрифт; размер; начертание; абзац; выравнивание; отступ первой строки; междустрочный интервал.	Что вы понимаете под термином форматирование? Цели: дать представление о форматировании текста как этапе создания текстового документа; представление о прямом форматировании	**Регулятивные:** преобразовывать практическую задачу в образовательную; использовать установленные правила в контроле способа решения задачи. **Познавательные:** *общеучебные* – выбирать наиболее эффективные решения поставленной задачи.	понимание социальной, общекультурной роли в жизни современного человека навыков клавиатурного письма	Научиться форматировать документ для различных целей	Работа с учебником Компьютерные	
16	Вставка фигур в текстовый документ.	2	таблица; графические изображения	Цели: научиться использовать средства структурирования и визуализации текстовой информации	**Регулятивные:** *целеполагание* – преобразовывать практическую задачу в образовательную; *контроль и самоконтроль* – использовать установленные правила в контроле	понимание социальной, общекультурной роли в жизни современного человека навыков квалифицированного клавиатурного	Научиться визуализировать информацию	Компьютерные Личностного самосовершенствования	

					способа решения задачи	письма			
17	Проверочная работа	1	текстовый документ; структурные элементы текстового документа; текстовый редактор; набор (ввод) текста; редактирование (правка) текста;	Цели: систематизированные представления об основных понятиях, связанных с обработкой текстовой информации на компьютере	**Регулятивные:** *коррекция* – вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета сделанных ошибок. **Познавательные:** *общеучебные* – ориентироваться в разнообразии способов решения задач; узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебного предмета. **Коммуникативные:** *взаимодейст-вие* – формулировать собственное мнение и позицию;	способность увязать знания об основных возможностях компьютера с собственным жизненным опытом; интерес к вопросам, связанным с практическим применением компьютеров		Ценностно-ориентированные. Технология обучения на основе решения задач. Компьютерные	Решение задач (инд. и групп)
18	Интернет. Поиск и информации в интернете.	2	WWW – Всемирная паутина; Web-страница,	При помощи чего можно найти информацию? Цели: представление о	**Регулятивные:** *планирование* – определять общую цель и пути ее достижения;	*Смыслообразование* – адекватная мотивация учебной	владение первичными навыками анализа и критичной		

			Web-сайт; браузер; поисковая система; поисковый запрос	WWW как всемирном хранилище информации; понятие о поисковых системах и принципах их работы; умение осуществлять поиск информации в сети Интернет с использованием простых запросов (по одному признаку), сохранять для индивидуального использования найденные в сети Интернет информационные объекты и ссылки на них;	*прогнозирование* – предвосхищать результат. **Познавательные:** *общеучебные* – выбирать наиболее эффективные способы решения задач; контролировать и оценивать процесс в результате своей деятельности. **Коммуникативные:** *инициативное сотрудничество* – формулировать свои затруднения	деятельности. *Нравственно-этическая ориентация* – умение избегать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций	оценки получаемой информации; ответственное отношение к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения; развитие чувства личной ответственности за качество окружающей информационн ой среды		
19	Безопасность при работе и общении в интернете.	1							
20	Проверочная работа	1							
21	**Повторение. Резерв.**	3							
Всего 34 часа									