

Министерство образования и молодежной политики  
Свердловской области

*государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Свердловской области «Красноуральская школа, реализующая  
адаптированные основные общеобразовательные программы»  
(ГБОУ СО «Красноуральская школа»)*

РАССМОТРЕНО  
на педагогическом совете  
Протокол № 3  
от « 18 » апреля 2024г.



УТВЕРЖДАЮ  
Директор ГБОУ СО «Красноуральская школа»  
*Т.С.Сергеева*  
Приказ № 147-Р  
от « 19 » 04 2024г.

**ОТЧЁТ О САМООБСЛЕДОВАНИИ**  
государственного бюджетного общеобразовательного учреждения  
Свердловской области «Красноуральская школа, реализующая  
адаптированные основные общеобразовательные программы»  
за 2023 год

ГО Красноуральск  
2023 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

I. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ	
1.1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ	3-4
1.2. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИИ	5
1.3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	5-9
1.4. ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ	10-29
1.5. ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	29-36
1.6. РЕЗУЛЬТАТЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СОЦИАЛЬНОГО ПЕДАГОГА	36-39
1.7. ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ШКОЛЬНОЙ БИБЛИОТЕКИ в 2023 году.	40-41
1.8. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ	41-46
1.9. ВНУТРЕННЯЯ ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ	47-48
1.10. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ	48-52
II. ЗАКЛЮЧЕНИЕ	52

Самообследование государственного бюджетного образовательного учреждения Свердловской области «Красноуральская школа, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы» проведено в соответствии: Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об Образовании в Российской Федерации»; -приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией»; - приказом министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 № 1324 (ред. от 15.02.2017, с изм. от 03.11.2022) «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»; - приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 декабря 2017г № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462».

Цель проведения самообследования - обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования. В ходе самообследования проведена оценка: образовательной деятельности, системы управления организации, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, представлены показатели деятельности организации.

По результатам самообследования составлен отчет - публичный документ, информирующий все заинтересованные стороны о состоянии и перспективах развития учреждения.

Отчет представляется учредителю, общественности и родителям (законным представителям) обучающихся и размещается на официальном сайте ГБОУ СО «Красноуральская школа»

## **I. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ.**

### **1.1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

ГБОУ СО «Красноуральская школа» осуществляет образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями): образовательные программы начального общего образования, образовательные программы основного общего образования, дополнительные общеобразовательные программы для детей и взрослых. **Перечень программ зафиксирована в лицензии на образовательную деятельность с приложением № 1 от 25.11.2015г. действительна бессрочно, регистрационный № 18021.**

Образовательные отношения ГБОУ СО «Красноуральская школа» осуществляет в соответствии с действующей Конституцией РФ, Законом РФ от 29 декабря 2012г., №-273-ФЗ «Об Образовании в Российской Федерации», лицензией, Уставом образовательного учреждения, локальными актами, регламентируется должностными инструкциями, коллективным договором на 2022-2024г.г. между работниками ГБОУ СО «Красноуральская школа» и работодателем (директором), приказами и распоряжениями директора ОУ.

Образовательная деятельность в школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014г. № 1599 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее – ФГОС УО),

приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022г. №1026 «Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее ФАООП УО);

СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические

нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», другими нормативными правовыми актами, которые регулируют деятельность образовательных организаций, основными образовательными программами. локальными нормативными актами школы.

В соответствии с приказом Министерства общего и профессионального образования Свердловской области от 24.09.2015года №473-д школа получила Устав и наименование государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Свердловской области «Красноуральская школа, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы» (ГБОУ СО «Красноуральская школа»).

**Сокращенное наименование - ГБОУ СО «Красноуральская школа».**

**Организационно-правовая форма - государственное учреждение.**

**Тип образовательной организации - общеобразовательная организация.**

**Тип государственного учреждения – бюджетное учреждение.**

**Местонахождения казенного учреждения (юридический адрес):**

**624330, Свердловская область, г. Красноуральск, ул. Воровского, д .1.**

**Телефон 84342277714 телефон - факс 83432277714**

**Сайт: <http://krurscosh4.com.ru> scholl4@mail.ru**

**Учредителем и собственником имущества бюджетного учреждения является министерство образования и молодежной политики Свердловской области.**

**Режим работы**

Понедельник-пятница

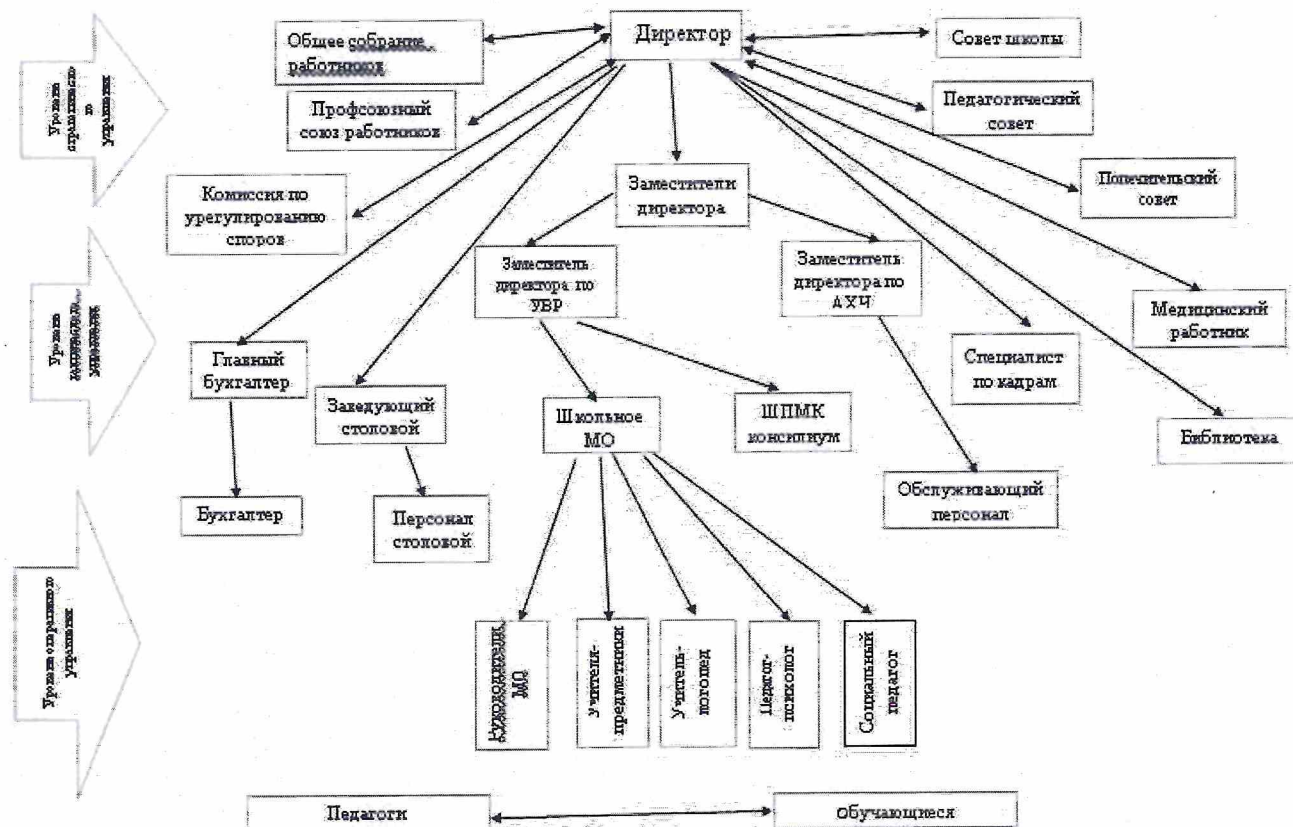
8.00-17.00

Суббота, воскресенье-выходной

	1 класс	2-9 класс
<b>Режим работы образовательной организации</b>	занятия проводятся в одну смену	
<b>Учебная неделя</b>	5-дневная учебная неделя	
<b>Система организации учебного года</b>	четвертная	
<b>Начало урока</b>	9 час.00 мин.	
<b>Продолжительность урока</b>	1 класс-ступенчатый режим 1 четверть-3 урока по 30 минут 2 четверть -4 урока по 35 минут 2 полугодие-4 урока по 40 минут	40 минут
<b>Продолжительность перемен</b>	10 минут, во время приема пищи-15-20 минут, после 5 урока большая перемена-30 минут	
<b>Формы организации учебного процесса</b>	классно-урочная система занятия по внеурочной и коррекционной деятельности дополнительное образование	

## 1.2. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИИ

### Структура и органы управления ГБОУ СО «Красноуральская школа»



В соответствии с Уставом структуру управления Учреждения образуют: директор, общее собрание трудового коллектива, Совет учреждения, педагогический совет. Общее собрание трудового коллектива принимает решения по вопросам, отнесенным законодательством Российской Федерации к компетенции общего собрания работников. Общее руководство Учреждением осуществляет выборный орган представительный орган - Совет учреждения, в состав которых входят представители всех категорий работников, родителей (законных представителей) обучающихся. К полномочия педагогического совета относятся: рассмотрение вопросов развития содержания образования, совершенствования образовательного процесса, учебно-методической работы в Учреждении, принятие образовательных программ, индивидуального учебного плана, календарного учебного графика и расписания учебных занятий при организации обучения на дому. В педагогический совет входят администрация и педагогические работники Учреждения.

