Министерство образования и молодежной политики Свердловской области
государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Свердловской области «Красноуральская школа, реализующая
адаптированные основные общеобразовательные программы»

Подписан: Сергеева Татьяна Сергеевна
DN: C=RU, OU=школа, O=ГБОУ СО Красноуральская школа, CN=Сергеева Татьяна Сергеевна, E=scholl4@mail.ru
Основание: я подтверждаю этот документ своей удостоверяющей подписью
Дата: 2023.11.07 18:14:49+05'00'
Foxit PDF Editor Версия: 11.0.0

Рассмотрена на заседании МО
коррекционно –развивающего обучения

Протокол № _1_ от 30.08.2023г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР
_____Н.С. Желвакова
«____» _____ 2023г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБОУ СО
«Красноуральская школа»
_____Т.С. Сергеева
«_____» _____ 2023г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**
**по коррекционному курсу**
**«Логопедические занятия»**
**для обучающихся 4а класса**
**на 2023 - 2024 учебный год**

Составитель: Труфанова О.Р.,
учитель первой квалификационной категории

ГО Красноуральск
2023г.

Содержание

1. Пояснительная записка …….……....3
1.1. Цели и задачи программы……...3
1.2. Особенности учебного предмета……...3
1.3. Основные виды организации учебного процесса (формы работы, методы обучения, технологии обучения)……4
1.4. Место учебного предмета, распределение учебных часов по разделам программы…...4
1.5. Планируемые результаты освоения коррекционного курса……...5
1.6. Содержание коррекционного курса …….……6
2. Учебно-тематический план……..7
3. Учебно-методическое обеспечение……....36
4. Материально-техническое обеспечение коррекционного курса…….36

## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа по коррекционному курсу «Логопедические занятия» для обучающихся 4 класса в школах, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, составлена на основе:
- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования от 30 августа 2013 г. № 1015;
- Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант 1), утверждена приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г № 1026
- Адаптированная основная образовательная программа общего образования, разработанная ГБОУ СО «Красноуральская школа», на основе ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью;
- Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида; Подготовительный, 1-4 классы. Под ред. В. В. Воронковой;4-е издание. – М. : Просвещение, 2006.

Курс «Логопедические занятия» является очень важным, так как от его усвоения зависит успешность в обучении.

### 1.1. Цели и задачи программы

**Цель реализации программы:** обеспечение освоения обучающимся АООП, коррекция нарушений речевого развития, активизация познавательной деятельности, формирование базовых учебных действий.

**Основными задачами коррекционного курса являются**:
- развивать психофизических механизмов, лежащих в основе устной речи: формирование оптимального для речи типа физиологического дыхания, речевого дыхания, голосообразования, артикуляционной моторики, чувства ритма, слухового восприятия, функций фонематической системы;
- формировать просодических компонентов речи (темпа, ритма, пауз, интонации, логического ударения);
- формировать и развивать различные виды устной речи (разговорно-диалогической, описательно-повествовательной) на основе обогащения знаний об окружающей действительности;
- обогащать и развивать словарь, уточнять значения слова, развивать лексической системности, формировать систематическое поле;
- развивать и совершенствовать грамматический строй речи;
- развивать связную речь;
- формировать нравственные качества обучающихся.

Особенностью работы является индивидуализация коррекционного логопедического воздействия. Логопедические занятия строятся с учётом постепенного введения трудностей.

### 1.2. Особенности учебного предмета

Коррекционный курс «Логопедические занятия» ставит своей целью поэтапное формирование речевой деятельности детей во всех аспектах. На занятиях ведётся работа по развитию диалогической монологической речи, происходит обогащение и уточнение

словарного запаса и практическое овладение основными закономерностями грамматического строя языка.

Система занятий по развитию речи направлена на овладение обучающимися способами и средствами речевой деятельности, формирование языковых обобщений, правильное использование языковых средств в процессе общения, учебной деятельности.
Процесс развития речи, активизация и расширение коммуникативных возможностей в доступных обучающемуся пределах выстраиваются взрослым путем использования специальных методов и приемов, дидактических средств в практически значимых для ребенка ситуациях.

### 1.3. Основные виды организации учебного процесса

Коррекционный курс «Логопедические занятия» ставит своей целью поэтапное формирование речевой деятельности детей во всех аспектах. На занятиях ведётся работа по развитию диалогической, монологической речи, происходит обогащение и уточнение словарного запаса и практическое овладение основными закономерностями грамматического строя языка. Система занятий по развитию речи направлена на овладение обучающимися способами и средствами речевой деятельности, формирование языковых средств в процессе общения учебной деятельности.
Главной **целью** работы по развитию речи является формирование и систематическое совершенствование полноценных языковых средств общения и мышления у обучающихся с умственной отсталостью.

Учебный предмет позволяет сосредоточить внимание учителя на создании специальных условий для активизации и формирования у обучающихся разных средств коммуникации с учетом актуальных возможностей: от невербальных, альтернативных до вербальных. Опыт социального взаимодействия детей будет обогащаться за счет формирования импрессивной и экспрессивной сторон речевых возможностей, моделированием в процессе обучения практико-ориентированных ситуаций общения.
Реализация содержания учебного предмета в дополнительном классе позволит подготовить обучающихся к продуктивному взаимодействию в ситуациях работы с учителем, в классе с другими обучающимися, в ситуациях взаимодействия с близкими взрослыми.

### 1.4. Место учебного предмета, распределение учебных часов по разделам программы

Коррекционные логопедические занятия включены в учебный план и определены планом ОУ, входят в раздел внеучебной деятельности в АООП. Групповые занятия проводятся 3 раза в неделю. Общее количество часов – 99. Предмет рассчитан на 33 учебные недели.

### 1.5. Планируемые результаты освоения коррекционного курса

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования – введения обучающихся с умственной отсталостью в культуру, овладение ими социокультурным опытом:

- осознание себя как гражданина России;

-способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возврату ценностей и социальных ролей;

- формирование и развитие социально-значимых мотивов учебной деятельности;

- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

- формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе/положительного отношения к логопедическим занятиям;

-уважительного отношения к русскому языку как родному языку русского народа;

- интереса к языковой и речевой деятельности;

- представления о многообразии окружающего мира, некоторых духовных традициях русского народа;

- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.

**Базовые учебные действия**

*Личностные учебные действия:*

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;

- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем;

- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;

- целостный, социально-ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;

- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений;

- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе.

*Коммуникативные учебные действия:*

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель – класс).

- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;

- договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации.

*Регулятивные учебные действия:*

- ориентироваться в пространстве класса;

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;

- пользоваться учебной мебелью;

- работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место;

- контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;

- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.);

- активно участвовать в деятельности, предложенному плану и работать в общем темпе;

- с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов;

- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.

*Познавательные учебные действия:*

- наблюдать, работать с информацией (понимать изображение, устное высказывание);
- выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;
- пользоваться знаками, символами, предметными заменителями;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале.

| Минимальный уровень | Достаточный уровень |
|---|---|
| -четко произносить автоматизированные звуки русского языка в речевом потоке;<br>-производить звуко-слоговой анализ и синтез слова;<br>-дифференцировать звуки, имеющие тонкие акустико- артикуляционные отличия, правильно обозначать их на письме;<br>-определять место ударения в слове;<br>-с помощью педагога составлять и распространять предложения, устанавливать связи между словами по вопросам; ставить знаки препинания в конце предложения;<br>-списывать рукописный и печатный текст целыми словами и словосочетаниями;<br>-писать под диктовку предложения;<br>-связно высказываться по затрагиваемым в беседе вопросам;<br>-с помощью педагога составлять небольшие рассказы на предложенную тему. | -систематизировать обобщенные представления о звуковой стороне речи;<br>-активизировать усвоенную лексику через речевую практику, активно использовать программную терминологию.<br>-владеть способами словообразования и словоизменения;<br>-интонационно правильно произносить предложения, выделять главные и второстепенные члены предложения;<br>-выделять из предложения слова, обозначающие предметы, действия, признаки;<br>-составлять предложения, восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении;<br>-составлять небольшие рассказы на предложенную тему;<br>-списывать рукописный и печатный текст целыми словами и словосочетаниями;<br>-писать под диктовку предложения и тексты (30-35 слов);<br>-определять тему и основную мысль текста, озаглавливать текст.<br>-делить текст на части, устанавливать связь между частями текста, выделять ключевые слова;<br>-составлять план текста;<br>-пересказывать текст по плану. |

## 1.6. Содержание коррекционного курса

Обучение на логопедических занятиях тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовит обучающихся к усвоению речевых норм, учит использованию их в различных ситуациях. Рабочая программа с одной стороны, представляет собой платформу для успешного усвоения и правильного применения обучающимися грамматических правил, а с другой стороны - закрепление учебного материала.

