

Министерство образования и молодёжной политики Свердловской области
государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Свердловской области «Красноуральская школа, реализующая
адаптированные основные общеобразовательные программы»

Рассмотрена на заседании МО
коррекционно-развивающего обучения

Протокол № ____ от ____ г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

Н.С. Желвакова
« ____ » _____ 2023г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБОУ СО

«Красноуральская школа»

Т.С. Сергеева
« ____ » _____ 2023г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по курсу
КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩИЕ ЗАНЯТИЯ
для обучающихся 7 «Б» класса (вариант 2)
на 2023– 2024 учебный год

Составитель: Клюкина С.Н.,
учитель-логопед
высшей квалификационной категории

ГО Красноуральск
2023 г

Содержание

1. Пояснительная записка	3
1.1. Нормативное обоснование	
1.2 Цели и задачи программы	
1.3. Особенности учебного курса	
1.4. Основные виды организации учебного процесса (формы работы, методы обучения, технологии обучения)	
1.5. Место учебного предмета, распределение учебных часов по разделам программы	
1.6. Личностные и предметные результаты освоения учебного курса, формируемые БУД	
1.7. Характеристика класса	
1.8. Система оценки достижения планируемых результатов	
2. Учебно-тематический план.....	9
3. Содержание учебного курса.....	10
4. Календарно- тематическое планирование.....	12
5. Материально-техническое обеспечение учебного курса	15
6. Учебно-методическое обеспечение	16
Приложение Мониторинг оценивания образовательных достижений обучающихся.....	18

1. Пояснительная записка

1.1. Нормативное обоснование

Нормативно-правовыми основаниями разработки программы учебного курса «Коррекционно-развивающие занятия» являются:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования от 30 августа 2013 г. № 1015;
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями,) утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ № 1599 от 19.12.2014;
- Адаптированная основная образовательная программа общего образования (вариант 2), разработанная ГБОУ СО «Красноуральская школа», на основе ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью;
- Программа курса коррекционных занятий «Развитие психомоторики и сенсорных процессов» для обучающихся 1 – 4 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, Метиева Л.А., Удалова Э.Я., 2005.

1.2 Цели и задачи программы

Цели, задачи и принципы программы.

Основная цель рабочей программы – создание оптимальных условий для коррекции недостатков познавательных и эмоциональных процессов обучающихся.

Задачи:

- развивать у детей интерес к окружающему миру, стимулировать развитие познавательной активности;
- развивать познавательные процессы: восприятие, внимание, память, мышление;
- развивать манипулятивную функцию рук, зрительно – моторную координацию;
- развивать сенсорно – перцептивную деятельность обучающихся;
- стимулировать речевую активность детей, развивать коммуникативную функцию их речи на занятиях, в играх, стимулировать детей к общению с взрослыми и сверстниками;
- формировать умение определять пространственное расположение предметов относительно себя, ориентироваться на листе бумаги;
- развивать элементарную наблюдательность детей, их желание и умение наблюдать за изменениями, происходящими в окружающем мире;
- формировать умение устанавливать позитивные взаимоотношения с окружающими: выслушивать сверстников, корректно выражать свое отношение к собеседнику;
- воспитывать личностные качества ребенка: трудолюбие, усидчивость, аккуратность, самостоятельность, доброжелательность, самоконтроль.

1.3. Особенности учебного курса

Программа разработана для обучающихся 7 «Б» класса с умеренной и тяжелой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 2 вариант.

Программа составлена с учетом общих закономерностей и специфических особенностей развития детей с интеллектуальными нарушениями младшего школьного возраста, предусматривает реализацию соответствующих коррекционных задач, базируется

на научных позициях специальной педагогики и специальной психологии, обуславливающих необходимость коррекционной работы, широкое использование предметно-практической деятельности, современных средств наглядности и технических средств. Специфика содержания учебного материала определяется особенностями психофизического состояния здоровья обучающихся, развития логико-синтетической памяти, а также их особыми образовательными потребностями.

Программа предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса. Получение детьми с ограниченными возможностями здоровья образования является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации. Программа учитывает специфические особенности умственного, сенсорного, моторно-двигательного, речевого и социально-личностного развития детей с интеллектуальными нарушениями. В классах для детей с тяжелой и умеренной умственной отсталостью обучаются дети со сложными дефектами, эти дети отличаются низким уровнем познавательной активности, сниженной способностью к приему и переработке полученной информации, несформированностью операций анализа синтеза, сравнения.

