

Министерство образования и молодежной политики
Свердловской области
государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Свердловской области «Красноуральская школа, реализующая
адаптированные основные общеобразовательные программы»

Рассмотрена на заседании МО
учителей-предметников

Протокол № 1 от 31.08.2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

_____ Н. С. Желвакова
«__31__» _____ 08 _____ 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБОУ СО

«Красноуральская школа»

_____ Т.С. Сергеева
«__ __» _____ 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по предмету «МАТЕМАТИКА»
для обучающихся 9 «б» класса
на 2023 – 2024 учебный год**

Составитель: Верхорубова Г.Ш.
учитель первой квалификационной категории

ГО Красноуральск
2023

Содержание

1. Пояснительная записка.....	3
2. Требования к уровню подготовки обучающихся.....	10
3. Критерии и нормы оценки знаний и умений обучающихся.....	11
4. Учебно-методическое обеспечение.....	13
5. Список литературы для учителя, для обучающихся.....	14
6. Приложения:.	
Приложение 1. Календарно –тематический план	15

Пояснительная записка

Рабочая программа по математике разработана на основе программы для специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида для детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью подготовительный. 1-9 классы под редакцией Новоселова Н.А., Шлыкова А.А. г. Екатеринбург. Центр «Учебная книга 2004г., рекомендованной Министерством образования Российской Федерации, Москва, Просвещение, 2010 год.

- Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5-9 классы, Бгажникова И.М., Москва: Просвещение, 2010;

Программы для специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида подготовительный, 1 – 4 классы под редакцией В.В. Воронковой, рекомендованной Министерством образования Российской Федерации, Москва, Просвещение, 2010 год.

Программа предназначена для обучающихся 8 класса. Специфика содержания учебного материала по математике в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе определяется особенностями психофизического состояния здоровья обучающихся, развития логико-синтетической памяти, а также их особыми образовательными потребностями. Программа рассчитана на обучающихся с недостаточной математической подготовкой, имеющих ограниченные возможности здоровья.

Математика является одним из важных общеобразовательных предметов, готовит обучающихся с отклонениями в интеллектуальном развитии к жизни и овладению доступными профессионально-трудовыми навыками.

Программа предназначена для обучающихся 9 класса. Специфика содержания учебного материала по математике определяется особенностями психофизического состояния обучающихся, развития логико-синтетической памяти, а также их особыми образовательными потребностями. Программа рассчитана на обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью, имеющих грубое недоразвитие познавательной деятельности с её процессами анализа и синтеза, что особенно ярко обнаруживается при обучении счёту.

Проведение учебных занятий по математике на учебный год предусматривает 102 часа в год, 3 часа в неделю, в том числе на проведение обязательных контрольных работ – 8 часов.

Цель программы: овладение обучающимися счётными операциями сложения и вычитания, формирование способности использования математических знаний в повседневной жизни при решении конкретных практических задач.

Задачи программы:

- формировать временные, пространственные, количественные представления, которые помогут обучающимся в дальнейшей социализации в обществе и овладению доступными профессионально-трудовыми навыками;

- формировать умение планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль;

- повышать уровень общего развития обучающихся, корректировать и развивать познавательную деятельность и личностные качества;

- воспитывать трудолюбие, самостоятельность, терпеливость, настойчивость.

Обучение математике носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, учит использованию математических знаний в нестандартных ситуациях. При обучении учитывается неоднородность состава класса и осуществляется индивидуальный подход, предусматривается система таких знаний, умений и навыков, которые являются практически ценными и способствуют обеспечению подготовки обучающихся к трудовой деятельности.

В 9 классе четверо обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью. Большинство детей требуют дифференцированного подхода в связи с различными

нарушениями в интеллектуальной и эмоционально-волевой сфере. Узость, отсутствие целенаправленности, слабая активность восприятия создают определённые трудности в понимании математического задания. Наблюдается нарушение развития мелкой и общей моторики, нарушение пространственной ориентировки, координации движений, что проявляется при написании цифр, обучающиеся с трудом ориентируются на поле листа бумаги, не соблюдают высоту цифр, интервалов.

