

Министерство образования и молодежной политики
Свердловской области
государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Свердловской области
«Красноуральская школа, реализующая адаптированные основные
общеобразовательные программы»

Рассмотрено на заседании
учителей предметников
Протокол № __1__ от _31.08.2023г.
СОГЛАСОВАНО
заместитель директора по УВР
_____ Желвакова Н.С.
«_31_» ____ 08 _____ 2023г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБОУ СО
«Красноуральская школа»
Сергеева Т.С.
«_____» _____ 2023г.

Рабочая программа
ИНФОРМАТИКА
8 класс
на 2023 - 2024 учебный год

Составитель:
Г.Ш. Верхорубова

ГО Красноуральск
2023

Содержание

1. Пояснительная записка	3
1.1 Нормативное обоснование	3
1.2 Цели и задачи программы	3
1.3. Особенности учебного предмета	4
1.4. Основные виды организации учебного процесса	4
1.5 Место учебного предмета в учебном плане	5
1.6 Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета, формируемые БУД	5
1.7 Характеристика класса	Ошибка! Закладка не определена.
1.8 Планируемые результаты изучения учебного предмета	6
2. Учебно-тематический план	8
3. Содержание учебного предмета	9
4. Учебно-методическое обеспечение	10
5. Материально-техническое обеспечение учебного предмета	10
6. Календарно-тематическое планирование	11

1. Пояснительная записка

1.1 Нормативное обоснование

Адаптированная рабочая программа по информатике, для обучающихся 8 класса в школах, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, составлена на основе:

1. Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ);
2. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ № 1599 от 19.12.2014 года;
3. Адаптированная основная образовательная программа общего образования, разработанная ГБОУ СО «Красноуральская школа» на основе ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью;
4. Программы по основам информатики для 5-9 коррекционных классов VIII вида Никандровой М.В.
5. Программы факультатива “Информационная культура школьников в коррекционных классах VIII вида” Петровой И.Е.
6. Авторской программы по курсу информатики Л.Л.Босовой.

Рабочая программа по предмету «Информатика» составлена с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, тем самым обеспечивает коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

1.2 Цели и задачи программы

Цель: расширить кругозор и научить обучающихся использовать компьютер в повседневной жизни.

Задачи:

- познакомить с понятием информация;
- рассмотреть следующие действия с информацией: хранение, передача, кодирование, обработка, получение новой информации;
- познакомить с устройством компьютера и его программного обеспечения;
- закрепить правила техники безопасности и организации рабочего места;
- развивать навык работы на клавиатуре и с мышью;
- изучить графический редактор Paint;
- научиться создавать простейшие анимации в PowerPoint;
- закрепить навыки работы с файлами и папками,
- познакомить с текстовым процессором Word,

В основу разработки адаптированной рабочей программы по информатике для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) заложены дифференцированный и деятельностный подходы. *Дифференцированный подход* к построению адаптированной рабочей программы для обучающихся с умственной отсталостью предполагает учет их особых образовательных потребностей, которые проявляются в неоднородности возможностей освоения содержания учебных предметов. Это обуславливает необходимость создания разных вариантов заданий. Применение дифференцированного подхода предоставляет обучающимся с умственной отсталостью возможность реализовать индивидуальный потенциал развития. *Деятельностный подход* в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающихся с умственной отсталостью школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной). Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержанием образования. Для целостной реализации

дифференцированного и деятельностного подходов необходимо отталкиваться от психолого-педагогической характеристики обучающихся с умственной отсталостью и их особых потребностей.

1.3. Особенности учебного предмета

Учебный предмет «Информатика» является составной частью образовательного процесса обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Для успешной реализации данной программы используются коррекционно – развивающие, игровые, групповые, здоровьесберегающие технологии, технология деятельностного подхода, элементы технологии РКМ. Данные технологии и формы работы позволяют сформировать у обучающихся необходимые жизненно важные компетенции.