Вследствие органического поражения ЦНС у детей с умеренной, тяжелой умственной отсталостью, с ТМНР процессы восприятия, памяти, мышления, речи, двигательных и других функций нарушены или искажены, поэтому формирование психических процессов происходит со значительной задержкой.

Обучение детей с тяжелыми нарушениями в развитии требуют особых условий, которые способствуют приобщению и вовлечению ребенка в окружающий мир людей, вещей, действий, отношений и других явлений жизни. Основными условиями и факторами, способствующими продвижению психического развития детей, являются их собственная деятельность и сотрудничество взрослого с ними. Обучение имеет практическую направленность, а доступная деятельность (предметная, игровая, коммуникативная, трудовая и др.) является источником знаний об окружающем мире и формирует социальный опыт ребенка.

Принципы и подходы к реализации рабочей программы

Образовательная, развивающая, воспитательная, коррекционная работа с детьми с ограниченными возможностями здоровья строится на основе следующих *методологических принципов*:

- **принцип оптимистического подхода:** при организации развивающей ситуации является необходимым со стороны педагога (родителя) поощрение ситуативных достижений ребенка в различных видах детской деятельности, что является операциональной составляющей формирования интегративных качеств личности ребенка;
- **принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей развития:** работа с детьми строится на базе основных закономерностей психического развития с учетом сенситивных периодов, на основе понимания значения полноценного проживания последовательных возрастных стадий;
- **принцип деятельностного подхода:** психофизиологическое развитие ребенка определяется его активностью в рамках ведущей для возраста деятельности;
- **принцип дифференциации и индивидуализации:** создание условий для развития способностей каждого ребенка и своевременной коррекции проблем в его развитии;

➤ **принцип единства коррекции и развития:** целенаправленная коррекционная работа осуществляется с опорой на клинико-психолого-педагогический анализ внутренних и внешних условий развития ребенка, с учетом возрастных закономерностей развития и характера нарушений;

➤ **принцип единства диагностики и коррекции:** коррекционные мероприятия сопровождаются постоянной фиксацией происходящих изменений (качественных и количественных) в состоянии и развитии ребенка;

➤ **принцип взаимосвязи коррекции и компенсации:** система коррекционной работы нацелена на компенсацию нарушений в развитии, на реабилитацию и социальную адаптацию ребенка с ОВЗ;

➤ **принцип интеграции и координации:** организация согласованной работы всех субъектов в системе «педагоги-дети-родители».

Общая характеристика коррекционной деятельности

В ходе организации групповой деятельности детей с умеренной умственной отсталостью и сложными дефектами используются игровые, коррекционно-развивающие технологии обучения. Занятия проходят в форме совместной деятельности педагога и обучающихся.

Применяются следующие методы обучения: демонстрация, наблюдение, объяснение, сравнение, упражнение, беседа, практическая работа, самостоятельная работа и др. Используются словесный, наглядный, практический методы обучения.

Основные направления коррекционно-развивающей работы:

- сенсорное и сенсомоторное развитие;
- формирование пространственно-временных отношений;
- развитие мелкой моторики
- формирование соответствующих возрасту общеинтеллектуальных умений
- формирование разносторонних представлений о предметах и явлениях окружающей действительности,
- обогащение словаря, развитие связной речи;
- готовность к восприятию учебного материала;
- формирование необходимых для усвоения программного материала умений и навыков.

Важным результатом занятий является перенос формируемых на них умений и навыков в учебную работу ребенка, поэтому необходима связь коррекционных программ специалиста с программным учебным материалом.

Структурные компоненты занятия

Каждое занятие состоит из трех частей: вводно-мотивационной, операционно - исполнительной, оценочно-рефлексивной.

1. **Вводно-мотивационная** (3 мин) включает ритуал приветствия, установление и поддержание эмоционально-положительного контакта, что способствует созданию установок на позитивную ориентацию на занятии и совместную деятельность.
2. **Содержание операционно-исполнительной** предусматривает реализацию определенного этапа программы обучения.
3. **Оценочно - рефлексивная** (2—5 мин) представляет собой подведение итогов, оценивание деятельности детей, рефлексирование происходящего.

Материалы для занятий подбираются так, чтобы они:

- соответствовали содержанию занятия; были понятны ребенку, (например, если ребенок не соотносит предметы и их изображения, то для него нужно подобрать реальные предметы по изучаемой теме);
- были интересны ребенку, с одной стороны, а с другой — не привлекали преимущественного внимания к свойствам, не относящимся к содержанию занятия.
- Предполагается индивидуальная система поощрения ребенка, социальные поощрения: эмоционально окрашенная похвала, тактильный контакт и т.п.

