Министерство образования и молодежной политики Свердловской области
государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Свердловской области
«Красноуральская школа, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы»

Подписан: Сергеева Татьяна Сергеевна
DN: C=RU, OU=школа, O=ГБОУ СО Красноуральская школа, CN=Сергеева Татьяна Сергеевна, E=scholl4@mail.ru
Основание: я подтверждаю этот документ своей удостоверяющей подписью
Дата: 2023.11.07 18:14:19+05'00'
Foxit PDF Editor Версия: 11.0.0

Рассмотрена на заседании МО коррекционно –развивающего обучения
Протокол № 1 от «30»__08__2023г
Согласовано:
зам. директора по УВР
_____ Н.С.Желвакова
«___» _____ 2023г.

Утверждаю:
Директор ГБОУ СО «Красноуральская школа»
Т.С.Сергеева_____
«____» _____ 2023г.

# Рабочая программа
# по коррекционному курсу
# «Логопедия»
# для 9 «б» класса
на 2023 - 2024 учебный год

**Составитель:** Труфанова О.Р.,
учитель первой квалификационной категории

ГО Красноуральск
2023

## Оглавление

1. Пояснительная записка……3
2. Учебно-тематический план……..4
3. Содержание учебного предмета……..5
4. Требования к уровню подготовки обучающихся……..5
5. Критерии и нормы оценки знаний и умений обучающихся……...5
6. Список литературы для учителя, список литературы для обучающихся……....7
7. Приложения:

Приложение 1. Календарно –тематическое планирование для 9б класса

## Пояснительная записка.

Данная программа составлена на основе программы обучения детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью Н.А. Новоселовой, А.А. Шлыковой, 2004. Также при разработке программы использовались :Программа обучения детей с выраженным недоразвитием интеллекта: программно-методический материал (под ред. И.М.Бгажниковой 2007г., Программа специальных коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, под редакцией В.В. 2001г. Программа специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида: Сб.1,2. Под редакцией В.В. Воронковой. – М.: Гуманитарный издательский центр Владос, 2011г.и программой по под ред. Л.Б. Баряевой, Н.Н.»Программа обучения учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью» СПб, 2011г. Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) далее ФАООП УО (вариант 2), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026

В программе дано основное содержание обучения, которое должно обеспечить соответствующую подготовку обучающихся в рамках задач, приоритетных для каждого класса.

Организация учебной деятельности, как особой формы активности ребенка, направленной на изменение самого себя - субъекта обучения, тесно связано с проблемой развития его речи. Формирование полноценной учебной деятельности возможно лишь при достаточно хорошем уровне развития речи, который предполагает определенную степень сформированности средств языка (произношение, грамматический строй, словарный запас), а также умений и навыков свободно и адекватно пользоваться этими средствами в целях общения.

Нарушения речи у умственно отсталых обучающихся являются очень распространенными и имеют стойкий характер несформированности языковых и речевых средств. Для которых характерно:

- Нарушение звукопроизношения;
- Недоразвитие фонематического восприятия и фонематического слуха;
- Аграмматизмы, проявляющиеся в сложных формах словоизменения;
- Недостаточная сформированность связной речи (в пересказах наблюдаются нарушения последовательности событий);
- Дислексия;
- Дисграфия.

Поэтому логопедическое воздействие должно быть направлено на речевую систему в целом, а не только на один несформированный дефект.

**Цель:** коррекция дефектов устной и письменной речи обучающихся, способствующей успешной адаптации в ученой деятельности и дальнейшей социализации детей.

**Задачи**:

- создавать условия для формирования правильного звукопроизношения и закрепления его на словесном материале исходя из индивидуальных особенностей ребенка;
- развивать и обогащать активный и пассивный словарный запас обучающихся, развивать коммуникативные навыки посредством повышения уровня общего речевого развития обучающихся;
- развивать умение использовать активную устную диалогическую и монологическую речь, посредством развития грамотной устной речи корректировать недостатки психофизического развития умственно отсталых школьников, их мыслительных возможностей и познавательных интересов;
- корректировать и развивать артикуляционные способности, общую моторику и координацию движений, обучающихся;

Нарушения речи у обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью носят системный характер, они затрагивают как фонетико-фонематическую, так и лексико-грамматическую стороны, связную речь, поэтому логопедическое воздействие направлено на речевую систему в целом.