1.4. Основные виды организации учебного процесса

Целью коррекционно-воспитательной работы с детьми и подростками с ограниченными возможностями здоровья является их социальная адаптация, трудоустройство и дальнейшее приспособление к условиям жизни в тех случаях, когда они бывают включены в окружающую их социальную среду. Для подготовки детей к жизни в современном информационном обществе необходимо развивать логическое мышление, способность к анализу (вычленению структуры объекта, выявлению взаимосвязей и принципов организации) и синтезу (созданию новых моделей). Компьютерные технологии обеспечивают дополнительную учебную мотивацию и активизируют познавательную деятельность учащихся. Многие школьники имеют проблемы с чтением, не любят читать. С экрана ребята будут охотно читать, полагая при этом, что они играют, «смотрят кино». Норму «экранный» времени для детей необходимо соблюдать: для обучающихся 9-16 лет – не более 35 минут. Использование развивающих компьютерных программ в коррекционном обучении школьников позволяет решать следующие задачи:

1. выявление «скрытых» проблем в развитии каждого ребенка;
2. максимальная индивидуализация процессов коррекции и обучения;
3. формирование у детей интереса к компьютеру, к играм с использованием компьютерных программ;
4. развитие у школьников знаний об окружающем, математических представлений, коррекция психических функций в процессе решения игровых, изобразительных и познавательных компьютерных задач.

Формы работы: фронтальная, индивидуальная, работа в парах и группах, коллективная работа.

На уроках используются следующие *методы обучения*:

- Объяснительно-иллюстративный метод, метод при котором учитель объясняет, а дети воспринимают, осознают и фиксируют в памяти.
- Репродуктивный метод (воспроизведение и применение информации)
- Метод проблемного изложения (постановка проблемы и показ пути ее решения)
- Частично – поисковый метод (дети пытаются сами найти путь к решению проблемы)
- Исследовательский метод (учитель направляет, дети самостоятельно исследуют).

Для успешной реализации данной программы используются коррекционно – развивающие, игровые, групповые, здоровьесберегающие технологии, технология деятельностного подхода, элементы технологии РКМ. Данные технологии и формы работы позволяют сформировать у учащихся необходимые жизненно важные компетенции.

1.5 Место учебного предмета в учебном плане

Учебный предмет «Информатика» входит в предметную область «Математика» и предусматривает обязательное изучение предмета в объеме 1 час в неделю и 34 часа в год.

- I четверть - 8 часов
- II четверть - 8 часов
- III четверть - 10 часов
- IV четверть - 8 часов

1.6 Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета, формируемые БУД

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит **личностным результатам**, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения для основной цели современного образования – введения обучающихся с умственной отсталостью в культуру, овладение социокультурным опытом

Личностные результаты:

- принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения избегать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, умения сравнивать поступки героев литературных произведений со своими собственными поступками;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей средствами литературных произведений;
- владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- наличие мотивации к труду, работе на результат;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов средствами литературных произведений.

Предметно результаты освоения АООП имеют два уровня: минимальный и достаточный. Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех учащихся. Минимальный является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью.

Предметные результаты освоения учебного предмета

<i>Минимальный уровень:</i>	<i>Достаточный уровень:</i>
<ul style="list-style-type: none"> • представление о персональном компьютере как техническом средстве, его основных устройствах и их назначении; • выполнение элементарных действий с компьютером и другими средствами ИКТ, используя безопасные для органов 	<ul style="list-style-type: none"> • представление о персональном компьютере как техническом средстве, его основных устройствах и их назначении; • выполнение элементарных действий с компьютером и другими