1.4. Основные виды организации учебного процесса (формы работы, методы обучения, технологии обучения)

Занятия проводятся в специально оснащённом кабинете учителя – логопеда, у детей есть отдельное рабочее место. В начале занятия создается благоприятный эмоциональный настрой с помощью занимательных, игровых приемов. Подача учебного материала осуществляется небольшими, логически законченными дозами. С целью предотвращения утомления, пресыщения деятельностью на занятиях используются здоровьесберегающие технологии: динамические паузы, гимнастика для глаз.

Форма занятий: групповая. Продолжительность занятий– 40 минут. Систематичность: 2 раза в неделю по утвержденному расписанию.

Формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников.

Задачи:

- 1) формирование психолого - педагогических знаний родителей;
- 2) приобщение родителей к сотрудничеству с образовательным учреждением;
- 3) оказание помощи семьям обучающихся в развитии, воспитании и обучении детей;
- 4) изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

Система взаимодействия с родителями включает:

- ☐ ознакомление родителей с результатами диагностики обучающихся;
- ☐ ознакомление родителей с содержанием работы направленной на психическое и социальное развитие обучающихся;
- ☐ обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях.

1.5. Место учебного предмета, распределение учебных часов по разделам программы

Коррекционный курс «Коррекционно-развивающие занятия» входит в коррекционно-развивающую область и относится к курсам внеурочной деятельности, в части, формируемой участниками образовательных отношений. Групповые коррекционные занятия проводятся с обучающимися 2 раза в неделю. Всего за год - 68 часов. Количество часов на каждый раздел программы определяется с учетом индивидуальных возможностей ребенка на основании личносно - ориентированного подхода

1.6. Личностные и предметные результаты освоения учебного курса, формируемые БУД

Освоение обучающимися, воспитанниками в предметной области «Коррекционно-развивающее занятие» предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных. В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования - введение обучающихся, воспитанников с умственной отсталостью(интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом. Личностные результаты освоения АООП образования включают

индивидуально - личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки. Определенные рабочие программы для 5 класса планируемые личностные результаты учитывают типологические, возрастные особенности обучающихся, воспитанников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и возможности их личностного развития в процессе целенаправленной образовательной деятельности по изучению предмета. Планируемые предметные результаты предусматривают овладение обучающимися знаниями и умениями по предмету и представлены дифференцированно по двум уровням: минимальному и достаточному.

Личностные результаты:

- 1) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 2) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 3) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- 4) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 5) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 6) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 7) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 8) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 9) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально- нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Минимальный уровень:

- обследовать предмет, узнавать его на картинке, находить по словесной инструкции;
- соотносить два одинаковых предмета;
- использовать приемы наложения и приложения для их сравнения по величине;
- складывать картинки из 3 – 6 и более частей;
- складывать из счетных палочек различные фигуры;
- выполнять точные движения при штриховке двумя руками;
- пользоваться элементами расслабления;
- группировать предметы по двум самостоятельно выделенным признакам, обозначать их словом;
- смешивать цвета, называть их;
- конструировать сложные формы из 6-8- элементов;
- определять противоположные качества и свойства предметов;
- классифицировать предметы по разным признакам;
- распознавать предметы по запаху, весу, температуре, поверхности, продукты питания по запаху и вкусу;
- определять на слух звучание различных музыкальных инструментов;
- моделировать расположение предметов в заданном пространстве;
- определять возраст людей.

Достаточный уровень:

- определять свои внешние данные (цвет глаз, волос и т д);
- определять свою половую принадлежность;

- проявлять собственные чувства;
- использовать элементарные формы речевого этикета;
- охотно участвовать в совместной деятельности коллектива;
- стремиться помочь окружающим;
- сообщать об изменениях в организме (болезнь, дискомфорт и т д);
- входить в учебное помещение и выходить из него;
- ориентироваться в пространстве класса.