Своевременное и целенаправленное устранение нарушений речи умственно отсталых детей способствует развитию мыслительной деятельности; усвоению школьной программы, социальной адаптации обучающихся.

В программе реализуются следующие **принципы** коррекционной педагогики:
- гуманизм - вера и возможности обучающегося, субъективного, позитивного подхода;
- системности- рассмотрения обучающегося как целостного, качественного своеобразного, динамично развивающего субъекта; рассмотрение его речевых нарушений во взаимосвязи с другими сторонами психического развития;
- реалистичности- учёта реальных возможностей обучающегося и ситуации, единства диагностики и коррекционно-развивающей работы;
- деятельностного подхода- опоры коррекционно - развивающей работы на ведущий вид деятельности, свойственный возрасту;
- индивидуально - дифференцированного подхода - изменение содержания, форм и способов коррекционно- развивающей работы в зависимости от индивидуальных особенностей обучающегося, целей работы;
- системного подхода - взаимосвязь коррекционно-развивающих воздействий на звукопроизношение, фонематические процессы, лексику и грамматический строй речи.
Полученные данные о состоянии речи и здоровья воспитанников определяют основные приоритеты в реализации образовательной программы – коррекция речевых и неречевых нарушений с обязательным использованием здоровьесберегающих технологий.

Процессом коррекции необходимо специально руководить, создавать ситуации, требующие общения, подсказывать средства общения, помогать организовывать совместную деятельность детей, не нарушать эмоциональную сторону общения. Это обучение, игра, бытовая и повседневная деятельность, труд, восприятие произведений искусства, наблюдение, экскурсии, праздники и развлечения и др.

Коррекция нарушений речи обучающихся требует организации специальной логопедической работы, поэтому в учебном плане образовательного учреждения предусмотрены часы логопедических занятий.
Рабочая программа рассчитана на следующее количество учебных часов в неделю:
**9б класс - 2 часа**
**Общее количество учебных часов в год:**
**9б класс – 68 часов**

В первые две недели учебного года проводится логопедическое обследование, включающее в себя: изучение нарушений устной и письменной речи, психических процессов и познавательной деятельности.
На коррекционные групповые занятия по расписанию отводятся часы в первой половине дня, так и во второй половине дня. Основной формой являются групповые занятия.

**2.Учебно-тематический план.**
**Учебно-тематический план 9б класса (68 часов).**

| № | Название раздела, темы | Количество часов |
|---|---|---|
| 1 | Логопедическое обследование. | 4 |

| | | |
|---|---|---|
| 2 | Повторение | 11 |
| 2 | Слово. Словосочетание. | 19 |
| 3 | Развитие навыков словоизменения | 12 |
| 4 | Предложение. Текст | 12 |
| 5 | Повторение | 8 |
| 6. | Резерв | 2 |
| Итого: | | 68 |

**3. Содержание учебного предмета.**

Программа рассчитана на 68 часов, 2 часа в неделю для 9б класса.

| № п/п | Раздел | Кол-во часов | Краткое содержание раздела |
|---|---|---|---|
| 1 | Повторение | 11 | Закрепление знаний, умений и навыков полученных в 8 классе. |
| 2 | Углубление имеющихся понятий | 55 | Повторение гласных и согласных звуков, твердых и мягких согласных. Развивать умение находить предлоги в предложении. Закреплять знания в словах означающих название предмета. Упражнять в составлении предложений по вопросу, картинке, опорным словам. Совершенствовать навык письма. |
| 3 | Резерв | 2 | |

**4.Требования к уровню подготовки обучающихся.**

Обучающиеся должны **знать**:
- своё имя и фамилию, возраст, класс, свой домашний адрес;
- правила ведения диалога, конструктивного участия в споре, вежливого общения.
- составлять рассказ.

Обучающиеся должны знать:

- алфавит,
- название букв,
- различать предметы, подбирать действия к предметам,
- называть предметы и явления окружающего социального и природного мира, описывать их, сравнивать, обобщать;
- составлять краткий рассказ по сюжетным картинкам после коллективного разбора;
- самостоятельно отвечать на вопросы, конструировать простые высказывания.