Программа предусматривает работу над восполнением пробелов в развитии психологических предпосылок к полноценному овладению чтением и письмом, нормализацию звуковой стороны речи и дальнейшее совершенствование лексико-грамматических средств языка (уточнение и

расширение словаря, свободное, активное и адекватное использование егов целях устного общения, развитие и совершенствование грамматического строя речи), на отработку навыков чтения и письма, формирование уменийи навыков устного связного высказывания и в дальнейшем, на их основе, – предпосылок к развитию умений и навыков составления развёрнутых письменных текстов. Данная программа построена по цикличному принципу и предполагает повторение тем в каждом классе, на более высоком уровне, усложняется речевой материал, формы звукового анализа и синтеза, лексические темы. Обучение основано на принципе системно - деятельностного подхода с учетом междисциплинарного комплексного подхода, жизненными компетенциями, поэтапного формирования умственных действий.

| **Методы обучения** | | |
|---|---|---|
| словесные | наглядные | практические |
| беседа, инструкция, рассказ, описание события и др. | наблюдение, обследование и явлений окружающего мира и др. | организация детской деятельности (дидактические игры, конструирование, лепка и др.) |

**Содержание разделов**

| № п/п | Название раздела | Количество часов |
|---|---|---|
| 1. | Обследование устной и письменной речи | 6 |
| 2. | Гласные и согласные | 2 |
| 3. | Предложение | 6 |
| 4. | Дифференциация гласных 1 и 2 ряда | 15 |
| 5. | Мягкий знак на конце в середине слова | 6 |
| 6. | Сочетание гласных с шипящими | 2 |
| 7. | Дифференциация согласных по звонкости-глухости | 20 |
| 8. | Слово | 4 |
| 9. | Ударение. Безударные гласные | 5 |
| 10. | Предлоги. Дифференциация предлогов | 8 |
| | **Итого:** | **99** |