## 1.3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

В соответствии с пунктом 17 статьи 29 Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» «образовательная деятельность – это деятельность по реализации образовательных программ».

В ГБОУ СО «Красноуральская школа» обучение осуществляется в 2 ступени, на первой ступени обучения реализуется общеобразовательная программа начального общего образования (1-4 классы, нормативный срок освоения 4 года), на второй ступени – основного общего образования: (5-9 классы, нормативный срок освоения 5 лет). На 1 и 2 ступени обучения реализуется учебный план для детей с умственной отсталостью и детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью.

В 1-4 классах осуществляется всестороннее психолого-медико-педагогическое изучение личности умственно отсталого обучающегося, выявление его возможностей и индивидуальных особенностей с целью выработки форм и методов организации образовательного процесса. Обучающимся прививается интерес к получению знаний, формируются навыки учебной

деятельности, самостоятельности. Проводится работа по общему и речевому развитию обучающихся, коррекции нарушений моторики, отклонений в интеллектуальной и эмоционально-волевой сферах, поведении. Начальное общее образование является базой для получения основного общего образования.

В 5-9 классах обучающиеся получают знания по общеобразовательным предметам, имеющие практическую направленность и соответствующие их психофизическим возможностям, а также умения и навыки по трудовому обучению. Обучающиеся 9-х классов получают допрофессиональную подготовку через уроки профессионально-трудового обучения (столярное, слесарное и швейное дело). Обучение завершается итоговой аттестацией (экзаменом) по трудовому обучению в 9 классе.

Организация образовательного процесса для детей, принятых с 1 сентября 2016 года, осуществляется по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Учебный план для обучающихся 1,2,3,4,5,6,7,8 классов разработан на основании ФГОС О у/о, АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) образовательной организации. В школе реализуется учебный план для детей с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Вариант 1 и с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью Вариант 2, учебный план образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра 1-4 классы Вариант 8.3.

С 1 сентября 2023года школа перешла на новые федеральные адаптированные основные образовательные программы (ФАООП УО).

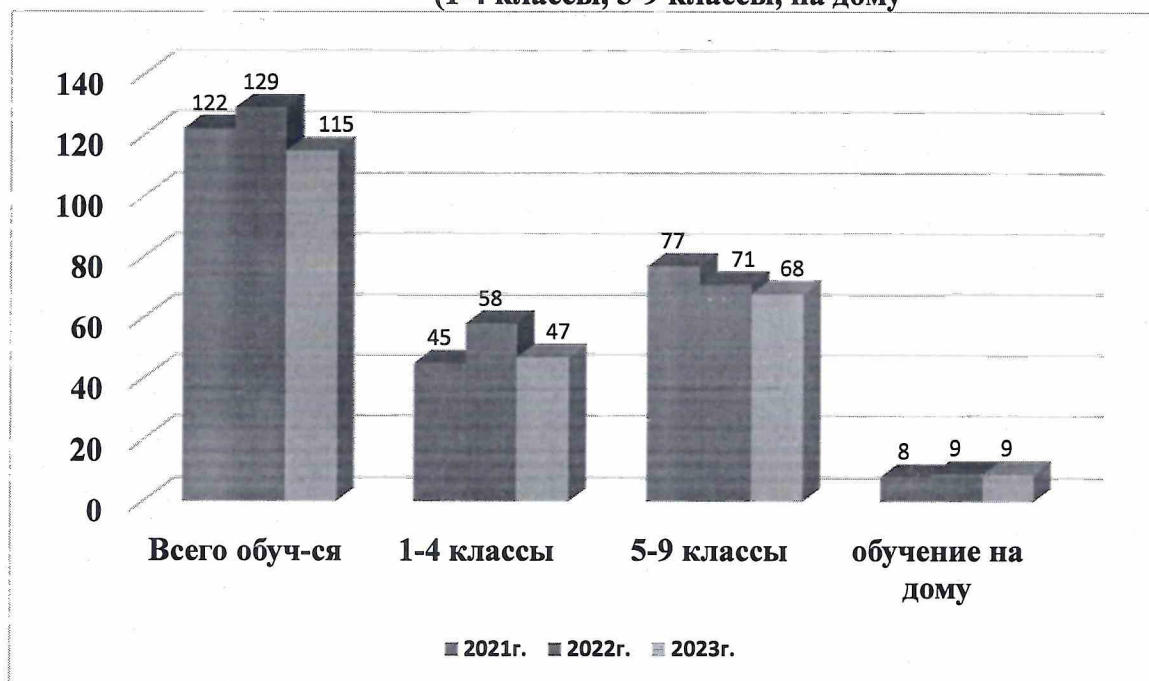
С 1 сентября 2023года в образовательном процессе реализуется система электронного журнала.

**Таблица 1.**

**Количественные показатели численности обучающихся по ступеням ООП**

	2021г.	2022г.	2023г.
<b>Общая численность обучающихся</b>	<b>122</b>	<b>129</b>	<b>115</b>
<b>Численность обучающихся по образовательной программе начального общего образования:</b>	<b>45</b>	<b>58</b>	<b>47</b>
<b>Вариант 1</b>	<b>34</b>	<b>43</b>	<b>34</b>
<b>Вариант 2</b>	<b>11</b>	<b>12</b>	<b>10</b>
<b>Вариант 8.3.</b>		<b>3</b>	<b>3</b>
<b>Численность обучающихся по образовательной программе основного общего образования</b>	<b>77</b>	<b>71</b>	<b>68</b>
<b>Вариант 1</b>	<b>22</b>	<b>30</b>	<b>60</b>
<b>Вариант 2</b>	<b>6</b>	<b>8</b>	<b>8</b>
<b>Численность обучающихся с легкой умственной отсталостью</b>		<b>28</b>	<b>11</b>
<b>Численность обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>4</b>
<b>Численность обучающихся на дому (из общей численности)</b>	<b>7</b>	<b>9</b>	<b>9</b>

**Количественные показатели численности обучающихся  
(1-4 классы, 5-9 классы, на дому)**



В школе контингент обучающихся стабилен, движение обучающихся происходит по объективным причинам и не вносит дестабилизацию в процесс развития школы. Количественные показатели показывают незначительный прирост количества обучающихся, что говорит о стабильности количественных показателей.

**Дети-инвалиды обучающиеся школы**

Дети-инвалиды	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023г.
количество	66	69	78	70
% от обучающихся	57%	58%	60%	61%

Наблюдается незначительная динамика увеличения числа детей-инвалидов. Для детей инвалидов реализуется индивидуальная программа реабилитации – ребенок инвалид, выдаваемая государственными учреждениями медико-социальной экспертизы

**Календарный учебный график на 2022-2023 учебный год**

Календарный учебный график ГБОУ СО «Красноуральская школа» составлен на основе ч.1ст.41 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», согласно которой охрана здоровья обучающихся включает в себя определение оптимальной учебной, внеучебной нагрузки, режима учебных занятий и продолжительность каникул.

Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам-образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования (приказа Министерства просвещения РФ от 22.03.2021 № 115 учебный год в образовательных организациях начинается 1 сентября и заканчивается в соответствии с учебным планом соответствующей общеобразовательной программы.

На основании санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях СанПиН 2.4.3648-20 и 1.2.3685-21, производственного календаря на 2023 год с праздничными и выходными днями, Постановления Правительства РФ «О

переносе выходных дней в 2023 году». В целях рационального использования работниками выходных и нерабочих праздничных дней Правительство Российской Федерации постановляет: Перенести в 2023 году следующие выходные дни с воскресенья 1 января на пятницу 24 февраля, с воскресенья 8 января на понедельник 8 мая, 4 ноября на 6 ноября

В процессе освоения адаптированных основных общеобразовательных программ обучающимся предоставляются каникулы.