Для обучающихся характерна слабость дифференциации, они не выделяют те существенные признаки, которые отличают одну фигуру от другой, один вид задачи от другого. При решении задачи, обучающиеся воспринимают её не полностью, а фрагментарно, т.е. по частям, а несовершенство анализа и синтеза не позволяет эти части связать в единое целое, установить между ними связи и зависимости и выбрать правильный путь решения.

Приобретённые знания сохраняются неполно, неточно, объединение знания в систему происходит с трудом, системы знаний недостаточно расчленены, снижена способность к обобщению, что проявляется в трудности формирования математических понятий, с трудом формируется понятие числа, счёта, системы счисления.

Для формирования у обучающихся с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью представлений о числе, счёте, арифметических действиях и др. требуется развёрнутость всех этапов формирования умственных действий. Одним из важных приёмов обучения математике является сравнение, так как большинство математических представлений и понятий носит взаимообразный характер. Их усвоение возможно только при условии овладения способами нахождения сходства и различия, выделения существенных признаков и отвлечения от несущественных, использовании приёмов классификации и дифференциации, установлении причинно-следственных связей между понятиями. Обучение математике организовано на практической, наглядной основе, обеспечено соответствующей системой наглядных пособий для фронтальной и индивидуальной работы.

Цель программы:

- расширение у обучающихся с ОВЗ жизненного опыта, наблюдений о количественной стороне окружающего мира; использование математических знаний в повседневной жизни при решении конкретных практических задач.

Задачи программы:

- формировать начальные временные, пространственные, количественные представления, которые помогут учащимся в дальнейшей социализации в обществе и овладению доступными профессионально-трудовыми навыками;
- формировать умение планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль;
- повышать уровень общего развития обучающихся, корректировать и развивать познавательную деятельность и личностные качества;
- воспитывать трудолюбие, самостоятельность, терпеливость, настойчивость.

У обучающихся с интеллектуальной недостаточностью наблюдается нарушение в познавательной сфере, нарушение развития мелкой и общей моторики, нарушение пространственной ориентировки. Узость, отсутствие целенаправленности, слабая активность восприятия создают определённые трудности в понимании математического задания. Например, при решении задачи, обучающиеся воспринимают её не полностью, а фрагментарно, т.е. по частям, а несовершенство анализа и синтеза не позволяет эти части связать в единое целое, установить между ними связи и зависимости и, исходя из этого, выбрать правильный путь решения. Трудности в обучении математике обусловлены несовершенством зрительного восприятия и недостаточном развитии мелкой и общей моторики. Это проявляется при обучении письму вообще и при написании цифр в частности. У школьников с нарушением интеллекта в младших классах нередко наблюдается зеркальное написание цифр.

Несовершенство зрительного восприятия, нарушение пространственной ориентировки приводит к тому, что обучающиеся не понимают назначения строки, не видят её начало, не соблюдают высоту цифр, интервалов. Затруднённость написания цифр у некоторых обучающихся усугубляется тремором рук, наличием синкинезий, паралича. Нарушение координации движений нередко служит причиной очень сильного нажима на лист бумаги при письме, что может быть причиной поломки карандаша или разрыва бумаги. Двигательная недостаточность, скованность или наоборот импульсивность движений, расторможенность создаёт трудности в пересчёте предметов. Например, ученик называет один предмет, а берёт или отодвигает сразу несколько, таким образом, название чисел опережает показ, или, наоборот, показ опережает название числа.

Для младших школьников с интеллектуальной недостаточностью характерна слабость дифференциации, они не выделяют те существенные признаки, которые отличают одну фигуру от другой, один вид задачи от другого. Приобретённые знания сохраняются неполно, неточно, объединение знания в систему происходит с трудом, системы знаний недостаточно расчленены. Интеллектуальная недостаточность приводит к непониманию конкретной ситуации в задаче, математических зависимостей, отношений между данными, а также между данными и искомыми, отрыву математической терминологии от конкретных представлений. Отмечается «застывание» на принятом способе решения примеров, задач. С трудом происходит переключение с одной умственной операции на другую, качественно иную.

Недостатки речевого развития, бедность словаря проявляются так же в стереотипности ответов.

У обучающихся с ОВЗ снижена способность к обобщению, что проявляется в трудности формирования математических понятий, с трудом формируется понятие числа, счёта, системы счисления. При сравнении задач, числовых выражений, геометрических фигур дефекты мышления проявляются в трудностях перехода от выявления сходства к установлению на этой основе общности и от выявления различия к установлению своеобразия, например, в геометрических фигурах: круг, квадрат, треугольник.

