

Министерство образования и молодежной политики  
Свердловской области  
государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Свердловской области «Красноуральская школа, реализующая  
адаптированные основные общеобразовательные программы»

Рассмотрена на заседании МО  
учителей-предметников

Протокол № 1 от \_\_ 31.08. \_\_ 2023г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР  
\_\_\_\_\_  
Н.С.Желвакова  
«\_\_ 31 \_\_» \_\_\_\_ 08 \_\_\_\_ 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор ГБОУ СО  
«Красноуральская школа»  
\_\_\_\_\_  
Т.С. Сергеева  
«\_\_ \_\_\_\_» \_\_\_\_ 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**по предмету «Письмо и развитие речи»**  
**для обучающихся 9 классов**  
**на 2023 - 2024 учебный год**

Составила: Панькова Наталья Викторовна,  
учитель высшей квалификационной категории

ГО Красноуральск  
2023

## Содержание

|                                                             |    |
|-------------------------------------------------------------|----|
| Пояснительная записка.....                                  | 3  |
| 1. Требования к уровню подготовки обучающихся.....          | 8  |
| 2. Учебно-тематический план.....                            | 9  |
| 3. Содержание учебного предмета.....                        | 11 |
| 4. Критерии оценки планируемых результатов обучающихся..... | 13 |
| 5. Календарно-тематическое планирование .....               | 18 |
| 6. Учебно-методическое обеспечение.....                     | 24 |
| 7. Материально-техническое обеспечение .....                | 28 |

### **Пояснительная записка.**

Рабочая программа для 9 классов по предмету «Письмо и развитие речи » разработана в соответствии с программами:

- программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида для 5-9 классов, под редакцией И. М. Бгажноковой М., «Просвещение», 2003 г. раздел «Грамматика, правописание и развитие речи» А.К. Аксеновой, Н.Г. Галунчиковой;
- программой для 5-9 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, сборник 1 под редакцией В. В. Воронковой, М., Гуманитарный издательский центр «Владос», 2000 г., раздел «Русский (родной) язык» В. В. Воронковой;
- «Рабочие программы по учебным предметам. ФГОС образования для обучающихся с интеллектуальными нарушениями», Вариант 1, 5-9 классы, Э.В. Якубовская, М.И.Шишкова, И.М. БгажноковаМ., «Просвещение», 2020 г.

Для составления программы использовались методические пособия для учителя: Н.М. Барская, Л.А. Барская «Обучение русскому языку в 5-9 классах вспомогательной школы» М. «Просвещение», 1992 г. и «Методика обучения русскому языку во вспомогательной школе» М., «Просвещение», 1994 г., А.К.Аксенова.

Общее нарушение интеллектуальной деятельности ребенка с ОВЗ приводит к значительным затруднениям в овладении речью. При этом особенности речевого развития проявляются не только в запаздывании речи, но и в характере ее формирования. Дефекты произношения, лексики, грамматического строя, неумение связно излагать свои мысли затрудняют процесс обучения умственно отсталого ребенка грамоте. Отвлеченность грамматических понятий и орфографических правил представляет значительное препятствие в усвоении материала обучающимися. Особенности овладения умственно отсталыми детьми грамматикой и правописанием заключается в следующем:

- механическое заучивание грамматических определений или орфографических правил (обучающиеся, запоминая формулировку, совершенно не понимают ее трудности);
- фрагментарное усвоение правила (в процессе письма обучающиеся используют правило частично, не учитывая ее многоплановости);
- замена сложного правила наиболее простым на основе случайных, несущественных признаков;
- смешение грамматических понятий и орфографических правил,
- быстрое забывание орфографического и грамматического материала;
- неумение применять полученные орфографические и грамматические знания на практике.

Однако усвоение фонетических, морфологических, лексических и синтаксических единиц, образующих систему языка, не является залогом эффективного речевого развития умственно отсталых старшеклассников.

Первостепенное значение приобретает опыт сознательного использования обучающимися языковых средств в процессе восприятия и порождения речи.

Количество часов на проведение учебных занятий по предмету «Письмо и развитие речи» предусмотрено учебным планом ОУ на текущий учебный год:

***Распределение часов по классам***

| классы | письмо и развитие речи |                    |
|--------|------------------------|--------------------|
|        | Кол-во часов в неделю  | Кол-во часов в год |
| 9      | 4                      | 136                |

Исходя из структуры содержания курса, учитывая психофизиологические возможности обучающихся с интеллектуальной недостаточностью, можно определить следующие задачи в обучении грамматике и правописанию:

**1. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ**

- формировать грамматические понятия, орфографические и пунктуационные умения и навыки посредством изучения элементарных сведений по грамматике и правописанию;

- вырабатывать умение использовать синтаксические структуры в связной речи (в устной и письменной форме) через уточнение, обогащение, активизацию словаря обучающихся, оформление деловых бумаг.

**2. КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩИЕ**

- развивать все стороны речи (фонетическую, лексическую, морфологическую, синтаксическую) через повышение речевой мотивации путем использования вспомогательных приемов, служащих внешними побудительными средствами к речи;

- корректировать нарушения психических процессов, недостатки мыслительных операций, недоразвитие эмоционально-волевой сферы.

**3. ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ**

- формировать социально-одобряемые качества личности (ответственность, целеустремленность, самостоятельность, взаимопомощь...) посредством использования текстов, носящих информацию о социальных поступках людей.

Во взаимосвязанном решении этих задач строится содержательная часть программы. Раздел «Письмо и развитие речи» состоит из следующих частей: «Повторение», «Звуки и буквы», «Слово», «Предложение», «Связная речь». Первостепенное внимание уделяется таким синтаксическим структурам, как предложение и текст, обеспечивающим реализацию коммуникативной функции речи и возможность развернуто выразить свои мысли, точнее понимать высказывания других людей.

Содержание имеет коммуникативную направленность. Целью обучения в старших классах специальной коррекционной школы является развитие речи обучающихся как средство общения, как способа коррекции мыслительной деятельности и их успешной адаптации после окончания

школы. Коммуникативно-речевая деятельность обучающихся способствует более продуктивному решению коррекционно-развивающих задач, т.к. предполагает большую работу над значением таких языковых единиц, как слово, словосочетание, предложение, текст, и над способами выражения смыслового различия с помощью этих единиц. Коммуникативно-речевой подход к обучению языку предполагает формирование собственно речевых умений и навыков с сопутствующей реализацией работы над усвоением грамматических категорий и орфографических правил. Таким образом, большое значение приобретает не столько запоминание грамматической теории и орфографических правил, сколько умение применять изученный материал в речевой практике в ее устной и письменной форме. Поэтому программа отбирает теоретические сведения с учетом частотности употребления в речи определенной грамматической категории, ее практической значимости для совершенствования речевой деятельности умственно отсталых детей, а также малой научной дифференциации этого материала, доступности его для усвоения детьми.

Через все разделы программы проходит тема ознакомления обучающихся с некоторыми закономерностями построения монологического высказывания. При изучении темы «Текст» у обучающихся 6-9 классов формируются следующие умения:

- определять тему и главную мысль текста;
- выделять ведущую мысль, заключенную в заголовке или отдельном предложении текста;
- выбирать заголовки к тексту, отражающие его тему или основную мысль из ряда предложенных учителем;
- определять части текста, на их основе составлять высказывание, используя закрепленную структуру текста: вступление, главная часть, заключение;
- выделять из текста предложения, отмечая, языковые средства их связи друг с другом, пользоваться этими средствами в устной и письменной речи: местоимения, текстовые синонимы, наречия и др.;
- отличать повествовательные и описательные тексты, тексты с элементами рассуждения; самостоятельно пользоваться ими в высказываниях;
- подбирать словарь и строить предложения в соответствии со стилем речи;
- находить в тексте речевые недочеты: исправлять нарушения в логике и последовательности высказывания, в неточном употреблении слов, в их неоправданном повторе, в нарушении границ предложений, в неверном использовании средств связи.