#### **Сроки и начала учебного года**

Учебные занятия в 2022-2023 учебном году начинаются 1 сентября 2022 года и заканчиваются 31 мая 2023 года – в 1-8-классах и 25 мая 2023 года в 9 классах.

#### **Продолжительность учебного года**

В 1 классе-33 недели, 2-9 классах -34 недели. Образовательный процесс осуществляется в односменном режиме. Начало занятий — 9 час. 00 мин.

**Праздничные выходные дни, сокращённые рабочие дни в 2022-2023 учебном году по пятидневной неделе:**

#### **Праздничные выходные дни**

1,2,3,4,5,6 и 8 января-Новогодние каникулы, 7 января-Рождество, 23 февраля-День защитника Отечества, 8 Марта-Международный женский день, 1 мая-Праздник Весны и Труда, 9 мая-День Победы, 12 июня-День России, ноября-День народного единства. 2023 году будет сразу четыре выходных подряд с 23 по 26 февраля и с 6 по 9 мая, а также три выходных подряд с 29 апреля по 1 мая, с 10 по 12 июня и с 4 по 6 ноября. В марте будет один дополнительный выходной — в среду 8 марта.

#### **Сокращённые рабочие дни в 2023 году.**

22 февраля, 7 марта, 3 ноября

**Продолжительность учебной недели в 1-9 классах - 5 дней.**

#### **Учебные четверти:**

I – с 1 сентября по 27 октября 2022года;

II -с 8 ноября по 29 декабря 2023 года;

III -с 11 января по 23 марта 2023 года;

IV – с 3 апреля по 31 мая 2023 года – в 1-7 классах

с 3 апреля по 21 июня 2023 года – в 8-9 классах (с учётом практики)

#### **Продолжительность каникул:**

Осенние: с 28 октября по 7 ноября 2022 года;

Зимние: с 30 декабря 2022 года по 10 января 2023года;

Весенние: с 24 марта по 2 апреля 2023 года;

Летние: с 1 июня по 31 августа 2023года- в 1-7 классах, классы с УиТУО;

с 22 июня по 31 августа 2023 года- в 8-9- классах.

**Дополнительные каникулы для обучающихся 1 класса: с 20 февраля по 26 февраля 2023 года.**

#### **Промежуточная аттестация**

в 2-9 классах проводится по окончании каждой учебной четверти, в соответствии с Положением о проведении промежуточной и итоговой аттестации ОУ. Промежуточная аттестация проводится по отдельному графику.

Итоговая аттестация в 9 классах проводится с22 июня по 23 июня 2023 года.

#### **Продолжительность уроков 2-9 классах 40 минут.**

**Для обучающихся 1 класса продолжительность уроков:**

в сентябре, октябре – 3 урока по 35 минут каждый;

в ноябре, декабре- 4урока по 35 минут каждый;

январь-май по 4урока по 40 минут каждый и один день -5 уроков.

**Расписание звонков по урокам и длительность перемен**



**Понедельник-пятница**

1 классы				2-9 классы			
№ урока	Начало	Окончание	Длительность перемен	№ урока	Начало	Окончание	Длительность перемен
1	09.00	09.35	15	1	09.00	09.40	10
2	09.50	10.25	25	2	09.50	10.30	10
3	10.40	11.15	25	3	10.40	11.20	20
4	11.40	12.15	15	4	11.40	12.20	20
5	12.40	13.15	10	5	12.40	13.20	20
				6	13.30	14.20	10
				7	14.30	15.10	10
				8	15.20	16.10	

**Расписание работы групп продлённого дня**

В 2022-2023 учебном году в школе открыто 2 группы продлённого дня. Режим работы ГПД понедельник-пятница 13.00-16.00час.

## 1.4 ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ

Основной деятельностью школы является создание комплекса условий, обеспечивающих коррекцию отклонений в развитии, психолого-педагогическую, медико-социальную реабилитацию, полноценную интеграцию социализацию и интеграцию в общество обучающихся с ОВЗ.

В образовательном учреждении осуществляется всестороннее психолого-медико-педагогическое изучение личности умственно отсталого обучающегося, выявление его возможностей и индивидуальных особенностей с целью выработки форм и методов организации образовательного процесса, определения индивидуальной траектории развития, оказания необходимой помощи.

В ОУ разработана и реализуется Программа коррекционной работы, которая направлена на обеспечение коррекции недостатков в физическом и психическом развитии обучающихся с умственной отсталостью, оказание практической помощи с учётом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей, обучающихся (в соответствии с рекомендациями ПМПк). Учителя-логопеды, педагог-психолог, учителя дефектологи проводят для обучающихся коррекционно-развивающие занятия в индивидуальной и групповой форме.

В течение текущего периода проведено индивидуальных консультаций педагогом – психологом – 14, учителем-логопедом – 17, социальным – педагогом – 72.

### Логопедическая помощь обучающимся с нарушениями устной и письменной речи

**Цель работы:** своевременное выявление и оказание логопедической помощи обучающимся с нарушениями устной и письменной речи.

#### **Задачи:**

- диагностировать речевое развитие (устной и письменной речи) обучающихся и анализировать речевые нарушения;
- формировать коммуникативную функцию речи через овладение знаниями по фонетике, лексике, морфологии и грамматике в устной и письменной формах речи у обучающихся, зачисленных на логопедические занятия;
- информировать родителей, учителей о речевых возможностях обучающихся, о направлениях и содержании коррекционно-развивающей работы.

Логопедическая работа проводилась по 5 основным направлениям:

- *диагностическая деятельность;*
- *коррекционно - развивающая деятельность;*
- *консультативная деятельность;*
- *просветительская и профилактическая деятельность;*
- *организационно - методическая деятельность.*

Диагностическая деятельность включала:

- знакомство с личными делами обучающихся, с данными медицинского обследования, сбор анамнеза, психолого - педагогической документации;
- логопедическое обследование устной и письменной речи обучающихся, воспитанников (основная (первичная) диагностика);
- комплектование групп детей, зачисленных на логопедические занятия в текущем году, выделение детей для индивидуальной работы, регистрация детей, поставленных на очередь, для получения логопедической помощи;
- составление расписания логопедических занятий;
- составление перспективных и индивидуальных планов коррекционно-логопедической работы, индивидуально - коррекционных программ.

Всего за 2023 год обследовано 115 об-ся, охвачено логопедической помощью 89 человек.

По результатам первичного, итогового логопедического обследования речи обучающихся выявлены следующие группы нарушений речевого развития (табл.). У обучающихся школы имеются речевые нарушения, выраженные в разной степени.

*Анализ контингента обучающихся с речевыми нарушениями*

Нарушения устной речи	Количество обучающихся		Нарушения письменной речи	Количество обучающихся	
	январь	декабрь		январь	декабрь
Фонетический дефект	59	44	Нарушение чтения и письма, обусловленные недоразвитием языкового анализа, синтеза и фонематического восприятия	26	22
Из них: Механическая дислалия	14	10	Нарушение чтения и письма по преодолению нарушений письма при акустической, оптической, аграмматической формах дисграфии	41	44
Функциональная дислалия	13	10	Нарушение чтения и письма, обусловленное недостаточной сформированностью языковых и речевых средств	15	15
Дизартрия	18	13			
Алалия	13	10			
Ринолалия	-	-			
Логоневроз	1	1			
Фонематическое недоразвитие	35	35			
Несформированность языковых и речевых средств	82	81			
Несформированность языковых и речевых средств при РАС	7	8			

На основании результатов углубленного логопедического обследования всех компонентов речи была выстроена система логопедического сопровождения и спланирована коррекционно-развивающая работа с детьми. Планирование коррекционно-развивающей работы осуществлялось с учетом заключений ПМПК. Результаты коррекционно-развивающей работы в течение года обсуждались на ШПМПк в рамках системы комплексного психолого-педагогического сопровождения. Помимо этого, проводилась индивидуальная работа (диагностическая, коррекционная, консультативная) с педагогами, обучающимися и их родителями.

Основной целью коррекционно-развивающей логопедической работы является: стимулирование речевой и мыслительной деятельности детей с умственной отсталостью, развитие коммуникативной функции речи.