Низкий уровень мыслительной деятельности затрудняет переход от практических действий к умственным. Для формирования у обучающихся с ОВЗ представлений о числе, счёте, арифметических действиях и др. требуется развёрнутость всех этапов формирования умственных действий. Большинство учащихся требуют индивидуального подхода в связи с нарушениями в интеллектуальной и эмоционально-волевой сфере.

Характеристика класса

В 9 «б» классе 4 обучающихся:

Боярин С, Боченин Е, осваивают учебный материал, усвоили количественный и порядковый счёт в пределах 100, выполняют арифметические действия, решают простые задачи с помощью учителя. Легкие самостоятельно. Различают геометрические фигуры, аккуратно выполняют записи в тетрадах.

Корзунин Е, Колбаева Е обучаются по программе для детей с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью: обращённую речь понимают на бытовом уровне, на вопросы отвечают. Понимают только простые инструкции. Обучающиеся эмоционально не устойчивы. В течение дня заметны колебания настроения. При выполнении какого-либо задания доступны только совместные, поэтапные действия с учителем. Самостоятельные действия отсутствуют.

Требования к уровню подготовки обучающихся

Обучающиеся должны знать:

- название компонентов сложения и вычитания;
- название компонентов умножения и деления;
- различие между устным и письменным сложением и вычитанием чисел в пределах 100, 1000 легкие случаи.
- таблицу умножения чисел 2 – 10, правила умножения чисел 1 и 0, на 1 и 0; деления 0 и деления на 1, на 10;
- меры длины, массы и их соотношения;
- меры времени и их соотношения;
- различные случаи взаимного положения двух геометрических фигур;
- название элементов четырехугольников.

Обучающиеся должны уметь:

- выполнять устное и письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100; легкие случаи в пределах 1000.
- практически пользоваться таблицей умножения, переместительным свойством умножения;
- определять время по часам;
- решать, составлять, иллюстрировать все изученные арифметические задачи;
- самостоятельно кратко записывать, моделировать содержание, решать составные арифметические задачи в два действия;
- различать замкнутые, незамкнутые кривые, ломаные линии; вычислять длину ломаной линии;
- узнавать, называть, моделировать взаимное положение двух прямых, кривых линий, многоугольников, окружностей, находить точки пересечения;
- чертить прямоугольник (квадрат) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге.

Критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков обучающихся

Знания и умения, учащихся по математике оцениваются по результатам их индивидуального и фронтального опроса, текущих и итоговых письменных работ.

1. Оценка устных ответов

Оценка «5» ставится ученику, если он:

- а) дает правильные, осознанные ответы на все поставленные вопросы, может подтвердить правильность ответа предметно-практическими действиями, знает и умеет применять правила, умеет самостоятельно оперировать изученными математическими представлениями;
- б) умеет самостоятельно, с минимальной помощью учителя, правильно решить задачу, объяснить ход решения;
- в) умеет производить и объяснять устные и письменные вычисления;
- г) правильно узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур по отношению друг к другу на плоскости и в пространстве;
- д) правильно выполняет работы по измерению и черчению с помощью измерительного и чертежного инструментов, умеет объяснить последовательность работы.

Оценка «4» ставится ученику, если:

- а) при ответе ученик допускает отдельные неточности, оговорки, нуждается в дополнительных вопросах, помогающих ему уточнить ответ;
- б) при вычислениях, в отдельных случаях, нуждается в дополнительных промежуточных записях, назывании промежуточных результатов вслух, опоре на образы реальных предметов;
- в) при решении задач нуждается в дополнительных вопросах учителя, помогающих анализу предложенной задачи, уточнению вопросов задачи, объяснению выбора действий;
- г) с незначительной помощью учителя правильно узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости, в пространстве, по отношению друг к другу;
- д) выполняет работы по измерению и черчению с недостаточной точностью.