Уроки по развитию связной письменной речи проводятся 1 раз в месяц (9 раз в год)

Программный материал расположен концентрически: основные части речи, обеспечивающие высказывание, включены в содержание всех классов с постепенным наращиванием сведений по каждой теме с учетом нарушений в интеллектуальном развитии, особенностей психофизического состояния здоровья детей с ограниченными возможностями.

## Распределение учебных часов по разделам программы

### 9 класс

| Название раздела         | Количество часов |
|--------------------------|------------------|
| Повторение. Предложение. | 6                |
| Состав слова. Текст      | 12               |
| Части речи. Текст        |                  |
| Имя существительное      | 17               |
| Имя прилагательное       | 16               |
| Местоимение              | 13               |
| Глагол                   | 22               |
| Наречие                  | 14               |
| Числительное             | 13               |
| Предложение. Текст       | 15               |
| Повторение               | 8                |

При реализации содержания учебного материала используются специфические методы обучения, оптимально сочетаются словесные (репродуктивные), наглядные и практические методы, которые должны соответствовать следующим требованиям:

- стимулировать развитие возможно большей самостоятельности ребенка при решении поставленных образовательных задач;
- формировать умения пользоваться имеющимися знаниями;
- иметь четкую структуру и графическое выделение выводов, важнейших положений и ключевых понятий;
- содержать разумное количество иллюстраций, других наглядных пособий, облегчающих восприятие, понимание и запоминание учебного материала;
- соответствовать возрастным и психологическим особенностям обучающихся по содержанию, эмоциональному воздействию;
- поэтапное распределение и усложнение учебного материала, аналитико-синтетический способ его преподнесения и обеспечения целостного восприятия (причинно-следственные связи, закономерности);
- акцент на главное при краткости и простоте формулирования правил и выводов;
- опора на ранее усвоенный и имеющийся у обучающихся практический опыт;
- достаточное количество практических упражнений для усвоения и закрепления учебного материала;
- постоянное обращение к конкретной действительности.

К основным методам, применяемым на уроке грамматики, относятся: беседа (вводная, эвристическая...), собеседование, рассказ, упражнения (тренировочные, по шаблону, самостоятельные...), метод наблюдения, метод повторения и закрепления, дидактические игры, метод групповой и индивидуальной работы, метод разноуровневой работы.

Оценивание результатов деятельности обучающихся осуществляется в соответствии с « Положением к оцениванию уровня образованности обучающихся по предмету «Письмо и развитие речи ».

Текущая аттестация 8-9 классов включает в себя тематическое, почетвертное оценивание результатов их учебы и проводится в соответствии с «Положением о формах и порядке текущей и промежуточной аттестации» и требованием программ. Программы предусматривают разноуровневые требования к усвоению содержания учебного материала: базовый и минимально необходимый уровни, что дает учителю возможность практически осуществлять дифференцированный подход к обучению детей. В отдельных случаях, когда обучающийся не усваивает минимально необходимый уровень знаний, учитель по решению ШПМПК вправе самостоятельно разработать индивидуальную программу обучения, которая реализуется на уроках.

# **1. Требования к уровню подготовки обучающихся**

## **Основные требования к ЗУН обучающихся 9 класса**

### **1-й уровень**

- писать под диктовку текст с изученными орфограммами (75—80 слов);
- составлять план к текстам описательно-повествовательного характера с четко выраженными структурными частями;
- писать изложение или сочинение после предварительного анализа (до 80 слов);
- составлять простые и сложные предложения с опорой на картинку, схему, предложенную ситуацию, на собственный трудовой опыт;
- подбирать однокоренные слова и следить за единообразным написанием орфограмм в различных частях слова;
- определять части речи, используя сложные предложения для доказательства;
- находить и решать орфографические задачи;
- оформлять все виды деловых бумаг;
- пользоваться школьным орфографическим словарем.

### **2-й уровень**

- писать под диктовку текст с изученными орфограммами после предварительного разбора;
- принимать участие в составлении плана и отборе речевого материала для создания текста;
- составлять короткие тексты по плану, опорным словам по картинке или без нее (40—45 слов);
- составлять простые и сложные предложения, опираясь на схему, картинку, собственный опыт (с помощью учителя);
- решать орфографические задачи, опираясь на схему (с помощью учителя);
- пользоваться школьным орфографическим словарем.

## 2. Учебно-тематическое планирование

### 9класс

| № п/п       | раздел/тема                                                           |  | кол-во часов | дата |  |
|-------------|-----------------------------------------------------------------------|--|--------------|------|--|
| I четверть  |                                                                       |  |              |      |  |
|             | Повторение                                                            |  | 6            |      |  |
|             | Предложение                                                           |  | 1            |      |  |
| 1           | Простые предложения                                                   |  | 1            |      |  |
| 2           | Сложные предложения                                                   |  | 1            |      |  |
| 3           | Распространение предложений                                           |  | 1            |      |  |
| 4           | Составление сложных предложений                                       |  | 1            |      |  |
| 5           | Диктант                                                               |  | 1            |      |  |
|             | Состав слова. Текст                                                   |  | 12           |      |  |
| 6           | Корень и однокоренные слова                                           |  | 1            |      |  |
| 7           | Образование слов с помощью суффикса                                   |  | 1            |      |  |
| 8           | Образование слов с помощью приставок                                  |  | 1            |      |  |
| 9           | Правописание в корне и приставке                                      |  | 1            |      |  |
| 10          | Сложные слова                                                         |  | 1            |      |  |
| 11          | Сложносокращенные слова                                               |  | 1            |      |  |
| 12          | Закрепление                                                           |  | 1            |      |  |
| 13          | Деловое письмо. Автобиография                                         |  | 1            |      |  |
|             | Части речи. Текст                                                     |  |              |      |  |
|             | Существительное.                                                      |  | 17           |      |  |
| 14-17       | Значение сущ в речи                                                   |  | 4            |      |  |
| 18-19       | Склонение сущ                                                         |  | 2            |      |  |
| 20-23       | Несклоняемые сущ                                                      |  | 4            |      |  |
| 24          | Закрепление                                                           |  | 1            |      |  |
| 25          | Деловое письмо. Записка                                               |  | 1            |      |  |
| 26          | Изложение содержания текста биографии писателя                        |  | 1            |      |  |
| 27-28       | Диктант                                                               |  | 2            |      |  |
| II четверть |                                                                       |  |              |      |  |
|             | Прилагательное                                                        |  | 16           |      |  |
| 29          | Значение прилагательных в речи                                        |  | 1            |      |  |
| 30          | Склонение прилагательных. Согласование прилаг с сущ                   |  | 1            |      |  |
| 31          | Правописание падежных окончаний прилаг                                |  | 1            |      |  |
| 32          | Знакомство с прилагательными, обозначающими признак по принадлежности |  | 1            |      |  |
| 33-34       | Склонение прилаг в мужском и среднем роде на –ий, –ьи                 |  | 2            |      |  |
| 35-36       | Склонение прилаг в женском роде на –ья                                |  | 2            |      |  |
| 37          | Склонение прилаг во множественном числе на –ьи                        |  | 1            |      |  |
| 38-39       | Склонение прилагат. Закрепление                                       |  | 2            |      |  |
| 40          | Прилагательное. Закрепление                                           |  | 1            |      |  |
| 41          | Деловое письмо. Объяснительная записка                                |  | 1            |      |  |
|             | Местоимение                                                           |  | 13           |      |  |
| 42          | Значение местоимений                                                  |  | 1            |      |  |
| 43          | Употребление местоимений в тексте                                     |  | 1            |      |  |
| 44          | Лицо и число местоимений                                              |  | 1            |      |  |
| 45-47       | Склонение местоимений                                                 |  | 3            |      |  |
| 48          | Местоимение. Закрепление.                                             |  | 1            |      |  |