1.7. Характеристика класса

Для обучающихся 7 «Б» класса характерно интеллектуальное и психофизическое недоразвитие в умеренной, тяжелой или глубокой степени, которое сочетается с локальными или системными нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата, эмоционально-волевой сферы, выраженными в различной степени тяжести. У некоторых детей выявляются текущие психические и соматические заболевания, которые значительно осложняют их индивидуальное развитие и обучение. Дети с умеренной и тяжелой умственной отсталостью характеризуются выраженным недоразвитием мыслительной деятельности, препятствующим освоению предметных учебных знаний. Наряду с нарушением базовых психических функций, памяти и мышления отмечается своеобразное нарушение всех структурных компонентов речи: фонетико-фонематического, лексического и грамматического. Внимание у обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью отличается низким уровнем продуктивности из-за быстрой истощаемости, неустойчивости, отвлекаемости. При продолжительном и направленном использовании методов и приемов коррекционной работы становится заметной положительная динамика общего психического развития детей, особенно при умеренном недоразвитии мыслительной деятельности. Психофизическое недоразвитие характеризуется также нарушениями координации, точности, темпа движений, что осложняет формирование физических действий: бег, прыжки и др., а также навыков несложных трудовых действий. У части детей с умеренной умственной отсталостью отмечается замедленный темп, рассогласованность, неловкость движений. У других - повышенная возбудимость сочетается с хаотичной нецеленаправленной деятельностью. Специфика эмоциональной сферы определяется не только ее недоразвитием, но и специфическими проявлениями гипо и гиперсензитивности. В связи с неразвитостью волевых процессов дети не способны произвольно регулировать свое эмоциональное состояние в ходе любой организованной деятельности, что не редко проявляется в негативных поведенческих реакциях. Интерес к какой-либо деятельности не имеет мотивационно - потребностных оснований и, как правило, носит кратковременный, неустойчивый характер.

Алина С.- низкий уровень развития интеллектуальной и эмоционально- волевой сферы. Контакт поверхностный, установить сложно, т.к. девочка произносит несколько слов «шина»- машина, «сег»-снег, мама, луна, пойдем, кукареку, обращенную речь понимает ограниченно. Мышление инертно, строить занятие с Алиной можно только опираясь на наглядно-действенное мышление. Низкий уровень восприятия и внимания, часто отвлекается на звуки, движение вокруг. Недоразвитие познавательной сферы, зрительно- моторной интеграции, временной и пространственной ориентации. Нарушено представление о себе, как о человеке. Внутренняя тревожность.

Настя А.- отмечается недостаточная потребность в социальных контактах, трудности во взаимодействии со сверстниками и взрослыми, отгороженность от внешнего мира..

Слабость, искаженность эмоционального реагирования, бедность эмоций. Эмоциональный фон нестабилен, поведение неустойчивое. В ситуациях привлечения к произвольной деятельности склонна к истерикам, проявляет негативизм, капризы. Отмечается внешняя речь- отстраненное бормотание не связанное с ситуацией.. Недоразвитие познавательной сферы, зрительной интеграции, временной и пространственной ориентации. Нарушено представление о себе.

Виктория Ф., Виктория Г. – выражено двигательное беспокойство. Проявляет раздражительность, импульсивность, агрессию. Невнимательны, рассеяны, отвлекаемы. Отмечается резкая смена настроения. Поведение взрывное непредсказуемое. Повышенный уровень тревожности. Подвержены страхам. Работоспособность низкая, быстро устают. Самооценка неадекватная, заниженная. Недоразвитие познавательной сферы, зрительно-моторной интеграции, временной и пространственной ориентации.

1.8. Система оценки достижения планируемых результатов

Во время прохождения программы предусмотрены:

- *входящая* (первичная или на начало учебного года) диагностика;
- *итоговая диагностика* (конец учебного года).

Входящая, итоговая диагностика осуществляется по протоколу обследования. При оценке результативности коррекционной работы у обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью тяжелыми множественными нарушениями развития учитываются:

- особенности психофизического развития обучающегося;
- умения активно, адекватно применяет полученные знания на практике;
- степень самостоятельности ребенка.

При определении уровня развития ребенка оценивается качественное содержание доступных ему действий. Предлагается оценивать результаты не в условных баллах, имея в виду число удачных попыток относительно общего числа ситуаций, требующих правильного действия, а реально присутствующий опыт деятельности. Наиболее значимыми выделяются следующие уровни осуществления деятельности:

- действие выполняется взрослым (ребенок пассивен, позволяет что-либо делать с ним);
- действие выполняется ребенком со значительной помощью взрослого;
- действие выполняется ребенком с частичной помощью взрослого;
- действие выполняется ребенком по последовательной инструкции (изображения или вербально);
- действие выполняется ребенком по подражанию или по образцу;
- действие выполняется ребенком полностью самостоятельно.