Оценка «3» ставится ученику, если он:

- а) при незначительной помощи учителя или учащихся класса дает правильные ответы на поставленные вопросы, формулирует правила, может их применять;
- б) производит вычисления с опорой на различные виды счетного материала, но с соблюдением алгоритмов действий;
- в) понимает и записывает после обсуждения решение задачи под руководством учителя;
- г) узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости и в пространстве со значительной помощью учителя или учащихся, или с использованием записей и чертежей в тетрадях, в учебниках, на таблицах с помощью вопросов учителя;
- д) правильно выполняет измерение и черчение после предварительного обсуждения последовательности работы, демонстрации приёмов выполнения.

Оценка «2» ставится ученику, если он обнаруживает незнание большей части программного материала, не может воспользоваться помощью учителя, других учащихся.

2. Письменная проверка знаний и умений учащихся

Учитель проверяет и оценивает все письменные работы учащихся. При оценке письменных работ используются нормы оценок письменных контрольных работ, при этом учитывается уровень самостоятельности ученика, особенности его развития.

При оценке письменных работ, учащихся по математике **грубыми ошибками** следует считать: неверное выполнение вычислений вследствие неточного применения

правил, неправильное решение задачи (неправильный выбор, пропуск действий, выполнение ненужных действий, искажение смысла вопроса, привлечение посторонних или потеря необходимых числовых данных), неумение правильно выполнить измерение и построение геометрических фигур.

Негрубыми ошибками считаются ошибки, допущенные в процессе списывания числовых данных (искажение, замена), знаков арифметических действий, нарушение в формулировке вопроса (ответа) задачи, правильности расположения записей, чертежей, небольшая неточность в измерении и черчении.

Оценка не снижается за грамматические ошибки, допущенные в работе. Исключение составляют случаи написания тех слов и словосочетаний, которые широко используются на уроках математики (названия компонентов и результатов действий, величин)

При оценке комбинированных работ:

Оценка «5» ставится, если вся работа выполнена без ошибок.

Оценка «4» ставится, если в работе имеются 2—3 негрубые ошибки.

Оценка «3» ставится, если решены простые задачи, но не решена составная или решена одна из двух составных задач, хотя и с негрубыми ошибками, правильно выполнена большая часть других заданий.

Оценка «2» ставится, если не решены задачи, но сделаны попытки их решить, и выполнено менее половины других заданий.

3. При оценке работ, состоящих из примеров и других заданий, в которых не предусматривается решение задач:

Оценка «5» ставится, если все задания выполнены правильно.

Оценка «4» ставится, если допущены 1—2 негрубые ошибки.

Оценка «3» ставится, если допущены 1—2 грубые ошибки или 3—4 не грубые.

Оценка «2» ставится, если допущены 3—4 грубые ошибки и ряд негрубых.

4. При оценке работ, состоящих только из задач с геометрическим содержанием:

Оценка «5» ставится, если все задачи выполнены правильно.

Оценка «4» ставится, если допущены 1—2 негрубые ошибки при решении задачи на вычисление или измерение, а построение выполнено недостаточно точно.

Оценка «3» ставится, если не решена одна из двух-трех данных задач на вычисление, если при измерении допущены небольшие неточности; если построение выполнено правильно, но допущены ошибки при размещении чертежей на листе бумаги, а также при обозначении геометрических фигур буквами.

Оценка «2» ставится, если не решены две задачи на вычисление, получен неверный результат при измерении или нарушена последовательность построения геометрических фигур.

5. Математический диктант.

При оценке математического диктанта, включающего 12 или более арифметических действий, ставятся следующие отметки:

Оценка «5» ставится, если вся работа выполнена безошибочно.

Оценка «4» ставится, если выполнена неверно — часть примеров от их общего числа.

Оценка «3» ставится, если выполнена неверно — часть примеров от их общего числа.

Оценка «2» ставится, если выполнена неверно — часть примеров от их общего числа.

Учебно-методическое обеспечение

1. Циферблат часов бумажный с подвижной стрелкой демонстрационный.
2. Таблицы с числами от 1 - 10.
3. Таблицы умножения на 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9.
4. Название компонентов и результата действия.
5. Таблица разрядов.
6. Демонстрационный материал для обучения детей счету.
7. Таблица измерения массы, длины, времени.
8. Сводная таблица умножения.
9. Табличные случаи умножения и деления.
10. Геометрический материал.
11. Карточки для индивидуальной работы по теме «Сотня» «Тысяча», «Сложение и вычитание в пределах 20, 100, 1000».
12. Счетный материал.
13. Карточки для устного счета.