## 2. Учебно-тематический план
## 4а класс (3р/нед., 99 занятий)

| № | Тема курса | Кол-во часов | Предметное содержание | Дифференциация видов деятельности обучающихся | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | Минимальный уровень | Достаточный уровень |
| **Обследование устной и письменной речи – 6 часов** | | | | | |
| 1. | Обследование звуко-произносительной стороны речи | 1 | Выявление умения ребенка произносить тот иной звук изолированно, в слове, в предложении. Придумывание короткой фразы с заданным словом | Произносят звуки, слова (где звук находится в разных позициях). Подбирают картинки на заданный звук с помощью учителя – логопеда | Произносят звуки, слова (где звук находится в разных позициях), предложения. Придумывают короткие фразы с заданным словом. Подбирают картинки на заданный звук |
| 2. | Обследование экспрессивной стороны речи и импрессивной стороныречи | 1 | Понимание обращенной речи. Выполнение предъявляемых на слух словесных инструкций различной сложности | Отвечают на вопросы учителя-логопеда. Умеют воспроизводить слоговые цепочки, слова, словосочетания, предложения сопряженно и отраженно. Составляют фразы по предметным картинкам с помощью учи-теля-логопеда | Отвечают на вопросы учителя-логопеда. Произносят, воспроизводят звуки, слоги, слова и фразы. Умеют воспроизводить слоговые цепочки, слова, словосочетания, предложения. Понимают смысл различных логико-грамматических конструкций, грамматических связей согласования, управления. Составляют фразы по сюжетным картинкам |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 3. | Обследование связной речи, словарного запаса | 1 | Выявление степени уровня сформированности развернутого самостоятельного высказывания | Восстанавливают последовательность сюжета с опорой на инструкцию.<br>Составляют фразыпо сюжетным картинкам с помощью учителя-логопеда | Восстанавливают последовательность сюжета.<br>Составляют фразы по сюжетным картинкам |
| 4. | Обследование грамматического строя речи, слоговой структуры слова | 1 | Выявление правильности построения грамматической структуры предложения; использования падежных форм существительных; правильное употребление рода различных частей речи; форм единственного и множественного числа.<br>Произнесение звуков в слове, определение их количества и последовательность | Умеют воспроизводить слоговые цепочки, слова, словосочетания, предложения сопряженно и отраженно | Умеют воспроизводить слоговые цепочки, слова, словосочетания, предложения.<br>Понимают смысл различных логико-грамматических конструкций, грамматических связей согласования, управления |
| 5. | Обследование навыка чтения | 1 | Чтение предложений, простых текстов.<br>Ответы на вопросы учителя-логопеда.<br>Пересказ прочитанного (прослушанного) текста. | Читают предложения по смешанному типу.<br>Отвечают на вопросы с опорой на картинку | Читают доступный текст правильно, целыми словами, осознанно, соблюдая паузы на знаках препинания |
| 6. | Обследование навыкаписьма | 1 | Написание диктанта | Списывают с печатного шрифта доступный текст, вставляя пропущенные буквы.<br>Пишут под диктовку доступный текст после предварительного разбора | Умеют писать под диктовкутекст |
| **Гласные и согласные звуки – 2 часа** | | | | | |
| 7. | Гласные и согласныезвуки.<br>Их различение | 1 | Закрепление связи между звуком и буквой.<br>Произношение гласных и согласных звуков, их различие.<br>Выделение в словах гласных и | Умеют слышать и выделять гласные и согласные звуки из ряда звуков и букв с помощью учителя-логопеда.<br>Делят слова на слоги, определяют | Знают и различают гласные и согласные звуки.<br>Выявляют особенности звуков при произношении.<br>Умеют изображать с помощью |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | согласных звуков.<br>Деление слов на слоги, выделение гласных и согласных | звук (гласный или согласный).<br>Осуществляют звуко-буквенный анализ с помощью учителя – логопеда | условных символов гласные и согласные звуки. Находят заданную букву, обозначающие гласный или согласный звук из ряда букв.<br>Подбирают слова на гласныеи согласные звуки.<br>Делят слова на слоги, Умеют проводить звуко-буквенный анализ и синтезслова |
| **Предложение – 6 часов** | | | | | |
| 8. | Уточнение и закрепление понятия "предложение" | 2 | Определение понятия «Предложение».<br>Составление и запись предложений по картинкам.<br>Составление графической схемы предложения.<br>Определение количества слов в предложении.<br>Формирование навыков зрительного и слухового вербального анализа | С помощью учителя-логопеда составляют распространенное предложение с опорой на картинку.<br>Умеют составлять и записывать предложения по картинкам.<br>Составляют графические схемы предложений.<br>Определяют количество слов в предложении с помощью учителя-логопеда | Умеют чувствовать синтаксическую основу предложения. Составляют распространенное предложение; следят за правильностью произнесения фразы.<br>Составляют и записывают предложения по картинкам, графическим схемам, предложений.<br>Определяют количество слов в предложении |
| 9. | Интонационное оформление предложений | 2 | Слушание, чувствование и понимание интонационной законченности предложения.<br>Понимание видов предложения по цели высказывания.<br>Функции предложения.<br>Развитие слухового восприятия | Умеют произносить простые предложения, делая остановку в конце предложения.<br>По образцу учителя-логопеда правильно произносят предложения по цели высказывания.<br>Ставят знаки в конце предложения с помощью учителя-логопеда и в соответствии с целью высказывания | Умеют слышать, чувствовать, понимать интонационную законченность предложения по цели высказывания; правильно передавать тембро-вую окраску предложения в соответствии с заданием учи-теля-логопеда, опираясь на слуховое восприятие.<br>Ставят правильный знак в конце предложения в соответ- |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | ствии с целью высказывания |
| 10. | Предложение. Составление предложений по вопросу, по началу, из набора слов, "деформированные предложения" | 1 | Составление предложений из разрозненных слов, по началу предложения, вопросу учителя-логопеда.<br>Составляют из слов, данных в правильной и неправильной грамматической форме, предложение.<br>Формирование навыков зрительного и слухового вербального анализа | Отвечают на вопрос учителя-логопеда полным ответом.<br>Составляют предложения по его началу с помощью наводящих вопросов учителя-логопеда.<br>Составляют предложения из слов, данных в правильной грамматической форме с помощью учителя-логопеда | Отвечают на вопрос учителя-логопеда полным ответом.<br>Составляют предложения по его началу.<br>Составляют предложения из слов, данных в правильной и неправильной грамматической форме.<br>Составляют предложения из данных слов так, чтобы выделенные слова были первыми в предложении.<br>Составляют предложения, поставив слова в нужном порядке и падеже |
| 11. | Предложение.<br>Тренировочные упражнения по составлению предложений по вопросу, по началу, из набораслов, "деформированные предложения" | 1 | | | |
| **Гласные звуки и буквы. Дифференциация гласных 1 и 2 ряда – 15 часов** | | | | | |
| 12. | Гласные звуки<br>.Артикуляция гласных,способы образования. Слогообразующая роль гласных | 1 | Уточнение и закрепление артикуляции гласных звуков.<br>Произношение гласных звуков.<br>Закрепление понятия о слогообразующей роли гласных звуков.<br>Определение гласных звуков по беззвучной артикуляции.<br>Графическое изображение гласных звуков в словах | Правильно произносят гласные звуки и соотносят их с соответствующей буквой.<br>Умеют вычленять гласный звук в слове в ударной позиции в начале и конце слова, под ударением на слух.<br>Называют первый звук в слове с помощью учителя-логопеда | Знают характеристику и нор-мы произношения гласных звуков.<br>Умеют записать серию гласных букв по беззвучной артикуляции учителя- логопеда. Соотносят звук с буквой и цветовым символом.<br>Называют гласный звук в слове в ударной позиции: в начале, середине, конце слова по картинному материалу и на слух. |
| 13. | Выделение (узнавание)звука из ряда гласных, слогов, на фоне слова.<br>Определение места зву- | 1 | Выделение гласных звуков в начальной позиции, под ударением в начале, середине, конце слова. | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | ка и буквы в слове.<br>Выделение гласных подударением в начале, се-редине, конце слова | | Определение места гласного зву-ка в слове.<br>Выделение первого и последнего звука в слове с опорой на пред-метную картинку и без нее.<br>Формирование навыков анализа и синтеза слов.<br>Развитие слухового восприятия | | Выделяют первый и послед-ний звук в слове |
| 14. | Дифференциация звукови букв И - Й | 1 | Произнесение звуков и называ-ние букв<br>Сравнение звуков по артикуля-ции, букв – по написанию и цве-товым символам (И-красный, Й-зеленый)<br>Выделение звуков в словах, определение места звука в словах и называние соответствующей буквы.<br>Написание пропущенных букв в словах.<br>Дифференциация предметных картинок<br>Упражнения в словоизменении слов.<br>Формирование навыков звуково-го анализа и синтеза | Правильно произносят звуки и соотносят их с буквами.<br>Сравнивают звуки по артикуля-ции и произношению.<br>Вставляют пропущенные буквы в слова с опорой на предметные картинки.<br>Изменяют слова по образцу с помощью учителя-логопеда | Правильно произносят звуки и соотносят их с буквами.<br>Сравнивают звуки по артику-ляции и произношению.<br>Умеют правильно подобрать цветовой символ к звукам.<br>Выделяют и определяют ме-сто звуков в словах.<br>Вставляют пропущенные бук-вы в слова, словосочетания, простые предложения.<br>Изменяют слова по образцу |
| 15. | Образование гласных звуков 2 ряда | 1 | Прослушивание сказки об обра-зовании гласных 2 ряда.<br>Ответы на вопросы учителя-логопеда полным предложением.<br>Выделение голосом гласной в начале и конце слова и запись соответствующей буквы на слух и по предметным картинкам. | Слушают сказку об образовании гласных звуков второго ряда.<br>Отвечают на вопросы учителя-логопеда односложно.<br>Выделяют голосом начальную гласную в слове и записывают соответствующую букву (на слух) | Слушают сказку об образовании гласных звуков второго ряда.<br>Отвечают на вопросы учителя-логопеда полным предложением.<br>Выделяют голосом гласную в начале и конце слова и записывают |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | Развитие фонематического слуха и восприятия | | соответствующую<br>букву (на слух и по предмет-ным картинкам) |
| 16. | Дифференциация гласных 1 и 2 ряда: Ы-И в слогах, словах и слово-сочетаниях | 1 | Различение букв в слогах, словах и словосочетаниях.<br>Проговаривание слоговых цепо-чек.<br>Написание пропущенных глас-ных в словах.<br>Составление словосочетаний.<br>Развитие слухопроизносительной дифференциации твердых и мяг-ких согласных.<br>Формирование навыков анализа и синтеза слов.<br>Развитие зрительного и слухово-го восприятия и внимания | Повторяют слоговую цепочку за учителем-логопедом.<br>Списывают слова, выделяя диф-ференцируемую букву.<br>Вставляют в слова нужную букву с опорой на картинный материал.<br>Умеют закончить словосочета-ние, подобрав нужное по смыслу слово с помощью учителя-логопеда | Умеют сравнивать слова, отличающиеся одной буквой по смыслу и написанию.<br>Запоминают и повторяют ряды слогов.<br>Вставляют в слова нужную букву.<br>Умеют закончить словосочетание, подобрав нужное по<br>смыслу слово.<br>Пишут под диктовку слова, выделяя дифференцируемуюбукву |