|                     |                                                         |  |           |  |
|---------------------|---------------------------------------------------------|--|-----------|--|
| 49                  | Деловое письмо. Письмо.                                 |  | 1         |  |
| 50-51               | Сочинение с элементами рассуждения                      |  | 2         |  |
| 52-53               | Диктант                                                 |  | 2         |  |
| <b>III четверть</b> |                                                         |  |           |  |
|                     | <b>Глагол</b>                                           |  | <b>22</b> |  |
| 54-57               | Значение глаголов в речи                                |  | 4         |  |
| 58-59               | Неопределенная форма глагола                            |  | 2         |  |
| 60-62               | Изменение глаголов по лицам и числам                    |  | 3         |  |
| 63-66               | Повелительная форма глагола                             |  | 4         |  |
| 67                  | Правописание глаголов. закрепление                      |  | 1         |  |
| 68                  | Глагол. Закрепление                                     |  | 1         |  |
| 69                  | Сочинение по данному началу и словосочетаниям           |  | 1         |  |
|                     | <b>Наречие</b>                                          |  | <b>14</b> |  |
| 70-74               | Значение наречий                                        |  | 5         |  |
| 75-77               | Правописание наречий с гласными А и О на конце          |  | 3         |  |
| 78-79               | Различение наречий и прилагательных                     |  | 2         |  |
| 80                  | Наречие. Закрепление                                    |  | 1         |  |
|                     | <b>Числительное</b>                                     |  | <b>13</b> |  |
| 81                  | Числительное как часть речи                             |  | 1         |  |
| 82                  | Простые и составные числительные                        |  | 1         |  |
| 83                  | Словосочетания с числительными                          |  | 1         |  |
| 84                  | Правописание числительных от 5 до 20 и 30               |  | 1         |  |
| 85-86               | Правописание числительных от 50 до 80, от 500 до 900    |  | 2         |  |
| 87-88               | Числительные с мягким знаком в середине и в конце слова |  | 2         |  |
| 89-90               | Правописание числительных 90, 200, 300, 400             |  | 2         |  |
| 91                  | Числительное. Закрепление.                              |  | 1         |  |
| 92                  | Деловое письмо. Доверенность                            |  | 1         |  |
| 93-94               | Диктант                                                 |  | 2         |  |
| <b>IV четверть</b>  |                                                         |  |           |  |
|                     | <b>Предложение. Текст.</b>                              |  | <b>15</b> |  |
| 95                  | Различение простых и сложных предложений                |  | 1         |  |
| 96 -97              | Союз И в простых и сложных предложениях                 |  | 2         |  |
| 98-99               | Сложные предложения с союзом ЧТО                        |  | 2         |  |
| 100-101             | Сложные предложения с союзом ЧТОБЫ                      |  | 2         |  |
| 102-103             | Сложные предложения с союзом ПОТОМУ ЧТО                 |  | 2         |  |
| 104-105             | Сложные предложения с союзом КОГДА                      |  | 2         |  |
| 106-107             | Сложное предложение. Закрепление                        |  | 2         |  |
| 108-109             | Предложение. Закрепление                                |  | 2         |  |
| 110-117             | Повторение                                              |  | <b>8</b>  |  |
| 118                 | Работа с деформированным текстом                        |  | 1         |  |
| 119-120             | Диктант                                                 |  | 2         |  |
|                     | Резерв                                                  |  | <b>16</b> |  |

### 3. Содержание учебного предмета

#### 9 класс

| <i>№</i> | <i>Название раздела</i>               | <i>Содержание</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <i>Кол-во часов</i> |
|----------|---------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|
| <i>1</i> | <i>Повторение</i>                     | Простое предложение. Виды предложений по интонации. Главные и второстепенные члены предложения. Простое предложение с однородными членами. Знаки препинания при однородных членах с союзом И и без союза. Обращение. Знаки препинания при обращении. Сложное предложение без союза, с союзами и союзными словами.                                                                                                                                                                                           | 6                   |
| <i>2</i> | <i>Предложение</i>                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                     |
| <i>3</i> | <i>Звуки и буквы<br/>Состав слова</i> | Гласные и согласные звуки. Твердые и мягкие согласные. Звонкие и глухие согласные. Ударные и безударные гласные. Разделительный мягкий и твердый знаки.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 12                  |
| <i>4</i> | <i>Имя<br/>существительное</i>        | Значение имени существительного в речи. Грамматические признаки имени существительного. Склонение имени существительного. Ударные и безударные окончания. Морфологический разбор имени существительного. Существительные с шипящей на конце.                                                                                                                                                                                                                                                                | 17                  |
| <i>5</i> | <i>Имя<br/>прилагательное</i>         | Роль прилагательного в речи. Связь имени прилагательного с именем существительным. Безударные окончания прилагательных. Правописание прилагательных на –ИЙ, –ЬЯ, –ЬЕ, –ЬЕ. Морфологический разбор имени прилагательного.                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 16                  |
| <i>6</i> | <i>Местоимение</i>                    | Личное местоимение как часть речи. Лицо и число местоимений. Склонение. Личные местоимения с предлогами. Правописание местоимений 3 лица. Заметка-сочинение.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 13                  |
| <i>7</i> | <i>Глагол</i>                         | Различение глаголов по значению. Грамматические признаки глаголов. Род и число глаголов прошедшего времени. Правописание глаголов неопределенной формы на –СЯ. Правописание частицы НЕ с глаголами. Изменение глагола по лицам и числам. Правописание глаголов 2 лица единственного числа. Спряжение глаголов. Правописание окончаний 1 и 2 спряжений. Правописание безударных окончаний. Повелительная форма глаголов. Правописание глаголов повелительной формы. Мягкий знак в глаголах. Описание картины | 22                  |

|    |                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |    |
|----|-------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
|    |                         | В.Поленова «Московский дворик». Сочинение-рассуждение.                                                                                                                                                                                                                                                   |    |
| 8  | <i>Наречие</i>          | Наречие как часть речи. Наречия, обозначающие время, место, способ действия. Правописание наречий с А и О на конце. Наречия в памятках по трудовому обучению.                                                                                                                                            | 14 |
| 9  | <i>Имя числительное</i> | Имя числительное как часть речи. Числительные количественные и порядковые. Правописание числительных от 5 до 20 и 30, от 50 до 80, от 500 до 900, правописание числительных 90, 200, 300, 400. Числа в деловых бумагах.                                                                                  | 13 |
| 10 | <i>Предложение</i>      | Простое предложение. Главные и второстепенные члены предложения. Предложения распространенные и нераспространенные предложения с однородными членами. Обращение, знаки препинания при обращении. Сложное предложение. Предложения с союзами и без союзов. Прямая речь. Знаки препинания при прямой речи. | 15 |
| 11 | <i>Повторение</i>       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 8  |
|    | <i>Резерв</i>           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 2  |

## **4. Критерии оценки знаний и умений обучающихся**

### **Оценка устных ответов**

Устный опрос учащихся является одним из методов учета знаний, умений и навыков учащихся коррекционной школы VIII вида. При оценке устных ответов по грамматике принимается во внимание:

- а) правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изученного материала;
- б) полнота ответа;
- в) умение практически применять свои знания;
- г) последовательность изложения и речевое оформление ответа.