Список литературы для учителя

1. М.Н. Перова «Методика преподавания математики в коррекционной школе» Москва, «Владос», 2001 год.
2. А.А.Шабанова «Математика. Коррекционно - развивающие занятия с учащимися 1-2 классов начальной школы». Волгоград «Учитель», 2007 год.
3. Е.П. Плешакова «Математика. Коррекционно - развивающие задания и упражнения» Волгоград, «Учитель». 2008 год.

Список литературы для обучающихся

1. Перова М.Н. «Математика».
Математика. 4, 5 класс»
Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих АООП Г.М. Капустина,
М.Н. Перова. М., «Просвещение», 2019 г

Календарно – тематический план.

№ п/п	Наименование разделов и тем урока	Кол-во часов	ф	Оснащение урока	Коррекционная работа	Виды контроля
	I раздел: Повторение.	12				
1.1	Устная и письменная нумерация чисел в пределах 100.	1		Пучки палочек; счета; таблица с числами 1 -100.	Развивать концентрацию внимания	Фронтальный опрос
1.2	Таблица разрядов. Чётные и нечётные числа Однозначные и двузначные числа.	1		Разрядная таблица; счетный материал.	Развивать аналитическое мышление. Коррекция пространственной ориентировки	Фронтальный опрос Фронтальный опрос, индив. опрос
1.3	Сложение и вычитание в пределах 100 без перехода через разряд. Решение задач.	3		Карточки.	Коррекция внимания, мышления	Текущий опрос
1.4	Меры стоимости. Рубль, копейка.	1		Монеты; рубли.	Коррекция внимания и зрительного восприятия Развитие памяти, внимания	Текущий опрос
1.5	Меры длины: метр, дециметр, сантиметр. миллиметр.	1		Таблица – опора «Меры длины»	Коррекция внимания Коррекция мышления	Текущий опрос Фронтальный опрос
1.6	Виды углов.	1		Карточки.	Коррекция внимания Коррекция мышления	Итоговый опрос
1.7	Меры массы: килограмм. центнер.	1			Коррекция пространственной ориентировки, мелкой моторики	Индив. работа
1.8	Обобщение материала.	1				Фронтальный опрос
1.9	Контрольная работа. (№1)	2			Развивать произвольное зрительное и слуховое внимание, память	Текущий опрос
	II раздел: Сложение и вычитание чисел в пределах 100 с переходом через разряд	11				Фронтальный опрос
2.1	Сложение с переходом через разряд.	1		Счета; счетный	Развивать концентрацию внимания	Фронтальный опрос
2.2	Вычитание с переходом через разряд.	1		Счета; счетный		Фронтальный опрос
2.3	Решение задач. Нахождение суммы, остатка.	1		материал	Коррекция мелкой моторики	Текущий опрос
2.4	Углы, многоугольники.	1		Карточки для индив. работы	Коррекция памяти	Фронтальный опрос
2.5	Письменное сложение и вычитание с переходом через разряд. Решение задач. Решение составных задач.	1		Счета; образец	Развивать концентрацию внимания Коррекция памяти Коррекция зрительного восприятия	Фронтальный опрос
2.6	Построение квадрата.	1		Счета; счетный материал	Коррекция внимания и мышления	Фронтальный опрос, индив. опрос
2.7	Контрольная работа. (№2) Работа над ошибками.	2		Геометрический	Развивать внимание, умение	Фронтальный опрос