В соответствии с поставленной целью решались следующие задачи:

- диагностика и анализ ошибок в звукопроизношении, фонематического восприятия и анализа, грамматического строя речи, связной речи вновь поступивших и обучающихся, нуждающихся в логопедической помощи с предыдущего учебного года;
- анализ уровня развития устной речи обучающихся и определение причины затруднений в овладении письменной речью;
- анализ письменных работ обучающихся;
- разработка и реализация содержания коррекционной работы по предупреждению и преодолению нарушений устной и письменной речи у обучающихся.
- разъяснение специальных знаний по логопедии среди педагогов, родителей обучающихся;
- информировать родителей, учителей о речевых возможностях обучающихся, о направлениях и содержании коррекционно-развивающей работы.

В логопедической работе использовались следующие средства и технологии:

- информационно-коммуникационные технологии («Логопедический тренажер Дэльфа-142.2», профессиональный стол «AlmaStart»);
- развития альтернативной коммуникации;
- развития артикуляционной моторики и звукопроизношения;
- развития фонематических процессов;
- развития лексико – грамматического строя речи;
- развития связной монологической речи

Основным направлением логопедической работы являлось содействие формированию у обучающихся фонематического восприятия, звукового анализа и синтеза, обогащение словарного запаса путем расширения и уточнения непосредственных впечатлений и представлений об окружающем мире, создание условий для развития связной речи, формирования интереса к родному языку, навыков учебной работы

*Основные формы логопедической работы:*

- артикуляционная гимнастика в сочетании с биоэнергопластикой (улучшение иннервации мышц лица, формирование статической и динамической организации движений мышц артикуляционного аппарата);
- развитие мелкой моторики кистей и пальцев рук (формирование точных координированных движений, стимулирование двигательных зон коры головного мозга);
- развитие дыхательных функций (формирование правильного физиологического и речевого типа дыхания, развитие силы и подвижности дыхательной мускулатуры, освоение резонаторов);
- развитие общей моторики (нормализация двигательных умений и навыков, выработка ловкости, четкости, координированности движений, профилактика нарушений осанки);
- охрана зрения и развитие зрительного восприятия (снятие переутомления зрительного аппарата, повышение эластичности и тонуса глазных мышц).

В результате использования элементов здоровьесберегающих технологий формируются следующие умения:

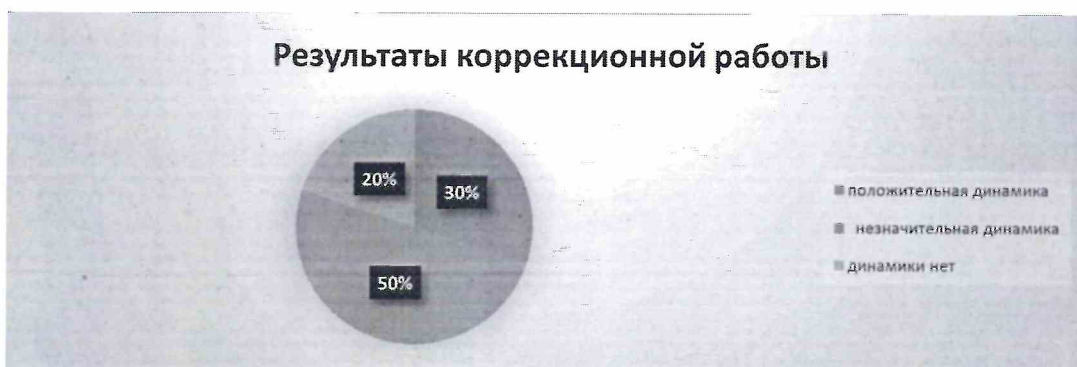
- выполнять согласованные движения разных частей тела и органов речи, плавного переключения с одного движения на другое;
- согласовывать работу речедвигательного, дыхательного, слухового и зрительного анализаторов с развитием моторных функций;
- ориентироваться в схеме собственного тела;
- владеть физиологически правильным диафрагмальным дыханием;
- снимать зрительное напряжение и утомление.

Результаты логопедической работы	обучающихся
Выявлено	43 об-ся
Зачислено	20
Улучшение речи	6
Незначительное улучшение	6
Выпущено с хорошей речью	8
Оставшиеся на повторный и последующий курс обучения	12

Данные логопедического обследования свидетельствуют о положительной динамике- 70 % об-ся выпущено с хорошей речью и значительным улучшением речи. Эти результаты показывают, что речевое недоразвитие постепенно корректируется в ходе логопедической работы. ТМНР требуют длительной логопедической коррекции, одного года недостаточно для его преодоления, в основном весь состав детей продолжит обучение в следующем учебном году. Из 20 обучающихся, зачисленных на индивидуальные логопедические занятия, 8 обучающихся имеют незначительные улучшения устной речи, 12 обучающихся показывают значительные улучшения в коррекции недостатков звукопроизношения.

В результате проведения коррекционно-развивающей работы у обучающихся, имеющих диагноз дизартрия существенно улучшилось состояние звукопроизношения в устной речи. Были поставлены и введены (автоматизированы) в самостоятельную речь звуко-свистящие, шипящие, соноры. Коррекционно-развивающая работа над общим развитием речи так же показала существенную динамику по результатам диагностического обследования речевого развития с использованием нейропсихологических методов. Обогатился словарный запас, построение предложных конструкций для обучающихся доступно, существенно улучшилось понимание обучающимися лексических тем.

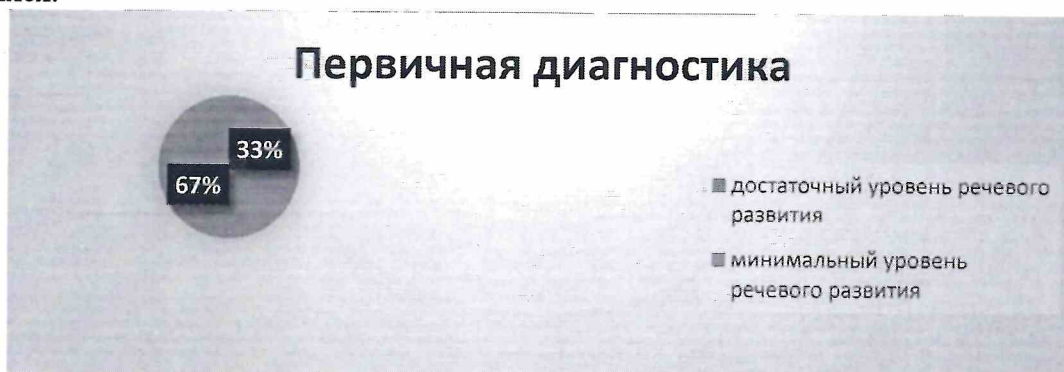
После завершения логопедических занятий во 2а классе проанализированы результаты работы с точки зрения динамики коррекции речевых нарушений и коммуникативных навыков в целом. Положительная динамика наблюдается у 30% обучающихся, незначительная динамика у 50% обучающихся, у 20% обучающихся динамики речевого развития не наблюдается. Анализ результатов свидетельствует о слабовыраженной положительной динамике. Это связано с тем, что у всех обучающихся с ТМНР отмечаются нарушения эмоционально-волевой сферы и коррекционная работа часто осложняется сопутствующими психиатрическими, общими заболеваниями, а ее положительный результат отсрочен во времени. Вместе с тем наибольшие количественные показатели отмечаются по направлениям «пассивный словарь и восприятие речи», «общая, мелкая и артикуляционная моторика».



Данные иллюстрируют незначительное повышение уровня развития речи. Общий уровень развития остается ниже возрастных показателей нормы.

**Вывод.** Анализ результатов реализации индивидуальных программ во 2 классе в целом свидетельствует о положительной и слабopоложительной динамике. Это подтверждает эффективность создания условий для успешной социализации и освоения СИПР. Необходима комплексная реализация индивидуальных программ.

Диагностика речевого развития была проведена у обучающихся 3 класса (январь 2023 г), всего 12 обучающихся.