| 17. | Дифференциация гласных 1 и 2 ряда: Ы-И в предложениях и тексте | 1 | Чтение предложений и текстов, насыщенных гласными И-Ы.<br>Дифференцированная запись слов из предложений.<br>Написание пропущенных гласных букв в словах, предложенияхи тексте.<br>Изменение окончания слов в предложениях и тексте по смыс-лу.<br>Написание под диктовку текстов.<br>Развитие фонематического слуха<br>Формирование навыков анализа и синтеза слов. | Читают предложения и тексты.<br>Записывают простые предложе-ния.<br>Подчеркивают слова с диффе-ренцируемыми гласными.<br>Читают и записывают текст, вставляя дифференцируемые буквы с помощью учителя - ло-гопеда | Читают предложения и тексты.<br>Умеют выбрать и записать из предложений (текстов) слова с дифференцируемыми гласными.<br>Изменяют слова в предложениях (текстах) по смыслу.<br>Читают и записывают пред-ложение (текст), вставляя дифференцируемые буквы |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 18. | Дифференциация гласных звуков 1 и 2 ряда: У-Ю в слогах, словах и словосочетаниях | 1 | Различение звуков изолированно, в слогах и словах, словосочетаниях.<br>Проговаривание слоговых цепочек.<br>Написание пропущенных гласных звуков в словах.<br>Составление словосочетаний.<br>Развитие навыков звукового анализа и синтеза.<br>Развитие слухопроизносительной дифференциации твердых и мягких согласных.<br>Развитие зрительного и слухового восприятия и внимания | Повторяют слоговую цепочку за учителем-логопедом.<br>Списывают слова, выделяя дифференцируемую букву.<br>Вставляют в слова нужную букву с опорой на картинный материал.<br>Умеют закончить словосочетание, подобрав нужное по смыслу слово с помощью учителя-логопеда | Умеют сравнивать слова, отличающиеся одной буквой по смыслу и написанию.<br>Запоминают и повторяют ряды слогов.<br>Вставляют в слова нужную букву.<br>Умеют закончить словосочетание, подобрав нужное по смыслу слово.<br>Пишут под диктовку слова, выделяя дифференцируемуюбукву |
| 19. | Дифференциация гласных звуков 1 и 2 ряда: У-Ю в предложениях и тексте | 1 | Чтение предложений и текстов, насыщенных гласными У-Ю.<br>Дифференцированная запись слов из предложений<br>Написание пропущенных гласных в предложениях и тексте.<br>Изменение окончания слов в предложениях и тексте по смыслу.<br>Написание под диктовку текстов.<br>Развитие фонематического слуха | Читают предложения и тексты.<br>Записывают простые предложения.<br>Подчеркивают слова с дифференцируемыми гласными.<br>Читают и записывают текст, вставляя дифференцируемые буквы с помощью учителя – логопеда | Читают предложения и тексты.<br>Умеют выбрать и записать из предложений (текстов) слова с дифференцируемыми гласными.<br>Изменяют слова в предложениях (текстах) по смыслу.<br>Читают и записывают предложение (текст), вставляя дифференцируемые буквы |
| 20. | Дифференциация гласных звуков 1 и 2 ряда: А-Я в слогах, словах и словосочетаниях | 1 | Различение букв в слогах, словах и словосочетаниях.<br>Проговаривание слоговых цепочек.<br>Написание пропущенных гласных в словах.<br>Составление словосочетаний.<br>Развитие слухопроизносительной дифференциации твердых и мяг- | Повторяют слоговую цепочку за учителем-логопедом.<br>Списывают слова, выделяя дифференцируемую букву.<br>Вставляют в словах нужную букву с опорой на картинный материал.<br>Умеют закончить словосочетание, подобрав нужное по смыслу | Умеют сравнивать слова, отличающиеся одной буквой по смыслу и написанию.<br>Запоминают и повторяют ряды слогов.<br>Вставляют в словах нужную букву.<br>Умеют закончить словосочетание, подобрав нужное по |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | ких согласных звуков.<br>Формирование навыков анализа и синтеза слов<br>Развитие зрительного и слухового восприятия и внимания | слово с помощью учителя-логопеда | смыслу слово.<br>Пишут под диктовку слова, выделяя дифференцируемуюбукву |
| 21. | Дифференциация гласных звуков 1 и 2 ряда: А-Я в предложениях и тексте | 1 | Чтение предложений и текстов, насыщенных гласными звуков А-Я.<br>Дифференцированная запись слов из предложений.<br>Написание пропущенных гласных букв в словах, в предложе-ниях и тексте.<br>Изменение окончания слов в предложениях и тексте по смыслу.<br>Написание под диктовку текстов.<br>Развитие фонематического слуха | Читают предложения и тексты.<br>Записывают простые предложения.<br>Подчеркивают слова с дифференцируемыми гласными.<br>Читают и записывают текст, вставляя дифференцируемые буквы с помощью учителя – логопеда | Читают предложения и тексты.<br>Умеют выбрать и записать из предложений (текстов) слова с дифференцируемыми гласны- ми звуками .<br>Изменяют слова в предложениях (текстах) по смыслу.<br>Читают и записывают предложение (текст), вставляя дифференцируемые буквы |
| 22. | Дифференциация гласных звуков 1 и 2 ряда: О-Ё в слогах, словах и словосочетаниях | 1 | Различение букв в слогах, словах и словосочетаниях.<br>Проговаривание слоговых цепочек.<br>Написание пропущенных гласных звуков в словах.<br>Составление словосочетаний.<br>Развитие навыков звукового анализа и синтеза.<br>Развитие слухопроизносительной дифференциации твердых и мягких согласных.<br>Развитие зрительного и слухового восприятия и внимания | Повторяют слоговую цепочку за учителем-логопедом.<br>Списывают слова, выделяя дифференцируемую букву.<br>Вставляют в слова нужную букву с опорой на картинный материал.<br>Умеют закончить словосочетание, подобрав нужное по смыслу слово с помощью учителя-логопеда | Умеют сравнивать слова, отличающиеся одной буквой по смыслу и написанию.<br>Запоминают и повторяют ря-ды слогов.<br>Вставляют в слова нужную букву.<br>Умеют закончить словосочетание, подобрав нужное по смыслу слово.<br>Пишут под диктовку слова, выделяя дифференцируемуюбукву |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 23. | Дифференциация гласных звуков 1 и 2 ряда: О-Ё в предложениях и тексте | 1 | Чтение предложений и текстов, насыщенных гласными О-Ё.<br>Дифференцированная запись слов из предложений.<br>Написание пропущенных гласных звуков<br>в предложениях и тексте.<br>Изменение окончания слов в предложениях и тексте по смыслу.<br>Написание под диктовку текстов.<br>Развитие фонематического слуха | Читают предложения и тексты.<br>Записывают простые предложения.<br>Подчеркивают слова с дифференцируемыми гласными.<br>Читают и записывают текст, вставляя дифференцируемые буквы с помощью учителя – логопеда | Читают предложения и тексты.<br>Умеют выбрать и записать из предложений (текстов) слова с дифференцируемыми гласны- ми.<br>Изменяют слова в предложениях (текстах) по смыслу.<br>Читают и записывают предложение (текст), вставляя дифференцируемые буквы |
| 24. | Дифференциация гласных: Ё-Ю в слогах, словах и словосочетаниях | 1 | Различение букв в слогах и словах.<br>Проговаривание слоговых цепочек.<br>Написание пропущенных гласных звуков<br>в словах.<br>Формирование навыков анализа и синтеза слов.<br>Развитие зрительного и слухового восприятия и внимания | Называют начальные буквы в словах.<br>Повторяют слоговую цепочку за учителем-логопедом.<br>Списывают слова, выделяя дифференцируемую букву.<br>Вставляют в слова нужную букву с опорой на картинный материал.<br>Изменяют слова по образцу учителя-логопеда | Умеют сравнивать слова, отличающиеся одной буквой по смыслу и написанию.<br>Называют буквы в словах (в начале, середине, конце) и записывают их.<br>Запоминают и повторяют ряды слогов.<br>Вставляют в слова нужную букву.<br>Пишут под диктовку слова, выделяя дифференцируемуюбукву |
| 25. | Дифференциация гласных: Ё-Ю в предложениях и тексте | 1 | Чтение предложений и текстов, насыщенных гласными Ю-Ё.<br>Дифференцированная запись слов из предложений<br>Написание пропущенных гласных в предложениях и тексте.<br>Написание под диктовку текстов.<br>Развитие фонематического слуха | Читают предложения и тексты.<br>Записывают простые предложения.<br>Подчеркивают слова с дифференцируемыми гласными.<br>Читают и записывают текст, вставляя дифференцируемые буквы с помощью учителя – логопеда | Читают предложения и тексты.<br>Умеют выбрать и записать из предложений (текстов) слова с дифференцируемыми гласными.<br>Читают и записывают предложение (текст), вставляя дифференцируемые буквы |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 26. | Тренировочные упражнения по дифференциации гласных звуков 1 и 2 ряда | 1 | Чтение слов парами.<br>Сравнение слов по смыслу и написанию.<br>Называние гласных звуков, стоящих после согласных в словах.<br>Составление предложений с парами слов.<br>Написание пропущенных гласных в предложениях .<br>Написание под диктовку слов и предложений.<br>Развитие фонематического слуха | Читают слова парами.<br>Сравнивают пары слов по звучанию.<br>Называют гласные звуки, стоящие после согласных.<br>Составляют предложения с опорой на картинку с парами слов.<br>Вставляют в предложение пропущенные слова с помощью учителя-логопеда.<br>Списывают слова и предложения | Читают слова парами.<br>Умеют сравнить и объяснить значение слов.<br>Выделяют гласные, стоящиепосле согласных.<br>Различают твердые и мягкие согласные звуки.<br>Умеют подчеркнуть мягкие согласные буквы в словах.<br>Составляют предложения без опоры) на картинку с парамислов.<br>Вставляют в предложение пропущенные слова.<br>Пишут под диктовку слова и предложения |
| **Мягкий знак на конце в середине слова – 6 часов** | | | | | |
| 27. | Мягкий знак для обозначения мягкости согласных на письме (на конце слова) | 2 | Различение твердых и мягких согласных.<br>Называние мягкого согласного.<br>Чтение слов парами.<br>Сравнение пар слов по смыслу, звучанию и написанию.<br>Изменение слов с помощью мягкого знака.<br>Развитие умения писать слова с мягким знаком на конце.<br>Развитие фонематического слуха | Умеют определять в слове последний согласный по твердости-мягкости с помощью учителя-логопеда.<br>Называют мягкий согласный звук.<br>Читают слова парами | Умеют определять в слове последний согласный по твердости-мягкости.<br>Называют мягкий согласныйзвук.<br>Читают слова парами. Различают слова по смыслу,звучанию и написанию.<br>Умеют писать слова с мягким знаком и без него на конце слов под диктовку |
| 28. | Мягкий знак для обозначения мягкости согласных (в середине слов) | 2 | Различение твердых и мягких согласных звуков в середине слова.<br>Называние мягкого согласного в середине слова.<br>Чтение слов парами.<br>Сравнение пар слов по смыслу, | Умеют определять в слове последний согласный по твердости-мягкости с помощью учителя-логопеда.<br>Называют мягкий согласный звук.<br>Читают слова парами. | Умеют определять в слове последний согласный по твердости-мягкости.<br>Называют мягкий согласный.<br>Читают слова парами.<br>Различают слова по смыслу, звучанию и написанию. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | звучанию и написанию.<br>Изменение слов с помощью мягкого знака.<br>Развитие умения писать слова с мягким знаком в середине.<br>Развитие фонематического слуха | Записывают слова по предметным картинкам | Выделяют произношением мягкие согласные звуки и обозначают их на письме.<br>Пишут слова под диктовку |
| 29. | Тренировочные упражнения по обозначению мягкости согласных с помощью мягкого знака | 2 | Закрепление написания слов с мягким знаком на конце и середине слова в предложениях и тексте.<br>Развитие фонематического слуха | Записывают слова с мягким знаком на конце и середине слова по картинкам.<br>Вставляют пропущенный мягкий знак в словах, предложениях с помощью учителя-логопеда | Записывают слова с мягким знаком на конце и середине слова по картинкам, на слух.<br>Вставляют пропущенный мягкий знак в словах, предложениях.<br>Пишут под диктовку текст |
| **Сочетание гласных с шипящими – 2 часа** | | | | | |
| 30. | Работа над преодолением ошибок на правописание: **чу-щу, ча-ща** | 1 | Различение звуков по акустическим признакам.<br>Дифференциация звуков и букв для обозначения на письме после шипящих.<br>Закрепление правописания слов с сочетаниями шипящих и гласных звуков.<br>Чтение и написание слов с сочетаниями ча-ща, чу-щу; ши-жи.<br>Изменение слов по образцу.<br>Развитие умения находить в словах данные сочетания.<br>Образование слов из предложенных слогов.<br>Отгадывание загадок, закрепление правописания слов-отгадок | Закрепляют правописание слов с сочетаниями гласных звуков с шипящими.<br>Изменяют слова по образцу.<br>Пишут слова на изучаемое правило с помощью учителя-логопеда.<br>Отгадывают загадки | Закрепляют правописание слов с сочетаниями гласных звуков с шипящими.<br>Умеют объяснить орфограмму.<br>Отгадывают загадки, записывают слова-отгадки.<br>Накапливают слова с изучаемой орфограммой |
| 31. | Работа над преодолением ошибок на правописание: **жи-ши** | 1 | | | |