2.8	Построение прямоугольника.	1		материал.	работать самостоятельно	Фронтальный опрос
2.9	Построение прямоугольника, квадрата.			Таблица		, фронт.опрос Фронтальный опрос Индивидуальный опрос, фронт.опрос Фронтальный опрос
	III-раздел: Умножение и деление.	27		умножения;		
3.1	Умножение и деление чисел. Таблица умножения и деления на 2, 3, 4, 5, 6. Математический диктант.	2		картинки, счетный материал.		
3.2	Таблица умножения числа 7. Решение задач.	1		Таблица умн-я; картинки,		
3.3	Линии: прямая, кривая, ломанная, луч. Замкнутая и незамкнутая ломанные.	1		Таблица умн-я	Коррекция памяти	Фронтальный опрос
3.4	Деление на 7 равных частей. Взаимосвязь таблицы умножения числа 7и таблицы деления на7	2		Таблица умножения; по	Коррекция памяти	Фронтальный опрос
3.5	Таблица умножения числа 8. Решение задач.	1			Коррекция памяти, внимания	Фронтальный опрос
3.6	Деление на 8 равных частей.	1		Линейка, простой карандаш	Коррекция пространственной ориентировки, мелкой моторики	Текущий опрос
3.7	Контрольная работа. (№1) Работа над ошибками.	2		Таблица умножения.	Развивать произвольное зрительное и слуховое внимание, память	Фронтальный опрос
3.8	Взаимосвязь таблицы умножения числа 8 и таблицы деления на 8.	1		Линейка, простой карандаш	Корректировать мыслительную деятельность	Фронтальный опрос, индив.
3.9	Увеличение (уменьшение) числа в несколько раз. Математический диктант.	2		Таблица умножения;	Коррекция пространственной ориентировки, мелкой моторики	опрос
3.10	Круг. Окружность.	1		Таблица умножения	Корректировать внимание, память	Итоговый Фронтальный опрос
3.11	Таблица умножения числа 9. Умножение числа 9. Решение задач.	1		Таблица умножения		Текущий опрос
3.12	Деление на 9 равных частей. Решение задач.	1		Карточки для индив. работы	Коррекция памяти	Фронтальный опрос
3.13	Прямая линия. Отрезок.	1		Таблица умножения	Корректировать внимание, память	Индивид.опрос
3.14	Таблица умножения числа 10. Умножение числа 10. Решение задач.	1		Линейка, простой карандаш	Развивать внимание, умение работать самостоятельно	с Фронтальный опрос

3.15	Деление на 10 равных частей. Решение задач.	1		картинки, п	Коррекция внимания	Текущий опрос Текущий опрос Фронтальный опрос Индивидуаль ный опрос, Фронтальный опрос
3.16	Взаимосвязь таблицы умножения числа 10 и таблицы деления на 10.	1		Таблица умн-ия	Корригировать мыслительную деятельность	
3.17	Умножение числа на 0. Умножение и деление 0 на число.	1		Таблица умножения	Корригировать внимание, память Коррекция памяти	
3.18	Линии в круге. Радиус. Диаметр.	1		Линейка, карандаш	Коррекция пространственной ориентировки, мелкой моторики	
3.19	Зависимость между ценой, количеством, стоимостью.	2				
3.20	Контрольная работа. (№2) Работа над ошибками.	2				
	IV раздел: Числа, полученные при измерении стоимости, длины, времени.	10				Фронтальный опрос
4.1	Меры времени. Действия с величинами.	1		Макеты часов	Коррекция памяти	Фронтальный опрос
4.2	Числа, полученные при измерении стоимости. Действия с величинами.	1		Монеты, рубли	Развитие памяти, мышления, внимания	Текущий опрос
4.3	Числа, полученные при измерении длины. Действия с величинами.	1		Полоски в 1 см, 1 дм, 1 м; метр	Коррекция внимания	Фронтальный опрос
4.4	Числа, полученные при измерении времени. Действия с величинами.	1		Макеты часов	Коррекция памяти	Индивидуаль ный опрос,
4.5	Числа, полученные при измерении времени, длины, стоимости. Сложение и вычитание именованных чисел.	2		Макеты часов	Коррекция памяти	фронт.опрос
4.6	Составление и решение задач.	1		Карточки	Развитие памяти, внимания	Фронтальный опрос
4.7	Все действия в пределах 100. Математический диктант.	2		Тексты задач	Коррекция пространственной ориентировки, мелкой моторики	Текущий опрос
	V раздел: Тысяча.	18			Коррекция логического мышления на основе упражнения «Задача».	опрос
5.1	Получение числа 1000. Состав числа 1000. Таблица классов и разрядов. (Знакомство).	2		счетный материал. Карточки, счета		Итоговый фронт.опрос
5.2	Присчитывание и отсчитывание сотнями. По одному. Сравнение.	2		Счета, счетный материал	Развивать оперативную память	Фронтальный опрос
5.3	Сумма разрядных слагаемых.	2			Развивать оперативную память	Индивид.опро с
5.4	Сложение и вычитание круглых чисел в пределах 1000 без перехода через разряд. Решение задач.	2			Развивать произвольное зрительное и слуховое внимание, память	Фронтальный опрос
5.5	Письменное сложение и вычитание круглых чисел в	2				Фронтальный