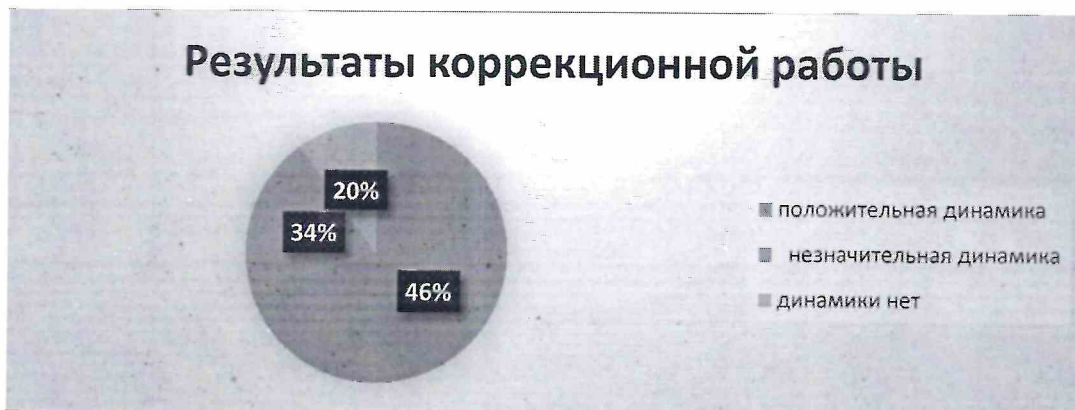


После обследования речи детей, был составлен индивидуальный образовательный маршрут по коррекции речевых нарушений. С обучающимися проводилась групповая и индивидуальная логопедическая работа.

Результаты проведённой коррекционно- развивающей логопедической работы

В 3 классе (декабрь 2023 г) отмечены в следующей таблице:

количество детей на конец года	12	
положительная динамика	8	67%
слабая динамика	2	16,5%
не наблюдается положительной динамики	2	16,5 %



В 4а классе проанализированы результаты работы с точки зрения динамики коррекции речевых нарушений и коммуникативных навыков в целом. Положительная динамика наблюдается у 46% обучающихся, незначительная динамика у 34% обучающихся, у 20% обучающихся динамики речевого развития не наблюдается.

Динамика речевого развития за текущий учебный год обучающихся.

<i>Динамика речевого развития за текущий учебный год детей (в %)</i>	НГ	КГ
Уровень речевого развития		
значительно-низкий	29 (32%)	22 (25%)
проблемный	15 (17%)	18 (20%)
минимально-необходимый	36 (41%)	28 (31%)
достаточный	9 (10%)	15 (17%)

базовый	-	6 (7%)
---------	---	--------

Данные результаты логопедического обследования свидетельствуют о положительной динамике. Несформированность языковых и речевых средств требуют длительной логопедической коррекции. Увеличились показатели минимально-необходимого, достаточного и базового уровней речевого развития. Изначально большой процент детей имели значительно-низкий уровень речевого развития, все они имеют сложную структуру дефекта. В результате проведённой коррекционной логопедической работы с детьми, прослеживается тенденция снижения процентного соотношения значительно-низкого уровня к концу учебного года и качественный переход детей на более высокий уровень развития речи.

### Результаты деятельности педагога-психолога за 2023 учебный год

Деятельность педагога психолога в 2023 году была направлена на психолого-педагогическое сопровождение субъектов образовательного процесса и психолого-педагогическую диагностику, и коррекцию уровня развития интеллектуальной и эмоционально-волевой сфер обучающихся.

Перед педагогом-психологом стояли следующие задачи:

#### 1. Диагностические:

- диагностика уровня школьной мотивации обучающихся 6-9 классов.
- диагностика поведенческой сферы обучающихся 5-8 кл.
- диагностика личностных особенностей и черт характера обучающихся 5-7 классов (выборочно)
- диагностика профессионального самоопределения обучающихся 8-9 классов..
- диагностика коммуникативной сферы
- диагностика детско-родительских отношений;
- диагностика уровня эмоционального и интеллектуального развития вновь прибывших обучающихся;
- диагностика адаптации обучающихся 1 класса;
- диагностика адаптации обучающихся 5 класса на этапе перехода из начальной школы.

#### 2. Коррекционно-развивающие:

- коррекция и развитие эмоциональной и когнитивной сферы;
- коррекция и развитие личностных качеств обучающихся;
- коррекция и развитие коммуникативных навыков, поведения.

#### 3. Профилактические:

- профилактика отклонений в психологическом и социальном здоровье обучающихся;
- психологическое консультирование родителей и лиц их заменяющих;
- консультирование педагогов по вопросам, касающимся общих и специфических закономерностей психического развития;
- консультирование обучающихся, родителей и педагогов по личным запросам.

Работа велась по основным **направлениям**: организационно-методическое, консультативное, диагностическое, коррекционно-развивающее, психопрофилактическое и просветительское, методическое, наставническая работа.

#### I. Организационно-методическая работа.

В течение года заполнены дневники индивидуального сопровождения обучающихся 1-9 классов; индивидуальные карты учета динамики развития обучающихся, посещающих индивидуальные психокоррекционные занятия; индивидуальные карты развития выпускников; разрабатывались групповые и индивидуальные занятия для обучающихся, для родителей; дополнялись методические пособия и оснащение кабинета. Результаты организационно-методической работы за учебный год можно оценить, как продуктивные и успешные.

#### II. Диагностическая работа.

## 1. Диагностика уровня школьной мотивации обучающихся 6-9 классов.

Методика	Цель	Результат
<p>Н.Г. Лусканова «Диагностика школьной мотивации»</p> <p>Киселева О.О., Весна Е.Б. «Выявление мотивов учения»</p> <p>Методика изучения отношения к учебным предметам Казанцевой</p>	<p>Изучение уровня школьной мотивации. Определение видов мотивов учебной деятельности. Выявление отношения к учебным предметам.</p>	<p>В исследовании приняли участие 35 человек, обучающихся 6-9 классов. В результате выявлены показатели:</p> <p>Высокий уровень школьной мотивации – у 3%: стремятся успешно учиться и активно участвовать в жизни школы, взаимодействовать с учителями, слушаться и выполнять все указания, расстраиваются при неудачах.</p> <p>Средний уровень – у 26 %: достаточно благополучно чувствуют себя в школе, но мотивы учебного процесса преобладают над мотивами содержания учения.</p> <p>Низкий уровень – 29%: посещают школу неохотно, на уроках часто занимаются посторонними делами, дополнительных занятий и нагрузки не любят.</p> <p>Очень низкий уровень – 34%: не заинтересованы в учебной деятельности, посещают школу ради общения с друзьями либо по внешним причинам (заставляют родители), предпочитают пропускать занятия, испытывают затруднения в учебной деятельности, негативно относятся к учебному процессу.</p> <p>Среди видов мотивов преобладают: мотив самоопределения (желание подготовиться к будущей работе, учить предмет чтобы освоить профессию), узколичные мотивы (получать в будущем большую зарплату, занять достойное место в обществе), отрицательные мотивы (заставляет учитель, заставляют родители). Внутренние мотивы, связанные с содержанием и процессом учения, встречаются у обучающихся очень редко.</p>

## 2. Диагностика поведенческой сферы. Февраль-март 2023

**Часть 1.** Леус Э.В. Методическое руководство по применению теста СДП (склонность к девиантному поведению).

Данное обследование проводилось в 5, 6 «а» и 8 «а» классах. Всего в тестировании приняли участие 20 человек. Результаты, пригодные для оценивания – у 16 человек. В результате обработки полученных результатов получены следующие данные:

социально обусловленное поведение (СОП)	2 ч е л	отсутствие ориентации на социально обусловленное поведение, преобладает индивидуализация
	1 1 ч е	обнаружена ориентация на социально обусловленное поведение – подростковая реакция группирования



	л	
	1 ч е л	сформированная модель социально обусловленного поведения
делинквентное поведение (ДП)		отсутствие признаков делинквентного поведения
	6 ч е л	обнаружена ситуативная предрасположенность к делинквентному поведению
	-	сформированная модель делинквентного поведения
зависимое (аддиктивное) поведение (ЗП)		отсутствие признаков зависимого поведения
	1 ч е л	обнаружена ситуативная предрасположенность к зависимому поведению
	1 ч е л	сформированная модель зависимого поведения
агрессивное поведение (АП)		отсутствие признаков агрессивного поведения
	6 ч е л	обнаружена ситуативная предрасположенность к агрессивному поведению
		сформированная модель агрессивное поведения
суицидальное (аутоагрессивное) поведение (СП)		отсутствие признаков аутоагрессивного поведения
	6 ч е л	обнаружена ситуативная предрасположенность к аутоагрессивному поведению
	2 ч е л	сформированная модель аутоагрессивное поведения
Признаки отсутствуют	6 ч е л	

Итак, достаточным уровнем социального слияния с окружающими обладает большая часть испытуемых: 69%. 12% выражено неадаптированы к социуму, скрытны, замкнуты. 37% опрошенных имеют ситуативную предрасположенность к таким формам девиантного поведения, как делинквентное (допротивоправное), агрессивное и аутоагрессивное (суицидальное). Это средний показатель, имеет место при провоцирующих обстоятельствах, зачастую остается скрытым.