| Дифференциация согласных по глухости-звонкости - 20 часов | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 32. | Звук и буква **К**. Артикуляция, звучание,выделение звука в слове, определение места звука в слове. Слоги, слова, предложения со звуком и буквой **К** | 1 | Упражнения в правильном произнесении звука.<br>Соотнесение звука с буквой и символами для его обозначения.<br>Выделение звука из слогов, слов.<br>Определение наличие /отсутствие звука в словах.<br>Определение места звука в слове.<br>Запоминание и воспроизведение рядов слогов и слов.<br>Выбор картинок, в названии которых слышится изучаемый звук.<br>Изменение и словообразование слов по образцу.<br>Составление и чтение слов из слогов.<br>Составлений предложений по опорным словам.<br>Ответы на вопросы учителя-логопеда полным предложением<br>Развитие звукового анализа и синтеза | Правильно произносят звук.<br>Называют слова, в которых есть изучаемый звук.<br>Выбирают (называют) предметные картинки, в которых есть изучаемый звук и буква.<br>Вставляют в словах нужную букву с опорой на картинный материал.<br>Выделяют звук из слогов и слов, записывают соответствующую букву с опорой на картинный материал.<br>Произносят слова сопряженно, выделяя изучаемый звук голосом.<br>Изменяют слова по образцу учителя-логопеда.<br>Читают и записывают слова и предложения с изучаемой буквой.<br>Отвечают на вопросы учителя-логопеда односложно | Знают характеристику и норму произношения звука.<br>Различают произношение твердого и мягкого звука в слогах и словах.<br>Определяют наличие/отсутствие звука в словах.Умеют определить место зву- ка в слове. Соотносят звук и<br>букву устно и на письме. Пишут под диктовку слова, выделяя букву.<br>Выделяют звук из слогов и слов, записывают соответствующую букву.Произносят слова отраженно, выделяя изучаемый звук голо-сом.<br>Изменяют слова по образцу учителя-логопеда.<br>Выбирают картинки, в названии которых слышится изучаемый звук.<br>Составляют, читают и записывают слова и предложенияс изучаемой буквой.<br>Отвечают на вопросы учите-ля-логопеда полным ответом |
| 33. | Звук и буква **Г**. Артикуляция, звучание,выделение звука из слов, определение местазвука в слове.<br>Слоги, слова, предложения со звуком и буквой **Г** | 1 | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 34. | Дифференциация звукаи буквы **Г- К.**<br>Сравнение звуков по артикуляции, звучанию,букв – по написанию | 1 | Сравнение звуков по способу образования путем выработки четкой артикуляторно-моторной координации.<br>Развитие умения соотносить звук с графемой.<br>Выделение начальных звуков в слогах и словах.<br>Произнесение слогов отраженно | Произносят звуки изолированно, в слогах и словах.<br>Выделяют начальный звук в слогах и словах.<br>Читают слоги хором | Знают характеристику и нормативное произношение различаемых звуков.<br>Сопоставляют звуки по месту и способу образования.<br>Умеют соотносить звук с графемой.<br>Выделяют начальный звук вслогах и словах, записывают соответствующую букву.<br>Читают слоги по слоговойтаблице |
| 35. | Различение звука и бук-вы **Г - К** в слогах, словах | 1 | Выделение звуков из слогов, слов.<br>Произнесение слоговых цепочек и чистоговорок.<br>Определение места звука в словах.<br>Проговаривание и чтение слов парами.<br>Запись слов в два столбика по наличию звука.<br>Словообразование и словоизменение новых слов.<br>Запись слов с пропущенными буквами.<br>Составление и чтение предложений.<br>Ответы на вопросы учителя-логопеда полным предложением | Выделяют начальный звук в слогах и словах.<br>Повторяют за учителем-логопедом слоговые цепочки, чистоговорки.<br>Произносят слова парами сопряженно, выделяя изучаемый звук голосом.<br>Изменяют слова по образцу учителя-логопеда.<br>Читают и записывают слова и предложения с изучаемой буквой.<br>Отвечают на вопросы учителя-логопеда односложно | Выделяют начальный звук вслогах и словах, записывают соответствующую букву.<br>Проговаривают слоговые цепочки, пары слов и чистоговорки.<br>Определяют место звука в словах, записывают соответствующую букву.<br>Образуют новые слова различными способами.<br>Вставляют пропущенные буквы в слова и предложения.<br>Отвечают на вопросы учителя-логопеда полным ответом |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 36. | Различение звука и буквы **Г - К** в предложениях, связных текстах | 1 | Подбор подходящих по смыслу пар слов в предложения.<br>Развитие умения находить составлять предложения из словосочетаний.<br>Запись предложений с пропущенными буквами в словах, подбор к ним проверочных слов.<br>Ответы на вопросы учителя-логопеда полным предложением.<br>Чтение чистоговорок.<br>Развитие фонематического слуха и восприятия | Подбирают подходящие по смыслу слова-пары в предложение с опорой на картинку.<br>Умеют составить из словосочетаний простое предложение.<br>Записывают предложения, вставляя пропущенные буквы в слова с помощью учителя-логопеда.<br>Отвечают простым предложением на вопрос учителя-логопеда.<br>Проговаривают чистоговорки сопряженно с учителем-логопедом | Подбирают подходящие по смыслу слова-пары в предложение.<br>Умеют составить из словосочетаний распространенное предложение.<br>Записывают предложения, вставляя пропущенные буквыв слова.<br>Умеют подобрать проверочное слово.<br>Отвечают распространённым предложением на вопросы учителя-логопеда.<br>Проговаривают чистоговорки |
| 37. | Звук и буква **Ж**. Артикуляция, звучание,выделение звука из слов, определение местазвука в слове. | 1 | Автоматизация звука в слогах, словах, фразах.<br>Соотнесение звука с буквой и символами для его обозначения.<br>Выделение звука из слогов, слов.<br>Определение наличие /отсутствие звука в словах.<br>Определение места звука в слове.<br>Запоминание и воспроизведение рядов слогов и слов.<br>Выбор картинок, в названии которых слышится изучаемый звук.<br>Изменение и словообразование слов по образцу.<br>Составление и чтение слов из слогов.<br>Составлений предложений по опорным словам.<br>Ответы на вопросы учителя-логопеда полным предложением. | Правильно произносят звук.<br>Называют слова, в которых есть изучаемый звук.<br>Выбирают (называют) предметные картинки, в которых есть изучаемый звук и буква.<br>Вставляют в словах нужную букву с опорой на картинный материал.<br>Выделяют звук из слогов и слов, записывают соответствующую букву с опорой на картинный материал.<br>Произносят слова сопряженно, выделяя изучаемый звук голосом. | Знают характеристику и норму произношения звука.<br>Различают произношение твердого и мягкого звука вслогах и словах.<br>Определяют наличие/отсутствие звука в словах.Умеют определить место звука в слове. Соотносят звук и букву устно и на письме. Пишут под диктовку слова, выделяя букву.<br>Выделяют звук из слогов и слов, записы- вают соответствующую букву.Произносят слова отраженно, выделяя изучаемый звук голосом.<br>Изменяют слова по образцу учителя-логопеда. |
| 38. | Звук и буква **Ш**. Артикуляция, звучание,выделение звука из слов, определение местазвука в слове. | 1 | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 39. | Дифференциация звукови букв **Ж - Ш.**<br>Сравнение звуков по артикуляции, звучанию,букв – по написанию | 1 | Сравнение звуков по способу образования путем выработки четкой артикуляторно-моторной координации.<br>Развитие умения соотносить звук с графемой.<br>Выделение начальных звуков в слогах и словах.<br>Произнесение слогов отраженно | Произносят звуки изолированно, в слогах и словах.<br>Выделяют начальный звук в слогах и словах.<br>Читают слоги хором | Знают характеристику и нормативное произношение различаемых звуков.<br>Сопоставляют звуки по месту и способу образования.<br>Умеют соотносить звук с графемой.<br>Выделяют начальный звук вслогах и словах, записывают соответствующую букву.<br>Читают слоги по слоговой таблице |
| 40. | Различение звуков и букв **Ж - Ш** в слогах,словах | 1 | Автоматизация звука в слогах, словах, фразах.<br>Выделение звуков из слогов, слов.<br>Произнесение слоговых цепочек и чистоговорок.<br>Определение места звука в словах.<br>Проговаривание и чтение слов парами.<br>Запись слов в два столбика по наличию звука.<br>Словообразование и словоизменение новых слов.<br>Запись слов с пропущенными буквами.<br>Составление и чтение предложений.<br>Ответы на вопросы учителя-логопеда полным предложением | Выделяют начальный звук в слогах и словах.<br>Повторяют за учителем-логопедом слоговые цепочкии чистоговорки.<br>Произносят слова парами сопряженно, выделяя изучаемый звук голосом.<br>Изменяют слова по образцу учителя-логопеда.<br>Читают и записывают слова и предложения с изучаемой буквой.<br>Отвечают на вопросы учителя-логопеда односложно | Выделяют начальный звук вслогах и словах, записывают соответствующую букву.<br>Проговаривают слоговые цепочки, пары слов и чистоговорки.<br>Определяют место звука в словах, записывают соответствующую букву.<br>Образуют новые слова различными способами.<br>Вставляют пропущенные буквы в слова и предложения.<br>Отвечают на вопросы учите- ля-логопеда полным ответом |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 41. | Различение звуков и букв **Ж - Ш** в предложениях, связных текстах | 1 | Подбор подходящих по смыслу пар слов в предложения.<br>Развитие умения составлять предложения из словосочетаний.<br>Запись предложений с пропущенными буквами в словах, подбор к ним проверочных слов.<br>Ответы на вопросы учителя-логопеда полным предложением.<br>Чтение чистоговорок.<br>Развитие фонематического слуха и восприятия | Подбирают подходящие по смыслу слова-пары в предложение с опорой на картинку.<br>Умеют составить из словосочетаний простое предложение.<br>Записывают предложения, вставляя пропущенные буквы в слова с помощью учителя-логопеда.<br>Отвечают простым предложением на вопрос учителя-логопеда.<br>Проговаривают чистоговорки сопряженно с учителем-логопедом | Подбирают подходящие по смыслу слова-пары в предложение.<br>Умеют составить из словосочетаний распространенное предложение.<br>Записывают предложения, вставляя пропущенные буквыв слова. Умеют подобрать проверочное слово.<br>Отвечают распространённым предложением на вопросы учителя-логопеда.<br>Проговаривают чистоговорки |