3. Направления и содержание коррекционной работы

Описание коррекционно – развивающей деятельности в соответствии с разделами программы:

➤ Социально- коммуникативное развитие

Основные задачи данного направления:

развитие положительного отношения обучающегося к себе и другим людям; развитие коммуникативной и социальной компетентности, в том числе информационно - социальной компетентности, развития игровой деятельности. Социально-коммуникативное развитие направлено на формирование умения понимать окружающих людей, проявлять к ним доброжелательное отношение, стремиться к общению и взаимодействию, знать элементарные правила культурного поведения в обществе, иметь знания о себе.

➤ Развитие представлений об окружающем мире

Развитие у обучающихся познавательного интереса к окружающему социальному, предметному и природному миру; обогащение знаний о природе и обществе, расширение и закрепление представлений обучающихся о предметах быта, явлениях природы, макросоциальном окружении, животном мире; развитие элементарную наблюдательность. Развитие математических представлений. Формирование элементарных математических представлений предполагает обучение детей сопоставлять, сравнивать, представления о числе, счете, арифметических действиях.

➤ Развитие представлений о пространственных отношениях

Расширение диапазона воспринимаемых ощущений ребенка, стимуляцию познавательной активности.

Формирование представления о пространственном расположении частей тела (вверх, низ, слева, справа, спереди, сзади). *Выполнение действий по инструкции (повернуться назад, дойти до двери, повернуть направо, дойти до окна и т.д.).*

Определение предметов в пространстве (ближе — дальше, впереди — сбоку и т. д.).

Определять свое местоположение среди окружающих предметов и относительно другого человека.

➤ Развитие манипулятивной функции рук.

Цель: развивать у обучающихся мелкую моторику пальцев рук, учить детей выполнять движения кистями и пальцами рук по подражанию действиям педагога с речевым сопровождением. С помощью практических упражнений развивать у детей зрительно-двигательную координацию, формировать умения детей пользоваться всеми видами застежек, учить различным видам шнуровок, учить детей обводить по контуру, трафарету, по пунктирным линиям, штриховать в одном направлении, раскрашивать простые изображения по номерам (математические раскраски), выполнять графические упражнения.

Учебная программа предусматривает также работу по следующим направлениям:

✓ Формирование учебного поведения:

- направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);
- умение выполнять инструкции педагога;
- использование по назначению учебных материалов;
- умение выполнять действия по образцу и по подражанию

✓ Формирование умения выполнять задание:

- в течение определенного периода времени,
- от начала до конца, - с заданными качественными параметрами

✓ Коррекция и развитие познавательных процессов:

Памяти:

- запоминание и воспроизведение предметных картинок, объединенных лексической темой;
- отсроченное воспроизведение.

Внимания:

- нахождение недостающих деталей;
- нахождение одинаковых предметов, фигур, цифр;
- слуховое внимание;

✓ Сенсорное развитие и конструктивная деятельность:

- зрительное восприятие (узнавание и различение цвета объектов.)

- слуховое восприятие (соотнесение звука с его источником, нахождение одинаковых по звучанию объектов)
- конструирование из природного и бросового материалов
 - ✓ *Формирование и развитие элементарных математических представлений, навыков счета:*
 - цвет, форма, величина предметов;
 - количественные представления;
 - пространственные представления

4. Календарно- тематическое планирование 68 часов (2 часа в неделю)

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Содержание	Коррекционно-развивающие задачи
1-4	Входная диагностика	4	Пакет методик патопсихологического обследования (альбом А.Р. Лурия: обобщение понятий, противоположные понятия, сравнение понятий; корректурная проба Бурдона, общая осведомлённость Д. Векслера, Исключение слова Р. Амтхауэра; Исключение предметов Б.В. Зейгарник, Простые аналогии У. Гордона. Проективные методики исследования эмоционально-волевой сферы (тест М. Люшера, Несуществующее животное М. З. Дукаревич, тест «Дерево с человечками» Д. Лампена, методика «Лесенка» В.Г. Щура/тест Самооценка Дембо-Рубинштейн)	Диагностика актуального уровня развития психических процессов относительно нормы
5,6	Разница	2	Сравнить, какой предмет меньше, какой больше в пространстве	Развитие ориентации в пространстве, коммуникативных навыков, эмоционально-волевой сферы
7,8	Любимец	2	Нарисовать, показать, описать свое домашнее или просто любимое животное, обсудить почему	Развитие эмоционально-волевой сферы, сенсомоторное и двигательное развитие, снятие эмоционального и мышечного напряжения
9,10	Порядок	2	Расположение предметов, игрушек от большего к меньшему	Развитие ориентации в пространстве, мыслительных операций,