Тревожащие результаты: у 12% (2 чел) – выраженная склонность к аутоагрессивному поведению. Эти подростки в случае проживания отрицательных эмоций склонны причинять себе боль и вред. Требуют внимания к своим переживаниям, составляют группу риска. Взяты под особый индивидуальный контроль педагога-психолога.

Также у 6% (1 чел) выявлена сформированная модель зависимого поведения, т.е. это подросток уже имеет сформировавшуюся зависимость от злоупотребления различными токсических веществ, изменяющих сознание. Взят на особый индивидуальный контроль педагога-психолога.

Позитивные результаты: 37% опрошенных (6 человек) не склонны к девиантному поведению.

**Часть 2. Методика Г. Айзенка «Самооценки психических состояний».**

Проведена в 5, 6 «а» классах. Приняли участие 13 человек. С помощью данного теста определялись уровни таких психических свойств, как тревожность, фрустрация, агрессивность, ригидность; а также актуальное психическое состояние.

Общие результаты:

Тревожность: низкая - 7 чел., средняя - 3 чел., высокая - 2 чел.

Фрустрация: низкая - 4 чел., средняя - 7 чел., высокая - 1 чел.

Агрессивность: низкая - 4 чел., средняя - 1 чел., высокая - 1 чел.

Ригидность: низкая - 4 чел., средняя - 7 чел., высокая - 1 чел.

15% опрошенных находятся в состоянии повышенной тревожности.

7% - страдают от повышенной фрустрации (неудовлетворения сильной потребности).

7% - проявляют повышенную агрессивность в поведении.

61% - обладают средней или повышенной ригидностью (неспособностью менять свои взгляды и установки, адаптироваться к меняющимся условиям). Таких детей трудно обучить, перевоспитать.

Отмечаю, что более чем у трети испытуемых показатели положительные: низкая тревожность и фрустрация, агрессивность и ригидность. Эти дети адекватнее в поведении, более восприимчивы к учебе и позитивным изменениям.

#### **Диагностика коммуникативной сферы.**

Проективная методика «Картинки» Е.О.Смирновой, Е.А.Калягиной. Изучение коммуникативной компетентности в общении обучающихся 2-6 классов.

Стимульный материал данной методики представляет собой 4 картинки с изображением знакомых ребенку конфликтных проблемных ситуаций. Ребенку предлагается рассказать, что он видит на каждой картинке, и предложить свое решение коммуникативной проблемы. Понимание изображенных событий и характер предложенного решения проблемы являются показателями социальной компетентности.

Данное обследование прошли 47 обучающихся 2-6 классов. Адекватные для анализа результаты получены у 40 обучающихся. Коммуникативные способности оставшихся семи человек, не сумевших выполнить задание, оценены по отдельной специальной шкале критериев отслеживания коммуникативных способностей детей с умственной отсталостью.

В ходе анализа получены следующие результаты:

№ п/п	Предпочитаемое решение коммуникативной ситуации	количество человек					
		2 кл.	3а кл.	4а кл.	4б кл.	5 кл.	6а кл.
1	Уход от ситуации или жалоба взрослому (убегу, заплачу, пожалуюсь маме)	2	1	4	1	0	1
2	Агрессивное решение (побью, позову милиционера, дам по голове палкой и т. п.)	0	0	0	0	0	0
3	Вербальное решение (объясню, что так плохо, что так нельзя делать; попрошу его извиниться)	1	1	2	3	5	3
4	Продуктивное решение (подожду, пока другие доиграют; почию куклу и т. п.)	3	4	3	2	1	7

В среднем, доминируют в классе решения коммуникативных ситуаций:

2, 3а, 7 классы – продуктивное решение. Обучающиеся общительны, часто самостоятельны, умеют находить адекватные способы решения коммуникативных, конфликтных ситуаций, способны договариваться.

4б, 5 классы – вербальное решение. Обучающиеся предпочитают слова действиям: сделают замечание, обсудят, поговорят, могут проявить вербальную агрессию. Действовать и решать проблему через поступки – сложная для них задача.

4а класс – уход от ситуации. Обучающиеся предпочтут остаться в стороне, заниматься своим делом, не вмешиваться; могут пожаловаться взрослому, позвать на помощь старших.

№	Уровень социальной компетентности	количество человек					
		2 кл.	3а кл.	4а кл.	4б кл.	5 кл.	6а кл.
1	Низкий	4	3	5	3	3	3
2	Средний	2	3	4	3	3	8
3	Высокий	2	0	0	0	0	0

В среднем, низкий уровень сформированности социально-коммуникативных умений показали 24 человека (включая 7 человек, не справившихся с заданием, что само по себе говорит о низкой коммуникативной приспособленности); средний уровень – 23 человека. Высоким уровнем социальной компетентности обучающиеся не обладают.

### 3. Диагностика профессионального самоопределения старшеклассников.

В рамках профориентационной работы с обучающимися 8-9 классов была проведена диагностика:

- в 8«а» классе – на выявление особенностей характера и поведения, говорящих о предрасположенности к той или иной профессиональной сфере.

- 1) Леус Э.В. Тест СДП (склонность к девиантному поведению).
- 2) Методика Г. Айзенка «Самооценки психических состояний».

• в 9«а» и 9«б» классах – на выявление типа мышления, соответствующего профессиональной сфере и на выявление профессиональных профильных интересов и склонностей.

1) Методика «Профиль» (модификация «Карта интересов» А.Голомштока).

2) Опросник для определения типа мышления.

В ходе анализа результатов, получены следующие данные:

#### I. Поведенческая сфера.

1) У большинства опрошенных сформирована ориентация на социально обусловленное поведение, что является нормой для подростков, для которых характерно общение, как ведущий вид деятельности и основа психического и личностного развития; потребность в принадлежности к группе и ориентация на ее идеалы, стремление быть замеченным, принятым и понятым.

2) У 68% выявлена ситуативная предрасположенность к делинквентному (допротивоправному) поведению: сквернословие, мелкое хулиганство, нецензурная брань в общественных местах, оскорбление граждан, дисциплинарные нарушения, такие как неисполнение своих обязанностей, прогулы занятий, нарушение правил безопасности.

3) У 8% четко выражена форма зависимого девиантного поведения.

4) 60% ситуативная предрасположенность к агрессивному поведению: чаще вербальному, реже физическому. Подростки раздражительны, обидчивы, подозрительны, негативно настроены, всем недовольны, открыто агрессивны. Подобное состояние считают нормальным, «крутым», «сильным».

5) 32% опрошенных не склонны к девиантному поведению.

6) Также, в среднем, диагностирована у старшекласников: низкая тревожность, средняя фрустрация (неудовлетворение сильной потребности), средняя агрессивность и высокая ригидность (неспособность менять свои взгляды и установки, адаптироваться к меняющимся условиям).

Полученные результаты изучения поведенческой сферы старшекласников в среднем определяю как «ниже среднего», что является предпосылкой к возможным сложностям в овладении профессиональными знаниями и благополучным устройством в социуме.

#### II. Профессиональные интересы и наклонности.

1) У подавляющего большинства девятиклассников доминирует предметно-действенное мышление. Это люди дела, усваивают информацию через движения, физические действия. Им подходят рабочие профессии, требующие физического труда.

У 2х человек выявлены формы наглядно-образного и абстрактно-символического мышления, что уже позволяет им в некоторой степени работать с теоретической информацией, которую нельзя потрогать руками.

Мышления креативного и выраженного словесно-логического не выявлено.

2) В ходе определения профессиональных интересов лидировали предпочтения таких сфер, как «механика и конструирование», «техника», «спорт и военное дело» у мальчиков, и «педагогика и медицина», «домоводство» у девочек.

Рабочие бланки с полученными результатами ребята оставили себе. В ходе беседы о том, что успех в работе обеспечивается совпадением выявленного интереса и выбранной профессии, мы с ребятами каждый раз натыкались на один и тот же момент: они говорят мне: «А какой в этом смысл, если в ГП только штукатур и швея». Иллюзий по поводу «всех открытых дорог» нынешние выпускники не питают, о богатой роскошной жизни не мечтают, говорят о работе на комбинате, получать образование особо не стремятся. В ходе профориентационных занятий обсуждали, что да, высшее образование мы получить мы не можем, но специальное нужно обязательно, что после получения специального образования и хороших рекомендаций при должном старании и труде возможен дальнейший путь освоения новых профессий. Занятия в некоторой степени помогли сформировать способность оценки своих возможностей и способностей при определении содержания

профессии; представление об определенных профессиональных трудностях, о важности желаний и стремления трудиться и стараться чтобы достичь желаемого. На занятиях решались личностные проблемы обучающихся в индивидуальном порядке; обсуждались правила работы в коллективе, подчинения руководителю, избегания и решения конфликтов, формирования навыка самоконтроля и личной ответственности за свою жизнь за стенами школы, в которой они привыкли к нашему заботливому и гуманному отношению.