<p>зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приёмы работы;</p> <ul style="list-style-type: none"> • выполнение компенсирующих физических упражнений (мини-зарядка); • пользование компьютером для решения доступных учебных задач с простыми информационными объектами (текстами, рисунками и др.). 	<p>средствами ИКТ, используя безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приёмы работы;</p> <ul style="list-style-type: none"> • выполнение компенсирующих физических упражнений (мини-зарядка); • пользование компьютером для решения доступных учебных задач с простыми информационными объектами (текстами, рисунками и др.), доступными электронными ресурсами; • пользование компьютером для поиска, получения, хранения, воспроизведения и передачи необходимой информации; • запись (фиксация) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом с помощью инструментов ИКТ.
--	--

Базовые учебные действия

Личностные учебные действия:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения,
- ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности,
- развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

Коммуникативные учебные действия:

- продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех его участников;
- с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении различных задач, принимать на себя ответственность за результаты своих действий.

Регулятивные учебные действия:

- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- целеустремлённость и настойчивость в достижении цели.

Познавательные учебные действия:

- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ-компетенции)

1.7 Планируемые результаты изучения учебного предмета

Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержанием образовательной области и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

Основными критериями оценки планируемых результатов являются соответствие / несоответствие науке и практике; прочность усвоения (полнота и надежность). Чем больше верно выполненных заданий к общему объему, тем выше показатель надежности

полученных результатов. Результаты, продемонстрированные учеником, соотносятся с оценками следующим образом:

Контроль предметных ЗУН предусматривает выявление индивидуальной динамики прочности усвоения предмета обучающимся, выставляются оценки, которые стимулируют учебную и практическую деятельность, оказывают положительное влияние на формирование жизненных компетенций.

2. Учебно-тематический план

№	Тема урока	Кол-во часов	Дата
1 четверть			
1	Техника безопасности при работе на ПК.	1 час	
2	Информация. Современные компьютерные технологии	1 час	
3	История развития вычислительной техники	1 час	
4	Информация. Компьютер - универсальное устройство ввода, обработки и вывода информации.	1 час	
5	Устройства ввода и вывода информации.	1 час	
6	Системный блок. Назначение блока	1 час	
7	Процессор, жёсткий диск, карта памяти, оперативная память, звуковая карта, видеокарта.	1 час	
8	Назначение памяти и ее виды.	1 час	
2 четверть			
1	Повторение пройденного материала	1 час	
2	Создание таблицы в текстовом документе.	1 час	
3	Панель меню, вкладка Вставка.	1 час	
4	Практическая работа №1. Таблица. Вставка таблицы в документ или рисование таблицы в документе.	1 час	
5	Параметры таблицы. Практическая работа №2. Заполнение ячеек таблицы	1 час	
6	Вкладка Конструктор.	1 час	
7	Вкладка Макет	1 час	
8	Практическая работа № 3. Корректировка созданной таблицы.	1 час	
3 четверть			
1	Повторение пройденного материала	1 час	
2	Знакомство с Power Point.	1 час	
3	Панель меню, вкладка Вставка.	1 час	
4	Вставка графических элементов или рисунков в слайд.	1 час	
5	Создание фона и дизайна слайда.	1 час	
6	Знакомство с анимацией.	1 час	
7	Анимация входа. Анимация перемещения.	1 час	
8	Анимация выделения. Анимация выхода.	1 час	
9	Переход из одной анимации в другую.	1 час	
10	Настройка перехода между слайдами.	1 час	
4 четверть			
1	Повторение пройденного материала	1 час	
2	Знакомство с Excel	1 час	
3	Лист, книга в программе Excel.	1 час	
4	Ячейки. Практическая работа № 4. Перемещение от одной ячейки к другой.	1 час	
5	Диаграмма. Практическая работа № 5. Создание диаграммы.	1 час	
6	Практическая работа №6. Вставка диаграммы для представления и сравнения данных.	1 час	
7	Практическая работа №7. Вставка диаграммы для представления и сравнения данных.	1 час	
8	Линейная диаграмма. Круговая диаграмма. Практическая работа №8. Построение графиков.	1 час	

Содержание учебного предмета

Введение. Техника безопасности. (2 часа)

Техника безопасности при работе на ПК. Совершенствование ПК, современные компьютерные технологии.