				сенсомоторное и двигательное развитие
11,12	Школа	2	Нарисовать, показать, описать, что нравится в школе, за что её любишь, обсудить	Развитие коммуникативных навыков, эмоционально-волевой сферы, сенсомоторное и двигательное развитие, снятие эмоционального и мышечного напряжения
13,14	Сюжетные картинки	2	Установление последовательности событий, составление рассказа по сюжетным картинкам	Развитие коммуникативных навыков, эмоционально-волевой сферы, мыслительных операций
15-17	Посуда	3	Рассказать, показать, нарисовать о посуде, которой пользуется дома, в школе, о своей любимой кружке, ложке	Развитие эмоционально-волевой сферы, коммуникативных навыков
18,19	Чистота	2	Рассказать, описать, нарисовать, как помогает дома соблюдать чистоту, чем пользуется, как делает, обсудить	Развитие коммуникативных навыков, мыслительных операций, сенсомоторное и двигательное развитие
20-22	Свойства предмета	3	Найти и показать самый твёрдый, мягкий, гладкий и др. предмет среди игрушек, принадлежностей, материалов	Сенсомоторное и двигательное развитие, развитие мыслительных операций
23,24	Время	2	Циферблат, показать время, назвать. Вчера, сегодня, завтра	Развитие коммуникативных навыков, мыслительных операций, сенсомоторное развитие
25,26	Шнуровка	2	Заплетание шнурков из различных материалов, игры со шнурками, лентами	Развитие ориентации в пространстве, сенсомоторное развитие
27,28	Форма-размер	2	Геометрические фигуры. Слева, посередине, справа. Больше, меньше. Иные свойства	Развитие коммуникативных навыков, мыслительных операций
29,30	День недели	2	Назвать что было несколько дней, что будет через сколько-то дней, понятия вчера, сегодня, завтра, позавчера, послезавтра и др.	Развитие ориентации в пространстве, общей осведомлённости, мыслительных операций, сенсомоторное и двигательное развитие
31,32	Игры	2	Цветовое лото. Кубики. Палочки. Манипуляции, придумывание предметов, форм	Развитие ориентации в пространстве, коммуникативных

				навыков, мыслительных операций, сенсомоторное и двигательное развитие
33-36	Динамика	4	Корректирующая проба Бурдона, простые аналогии У. Гордона, рисунок «Несуществующее животное» или др.	Промежуточная диагностика актуального уровня развития психических процессов относительно нормы, сравнение с входными данными и результатами наблюдения
37,38	Предметы	2	Назвать как предметы, игрушки, принадлежности, изображения расположены относительно друг друга в пространстве	Развитие ориентации в пространстве, коммуникативных навыков, эмоционально-волевой сферы
39,40	Космос	2	Нарисовать, описать как выглядят ночью звёзды, показать полёт ракеты	Развитие эмоционально-волевой сферы, сенсомоторное и двигательное развитие, снятие эмоционального и мышечного напряжения
41,42	Звери	2	Рассказать, какие есть дикие звери, выбрать любимого, описать, рассказать, нарисовать	Развитие эмоционально-волевой сферы, коммуникативных навыков, снятие эмоционального и мышечного напряжения
43,44	Высота	2	Показать самый высокий и низкий предмет в помещении, среди игрушек, принадлежностей, показать позы разных людей, животных по росту	Развитие ориентации в пространстве, мыслительных операций, сенсомоторное и двигательное развитие
45,46	Мозаика	2	Складывание различных мозаик, создание своих из подручных материалов, рисунков, картинок	Развитие эмоционально-волевой сферы, мыслительных операций, сенсомоторное развитие, снятие эмоционального и мышечного напряжения
47-50	Описание	4	Описать различные свойства нескольких предметов: размер, цвет, текстуру, ощущения и др.	Развитие эмоционально-волевой сферы, коммуникативных навыков, сенсомоторное развитие
51-52	Длинный – короткий	2	Найти и показать в помещении, среди канцелярских принадлежностей, игрушек самый длинный предмет и самый короткий	Развитие ориентации в пространстве, мыслительных операций, сенсомоторное и