**5.Критерии и нормы оценки знаний и умений обучающихся**

Диагностика проводиться по материалу Якуповой А.Ф. Согласно данной методике оценивается уровень сформированности речеязыковой компетенции определяется на основе совокупной оценке результатов выполнения тестовых заданий.
Критерии, определяющие уровень развития устной и письменной речи обучающихся определяются по разделу **7** «Речевое развитие индивидуальной карты учета динамики развития обучающихся» и заносятся в индивидуальную карту развития ребенка.

**6.Список литературы для учителя, список литературы для обучающихся**

1. Логопедия/ под ред. Л.С.Волковой – М.: «Просвещение», 1989.
2. Р.И. Лалаева. Логопедическая работа в коррекционных классах. – М.: «Владос», 1999.
3. А.К.Аксёнова, Э.В.Якубовская. Дидактические игры на уроках русского языка в 1-4 классах вспомогательной школы. – М.: «Просвещение», 1987.
4. Л.Н.Ефименкова. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов. – М.: «Просвещение», 1991.
5. Е. Косинова. Пальчиковая гимнастика. – М.: «Эксмо», 2003.
6. Н.В.Новоторцева. Методика развития речи у неговорящих детей. Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 1999,61 с.
7. Е.В.Мазанова. Коррекция аграмматической дисграфии. Конспекты занятий для логопедов. – М., 2007.
8. Е.В.Мазанова. Коррекция дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза. Конспекты занятий для логопедов. – М., 2007.
9. Е.В.Мазанова. Коррекция акустической дисграфии. Конспекты занятий для логопедов. – М., 2007.
10. Грибова, О.Е. «Технология организации логопедического обследования». – М:, « Айрис дидактика», 2007 г.
11. Т.А.Ткаченко. Коррекция фонетических нарушений у детей. Подготовительный этап: Пособие для логопеда. – М., 2005.
12. И.А.Смирнова. Логопедический альбом для обследования фонетико-фонематической системы речи. – СПб., 2004.
13. А.В.Ястребова, Т.П.Бессонова. Обучаем читать и писать без ошибок: Комплекс упражнений для работы учителей-логопедов с младшими школьниками по предупреждению и коррекции недостатков чтения и письма. – М., 2007.
-Подборка презентаций здоровьесберегающих технологий.
-Презентации по лексическим темам. Коррекционные игры «Мерсибо».