История развития вычислительной техники. (1 час)

Устройство компьютера (5 часов)

Информация. Компьютер - универсальное устройство ввода, обработки и вывода информации. Устройства ввода информации. Устройства вывода информации.

Системный блок. Назначение блока. Процессор, жёсткий диск, карта памяти, оперативная память, звуковая карта, видеокарта. Назначение памяти и ее виды.

Обработка текстовой информации. Текстовый редактор Word (7 часов)

Создание таблицы в текстовом документе.

Панель меню, вкладка Вставка. Таблица. Вставка таблицы в документ или рисование таблицы в документе. Параметры таблицы. Заполнение ячеек таблицы. Вкладка Конструктор. Вкладка Макет. Корректировка созданной таблицы.

Обработка графической информации. Графический редактор Power Point (9 часов)

Знакомство с Power Point.

Панель меню, вкладка Вставка. Вставка графических элементов или рисунков в слайд. Создание фона и дизайна слайда. Знакомство с анимацией. Анимация входа. Анимация перемещения. Анимация выделения. Анимация выхода. Переход из одной анимации в другую. Настройка перехода между слайдами.

Обработка числовой информации в электронных таблицах. Табличный редактор Excel (7 часов)

Знакомство с Excel. Окно программы Excel Лист, книга в программе Excel.

Ячейки. Перемещение от одной ячейки к другой. Диаграмма. Создание диаграммы. Вставка диаграммы для представления и сравнения данных.

Линейная диаграмма. Круговая диаграмма.

Повторение (3 часа)

3. Учебно-методическое обеспечение

1. Босова Л.Л., Босова А.Б. Информатика: рабочая тетрадь для 7 класса. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2016.
2. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика: Учебник для 7 класса. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2016.
3. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Электронное приложение к учебнику «Информатика. 7 класс»

Учебно-методическая литература для учителя

1. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика. Программа для основной школы : 5–6 классы. 7–9 классы. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2018.
2. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика. 7–9 классы : методическое пособие. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2018.
3. Материалы авторской мастерской Босовой Л.Л. (metodist.lbz.ru/)

Интернет – ресурсы:

1. Педсовет <http://pedsovet.su/>
2. Учительский портал. <http://www.uchportal.ru/>
3. Уроки. Нет. <http://www.uroki.net/>
4. Единая коллекция образовательных ресурсов.
- Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru/>
5. Федеральный центр информационно – образовательных ресурсов
. – Режим доступа: <http://fcior.edu.ru/>
6. Материалы авторской мастерской Угринович Н.Д..
(<http://metodist.lbz.ru/authors/informatika/1/>).

4. Материально-техническое обеспечение учебного предмета

- оборудованный кабинет информатики;
- ноутбук для учителя;
- интерактивная доска с проектором;
- ноутбуки для обучающихся;
- компьютерные мыши;
- учебная модель компьютера;
- плакаты с правилами техники безопасности.