	пределах 1000 без перехода через разряд. Путем записи примеров в столбик. Решение задач.					опрос, фронт. Фронтальный опрос
5.6	Сложение и вычитание 2, 3значных чисел в пределах1000 без перехода через разряд. Решение задач.	2				
5.7	Письменное сложение и вычитание 2, 3значных чисел в пределах1000 без перехода через разряд. Решение задач. Работа с калькулятором.	2				
5.8	Треугольники. Четырёхугольники.	1				
5.9	Куб. Брус.	1			Развитие активности и внимания Коррекция внимания и зрительного восприятия	
5.10	Контрольная работа (№2).	1				
5.11	Работа над ошибками.	1				
	VI раздел: Тысяча. Умножение и деление.	10				
6.1	Умножения чисел в пределах 1000 на однозначное число приёмами письменных вычислений (с помощью учителя), с использованием при вычислениях таблицы умножения на печатной основе	3				
6.2	Деления чисел в пределах 1000 на однозначное число приёмами письменных вычислений (с помощью учителя), с использованием при вычислениях таблицы умножения на печатной основе. Работа с калькулятором.	3				
6.3	Умножения и деления чисел в пределах 1000 на однозначное число приёмами письменных вычислений (с помощью учителя), с использованием при вычислениях таблицы умножения на печатной основе. Работа с калькулятором.	3				
6.4	Закрепление изученного материала.	1				
	Повторение.	8				
7.1	Арифметические действия в пределах 1000.	4		счетный материал	Развивать оперативную память	
7.2	Порядок арифметических действий.	2		счетный материал	Коррекция внимания восприятия	
7.3	Составление и решение задач.	2			Коррекция мышления	
	Резерв	6				
	Всего	102				

Приложение 2

Перечень обязательных самостоятельных работ, математических диктантов, контрольных работ

I четверть. Контрольная работа.

Сотня. Повторение.

1) Сравни числа, поставь знак $>$, $<$, $=$

15 ... 5	100 ... 1	35 ... 25
----------	-----------	-----------

28 ... 65	25 ... 52	26 ... 26
-----------	-----------	-----------

2) Реши примеры

1р – 30 к =	1м – 50 см =
-------------	--------------

$1р - 5к =$

$1м - 10 см =$

3) Реши примеры

$23 + (40 - 20) =$

$12 + 7 \times 3 =$

$36 - (21 + 15) =$

$43 + 27 : 9 =$

4)

Задача

В корзину положили 35 яблок и 20 груш. Сколько фруктов положили в корзину?

5) Начерти квадрат, длина стороны которого 4 см

II четверть. Контрольная работа.

Сложение и вычитание

1) Напишите все числа от 87 до 100, от 73 до 56.

2) Реши примеры

$45 - 27 =$

$100 - 10 + 3 =$

$23 - 14 =$

$25 - 15 + 2 =$

$35 + 29 =$

$26 + 24 - 4 =$

3) Реши примеры

$(28 - 12) : 4 =$

$20 + 4 : 6 =$

$(31 + 11) : 7 =$

$30 + 6 : 4 =$

4)

Задача

На выставке было 30 картин. Из них 12 продали. Сколько картин осталось на выставке?

III четверть. Контрольная работа № 1.

Геометрический материал

1) Начертите прямую линию, луч, отрезок 5 см.

2) Постройте ломаную линию из отрезков длиной 6 см, 4 см, 5 см.

3) Начертите углы: прямой, острый и тупой.

4) Постройте квадрат, длина стороны которого равна 4 см.

III четверть. Контрольная работа № 2.

Увеличение и уменьшение чисел в пределах 100

1) Запиши четыре двузначных числа

2) Сравни числа, поставь знак $>$, $<$, $=$

$$25 \dots 5 \qquad 10 \dots 100$$

$$48 \dots 18 \qquad 75 \dots 15$$

$$35 \dots 35 \qquad 16 \dots 26$$

3) Реши примеры

$$55 + (47 - 26) = \qquad 85 \text{ см} - 42 \text{ см} =$$

$$76 - (20 + 15) = \qquad 43 \text{ см} + 15 \text{ см} =$$

4) Задача

В парке посадили 24 саженца берёзы, а саженцев липы на 12 больше. Сколько саженцев липы посадили в парке?