### **5. Диагностика родительско-детских отношений** **(Тест А.Я.Варга, В.В.Столин)**

Родительское отношение понимается как система разнообразных чувств и поступков взрослых людей по отношению к детям. С психологической точки зрения родительское отношение – это педагогическая социальная установка по отношению к детям, включающая в себя рациональный, эмоциональный и поведенческий компоненты. Все они в той или иной степени оцениваются при помощи опросника, составляющего основу данной методики.

Приняли участие в диагностике 22 родителя обучающихся 1-9 классов: заполнили анкету, включающую в себя 61 вопрос. Анализ и обработка результатов проводились в период с 17 по 20 апреля 2023 г. и позволили получить следующие данные:

*Шкала «Принятие / отвержение»:* выражает собой общее эмоционально положительное (принятие) или эмоционально отрицательное (отвержение) отношение к ребенку.

У 100% опрошенных родителей высокие показатели по данной шкале, что говорит о наличии у них выраженного положительного отношения к своим детям. Взрослые в данном случае принимают ребенка таким, какой он есть, уважают и признают его индивидуальность, одобряют его интересы, проводят с ним достаточно времени и не жалеют об этом.

*Шкала «Кооперация».* Эта шкала выражает стремление взрослых к сотрудничеству с ребенком, проявление с их стороны искренней заинтересованности и участие в его делах.

Большинство опрошенных – 68% (15 чел) - показали высокий результат: он является признаком того, что взрослый проявляет искренний интерес к тому, что интересует ребенка, оценивает способности ребенка, поощряет самостоятельность и инициативу ребенка, старается быть с ним на равных. 41% (7 чел) показали низкий результат, это значит, что взрослый по отношению к ребенку ведет себя противоположным образом и не может претендовать на роль хорошего педагога для своего сына / дочери.

*Шкала «Симбиоз».* Вопросы этой шкалы ориентированы на то, чтобы выяснить, стремится ли взрослый к единению с ребенком или, напротив, старается сохранить между ребенком и собой психологическую дистанцию. Это – своеобразная контактность ребенка и взрослого человека.

10 человек (45%) не устанавливают психологическую дистанцию между собой и ребенком, стараются всегда быть ближе к нему, удовлетворять его основные разумные потребности, оградить от неприятностей. Примерно столько же (9 человек) напротив, устанавливают значительную психологическую дистанцию между собой и ребенком, мало заботятся о нем, либо заботятся только о физической составляющей (одет, накормлен).

*Контроль.* Данная шкала характеризует то, как взрослые контролируют поведение ребенка, насколько они демократичны или авторитарны в отношениях с ним.

Здесь лидирует низкий показатель контроля: У 50% опрошенных выявлен факт практически полного отсутствия контроля за действиями ребенка, неумение или нежелание выполнять контролируемую родительскую функцию, попустительство, равнодушие, бессилие. У 27% - средний уровень контроля (норма), и у 23% - напротив, высокий: взрослый человек ведет себя слишком авторитарно по отношению к ребенку, требуя от него безоговорочного послушания и задавая ему строгие дисциплинарные рамки. Он навязывает ребенку почти во всем свою волю. Такой взрослый человек далеко не всегда может быть полезным, как воспитатель, для детей.

*Шкала «Отношение к неудачам ребенка».* Эта шкала показывает, как взрослые относятся к способностям ребенка, к его достоинствам и недостаткам, успехам и неудачам.

Подавляющее большинство – 21 человек (95%) показали низкий результат: неудачи ребенка эти родители считают случайными, верят в него, его силы и возможности. Это значительный положительный результат.

Таким образом, проведенное исследование позволило увидеть, что в среднем отношении родителей к детям положительное, заботливое, мягкое и даже попустительское. Единственный пункт, с которым родители справляются с трудом – это контроль за детьми и их поведением. Данная задача, действительно, сложная, учитывая особенности детей. Но это не отменяет ответственности за выполнение родительских обязанностей. Работа над родительским контролем должна быть усилена и вестись систематически.

Организованная и реализованная диагностическая работа позволила определить первоочередные направления коррекционно-развивающей работы с обучающимися.

**1. Диагностика уровня эмоционального и интеллектуального развития вновь прибывших обучающихся:**

Методика	Цель	Результат
<p>Методика Д. Векслера, адаптированная Ю.Филимоненко и В.Тимофеевым.</p> <p>1. Вербальная шкала: осведомленность, понятливость, арифметический, сходство, словарный, осмысление.</p> <p>2. Невербальная шкала: недостающие детали, последовательные картинки. «10 картинок», «Числовой ряд – повтори». «Вырезание фигуры».</p> <p>3. Проективные методики «Рисунок человека», «Кактус»</p>	<p>Выявление особенностей интеллектуальной сферы обучающихся: внимания, восприятия, мышления</p> <p>Диагностика уровня развития памяти.</p> <p>Определение развития мелкой моторики рук.</p> <p>Выявление особенностей развития эмоциональной сферы (тревожности, агрессивности и пр.)</p>	<p>У всех диагностируемых выявлены проблемы развития интеллектуальной, эмоционально-волевой, коммуникативной сферы. Осведомленность об окружающем мире низкая у 42%, средняя у 42%.</p> <p>Мышление: элементарное наглядно-действенное (28% исследуемых), доступно образное мышление (71%), доступно словесно-логическое – 57%, критическое – 57%. Уровень развития зрительной памяти низкий у 57%, уровень развития слуховой памяти низкий у 71% исследуемых. Внимание неустойчивое, слабое у 100%. Мелкая моторика развита слабо у 42%. Повышенная тревожность выявлена у 100% исследуемых, склонность к агрессивному поведению – у 71 % вновь прибывших обучающихся.</p>

Результаты проведенного исследования показывают, что уровень развития познавательной деятельности и эмоционального развития вновь прибывших обучающихся низкий; все обучающиеся нуждаются в индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятиях.

**2. Диагностика адаптации обучающихся 1 класса**

Методика	Цель	Результат
----------	------	-----------

Методика «Что мне нравится в школе»	Исследовать мотивационную зрелость обучающегося, детский негативизм, приспособляемость к новым условиям, ситуации затруднений в школьной деятельности.	Уровень школьной адаптации у исследуемых обучающихся 1 класса – средний и ниже среднего: постепенно адаптируются к школьной среде, но постоянно нуждаются в присмотре взрослого, осваивают правила поведения. Испытывают некоторые затруднения с учебными предметами, дисциплиной, коммуникациями, соблюдением школьного режима дня, контролем над своими учебными принадлежностями.
Анкета «Моё отношение к школе»		
Методика «Краски»		

### 8. Диагностика адаптации пятиклассников на этапе перехода из начальной школы

Методика	Цель	Результат
Методика «Цветное письмо»	Выявления отношения к учебным предметам, степень тревожности и комфорта на уроках.	Из 17 обучающихся 5х классов обследование прошли все 17 человек. <u>1 методика «Цветное письмо» - определила отношение к учебным предметам: (слайд)</u>
Методика «Диагностика уровня коммуникативной адаптации»	Выявление лидеров и отвергнутых в коллективе класса. Определение эмоционального портрета класса. Оценка уровня учебной мотивации.	- общее эмоциональное состояние в школе у обучающихся 5х классов положительное; на уроках у них преобладают: 1) чувство уверенности в своих силах 2) стремление к общению и активному участию в деятельности на уроках, 3) а также спокойствие и психологический комфорт. Некоторую неуверенность ощущает треть опрошенных на уроке Урал. В целом, результат здесь очень положительный: все уроки в равной степени предпочитаемы детьми, что говорит о комфортном общении со всеми педагогами и увлекательности работы на всех уроках.
Опросник Левченко С.В.		<u>2 методика «Диагностика уровня коммуникативной адаптации» (слайд)</u>
Анкета для оценки уровня школьной мотивации Н.Лускановой		- Данная методика помогла выявить, что у обучающихся 5а класса уровень коммуникативной адаптации на достаточном высоком уровне. Они привычно общаются друг с другом, как и раньше, каждый одноклассник принят коллективом, двое учеников являются предпочитаемыми, то есть признанными лидерами, за которыми пойдет класс (Лера, Егор).  - В 5б классе результат не такой оптимистичный, отношения учеников здесь очень полярны, категоричны: свой-чужой, дружу-не дружу (как у детей в детском саду). Из 9ти человек: 3 предпочитаемых лидера (Никита, Наташа, Рада), 2 непринятых (Дастан, Катя), 1 отвергнутый (Максим). Максим взаимно отвержен, он отверг коллектив, коллектив согласился; он устойчивый