			в ширину, длину	двигательное развитие
53,54	Кино	2	Рассказать о своих любимых фильмах, сериалов, актёрах, о предметах техники, посредством которых можно просматривать фильмы, как ими пользоваться. Нарисовать, изобразить любимых героев	Развитие эмоционально-волевой сферы, коммуникативных навыков, сенсомоторное и двигательное развитие, снятие эмоционального и мышечного напряжения
55,56	Музыка	2	Рассказать о своих любимых песнях, музыкантах, о предметах техники, посредством которых можно прослушивать музыку, как ими пользоваться. Нарисовать, изобразить любимых музыкантов	Развитие эмоционально-волевой сферы, коммуникативных навыков, сенсомоторное и двигательное развитие, снятие эмоционального и мышечного напряжения
57,58	Уход зимы	2	Рассказать, чем запомнилась зима, чем радовала, а чем огорчала, какая была природа. Изобразить, показать	Развитие эмоционально-волевой сферы, коммуникативных навыков, снятие эмоционального и мышечного напряжения
59,60	Тепло	2	Рассказать, что радует с наступлением весны, а что огорчает, как меняется природа. Изобразить, показать	Развитие эмоционально-волевой сферы, коммуникативных навыков, снятие эмоционального и мышечного напряжения
61,62	Итоги	2	Обсудить, что запомнилось за прошедший год, что узнали, что запомнили. Описать, рассказать, нарисовать что понравилось	Развитие эмоционально-волевой сферы, коммуникативных навыков, двигательное развитие, снятие эмоционального и мышечного напряжения
63-66	Итоговая диагностика	4	Пакет методик патопсихологического обследования (альбом А.Р. Лурия: обобщение понятий, противоположные понятия, сравнение понятий; корректурная проба Бурдона, общая осведомлённость Д. Векслера, Исключение слова Р. Амтхауэра; Исключение предметов Б.В. Зейгарник, Простые аналогии У. Гордона, Толкование пословиц Б.В. Зейгарник); Проективные методики исследования эмоционально-	Диагностика актуального уровня развития психических процессов относительно нормы, сравнение с входными и промежуточными данными, результатами наблюдения, успехами у других специалистов и учителей

			волевой сферы (тест М. Люшера, Несуществующее животное М. З. Дукаревич, тест «Дерево с человечками» Д. Лампена, методика «Лесенка» В.Г. Щура/тест Самооценка Дембо-Рубинштейн)	
67,68	Резерв	2		

5. Материально – техническое обеспечение учебного курса

Электронные пособия:

1. Презентации: «Величина предметов», «Времена года», «Животные леса», «Найди пару».
2. Интерактивные тренажеры

Дидактический и раздаточный материал:

1. Материал для развития зрительной функции (цвет, форма, величина предметов, целостность и контактность и дифференцированность зрительных образов):, наборы геометрических фигур, набор цветных предметов, трафареты, вкладыши деревянные и мягкие, разрезные картинки, пазлы, наложенные изображения, контурные изображения,
2. Наборы деревянных кубиков, муляжи фруктов и овощей, коррекционно-развивающие игры и пособия.
3. Материал для развития тактильного восприятия (внимания к тактильным стимулам и их локализация, тактильного исследования, восприятия и памяти): резиновые и пластмассовые игрушки, наборы в мешочке, контейнера с природным материалом.
4. Материал для развития общей и мелкой моторики: набор мячей, наборы для манипулирования с предметами, набор мелких игрушек, набор счетных палочек, пособия для развития графомоторных навыков, пальчиковые игры.
5. Материал для развития памяти и внимания: пособия (развитие зрительной памяти, развитие внимания, «учимся сравнивать», «обведение заданной цифры, числа, буквы), компьютерные игры.
6. Материал для развития пространственно – временной ориентировки: пособия («изучаем время», карточки «лево-право», «расположи на поле предметы», «времена года»), магнитная доска «времена года».
7. Материал для развития мыслительных операций, дидактические игры («Умный шнурок», «Танграм»).
8. Материал для развития речи и представлений об окружающем: пособия (предметные картинки, наглядный материал сезонных изменений в природе, игры (домино, лото).
9. Материал для формирования учебных умений и навыков: сложения, умножения, тренажеры математические, дидактические пособия и игры.