5. Календарно-тематическое планирование

№	Тема урока	Кол-во часов	Дата	Коррекционная направленность	Планируемые результаты		Виды деятельности и обучающихся
					Предметные	Базовые учебные действия	
1 четверть							
1	Техника безопасности при работе на ПК.	1 час	Сентябрь	Коррекция и развитие психических процессов (память, внимание, восприятие и т.д.); коррекция и развитие общей и мелкой моторики; коррекция направленная на зрительные функции; коррекция и развитие речевого развития.	Минимальный уровень: <ul style="list-style-type: none">представление о персональном компьютере как техническом средстве, его основных устройствах и их назначении;выполнение элементарных действий с компьютером и другими средствами ИКТ, используя безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приёмы работы;выполнение компенсирующих физических упражнений (мини-зарядка); пользование компьютером для решения доступных учебных задач с простыми информационными объектами (текстами, рисунками и др.). Достаточный уровень: <ul style="list-style-type: none">представление о персональном компьютере как техническом средстве, его основных устройствах и их назначении;выполнение элементарных действий с компьютером и другими средствами ИКТ, используя	Личностные учебные действия: <ul style="list-style-type: none">умение самостоятельно определять цели своего обучения,ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности,развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; Коммуникативные учебные действия: <ul style="list-style-type: none">- продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех его участников;- с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;- умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении различных задач, принимать на себя ответственность за результаты своих действий. Регулятивные учебные действия:	Соблюдение техники безопасности, выполнение заданий по инструкции учителя, ответы на вопросы, поиск решения поставленной задачи, выполнение практических работ.
2	Информация. Современные компьютерные технологии	1 час	Сентябрь				
3	Информация. Компьютер - универсальное устройство ввода, обработки и вывода информации.	1 час	Сентябрь				
4	Устройства ввода и вывода информации.	1 час	Сентябрь				
5	Системный блок. Назначение блока. Процессор, жёсткий диск, карта памяти, оперативная память, звуковая карта, видеокарта.	2 час	Октябрь				

6	Графический редактор. Создание изображений	1 час	Октябрь		безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приёмы работы; <ul style="list-style-type: none"> • выполнение компенсирующих физических упражнений (мини-зарядка); • пользование компьютером для решения доступных учебных задач с простыми информационными объектами (текстами, рисунками и др.), доступными электронными ресурсами; • пользование компьютером для поиска, получения, хранения, воспроизведения и передачи необходимой информации; • запись (фиксация) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом с помощью инструментов ИКТ. 	- преобразовывать практическую задачу в познавательную; - осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; - целеустремлённость и настойчивость в достижении цели. Познавательные учебные действия: - формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий.		
7			Октябрь					
8	Назначение памяти и ее виды.	1 час	Октябрь					
2 четверть								
1	Повторение пройденного материала	1 час	Ноябрь	Коррекция и развитие психических процессов (память, внимание, восприятие и т.д.); коррекция и развитие общей и мелкой моторики; направленная на зрительные	Минимальный уровень: <ul style="list-style-type: none"> • представление о персональном компьютере как техническом средстве, его основных устройствах и их назначении; • выполнение элементарных действий с компьютером и другими средствами ИКТ, используя безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приёмы работы; • выполнение компенсирующих физических упражнений (мини-зарядка); • пользование компьютером для решения доступных учебных задач с 	Личностные учебные действия: <ul style="list-style-type: none"> • умение самостоятельно определять цели своего обучения, • ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, • развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; Коммуникативные учебные действия: <ul style="list-style-type: none"> - продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех его участников; - с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру 	Соблюдение техники безопасности, выполнение заданий по инструкции учителя, ответы на вопросы, поиск решения поставленной задачи, выполнение практических работ.	
2	Создание таблицы в текстовом документе.	1 час	Ноябрь					
3	Панель меню, вкладка Вставка.	1 час	Ноябрь					
4	Практическая работа №1. Таблица. Вставка таблицы в документ или рисование таблицы в документе.	1 час	Ноябрь					