| 42. | Звук и буква **В**. Артикуляция, звучание,выделение звука из слов, определение местазвука в слове. | 1 | Автоматизация звука в слогах, словах, фразах.<br>Соотнесение звука с буквой и символами для его обозначения.<br>Выделение звука из слогов, слов.<br>Определение наличие /отсутствие звука в словах.<br>Определение места звука в слове.<br>Запоминание и воспроизведение рядов слогов и слов.<br>Выбор картинок, в названии которых слышится изучаемый звук.<br>Изменение и словообразование слов по образцу.<br>Составление и чтение слов из слогов.<br>Составлений предложений по опорным словам.<br>Ответы на вопросы учителя-логопеда полным предложением | Правильно произносят звук.<br>Называют слова, в которых есть изучаемый звук.<br>Выбирают (называют) предметные картинки, в которых есть изучаемый звук и буква.<br>Вставляют в словах нужную букву с опорой на картинный материал.<br>Выделяют звук из слогов и слов, записывают соответствующую букву с опорой на картинный материал.<br>Произносят слова сопряженно, выделяя изучаемый звук голосом.<br>Изменяют слова по образцу учителя-логопеда.<br>Читают и записывают слова и предложения с изучаемой бук- | Знают характеристику и норму произношения звука.<br>Различают произношение твердого и мягкого звука в слогах и словах.<br>Определяют наличие/отсутствие звука в словах.Умеют определить место звука в слове. Соотносят звук и букву устно и на письме. Пишут под диктовку слова,выделяя букву.<br>Выделяют звук из слогов ислов, записывают соответствующую букву.<br>Произносят слова отраженно, выделяя изучаемый звук голосом.<br>Изменяют слова по образцу учителя-логопеда. |
| 43. | Звук и буква **Ф**. Артикуляция, звучание,выделение звука из слов, определение местазвука в слове. | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | Развитие звукового анализа и синтеза | вой.<br>Отвечают на вопросы учителя-логопеда односложно | Выбирают картинки, в названии которых слышится изучаемый звук.<br>Составляют, читают и записывают слова и предложенияс изучаемой буквой.<br>Отвечают на вопросы учителя-логопеда полным ответом |
| 44. | Дифференциация звукови букв **В - Ф.**<br>Сравнение звуков по артикуляции, звучанию,букв – по написанию | 1 | Сравнение звуков по способу образования путем выработки четкой артикуляторно-моторной координации.<br>Развитие умения соотносить звук с графемой.<br>Выделение начальных звуков в слогах и словах.<br>Произнесение слогов отраженно | Произносят звуки изолированно, в слогах и словах.<br>Выделяют начальный звук в слогах и словах.<br>Читают слоги хором | Знают характеристику и нормативное произношение различаемых звуков.<br>Сопоставляют звуки по месту и способу образования.<br>Умеют соотносить звук с графемой.<br>Выделяют начальный звук вслогах и словах, записывают соответствующую букву.<br>Читают слоги по слоговой таблице |
| 45. | Различение звуков и букв **В - Ф** в слогах,словах | 1 | Выделение звуков из слогов, слов.<br>Произнесение слоговых цепочек и чистоговорок.<br>Определение места звука в словах.<br>Проговаривание и чтение слов парами.<br>Запись слов в два столбика по наличию звука.<br>Словообразование и словоизменение новых слов.<br>Запись слов с пропущенными буквами.<br>Составление и чтение предложе- | Выделяют начальный звук в слогах и словах.<br>Повторяют за учителем-логопедом слоговые цепочки, чистоговорки.<br>Произносят слова парами сопряженно, выделяя изучаемый звук голосом.<br>Изменяют слова по образцу учителя-логопеда.<br>Читают и записывают слова и предложения с изучаемой буквой.<br>Отвечают на вопросы учителя-логопеда односложно | Выделяют начальный звук вслогах и словах, записывают соответствующую букву.<br>Проговаривают слоговые цепочки, пары слов и чистоговорки.<br>Определяют место звука в словах, записывают соответствующую букву.<br>Образуют новые слова различными способами.<br>Вставляют пропущенные буквы в слова и предложения.<br>Отвечают на вопросы учите-ля-логопеда полным ответом |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | ний.<br>Ответы на вопросы учителя-логопеда полным предложением | | |
| 46. | Различение звуков и букв **В - Ф** в предложениях, связных текстах | 1 | Подбор подходящих по смыслу пар слов в предложения.<br>Развитие умения находить составлять предложения из словосочетаний.<br>Запись предложений с пропущенными буквами в словах, подбор к ним проверочных слов.<br>Ответы на вопросы учителя-логопеда полным предложением.<br>Чтение чистоговорок.<br>Развитие фонематического слуха и восприятия | Подбирают подходящие по смыслу слова-пары в предложение с опорой на картинку.<br>Умеют составить из словосочетаний простое предложение.<br>Записывают предложения, вставляя пропущенные буквы в слова с помощью учителя-логопеда.<br>Отвечают простым предложением на вопрос учителя-логопеда.<br>Проговаривают чистоговорки сопряженно с учителем-логопедом | Подбирают подходящие по смыслу слова-пары в предложение.<br>Умеют составить из словосочетаний распространенное предложение.<br>Записывают предложения, вставляя пропущенные буквыв слова.<br>Умеют подобрать проверочное слово.<br>Отвечают распространённым предложением на вопросы учителя-логопеда.<br>Проговаривают чистоговорки |
| 47. | Звук и буква **З**. Артикуляция, звучание,выделение звука из слов, определение местазвука в слове.<br>Слоги, слова, предложения со звуком и бук-вой **З** | 1 | Автоматизация звука в слогах, словах, фразах.<br>Соотнесение звука с буквой и символами для его обозначения.<br>Выделение звука из слогов, слов.<br>Определение наличие /отсутствие звука в словах.<br>Определение места звука в слове.<br>Запоминание и воспроизведение рядов слогов и слов.<br>Выбор картинок, в названии которых слышится изучаемый звук.<br>Изменение и словообразование слов по образцу.<br>Составление и чтение слов из слогов.<br>Составлений предложений по | Правильно произносят звук.<br>Называют слова, в которых есть изучаемый звук.<br>Выбирают (называют) предметные картинки, в которых есть изучаемый звук и буква.<br>Вставляют в словах нужную букву с опорой на картинный материал.<br>Выделяют звук из слогов и слов, записывают соответствующую букву с опорой на картинный материал.<br>Произносят слова сопряженно, выделяя изучаемый звук голосом.<br>Изменяют слова по образцу учи- | Знают характеристику и норму произношения звука.<br>Различают произношение твердого и мягкого звука в слогах и словах.<br>Определяют наличие/отсутствие звука в словах.Умеют определить место звука в слове. Соотносят звук и<br>букву устно и на письме. Пишут под диктовку слова, выделяя букву.<br>Выделяют звук из слогов и слов, записывают соответствующую букву.Произносят слова отраженно, выделяя изучаемый звук голосом. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | опорным словам.<br>Ответы на вопросы учителя-логопеда полным предложением<br>Автоматизация звука в слогах, словах, фразах. | теля-логопеда.<br>Читают и записывают слова и предложения с изучаемой буквой.<br>Отвечают на вопросы учителя-логопеда односложно | Изменяют слова по образцу учителя-логопеда.<br>Выбирают картинки, в названии которых слышится изучемый звук.<br>Составляют, читают и записывают слова и предложенияс изучаемой буквой.<br>Отвечают на вопросы учите- ля-логопеда полным ответом |
| 48. | Звук и буква **С**. Артикуляция, звучание,выделение звука из слов, определение местазвука в слове.<br>Слоги, слова, предложения со звуком и бук-вой **С** | 1 | Сравнение звуков по способу образования путем выработки четкой артикуляторно-моторной координации.<br>Развитие умения соотносить звук с графемой.<br>Выделение начальных звуков в слогах и словах.<br>Произнесение слогов отраженно. | Произносят звуки изолированно, в слогах и словах.<br>Выделяют начальный звук в слогах и словах.<br>Читают слоги хором | Знают характеристику и нормативное произношение различаемых звуков.<br>Сопоставляют звуки по месту и способу образования.<br>Умеют соотносить звук с графемой.<br>Выделяют начальный звук вслогах и словах, записывают соответствующую букву.<br>Читают слоги по слоговой таблице |
| 49. | Дифференциация звукови букв **З - С.**<br>Сравнение звуков по артикуляции, звучанию,букв – по написанию | 1 | | | |
| 50. | Различение **З - С** в слогах, словах | 1 | Выделение звуков из слогов, слов.<br>Произнесение слоговых цепочек и чистоговорок.<br>Определение места звука в словах.<br>Проговаривание и чтение слов парами.<br>Запись слов в два столбика по наличию звука.<br>Словообразование и словоизменение новых слов. | Выделяют начальный звук в слогах и словах.<br>Повторяют за учителем-логопедом слоговые цепочки, чистоговорки.<br>Произносят слова парами сопряженно, выделяя изучаемый звук голосом.<br>Изменяют слова по образцу учителя-логопеда.<br>Читают и записывают слова и предложения с изучаемой бук- | Выделяют начальный звук вслогах и словах, записывают соответствующую букву.<br>Проговаривают слоговые цепочки, пары слов и чистоговорки.<br>Определяют место звука в словах, записывают соответствующую букву.<br>Образуют новые слова различными способами.<br>Вставляют пропущенные |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | Запись слов с пропущенными буквами.<br>Составление и чтение предложений.<br>Ответы на вопросы учителя-логопеда полным предложением | вой.<br>Отвечают на вопросы учителя-логопеда односложно | буквы в слова и предложения.<br>Отвечают на вопросы учите- ля-логопеда полным ответом |