**Приложение 1.**

**Календарно –тематическое планирование для 9б класса**

| № п\п | Наименование разделов и тем урока | Количество часов | Корректировка часов | Тип урока | Оснащение урока | Коррекционная работа | Вид контроля |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | **Логопедическое обследование 2 часа.** | | | | | |
| | | **Раздел I. Повторение.** | | | | | |
| **1** | Гласные и согласные звуки. | 1 | | Повторение | конспект | Коррекция и развитие мнемической, познавательной и речевой деятельности обучающихся, совершенствование графических навыков. Развитие любознательности, наблюдательности, внимания и восприятия. | |
| **2** | Парные звонкие и глухие согласные. | 2 | | Повторение | конспект | Развитие мыслительных операций классификации, сравнения. | |
| **3** | Звуки Р-Л. Овощи. | 1 | | Повторение | конспект | Развитие мыслительных операций классификации, сравнения. | |
| **4** | Ударные и безударные гласные. | 1 | | Повторение | конспект | Развитие мыслительных операций классификации, сравнения. | |
| **5** | Большая буква в именах и фамилиях людей. Семья. | 2 | | Повторение | конспект | Одушевленные и неодушевленные существительные обозначающие предметы и живые существа. | |
| **6** | Большая буква в кличках животных. Домашние животные. | 2 | | Повторение | конспект | | |
| **7** | Двойные согласные. | 1 | | Повторение | конспект | Развитие мыслительных операций классификации, сравнения. | |
| **8** | Непроизносимые согласные. | 1 | | Повторение | конспект | Развитие мыслительных операций классификации, сравнения. | |
| | **Раздел 2.Слово.** | | | | | | |
| **9** | Состав слова. | 2 | | комбинированный | конспект | Совершенствование графических навыков. Развитие любознательности, наблюдательности, внимания и восприятия. | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | Коррекция связной устной речи, монологической и диалогической речи. | |
| 10 | Деление слов на слоги. | 1 | | комбинированный | конспект | Коррекция и развитие мнемической, познавательной и речевой деятельности обучающихся, совершенствование графических навыков.<br>Развитие любознательности, наблюдательности, внимания и восприятия. | |
| 11 | Слог как часть слова. | 2 | | комбинированный | конспект | Развитие любознательности, наблюдательности, внимания и восприятия.<br>Коррекция связной устной речи, монологической и диалогической речи. | |
| 12 | Корень слова | 2 | | комбинированный | конспект | Понятие корень. Дифференциация однокоренных и родственных слов. | |
| 13 | Слово. Однокоренные слова. | 2 | | комбинированный | конспект | Выделение единого корня в серии слов.<br>Правописание родственных и однокоренных слов. | |
| **14** | Выделение слов обозначающих действие. | 2 | | комбинированный | конспект | Слова различной степени слоговой сложности. Формирование умственных операций по различении фонем. | |
| **15** | Согласование слов предметов и слов действий. | 2 | | комбинированный | конспект | | |
| 16 | Подбор слов, обозначающих действие одного или двух предметов. | 2 | | комбинированный | конспект | Слова различной степени слоговой сложности. Формирование умственных операций по различении фонем. | |
| 17 | Употребление слов обозначающих предметы в словосочетании | 2 | | комбинированный | конспект | Слова различной степени слоговой сложности. Формирование умственных операций по различении фонем. | |
| 18 | Простое предложение. | 3 | | комбинированный | конспект | Порядок слов в предложении. | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | **Раздел 3. Развитие словоизменения.** | | | | | | |
| 19 | Приставка. | 2 | | комбинированный | конспект | Понятие приставка. Тренировка в нахождении приставки в словах. Графическое обозначение приставки. Правописание приставок. | |
| 20 | Образование слов при помощи приставок | 1 | | комбинированный | конспект | | |
| 21 | Суффикс | 2 | | комбинированный | конспект | Понятие с суффикс. Объяснение значений различных суффиксов. Обогащение словаря по темам: профессии, существительные с уменьшительно-ласкательным значением и так далее. | |
| 22 | Образование слов при помощи суффиксов | 1 | | комбинированный | конспект | | |
| 23 | Предлоги | 2 | | комбинированный | конспект | Соотнесение слов со схемой. | |
| 24 | Преобразование односложных слов в двусложные. | 2 | | комбинированный | конспект | Слова различной степени слоговой сложности. Формирование умственных операций по различении фонем. | |
| 25 | Упражнения в составлении предложений по предложенным моделям | 2 | | комбинированный | конспект | Составление предложений по сюжетной картинке. Совершенствование слухового восприятия. | |
| | **Раздел 4. Предложение. Текст.** | | | | | | |
| 26 | Работа с деформированным текстом: составление рассказов из данных вразброс предложений | 3 | | комбинированный | конспект | Коррекция связной устной речи, монологической и диалогической речи. | |
| 27 | Составление творческого рассказа-фантазии. | 3 | | комбинированный | конспект | Осмысление словесного состава предложения. Характеристика объекта речи, путем перечисления основных качеств. | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 28 | Пересказы текстов: выборочный пересказ, краткий пересказ | 3 | | комбинированный | конспект | Составление рассказ по опорному плану из предложений определенной грамматической конструкции. | |
| 29 | Конструирование простых деформированных предложений. | 3 | | комбинированный | конспект | Порядок слов в предложении. Активизация произвольного внимания, процессов анализа и синтеза, сравнения. | |
| | **Раздел 5. Повторение.** | | | | | | |
| 30 | Слово. | 2 | | комбинированный | конспект | Коррекция и развитие мнемической, познавательной и речевой деятельности обучающихся, совершенствование графических навыков. | |
| 31 | Словоизменение. | 2 | | комбинированный | конспект | Коррекция и развитие мнемической, познавательной и речевой деятельности обучающихся, совершенствование графических навыков. | |
| 32 | Предложение. | 4 | | комбинированный | конспект | Развитие любознательности, наблюдательности, внимания и восприятия.<br>Коррекция связной устной речи, монологической и диалогической речи. | |
| 33 | Логопедическое обследование 2 часа. | | | | | | |
| | **Резерв** | **2** | | | | | |