**Оценка «5»** ставится ученику, если он обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя обосновать, самостоятельно сформулировать ответ, привести необходимые примеры; допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.

**Оценка «4»** ставится, если ученик дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но допускает неточности в подтверждении правил примерами и исправляет их с помощью учителя; делает некоторые ошибки в речи; при работе с текстом или разборе предложения допускает одну-две ошибки, которые исправляет при помощи учителя.

**Оценка «3»** ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал недостаточно полно и последовательно; допускает ряд ошибок в речи; затрудняется самостоятельно подтвердить правила примерами и делает это с помощью учителя; нуждается в постоянной помощи учителя.

**Оценка «2»** ставится, если ученик обнаруживает незнание большей или наиболее существенной части изученного материала; допускает ошибки в формулировке правил, искажающие их смысл; в работе с текстом делает грубые ошибки, не использует помощь учителя.

**Оценка «1»** за устные ответы не ставится.

### **Оценка письменных работ**

К классным и домашним письменным работам обучающего характера относятся упражнения, выполняемые в целях тренировки по учебнику, по карточкам, по заданиям учителя, предупредительные, объяснительные и иные диктанты неконтрольного характера,

грамматический разбор, подготовительные работы перед написанием изложения или сочинения и т. д.

Контрольные работы состоят из контрольного списывания, контрольного диктанта, грамматического разбора и могут быть комбинированными (контрольные списывания с различными видами орфографических и грамматических заданий, диктант и грамматический разбор и т. д.)<sup>1</sup>. Основные виды контрольных работ в V—IX классах — диктанты.

Для грамматического разбора следует использовать задания на опознание орфограмм, определение частей слова, частей речи и членов предложения, конструирование предложений, классификацию слов по грамматическим признакам. Содержание грамматических заданий должно быть связано с грамматико-орфографическим материалом, изученным не только в данном классе, но и в предыдущих.

Текст для диктанта может быть связным или состоять из отдельных предложений. Следует избегать включения в него слов на правила, которые еще не изучались. Если такие слова встречаются, их надо написать на доске или проговорить, выделив орфограмму. По содержанию и конструкции предложений тексты должны быть понятными учащимся вспомогательной школы.

Контрольные диктанты должны содержать по 2—3 орфограммы на каждое правило. Примерный объем текстов контрольных работ в VII—IX — 75—80 слов. Учету подлежат все слова, в том числе предлоги, союзы, частицы.

При небрежном выполнении письменных работ, большом количестве исправлений, искажений в начертании букв и их соединений оценка снижается на один балл, если это не связано с нарушением моторики у детей.

Дети, которые занимаются с логопедом, не освобождаются от написания контрольных диктантов в классе. Оцениваются такие работы в зависимости от индивидуальных успехов учащихся.

При оценке письменных работ следует руководствоваться следующими нормами:

#### **V—IX классы**

Оценка «5» ставится за работу без ошибок.

Оценка «4» ставится за работу с одной — двумя ошибками.

Оценка «3» ставится за работу с тремя — пятью ошибками.

Оценка «2» ставится за работу, в которой допущено шесть — восемь ошибок.

Оценка «1» ставится за работу с большим количеством ошибок, чем допустимо при оценке «2».

В письменных работах не учитываются одно-два исправления или одна пунктуационная ошибка. Наличие трех исправлений или двух пунктуационных ошибок на изученное правило соответствует одной орфографической ошибке. Ошибки на неизученные правила правописания также не учитываются.

За одну ошибку в диктанте считается:

а) повторение ошибок в одном и том же слове (например, в «лыжи» дважды написано на конце *ы*). Если же подобная ошибка на это правило встречается в другом слове, она учитывается;

б) две негрубые ошибки: повторение в слове одной и той же буквы; недописывание слов; пропуск одной части слова при переносе; повторное написание одного и того же слова в предложении.

Ошибки, обусловленные тяжелыми нарушениями речи и письма, следует рассматривать индивидуально для каждого ученика. Специфическими для них ошибками являются замена согласных, искажение звукобуквенного состава слов (пропуски, перестановки, добавления, недописывание букв, замена гласных, грубое искажение структуры слова). При выставлении оценки все однотипные специфические ошибки приравниваются к одной орфографической ошибке.

При оценке грамматического разбора следует руководствоваться следующими нормами.

**Оценка «5»** ставится, если ученик обнаруживает осознанное усвоение грамматических понятий, правил в процессе грамматического разбора, работу выполняет без ошибок или допускает исправления.

**Оценка «4»** ставится, если ученик в основном обнаруживает усвоение изученного материала, умеет применить свои знания, хотя и допускает 2—3 ошибки.

**Оценка «3»** ставится, если ученик обнаруживает недостаточное понимание изученного материала, затрудняется в применении своих знаний, допускает 4—5 ошибок или не справляется с одним из заданий.

**Оценка «2»** ставится, если ученик обнаруживает плохое знание учебного материала, не

справляется с большинством грамматических заданий.

**Оценка «1»** ставится, если ученик не смог правильно выполнить ни одного задания.

### **ИЗЛОЖЕНИЯ И СОЧИНЕНИЯ**

Изложения и сочинения в коррекционной школе VIII вида могут быть только обучающего характера. При подготовке к проведению изложения учитель должен тщательно отобрать материал, учитывая тему рассказа, его объем, трудности синтаксических конструкций, словаря и орфографии.

С классом также должна быть проведена подготовительная работа. На самом уроке трудные в отношении орфографии слова следует выписать на доске; учащимся разрешается пользоваться орфографическим словарем, обращаться к учителю.

В V классе для изложений рекомендуются тексты повествовательного характера, объемом 20—45 слов, в последующие годы тексты усложняются как по содержанию, так и по объему: в VI—VII классах — 45—70 слов, в VIII—IX классах — 70—100 слов. Изложения дети пишут по готовому плану или составленному коллективно под руководством учителя, в VIII—IX классах допускается самостоятельное составление планов учащимися.

При оценке изложений и сочинений учитывается правильность, полнота и последовательность передачи содержания.

При проверке изложений и сочинений выводится одна оценка.

**Оценка «5»** ставится ученику за правильное, полное, последовательное изложение авторского текста (темы) без ошибок в построении предложений, употреблении слов; допускается одна — две орфографические ошибки.

**Оценка «4»** ставится за изложение (сочинение), написанное без искажений авторского текста (темы), с пропуском второстепенных звеньев, не влияющих на понимание основного смысла, без ошибок в построении предложений; допускаются три—четыре орфографические ошибки.

**Оценка «3»** ставится за изложение (сочинение), написанное с отступлениями от авторского текста (темы), с двумя — тремя ошибками в построении предложений и употреблении слов, влияющих на понимание смысла, с пятью — шестью орфографическими ошибками.

**Оценка «2»** ставится за изложение (сочинение), в котором имеются значительные

отступления от авторского текста (тема не раскрыта), имеется более четырех ошибок в построении предложений и употреблении слов, более шести орфографических ошибок<sup>1</sup>.

**Оценка «1»** ставится в том случае, если ученик не справился с написанием изложения или сочинения.

Допущенные немногочисленные исправления не учитываются при оценке изложения или сочинения.