| 51. | Различение **З - С** в предложениях, связныхтекстах | 1 | Подбор подходящих по смыслу пар слов в предложения.<br>Развитие умения находить составлять предложения из словосочетаний.<br>Запись предложений с пропущенными буквами в словах, подбор к ним проверочных слов.<br>Ответы на вопросы учителя-логопеда полным предложением.<br>Чтение чистоговорок.<br>Развитие фонематического слуха и восприятия | Подбирают подходящие по смыслу слова-пары в предложение с опорой на картинку.<br>Умеют составить из словосочетаний простое предложение.<br>Записывают предложения, вставляя пропущенные буквы в слова с помощью учителя-логопеда.<br>Отвечают простым предложением на вопрос учителя-логопеда.<br>Проговаривают чистоговорки сопряженно с учителем-логопедом | Подбирают подходящие по смыслу слова-пары в предложение.<br>Умеют составить из словосочетаний распространенное предложение.<br>Записывают предложения, вставляя пропущенные буквыв слова.<br>Умеют подобрать проверочное слово.<br>Отвечают распространённым предложением на вопросы учителя-логопеда.<br>Проговаривают чистоговорки |
| **Слово - 4 часа** | | | | | |
| 52. | Родственные слова | 1 | Умение находить и выделять группы родственных слов.<br>Подбор родственных слов к данным словам.<br>Выделение общей части в родственных словах.<br>Выделение из ряда слов неподходящего по смыслу слово.<br>Развитие навыка словообразования и подбора родственных слов | Находят и выделяют родственные слова, ориентируясь на цветовые символы.<br>Выделяют общую часть в родственных словах с помощью учителя-логопеда | Находят и выделяют родственные слова.<br>Выделяют общую часть в родственных словах.<br>Умеют подобрать родственные слова по главному слову «гнезда» родственных слов.<br>Выделяют на слух родственные слова.<br>Образовывают новые родственные слова |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 53. | Родственные слова | 1 | | | |
| 54. | Состав слова.<br>Образование слов | 1 | Выделение в словах корня, приставки и суффикса.<br>Словообразование слов с помощью приставки и суффикса.<br>Развитие слухового восприятия и внимания | Читают слова находят корень, выделяют его; суффикс и приставку – с помощью учителя-логопеда.<br>Изменяют слова по образцу | Умеют образовывать новыеслова от корня с помощью приставки и суффикса.<br>Изменяют слова по образцу. Умеют подобрать подходящеепо смыслу слово в предложении |
| 55. | Состав слова.<br>Образование слов | 1 | | | |
| **Ударение. Безударные гласные в слове– 5 часов** | | | | | |
| 56. | Ударение (фонетическаяи смыслоразличительная роль) | 1 | Выделение голосом ударного слога.<br>Определение сильной позиции гласного звука в слове.<br>Постановка ударения в словах.<br>Подбор к слову соответствующей картинки.<br>Выбор слова с одинаковым написанием, но разным значением.<br>Расширение и активизация словарного запаса<br>Развитие фонематического слуха и восприятия | Умеют отхлопывать ритмический рисунок слова.<br>Воспроизводят ритм слова с выделением ударного гласного путём отстукивания, отхлопыванияс помощью учителя-логопеда | Умеют отхлопывать ритмический рисунок слова.<br>Воспроизводят ритм слова с выделением ударного гласно-го путём отстукивания, отхлопывания.<br>Умеют слышать ударный гласный в слове.<br>Умеют понимать значение слова, когда ударение перемещается |
| 57. | Форморазличительная роль ударения | 1 | Чтение предложений парами.<br>Развитие умения находить слова с одинаковым написанием.<br>Постановка ударения.<br>Грамматическое значение слов | Читают предложения парами.<br>Находят слова с одинаковым написанием.<br>Ставят ударение в выделенных словах с помощью учителя-логопеда | Читают предложения парами.<br>Находят слова с одинаковым написанием.<br>Умеют поставить ударение всловах в соответствии со смысловым значением.<br>Объясняют грамматическое значение слов в предложении |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 58. | Ударные и безударныегласные в слове. | 1 | Прослушивание стихотворения про ударение.<br>Постановка ударения в словах.<br>Выделение безударных гласных звуков в словах.<br>Словоизменение и словообразо-вание слов.<br>Запись слов с пропущенными буквами | Слушают стихотворение про ударение.<br>Ставят ударение в словах с по-мощью учителя-логопеда.<br>Выделяют безударные гласные с помощью учителя-логопеда.<br>Вставляют в слова пропущенные безударные гласные, используя слова для справок | Слушают стихотворение про ударение.<br>Умеют поставить ударение всловах.<br>Выделяют безударные гласные и подбирают проверочные слова.<br>Вставляют в слова пропущенные безударные гласные |
| 59. | Подбор проверочных слов к словам с без-<br>ударным гласным звуков | 1 | Выделение безударного слога и безударной гласной.<br>Подбор проверочных слов.<br>Запись слов с пропущенными буквами.<br>Расширение и активизация сло-варного запаса.<br>Развитие фонематического слуха и восприятия | Выделяют безударный слог и безударную гласную в словах.<br>С помощью учителя –логопеда подбирают проверочные слова и называют нужную гласную букву | Выделяют в слове безударныйслог и безударную гласную.<br>Умеют подобрать проверочные слова к слову с безудар-ной гласной.<br>Расширяют словарный запас через накопление гнезд родственных слов.<br>Записывают под диктовку<br>слова разной степени сложности и подбирают к ним проверочные слова |
| 60. | Тренировочные упраж- нения по подбору проверочных слов к словамс безударной гласной | 1 | | | |
| **Предлоги. Дифференциация предлогов – 8 часов** | | | | | |
| 61. | Предлог, как самостоятельное слово | 1 | Закрепление знаний о предлоге как слове и его роли в речи.<br>Отработка пространственного значения предлогов.<br>Развитие умения находить пред-логи в предложении.<br>Правильное использование пред-логов в речи | Повторяют предлоги и находят их в словосочетании и предло-жении с помощью учителя-логопеда | Повторяют предлоги, их значение и роль в словосочетаниях и предложениях.<br>Находят предлоги в предложении<br>Правильно используют предлоги в речи |
| 62. | Дифференциация предлогов.<br>На – в | 1 | Различение предлогов между со-бой.<br>Ответы на вопросы учителя-логопеда.<br>Чтение словосочетаний (предло- | Отвечают на вопросы учителя-логопеда односложно с исполь-зованием предлогов.<br>Выбирают нужный предлог с опорой на картинку. | Различают предлоги.<br>Отвечают на вопросы учителя-логопеда распространенным предложением с соблюдением предложно-падежных |
| 63. | Дифференциация предлогов. | 1 | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | С – из | | жений), выбор нужного предлога.<br>Запись предложений с использованием предлогов.<br>Развитие пространственных представлений | Записывают предложения с использованием предлога с помощью учителя-логопеда | конструкций.<br>Вставляют нужный пропущенный предлог в словосочетание (предложение) |
| 64. | Дифференциация предлогов.<br>По – к | 1 | | | |
| 65. | Дифференциация предлогов.<br>За - из-за | 1 | | | |
| 66. | Дифференциация предлогов.<br>Над – под | 1 | | | |
| 67. | Употребление предлогов в связной речи | 1 | Различение предлогов между собой.<br>Ответы на вопросы учителя-логопеда.<br>Чтение словосочетаний (предложений), выбор нужного предлога.<br>Составление предложений из слов с использованием нужных предлогов.<br>Развитие пространственных представлений | Отвечают на вопросы учителя-логопеда односложно с использованием предлогов.<br>Составляют предложения из данных слов, правильно выбирая нужный предлог с помощью учителя-логопеда | Отвечают на вопросы учителя-логопеда распространенным предложением с соблюдением предложно-падежныхконструкций.<br>Составляют предложения изданных слов, правильно выбирая нужный предлог.<br>Вставляют нужные пропущенные предлоги в предложения.<br>Составляют предложении изданных слов, изменяя слова<br>по смыслу |
| 68. | Тренировочные упражнения по употреблениюпредлогов в речи | 1 | | | |
| **Обследование устной и письменной речи – 3 часа** | | | | | |
| 69. | Обследование экспрессивной и импрессивнойстороны речи | 1 | Понимание обращенной речи.<br>Выполнение предъявляемых на слух словесных инструкций различной сложности | Умеют отвечать на вопросы учителя-логопеда.<br>Умеют воспроизводить слоговые цепочки, слова, словосочетания, предложения сопряженно и отраженно.<br>Составляют фразы по предметным картинкам с помощью учителя-логопеда | Умеют отвечать на вопросы учителя-логопеда.<br>Произносят, воспроизводят звуки, слоги, слова и фразы. Умеют воспроизводить слоговые цепочки, слова, словосочетания, предложения.<br>Понимают смысл различныхлогико-грамматических кон- |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | струкций, грамматических связей согласования, управления. Составляют фразы по сюжетным картинкам |
| 70. | Обследование устной речи | 1 | Чтение слов, предложений, простых текстов. Ответы на вопросы учителя-логопеда. Пересказ прочитанного (прослушанного) текста | Читают предложения по смешанному типу. Отвечают на вопросы с опорой на картинку | Читают доступный текст правильно, целыми словами, осознано, соблюдая паузы на знаках препинания. Пересказывают прочитанныйматериал |
| 71. | Обследование письменной речи | 1 | Написание диктанта. Работа над ошибками | Умеют списывать предложенный текст с печатного варианта. Умеют написать слова или простую фразу с помощью учителя-логопеда | Умеют писать под диктовкутекст. Умеют находить допущенные ошибки и исправлять их после предварительного анализа и разбора учителем-логопедом |