6. Учебно-методическое обеспечение

1. Аксенова Л.И. Правовые основы специального образования и социальной защиты детей с отклонениями в развитии // Дефектология. – №3
2. Выготский Л.С. Проблемы дефектологии. – М., 2010
3. Забрамная С.Д., Исаева Т.Н. Изучаем обучая. Рекомендации по изучению детей с тяжелой умственной отсталостью - М., 2013.
4. Л.А.Метиева, Э.Я. Удалова. Развитие сенсорной сферы детей. – М., Просвещение, 2014
5. Лапшин В.А., Пузанов Б.П. Основы дефектологии. – М., 2010
6. Маллер А.Р. Ребёнок с ограниченными возможностями - М., 2013.
7. Маллер А.Р. Социальное воспитание и обучение детей с отклонениями в развитии - М., 2010.
8. Маллер А.Р., Цикото Г.В. Обучение, воспитание, и трудовая подготовка детей с глубокими нарушениями интеллекта. - М., 2015.
9. Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта / под ред. Бгажноковой И.М. – М., 2011
10. Обучение и развитие детей и подростков с глубокими умственными, множественными нарушениями. Под ред. А.М. Царева — Асков, 2015.
11. Сборник нормативных документов. Специальные (коррекционные) образовательные учреждения. – М., 2011
12. Стребелева Е.А. Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии. - М., 2010.
13. Худенко Е.Д, и др. - Коррекция и развитие эмоционально - волевой сферы у детей инвалидов-М, 2011.
14. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями,) утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ № 1599 от 19.12.2014.

Этапы мониторинга:

1. **Стартовая диагностика:** проводится в начале учебного года для выявления уровня актуального развития ребёнка, его потенциальные возможности.

2. **Текущая диагностика:** проводится в середине учебного года, позволяет оценить эффективность применяемых методов и приёмов содержания коррекционно-развивающей работы, наблюдать динамику развития ребёнка.

3. **Итоговая диагностика:** проводится в конце учебного года, определяет характер динамики развития и позволяет составить дальнейший образовательный маршрут ребёнка или класса.

При определении уровня развития ребенка оценивается качественное содержание доступных ему действий. Критерии оценивания образовательных достижений обучающимся по данному учебному предмету и их обозначения, которые надо заносить в таблицу (см. ниже).

! - ребенок пассивен, действие не выполняет

СП- сопряженная помощь (рука в руке)

НП- направляющая помощь (пошаговое выполнение действия ребенком с частичной помощью педагога)

ОД- образец действия (подражание)

ИКТ- выполняет действие по инструкции в виде технологической карты (поэтапная графическая инструкция)

СИ- выполняет действие по словесной инструкции

КП- выполняет действие с контролирующей помощью

АО - алгоритм отработан

Для оценки простых действий используются следующие критерии:

«+» - действие выполняет самостоятельно

«+ -» - действие выполняется частично

«-» - действие не выполняется

Приложение 1. Мониторинг

Содержание	стартовый	текущий	итоговый
Социально- коммуникативное развитие			
положительного отношения обучающегося к себе и другим людям			
-называет своё имя, определяет половую принадлежность			
-пользуется речевыми и жестовыми формами взаимодействия для установления контактов			
- позиция школьника, положительное отношение к школе			
- взаимодействует с учителем, с детьми			
- понимает, выражает радость, грусть, злость			
Развитие представлений об окружающем мире			
-показывает объекты по темам: «Домашние животные», «Дикие животные», «Посуда», «Овощи», «Фрукты», «Игрушки», «Мебель»			
-называет объекты по темам: «Домашние животные», «Дикие животные», «Посуда», «Овощи», «Фрукты», «Игрушки», «Мебель»			
Сопоставление, сравнение, представления о числе, счете, арифметических действиях			
- различение по величине однородных и разнородных предметов			
- сравнение предметов по величине			
- составление упорядоченного ряда (по убыванию, по возрастанию)			
Формирование пространственных представлений			
- показывает части тела, лица			
- называет части тела, лица			
- пространственные представления (верх, низ, перед, зад, право, лево)			
- определение месторасположения предметов в пространстве («впереди», «сзади», «справа», «слева»)			
- перемещение в пространстве в			

заданном направлении («вперёд», «назад», «вправо», «влево»)			
- ориентация на плоскости («верх», «низ», «середина», «правая сторона», «левая сторона»)			
Развитие манипулятивной функции рук			
- штриховка в разных направлениях, обводка контуров предметов, раскрашивание картинок с соблюдением правила			
-выполнение предметно – практических действий (элементарное моделирование из палочек, пуговиц)			
- выполнение пальчиковых игр			
выполнение движений кистями и пальцами рук по подражанию действиям педагога с речевым сопровождением			

Динамика состояния ребёнка:

В конце первого
полугодия _____

Результативность обучения (на конец учебного
года) _____

Рекомендации по дальнейшей
работе _____