### 5. Календарно-тематический план РУССКИЙ ЯЗЫК (9 класс)

| № п/п      | раздел/тема                          | кол-во часов |    | коррекционная направленность                                                                                                                                | планируемые результаты                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                      | Виды учебной деятельности                                                                                                                                                 |
|------------|--------------------------------------|--------------|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|            |                                      |              |    |                                                                                                                                                             | достаточный                                                                                                                                                                    | минимальный                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                           |
| I четверть |                                      |              |    |                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                           |
|            | Повторение                           |              | 6  | -сформировать положительную учебную мотивацию у обучающихся посредством активизации познавательных потребностей детей; -выявить уровень имеющихся ЗУН;      | Составлять предложения по схеме. Уметь составлять и распространять предложения. Устанавливать связь между словами в предложении. Уметь подбирать правило на допущенную ошибку. | Составлять предложения по схеме, образцу. Уметь ставить вопросы к словам в предложении. Уметь подбирать правило на допущенную ошибку (с помощью учителя).            | Находить главные и второстепенные члены предложения. Отличать простое и сложное предложение. Письмо под диктовку. Контрольное списывание. Устный контроль в форме беседы. |
|            | Предложение                          |              | 1  |                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                           |
| 1          | Простые предложения                  |              | 1  |                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                           |
| 2          | Сложные предложения                  |              | 1  |                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                           |
| 3          | Распространение предложений          |              | 1  |                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                           |
| 4          | Составление сложных предложений      |              | 1  |                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                           |
| 5          | Диктант                              |              | 1  |                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                           |
|            | Состав слова. Текст                  |              | 12 | компенсировать недостатки в речевом развитии через включение в практическую деятельность сохранных функций; воспитывать чувство взаимопомощи и товарищества | Подбирать однокоренные слова, следить за единообразным написанием орфограмм в корне. Уметь различать части слова. Разбирать слова по составу,                                  | Различать части слова (с помощью учителя). Разбирать слова по составу с помощью учителя и таблицы-алгоритма. Решать орфографические задачи с помощью учителя. Решать | Находить орфограмму в слове. Отвечать на вопросы. Разбирать слова с опорой на образец, схему, вопросы учителя.                                                            |
| 6          | Корень и однокоренные слова          |              | 1  |                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                           |
| 7          | Образование слов с помощью суффикса  |              | 1  |                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                           |
| 8          | Образование слов с помощью приставок |              | 1  |                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                           |
| 9          | Правописание в корне и приставке     |              | 1  |                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                           |
| 10         | Сложные слова                        |              | 1  |                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                           |
| 11         | Сложносокращенные слова              |              | 1  |                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                           |

|                    |                                                     |  |           |                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                    |
|--------------------|-----------------------------------------------------|--|-----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 12                 | Закрепление                                         |  | 1         | посредством организации работы детей в малых группах;                                                                       | образовывать слова с помощью суффиксов и приставок. Решать орфографические задачи, применяя изученные правила. Оформлять деловые бумаги. Писать автобиографию.                                                                                               | орфографические задачи, пользуясь схемой заданных слов. Писать автобиографию с опорой на образец.                                                                                                                                                    | Словарный диктант<br>Списывание с рукописного и печатного текста.<br>Фронтальный опрос.                                                                                                                                            |
| 13                 | Деловое письмо. Автобиография                       |  | 1         | -сформировать блок знаний по теме «слово»                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                    |
|                    | <b>Части речи. Текст</b>                            |  |           | развивать образные представления у обучающихся на основе педагогически обоснованного подбора содержания учебного материала; | Определять часть речи по лексическому значению и признака. Определять и группировать существительные 3-ёх склонений. Решать орфографические задачи, пользуясь знаниями правил. Уметь применять правила. Писать под диктовку текст с изученными орфограммами. | Определять часть речи по вопросу к нему. Определять склонение существительных по схеме. Решать орфографические задачи с помощью учителя . Применять правила после разбора слов. Писать под диктовку текст с изученными орфограммами после их разбора | Различать изученные части речи по вопросу и значению. Отвечать на вопросы. Составлять текст из предложений. Контролировать правильность записи текста. Разбирать слова с опорой на представленный образец, схему, вопросы учителя. |
|                    | <b>Существительное.</b>                             |  | <b>17</b> |                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                    |
| 14-17              | Значение сущ в речи                                 |  | 4         |                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                    |
| 18-19              | Склонение сущ                                       |  | 2         |                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                    |
| 20-23              | Несклоняемые сущ                                    |  | 4         |                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                    |
| 24                 | Закрепление                                         |  | 1         |                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                    |
| 25                 | Деловое письмо. Записка                             |  | 1         |                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                    |
| 26                 | Изложение содержания текста биографии писателя      |  | 1         |                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                    |
| 27-28              | Диктант                                             |  | 2         | сдержанность, дисциплинированность через самооценку собственных поступков;                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>II четверть</b> |                                                     |  |           |                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                    |
|                    | <b>Прилагательное</b>                               |  | <b>16</b> | -воспитывать целеустремленность, способность доводить начатое                                                               | Давать определения части речи сложными предложениями.                                                                                                                                                                                                        | Различать и находить изучаемую часть речи. Иметь                                                                                                                                                                                                     | Анализировать изученные части речи. Анализировать,                                                                                                                                                                                 |
| 29                 | Значение прилагательных в речи                      |  | 1         |                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                    |
| 30                 | Склонение прилагательных. Согласование прилаг с сущ |  | 1         |                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                    |

|       |                                                                       |  |           |                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                  |
|-------|-----------------------------------------------------------------------|--|-----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 31    | Правописание падежных окончаний прилаг                                |  | 1         | дело до конца через организацию разнообразных видов деятельности; -способствовать успешному освоению навыков коммуникативной культуры через организацию общения на уроке; -сформировать умения сравнивать, анализировать. | Иметь представление о согласовании прилагательного с существительным. Уметь проверять падежные безударные окончания прилагательных. Пользоваться изученными правилами орфографии. Оформлять деловые бумаги. Писать объяснительную записку. Писать под диктовку текст, выполнять задания к нему. | представление о согласовании прилагательного с существительным. Уметь согласовывать окончания прилагательных в роде, числе, падеже, ориентируясь на вопрос от существительного. Применять правила с помощью учителя. Оформлять деловые бумаги. Писать объяснительную записку по образцу. Писать под диктовку текст, выполнять доступные задания к нему. | сравнивать, классифицировать группировать слова, устанавливать причинно-следственные связи, делать умозаключения, выводы (с помощью учителя). Согласовывать, выделять окончания. |
| 32    | Знакомство с прилагательными, обозначающими признак по принадлежности |  | 1         |                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                  |
| 33-34 | Склонение прилаг в мужском и среднем роде на –ий, -ьи                 |  | 2         |                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                  |
| 35-36 | Склонение прилаг в женском роде на –ья                                |  | 2         |                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                  |
| 37    | Склонение прилаг во множественном числе на -ьи                        |  | 1         |                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                  |
| 38-39 | Склонение прилагат. Закрепление                                       |  | 2         |                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                  |
| 40    | Прилагательное. Закрепление                                           |  | 1         |                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                  |
| 41    | Деловое письмо. Объяснительная записка                                |  | 1         | -развивать артикуляционный аппарат посредством специальных речевых упражнений и игр; -формировать благоприятный микроклимат на уроке через активизацию                                                                    | Находить часть речи в тексте. Правильно употреблять местоимения в речи. Согласовывать слова в предложениях. Писать, пользуясь изученным правилом.                                                                                                                                               | Находить часть речи в тексте по наводящим вопросам. Правильно употреблять местоимения в речи. Согласовывать слова в предложениях, используя вопросы                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                  |
|       | <b>Местоимение</b>                                                    |  | <b>13</b> |                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                  |
| 42    | Значение местоимений                                                  |  | 1         |                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                  |
| 43    | Употребление местоимений в тексте                                     |  | 1         |                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                  |
| 44    | Лицо и число местоимений                                              |  | 1         |                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                  |
| 45-47 | Склонение местоимений                                                 |  | 3         |                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                  |
| 48    | Местоимение. Закрепление.                                             |  | 1         |                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                  |
| 49    | Деловое письмо. Письмо.                                               |  | 1         |                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                  |
| 50-51 | Сочинение с элементами рассуждения                                    |  | 2         |                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                  |
| 52-53 | Диктант                                                               |  | 2         |                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                  |