## 3. Учебно-методическое обеспечение

1. Логопедическая работа в школе: пособие для учителей-логопедов, воспитателей и родителей/ О. А. Ишимова, О.А. Бондарчук. – М.: Просвещение, 2012.
2. Елецкая О.В., Горбачевская Н.Ю. Организация логопедической работы в школе. М.,2017.
3. Ефименкова Л.Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов: Пособие для логопеда. М.,2018.
4. Кобзарева Л.Г., Резунова М.П., Юшина Г.Н. Система упражнений по коррекции письма и чтения детей с ОНР/Практическое пособие для логопедов. Воронеж,2011.
5. Кукушин В.С. Логопедия в школе: практический опыт. М.- Ростов – на - Дону, 2018.
6. Логопедия: Учебное пособие . Под ред. Л.С.Волковой. 2002.
7. Мазанова Е.В. Коррекция дисграфии. Конспекты занятий для логопедов. М.,2006.
8. Садовникова И.Н. Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников: Учеб. пособие. М.,1995.

## 4. Материально-техническое обеспечение коррекционного курса

- игрушки дидактические и сюжетные:
- магнитная доска;
- настольный театр, наборы сказочных персонажей;
- набор для лепки (пластилин); конструкторы деревянные, конструктор ЛЕГО, мягкие крупные модули; набор для рисования (фломастеры, бумага, краски).
- графические средства для альтернативной коммуникации:

таблицы букв, карточки с изображениями объектов, людей, действий (фотографии, пиктограммы, символы), с напечатанными словами;

- наборы букв, коммуникативные таблицы и тетради для общения;
- сюжетные картинки различной тематики для развития речи;
- технические средства для альтернативной коммуникации: записывающие устройства;
- компьютерные устройства, синтезирующие речь:
- информационно-программное обеспечение: компьютерные программы для создания пиктограмм;

-компьютерные программы для общения, синтезирующие речь (например, «Общение» и др.);

- аудио и видеоматериалы.