5	Параметры таблицы. Практическая работа №2. Заполнение ячеек таблицы	1 час	Декабрь	функции; коррекция и развитие речевого развития.	простыми информационными объектами (текстами, рисунками и др.). Достаточный уровень: <ul style="list-style-type: none">представление о персональном компьютере как техническом средстве, его основных устройствах и их назначении;выполнение элементарных действий с компьютером и другими средствами ИКТ, используя безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приёмы работы;выполнение компенсирующих физических упражнений (мини-зарядка);пользование компьютером для решения доступных учебных задач с простыми информационными объектами (текстами, рисунками и др.), доступными электронными ресурсами;пользование компьютером для поиска, получения, хранения, воспроизведения и передачи необходимой информации;	необходимую информацию как ориентир для построения действия; - умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении различных задач, принимать на себя ответственность за результаты своих действий. Регулятивные учебные действия: - преобразовывать практическую задачу в познавательную; - осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; - целеустремлённость и настойчивость в достижении цели. Познавательные учебные действия: - формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий.	
6	Вкладка Конструктор.	1 час	Декабрь				
7	Вкладка Макет	1 час	Декабрь				
8	Практическая работа № 3. Корректировка созданной таблицы	1 час	Декабрь				
3 четверть							
1	Повторение пройденного материала.	1 час	Январь	Коррекция и развитие психических процессов (память, внимание, восприятие и т.д.); коррекция и развитие	Минимальный уровень: <ul style="list-style-type: none">представление о персональном компьютере как техническом средстве, его основных устройствах и их назначении;выполнение элементарных действий с компьютером и другими средствами ИКТ, используя безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-	Личностные учебные действия: <ul style="list-style-type: none">умение самостоятельно определять цели своего обучения,ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности,развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; Коммуникативные учебные действия:	Соблюдение техники безопасности, выполнение заданий по инструкции учителя, ответы на вопросы, поиск
2	Знакомство с Power Point.	1 час	Январь				
3	Панель меню, вкладка Вставка.	1 час	Февраль				
4	Вставка графических элементов или рисунков в слайд.	1 час	Февраль				

1	Повторение пройденного материала	1 час	Апрель	<p>Коррекция и развитие психических процессов (память, внимание, восприятие и т.д.); коррекция и развитие общей и мелкой моторики; коррекция направленных на зрительные функции; коррекция и развитие речевого развития.</p>	<p>Минимальный уровень:</p> <ul style="list-style-type: none"> представление о персональном компьютере как техническом средстве, его основных устройствах и их назначении; выполнение элементарных действий с компьютером и другими средствами ИКТ, используя безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приёмы работы; выполнение компенсирующих физических упражнений (минизарядка); пользование компьютером для решения доступных учебных задач с простыми информационными объектами (текстами, рисунками и др.). <p>Достаточный уровень:</p> <ul style="list-style-type: none"> представление о персональном компьютере как техническом средстве, его основных устройствах и их назначении; выполнение элементарных действий с компьютером и другими средствами ИКТ, используя безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приёмы работы; выполнение компенсирующих физических упражнений (минизарядка); пользование компьютером для решения доступных учебных задач с простыми информационными объектами (текстами, рисунками и др.), доступными электронными ресурсами; 	<p>Личностные учебные действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; <p>Коммуникативные учебные действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех его участников; с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия; умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении различных задач, принимать на себя ответственность за результаты своих действий. <p>Регулятивные учебные действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> преобразовывать практическую задачу в познавательную; осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; целеустремленность и настойчивость в достижении цели. <p>Познавательные учебные действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий. 	<p>Соблюдение техники безопасности, выполнение заданий по инструкции учителя, ответы на вопросы, поиск решения поставленной задачи, выполнение практических работ.</p>
2	Знакомство с Excel	1 час	Апрель				
3	Лист, книга в программе Excel.	1 час	Апрель				
4	Ячейки. Практическая работа № 4. Перемещение от одной ячейки к другой.	1 час	Апрель				
5	Диаграмма. Практическая работа № 5. Создание диаграммы.	1 час	Май				
6	Практическая работа №6. Вставка диаграммы для представления и сравнения данных.	1 час	Май				
7	Практическая работа №7. Вставка диаграммы для представления и сравнения данных.	1 час	Май				
8	Линейная диаграмма. Круговая диаграмма. Практическая работа	1 час	Май				

	№8. Построение графиков.				<ul style="list-style-type: none"> • использование компьютером для поиска, получения, хранения, воспроизведения и передачи необходимой информации; • запись (фиксация) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом с помощью инструментов ИКТ. 		
--	--------------------------	--	--	--	--	--	--