|                     |                                               |  |           |                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                   |
|---------------------|-----------------------------------------------|--|-----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                     |                                               |  |           | познавательных интересов детей;                                                                        | Исправлять деформированный текст. Решать орфографические задачи, выполнять творческие задания.                                                                                                                                                                                                                                | .Писать по образцу примера, приведённого в таблице правила. Исправлять деформированный текст с помощью учителя. Решать орфографические задачи, опираясь на помощь учителя                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                   |
| <b>III четверть</b> |                                               |  |           |                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                   |
|                     | <b>Глагол</b>                                 |  | <b>22</b> | -совершенствовать речевую компетентность, через формирование орфографических и пунктуационных навыков; | Составлять рассказ по картине и тексту. Определять часть речи, пользуясь его грамматически ми признаками. Находить орфограммы, изучаемые в теме «Глагол», уметь объяснять их правописание. Иметь представление о спряжении. Писать изложение текста по вопросам после предварительного анализа. Писать рассказ по его началу. | Составлять предложения по картине для текста –описания. Находить и называть части речи с помощью наводящих вопросов по их признакам. Правильно писать орфограммы, изучаемые в теме «Глагол», после их предварительного разбора, справок в словаре. Иметь представление о спряжении. . Писать короткий пересказ текста, Опираясь на слова из вопросов. | Разбирать слова с опорой на представленный образец, схему, вопросы учителя. Работа с перфокартами, самоконтроль, словарный диктант, сочинение, опрос, упражнения. |
| 54-57               | Значение глаголов в речи                      |  | 4         |                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                   |
| 58-59               | Неопределенная форма глагола                  |  | 2         |                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                   |
| 60-62               | Изменение глаголов по лицам и числам          |  | 3         |                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                   |
| 63-66               | Повелительная форма глагола                   |  | 4         |                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                   |
| 67                  | Правописание глаголов. закрепление            |  | 1         |                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                   |
| 68                  | Глагол. Закрепление                           |  | 1         |                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                   |
| 69                  | Сочинение по данному началу и словосочетаниям |  | 1         |                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                   |

|       |                                                         |  |           |                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                           |
|-------|---------------------------------------------------------|--|-----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       |                                                         |  |           |                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                            | Писать рассказ по его началу                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                           |
|       | <b>Наречие</b>                                          |  | <b>14</b> | -развивать образные представления обучающихся на основе педагогически обоснованного отбора содержания учебного материала; -обобщить знания                                                                                                                                    | Употреблять наречия в деловых текстах. Пользоваться школьным орфографическим словарём. Находить слова с изучаемыми орфограммами и объяснять их правописание.                                               | Находить в деловых текстах наречия и выписывать их. Пользоваться орфографическим словарём. Писать слова с изучаемыми орфограммами, пользуясь памяткой-подсказкой                              |                                                                                                                                                           |
| 70-74 | Значение наречий                                        |  | 5         |                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                           |
| 75-77 | Правописание наречий с гласными А и О на конце          |  | 3         |                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                           |
| 78-79 | Различение наречий и прилагательных                     |  | 2         |                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                           |
| 80    | Наречие. Закрепление                                    |  | 1         |                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                           |
|       | <b>Числительное</b>                                     |  | <b>13</b> | -компенсировать недостатки в речевом развитии обучающихся с помощью практической направленности учебной деятельности; -воспитывать силу воли у детей посредством формирования навыков объективной самооценки собственных результатов; -научить правильно писать и произносить | Определять часть речи, используя сложные предложения, для доказательства. Решать орфографические задачи при написании имён числительных. Оформлять деловые бумаги. Заполнять разноплановые опросные листы. | Называть и различать изучаемую часть речи. Решать орфографические задачи при написании имён числительных с помощью учителя. Оформлять деловые бумаги. Заполнять анкету по предложенной схеме. | Словарный выборочный диктант, контрольная письменная работа, работа с перфокартами, пересказ, опрос, зачет по правилам, комментированное письмо, диктант, |
| 81    | Числительное как часть речи                             |  | 1         |                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                           |
| 82    | Простые и составные числительные                        |  | 1         |                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                           |
| 83    | Словосочетания с числительными                          |  | 1         |                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                           |
| 84    | Правописание числительных от 5 до 20 и 30               |  | 1         |                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                           |
| 85-86 | Правописание числительных от 50 до 80, от 500 до 900    |  | 2         |                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                           |
| 87-88 | Числительные с мягким знаком в середине и в конце слова |  | 2         |                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                           |
| 89-90 | Правописание числительных 90, 200, 300, 400             |  | 2         |                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                           |
| 91    | Числительное. Закрепление.                              |  | 1         |                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                           |
| 92    | Деловое письмо. Доверенность                            |  | 1         |                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                           |
| 93-94 | Диктант                                                 |  | 2         |                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                           |

|             |                                          |  |    |                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                              |
|-------------|------------------------------------------|--|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|             |                                          |  |    | числительные;                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                              |
| IV четверть |                                          |  |    |                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                              |
|             | Предложение. Текст.                      |  | 15 | -воспитывать чувство товарищества и способности оказать помощь посредством активного вовлечения обучающихся в процесс самоконтроля и взаимоконтроля; -обобщить основные знания о предложении; | Уметь находить однородные члены предложения, чертить к ним схемы. Составлять простые и сложные предложения по схеме и без схемы. Составлять сложные предложения с союзами, союзными словами и без них опорой на схемы, картинки, собственный опыт. Писать под диктовку текст с изученными орфограммами, пунктуационными знаками. | От указанного главного слова и по вопросу находить однородные члены предложения. Находить в тексте простые и сложные предложения. Находить в тексте сложные предложения с союзами и союзными словами по предложенным схемам и выписывать их. Писать под диктовку текст после предварительного разбора. | Выполнение по учебнику письменных упражнений. Письменная работа, контрольная работа, комментированное письмо, опрос. упражнения с грамматическими заданиями. |
| 95          | Различение простых и сложных предложений |  | 1  |                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                              |
| 96 -97      | Союз И в простых и сложных предложениях  |  | 2  |                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                              |
| 98-99       | Сложные предложения с союзом ЧТО         |  | 2  |                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                              |
| 100-101     | Сложные предложения с союзом ЧТОБЫ       |  | 2  |                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                              |
| 102-103     | Сложные предложения с союзом ПОТОМУ ЧТО  |  | 2  |                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                              |
| 104-105     | Сложные предложения с союзом КОГДА       |  | 2  |                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                              |
| 106-107     | Сложное предложение. Закрепление         |  | 2  |                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                              |
| 108-109     | Предложение. Закрепление                 |  | 2  |                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                              |
| 110-117     | Повторение                               |  | 8  |                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                              |
| 118         | Работа с деформированным текстом         |  | 1  |                                                                                                                                                                                               | Писать под диктовку текст, включающий слова с изученными орфограммами.                                                                                                                                                                                                                                                           | Писать под диктовку текст, включающий слова с изученными орфограммами после предварительного анализа.                                                                                                                                                                                                  | диктант, комментированное письмо.                                                                                                                            |
| 119-120     | Диктант                                  |  | 2  |                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                              |
|             | Резерв                                   |  | 16 |                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                              |