IV четверть. Контрольная работа № 1.

Увеличение и уменьшение чисел в пределах 100

1) Запиши пять однозначных чисел

2) Реши примеры

$$45 \text{ мин} - 23 \text{ мин} = \qquad 34 \text{ ч} + 12 \text{ ч} =$$

$$33 \text{ мин} + 12 \text{ мин} = \qquad 76 \text{ ч} - 25 \text{ ч} =$$

3) Задача

В одном доме проживает 36 жильцов, а во втором доме 20 жильцов. Сколько жильцов проживают в двух домах?

4) Начертите прямоугольник и треугольник.

IV четверть. Контрольная работа № 2.

Увеличение и уменьшение чисел в пределах 100. Повторение

1) Реши примеры

$$(17 + 10) : 3 = \qquad 14 : 2 + 20 =$$

$$(21 + 15) : 6 = \qquad 34 + 16 : 4 =$$

2) Сравни числа, поставь знак $>$, $<$, $=$

$$5 \dots 55 \qquad 10 \dots 100 \qquad 5 \dots 35$$

$$8 \dots 18 \qquad 15 \dots 15 \qquad 6 \dots 60$$

3) Задача

В мотке было 45 см тесьмы. Отрезали 25 см тесьмы. Какова длина оставшейся части тесьмы?

4) Начертите прямоугольник, начерти отрезок 6 см, который пересекает прямоугольник в двух точках.

1) Запиши пять однозначных чисел

2) Реши примеры

$$45 \text{ мин} - 23 \text{ мин} = \quad 34 \text{ ч} + 12 \text{ ч} =$$

$$33 \text{ мин} + 12 \text{ мин} = \quad 76 \text{ ч} - 25 \text{ ч} =$$

3) Задача

В одном доме проживает 36 жильцов, а во втором доме 20 жильцов. Сколько жильцов проживают в двух домах?

4) Начертите прямоугольник и треугольник.

1) Запиши пять однозначных чисел

2) Реши примеры

$$45 \text{ мин} - 23 \text{ мин} = \quad 34 \text{ ч} + 12 \text{ ч} =$$

$$33 \text{ мин} + 12 \text{ мин} = \quad 76 \text{ ч} - 25 \text{ ч} =$$

3) Задача

В одном доме проживает 36 жильцов, а во втором доме 20 жильцов. Сколько жильцов проживают в двух домах?

4) Начертите прямоугольник и треугольник.

1) Реши примеры

$$(17 + 10) : 3 = \quad \quad \quad 14 : 2 + 20 =$$

$$(21 + 15) : 6 = \quad \quad \quad 34 + 16 : 4 =$$

2) Сравни числа, поставь знак $>$, $<$, $=$

$$5 \dots 55 \quad \quad \quad 10 \dots 100 \quad \quad \quad 5 \dots 35$$

$$8 \dots 18 \quad \quad \quad 15 \dots 15 \quad \quad \quad 6 \dots 60$$

3) Задача

В мотке было 45 см тесьмы. Отрезали 25 см тесьмы. Какова длина оставшейся части тесьмы?

4) Начертите прямоугольник, начерти отрезок 6 см, который пересекает прямоугольник в двух точках.

1) Реши примеры

$$(17 + 10) : 3 = \quad \quad \quad 14 : 2 + 20 =$$

$$(21 + 15) : 6 = \quad \quad \quad 34 + 16 : 4 =$$

2) Сравни числа, поставь знак $>$, $<$, $=$

$$5 \dots 55 \quad \quad \quad 10 \dots 100 \quad \quad \quad 5 \dots 35$$

$$8 \dots 18 \quad \quad \quad 15 \dots 15 \quad \quad \quad 6 \dots 60$$

3) Задача

В мотке было 45 см тесьмы. Отрезали 25 см тесьмы. Какова длина оставшейся части тесьмы?

4) Начертите прямоугольник, начерти отрезок 6 см, который пересекает прямоугольник в двух точках.