## 6. Учебно-методическое обеспечение

### 6.1. Учебная, справочная, дополнительная литература для обучающихся

| № п/п                        | Название                                                                                                            | Автор, издательство, год издания                               |
|------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|
| 1.1.                         | «Русский язык. 5 класс»<br>Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих АООП                            | Э.В.Якубовская<br>Н.Г.Галунчикова<br>М., «Просвещение», 2018 г |
| 1.2.                         | «Русский язык. 6 класс»<br>Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих АООП                            | Э.В.Якубовская<br>Н.Г.Галунчикова<br>М., «Просвещение», 2019г. |
| 1.3.                         | «Русский язык. 7класс»<br>Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих АООП                             | Э.В.Якубовская<br>Н.Г.Галунчикова<br>М., «Просвещение», 2017 г |
| 1.4.                         | «Русский язык. 8 класс»<br>Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих АООП                            | Э.В.Якубовская<br>Н.Г.Галунчикова<br>М., «Просвещение»,        |
| 1.5.                         | «Русский язык. 9 класс»<br>Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих АООП                            | Э.В.Якубовская<br>Н.Г.Галунчикова<br>М., «Просвещение», 2020 г |
| 1.6.                         | Рабочая тетрадь №1 по грамматике для учащихся спец. (корр.) образовательных учреждений 8 вида «Состав слова»        | Н.Г.Галунчикова<br>Э.В.Якубовская<br>М., «Просвещение»2004     |
| 1.7.                         | Рабочая тетрадь №2 по грамматике для учащихся спец. (корр.) образовательных учреждений 8 вида «Имя существительное» | Н.Г.Галунчикова<br>Э.В.Якубовская<br>М., «Просвещение»2004     |
| 1.8.                         | Рабочая тетрадь №3 по грамматике для учащихся спец. (корр.) образовательных учреждений 8 вида «Имя прилагательное»  | Н.Г.Галунчикова<br>Э.В.Якубовская<br>М., «Просвещение»2004     |
| 1.9.                         | Рабочая тетрадь №4 по грамматике для учащихся спец. (корр.) образовательных учреждений 8 вида «Глагол»              | Н.Г.Галунчикова<br>Э.В.Якубовская<br>М., «Просвещение»2004     |
| <b>Справочная литература</b> |                                                                                                                     |                                                                |
| 2.1.                         | Учебный словарь синонимов русского языка                                                                            | Л.П.Алектрова<br>М., «Школа-пресс»1994                         |
| 2.2.                         | Школьный фразеологический словарь русского языка                                                                    | А.В.Жуков<br>М., «Просвещение» 1989                            |
| 2.3.                         | Орфографический словарь                                                                                             | Д.Н.Ушаков<br>М., «Просвещение» 1984                           |
| 2.4.                         | Словарь трудностей русского языка                                                                                   | Д.Э.Розенталь М., «Русский язык» 1989                          |
| 2.5.                         | Школьный толковый словарь русского языка                                                                            | М.С.Лопотухин М., «Просвещение» 1981                           |
| 2.6.                         | Словарь морфем русского языка                                                                                       | А.И.Кузнецова                                                  |
| 2.7.                         | Сборник правил, таблиц, примеров по русскому языку для начальных классов                                            | М.Б.АнтиповаЕ.С.Грабчикова<br>Минск, ООО«Юнипресс»2003         |
| 2.8.                         | Большой фразеологический словарь для детей                                                                          | Т.В.РозеМ., ОЛМА Медиа Групп 2011                              |
| 2.9.                         | Большой толковый словарь пословиц и поговорок русского языка для детей                                              | Т.В.Розе<br>М., ОЛМА Медиа Групп2011                           |
| 2.10.                        | 1000 пословиц. Загадок, поговорок.                                                                                  | В. Дмитриева<br>М., Аст: Спб:Сова2011                          |

| <b>Дидактический материал</b> |                                                                                                                         |                                                                  |
|-------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|
| 3.1.                          | Русский язык. Коррекционно-развивающие задания и упражнения. 3-4 класс. Коррекционное обучение                          | Е.П.Плешакова Волгоград: Учитель - 2007                          |
| 3.2.                          | Сборник упражнений по русскому языку. 4 класс. Компенсирующее обучение.                                                 | В.П.Трушина<br>Волгоград: Учитель-АСТ2005                        |
| 3.3.                          | Коррекционно-развивающее обучение. «Читай, размышляй, пиши». Карточки-задания по русскому языку, чтению, развитию речи. | О.А.Козырева<br>К.А.Кутакова<br>М., Владос, 2006                 |
| 3.4.                          | Повышаем грамотность детей с помощью ребусов.                                                                           | В.А.Ракитина<br>Е.Н.Рыжанкова С.-Петербург, «Детство-Пресс»,2007 |
| 3.5.                          | Сборник упражнений и тестов по развитию речи для начальных классов.                                                     | Е.С.Гребчикова<br>ООО «Юнипресс»2002                             |
| 3.6.                          | Как научить вашего ребенка писать изложение.                                                                            | С.А.Есенина<br>Изд. «Грамотей»2006                               |
| 3.7.                          | Новые изложения по русскому языку для начальных классов.                                                                | И.А.Гимпель<br>Н.И.Минкевич<br>Мн.: ООО «Юнипресс»2003           |
| 3.8.                          | Сборник правил, таблиц, примеров по русскому языку для начальных классов.                                               | М.Б.Антипова и др.<br>Минск: ООО«Юнипресс»2003                   |
| 3.9.                          | Сборник словесных игр по русскому языку и литературе.                                                                   | Л.И.Пирогова<br>М., «Школьная пресса»2004                        |
| 3.10.                         | Умные прописи. Практическое приложение.                                                                                 | Е.И.Соколова<br>Ярославль, изд. «АСТ»2005                        |
| 3.11.                         | Обогащаем словарный запас. Рабочая тетрадь.                                                                             | Т.А.Ткаченко<br>Екатер.: ООО :Изд. Дом Литур»2008                |
| 3.12.                         | Игры. 120 заданий (голуб.)                                                                                              | М., «Полиграф-Прозэкт»<br>2011                                   |
| 3.13.                         | Игры. 120 заданий (жёлт.)                                                                                               | М., «Полиграф-Прозэкт»2011                                       |
| 3.14.                         | Логопедическая серия «Шипим, свистим, рычим»                                                                            | С.М.Валявко<br>Т.А.Куликовская<br>ООО Изд. Дом «Карапуз»         |
| 3.15.                         | Серия «Говорим правильно»<br>Подбери нужный предлог.                                                                    | С.В.Бурдина                                                      |
| 3.16.                         | Серия «Говорим правильно»<br>Читаем предложения.                                                                        | С.В.Бурдина                                                      |
| 3.17.                         | Серия «Говорим правильно»<br>Делим слова на слоги.                                                                      | С.В.Бурдина                                                      |
| 3.18.                         | Серия «Говорим правильно»Слова и звуки.                                                                                 | С.В.Бурдина                                                      |
| <b>Раздаточный материал</b>   |                                                                                                                         |                                                                  |
| 4.9.                          | Карточки для дифференцированного контроля знаний по русскому языку. Часть 1.                                            | Н.Н.Соловьёва<br>М.«Материк – Альфа»,2004                        |
| 4.10.                         | Карточки для дифференцированного контроля знаний по русскому языку. Часть 2.                                            | Н.Н.Соловьёва<br>М.«Материк – Альфа»,2004                        |
| 4.11.                         | Карточки для дифференцированного контроля знаний по русскому языку. Часть 3.                                            | Н.Н.Соловьёва<br>М.«Материк – Альфа»,2004                        |
| 4.12.                         | Тренинговые карточки по русскому языку для начальной школы                                                              | Н.В.Набойщикова<br>Волгоград, Учитель,2005                       |
| 4.13.                         | Дидактический материал по русскому языку.2 класс. Разрезные карточки.                                                   | Е. А.Чаус<br>Волгоград, Учитель,2006                             |

|                                 |                                                                          |                                             |
|---------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|
| 4.14.                           | Развивающие игры Воскобовича. Читай-ка на шариках                        |                                             |
| <b>Учебно-наглядные пособия</b> |                                                                          |                                             |
|                                 | Таблицы по русскому языку по теме «Глагол»                               | Л.М.Зельманова<br>М., «Просвещение»<br>1989 |
|                                 | Таблицы по русскому языку по теме «Имя существительное»                  | Л.М.Зельманова<br>М., «Просвещение»<br>1989 |
|                                 | Таблицы по русскому языку по теме «Имя прилагательное»                   | В.А.Кустарева<br>М., «Просвещение»<br>1973  |
|                                 | Таблицы по русскому языку по теме «Члены предложения»                    | В.А.Кустарева<br>М., «Просвещение»<br>1969  |
|                                 | Учимся правильно употреблять предлоги в речи. Демонстрационный материал. | О.С.Яцель.<br>Изд. «ГНОМ и Д»               |
|                                 |                                                                          |                                             |

## 6.2. Учебно-методическая литература для учителя по русскому языку

| № п/п | Название                                                                                                                                                    | Автор, издательство, год издания                                        |
|-------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|
| 1.    | Развитие связной речи учащихся 5-9 классов с нарушением интеллекта. //Обучение и воспитание детей с ограниченными возможностями. Методические рекомендации. | С.Ю.Ильина // Д.И.Бойков, Н.Е.Граш, М., Изд. Дом «Новый учебник» 2003   |
| 2.    | Обучение детей с нарушениями интеллектуального развития: (Олигофренопедагогика)                                                                             | Б.П.ПузановМ., Изд. Центр «Академия», 2003                              |
| 3.    | Формирование текстовой деятельности учащихся 5-9 классов с интеллектуальным недоразвитием.                                                                  | С.Ю.Ильина Санкт-Петербург, «Каро» 2006                                 |
| 4.    | Развитие речи учащихся на уроках грамматики и правописания в 5-9 классах спец. (коррекц.) образоват. учреждений 8 вида. Пособие для учителя.                | А.К.Аксенова, Н.Г.Галунчикова М., «Просвещение», 2004                   |
| 5.    | Общение детей с проблемами в развитии: коммуникативная дифференциация личности.                                                                             | Д.И.Бойков Изд. «Каро», С.-Петерб., 2005                                |
| 6.    | Речевое развитие умственно отсталых школьников 5-9 классов.                                                                                                 | С.Ю.Ильина Изд. «Каро», С.-Петерб., 2005                                |
| 7.    | Русский язык. 3 класс: занятия по развитию речи. Коррекционное обучение.                                                                                    | В.П.Трушина Волгоград: Учитель, 2008                                    |
| 8.    | Сборник диктантов и изложений. 5-9 класс. Коррекционное обучение.                                                                                           | Т.П.Шабалкова Волгоград: Учитель, 2007                                  |
| 9.    | Русский язык. 5 класс: конспекты уроков. Коррекционное обучение.                                                                                            | Т.И.Томарова Волгоград: Учитель, 2009                                   |
| 10.   | Поурочные разработки по русскому языку. К учебному комплексу А.В.Поляковой, 4 кл.                                                                           | Е.П.Фефилова, О.И.Дмитриева М.. «ВАКО»,2007                             |
| 11.   | Русский язык. Нестандартные уроки в начальной школе.                                                                                                        | Л.В.Пчелина Волгоград: Учитель, 2007                                    |
| 12.   | Нестандартные уроки русского языка. 3 класс.                                                                                                                | Н.Г.Шепитько, Волгоград: Учитель, 2005                                  |
| 13.   | Методика работы над сложными предложениями на уроках русского языка в начальной школе спец. (коррекц.) школ. Пособие для учителя-дефектолога.               | А.Г.Зикеев Гум. Изд центр «Владос» 2004                                 |
| 14.   | Тексты и упражнения для коррекции лексико-грамматических нарушений речи у детей дошкольного и младшего школьного возраста.                                  | Л.В.Забродина, Е.С.Ренизрук Изд-во Астрель                              |
| 15.   | Коррекция дизорфографии у учащихся 5-6 классов. Методические рекомендации и упражнения.                                                                     | О.В.Елецкая, Н.Ю.Горбачевская, М., Школьная пресса,2003                 |
| 16.   | Методика обучения русскому языку во вспомогательной школе.                                                                                                  | А.К.Аксёнова М., «Просвещение, 1994                                     |
| 17.   | «Рабочие программы по учебным предметам. ФГОС образования для обучающихся с интеллектуальными нарушениями», Вариант 1, 5-9 классы                           | Э.В. Якубовская, М.И.Шишкова, И.М. БгажноковаМ., «Просвещение», 2020 г. |

### 6.3. Электронные образовательные ресурсы

| №<br>п/п | Название                                                                             | Автор, издательство, год издания         |
|----------|--------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|
| 1.       | Русский язык. Начальная школа.<br>Дидактический и раздаточный материал.              | Волгоград: Учитель, 2008                 |
| 2.       | Интерактивные мультфильмы-уроки для<br>детей «Веселая азбука Кирилла и Мефодия»      | М., ООО «Кирилл и Мефодий», 2002         |
| 3.       | Обучающая игра «Гарфилд второклассникам.<br>Лексика и орфография»                    | МО.г.Сергиев Посад, ООО «Руссобит», 2006 |
| 4.       | Обучающая игра «Гарфилд второклассникам.<br>Грамматика и письмо»                     | МО.г.Сергиев Посад, ООО «Руссобит», 2006 |
| 5.       | Игра «Магия знаний. Приключения Лого в<br>долине Русского языка»                     | 2007                                     |
| 6.       | Обучающая игра «Лунтик. Русский язык для<br>малышей»                                 | М., «1С», 2007                           |
| 7.       | «Уроки Кирилла и Мефодия. Русский язык. 2<br>класс». Мультимедийное учебное пособие. | М., ООО «Кирилл и Мефодий», 2009         |
| 8.       | «Уроки Кирилла и Мефодия. Русский язык. 3<br>класс». Мультимедийный учебник          |                                          |
| 9.       | «Уроки Кирилла и Мефодия. Русский язык. 4<br>класс. 1 часть». Мультимедийный учебник |                                          |
| 10.      | «Уроки Кирилла и Мефодия. Русский язык. 4<br>класс. 2 часть». Мультимедийный учебник |                                          |
| 11.      | Интерактивный тренажёр. 1-4 класс<br>«Тренажёр по русскому языку»                    | 1С: образовательная коллекция, 2009      |
| 12.      | Интерактивный тренажёр. 1-4 класс «Я пишу<br>грамотно»                               | ООО»1С – Паблишинг», 2009                |
|          |                                                                                      |                                          |

### 7. Материально-техническое обеспечение

1. Ноутбук
2. Интерактивная доска
3. Проектор
4. Принтер