		<p>интроверт, находится в своем маленьком мире и в своих предпочтениях очень устойчив, отвергает любые попытки присоединиться к нему в его мире, обладает крайней степенью ригидности, т.е. неспособности поменять свои взгляды; помимо этого обладает повышенном уровнем агрессивности, поэтому часто его взаимодействие с людьми заканчивается неприятностями.</p> <p>Рекомендуется: работа по развитию коммуникативных навыков, групповые виды работ, сюжетно-ролевые игры, игры на сплочение, парные виды работ.</p> <p><u>3 методика С.В. Левченко «Чувства в школе» (слайд)</u>  94% - благодарность  82% - радость, уверенность в себе  71% - желание приходить в школу  65% - спокойствие, симпатия к учителям, усталость  59% - раздражение  52% - скука, сомнения  35% - беспокойство, обида, неудовлетворённость собой  23% - тревога, страх  Таким образом, общий эмоциональный портрет 5х классов довольно устойчивый.</p> <p><u>4 оценка уровня школьной мотивации Н. Лускановой (слайд)</u>  6 обучающихся – низкий и очень низкий уровень школьной мотивации. Дети признают, что посещают школу неохотно, что при любой возможности готовы остаться дома, могут испытывать трудности в освоении учебного материала. Всё это указывает на наличие школьной дезадаптации.  Исходя из всего вышесказанного, делаю вывод: уровень адаптации пятиклассников на этапе перехода в среднее звено – средний и выше среднего, работа педагогов с пятиклассниками успешная, качественная.</p>
--	--	--

### III. Коррекционно-развивающая работа.

Коррекционно-развивающая работа проходила в индивидуальной и групповой форме.

В течение года групповые психокоррекционные занятия и занятия по развитию психомоторики и сенсорных процессов проходили ежедневно согласно школьному расписанию у обучающихся 1-6 классов. Обучающиеся 7-9 классов посещали групповые коррекционные занятия по запросу.

Индивидуальные психокоррекционные занятия посещали 43 обучающихся по одному разу в неделю (некоторые по 1 разу в 2 недели) согласно составленному расписанию занятий. Индивидуальные занятия проводились с целью развития эмоциональной сферы, устранению



проблем агрессивного поведения обучающихся, коррекции проблем взаимоотношения со сверстниками, детско-родительских отношений, коррекции познавательной деятельности. Групповые занятия проводились с целью развития коммуникативных навыков, навыков поведения в различных жизненных ситуациях. Занятия индивидуальные и групповые способствовали более успешной адаптации и преодолению трудностей в когнитивной, эмоциональной, поведенческой сферах обучающихся.

С 6 по 10 марта 2023 года методическим объединением коррекционно-развивающего блока была проведена панорама открытых интегрированных занятий, посвященная теме «Современные подходы и технологии коррекции и развития, обучающихся с умственной отсталостью через взаимодействие педагогов, педагога-психолога, учителей-логопедов, родителей».

В организации и проведении «Панорамы открытых интегрированных занятий» приняли участие все педагоги коррекционно-развивающего блока, участниками стали обучающиеся 1-9 классов, педагоги, педагог-психолог, учителя-логопеды и родители и законные представители обучающихся. Всего было организовано и проведено семь интегрированных занятий, в том числе и психологический тренинг педагога-психолога совместно с педагогом-организатором «На связи со своим ребёнком», где совместно с родителями осваивали техники продуктивного детско-родительского взаимодействия с обязательным применением гуманно-личностного подхода. С самоанализом и самооценкой проведенной работы педагоги выступили на итоговом заседании «Круглый стол». Рассказали о плюсах и минусах полученного опыта, об опыте применения педагогических технологий в ходе совместной работы с педагогами и родителями обучающихся, высказали пожелания и рекомендации для всей школы о целесообразности и неоспоримой пользе проведения интегрированных занятий.

В течение года с целью создания условий для благоприятного психологического климата в семьях, повышения психологической грамотности родителей обучающихся и коррекции детско-родительских отношений реализована работа педагога-психолога с родителями согласно утвержденному плану:

Месяц	Блок	Тема	Форма работы
Январь - февраль	«На связи со своим ребёнком»	«Негативные родительские реакции и их последствия: приказ, команда, угроза, нотация, критика, насмешки, сравнения». «Позитивные родительские реакции и их последствия: похвала, поддержка, обратная связь»	Информация для родителей на школьный стенд «Советы психолога»
		Памятка «Активное слушание»	Электронная памятка для родителей по WatsApp
		«На связи со своим ребёнком: как предупредить беду?». Профилактика и коррекция девиантного поведения (побеги из дома, бродяжничество, токсическая аутоагрессия)	Личная консультация в школе либо по телефону с родителями обучающихся, склонных к проявлению девиантного поведения
		«Позитивная дисциплина и способы ее установления»	Статья для родителей на сайт школы

		Личные консультации с родителями по запросу	Личная беседа в школе либо по телефону
Март	«Управление поведением ребенка»	«Агрессия и аутоагрессия»	Электронная памятка для родителей по WhatsApp
		«Гиперактивность и ее преодоление»	Электронная памятка для родителей по WhatsApp
		«Гармоничное воспитание»	Статья на сайт школы
		Личные консультации с родителями по запросу	Личная беседа в школе либо по телефону
Апрель	«Профориентация выпускников с ОВЗ и инвалидностью»	«Выбор профессиональной траектории выпускника»	Информация для родителей на информационный стенд школы «Советы психолога»
		Беседы по профориентации	Личные консультации с родителями по телефону либо в школе
Май	«Безопасное и полезное лето: отдыхая развиваемся»	Рекомендации педагога-психолога для родителей на период летних каникул.	Информация для родителей на информационный стенд школы «Советы психолога»
		Рекомендации педагога-психолога для родителей на период летних каникул.	Электронная памятка для родителей по WhatsApp
		Итоговая диагностика	Анонимное анкетирование родителей «Наши достижения за год»

Месяц	Тема	Форма работы
Сентябрь - октябрь	«Введение в школьную жизнь. Роль родителей в процессе адаптации ребенка-первоклассника»	Выступление на родительском собрании в 1 классе. Буклеты для родителей «Помощь моему первокласснику»

	«Детские установки и их влияние на взаимодействие с миром»	Выступление на общешкольном родительском собрании
	«Пятиклассник. Роль родителей в процессе адаптации ребенка-пятиклассника»»	Выступление на родительских собраниях в 5 классе. Буклеты для родителей «Рекомендации педагога-психолога родителям пятиклассников».
	«Жизнь с детьми». Профилактика суицидального поведения подростков.	Информирование родителей детей группы риска: электронная памятка
Ноябрь - декабрь	«Помогите ребенку быть собой. Гармония возраста, увлечений и ответственности»	Информация для родителей на школьный стенд «Советы психолога»
	«Типы семейного воспитания и их последствия»	Статья на школьный сайт Информация на школьный стенд «Советы психолога»
	Личные консультации с родителями по запросу	Личная беседа в школе или по телефону.
	«Ребенок видит – ребенок делает»	Информирование родителей в рамках плана профилактической работы. Буклеты.

#### IV. Профилактическая работа

- Совместная работа с социальным педагогом по профилактике употребления детьми психоактивных веществ; по профилактике самовольных уходов из дома и бродяжничества; по сопровождению детей группы риска;
- индивидуальная работа с обучающимися, чьи семьи состоят на персонифицирующем учете;
- индивидуальные беседы с обучающимися и их родителями по вопросам безопасности жизнедеятельности дома, на улице, в школе.
- Беседы с социальным педагогом о поведении обучающихся на занятиях и во внеурочное время;
- беседы с обучающимися, чье поведение нарушает общепринятые общественные нормы;
- групповые психокоррекционные занятия с детьми группы риска согласно расписанию.

#### V. Просветительская работа

- 1) оформление информационного стенда на 1 этаже школы «Страничка психолога» на темы:
  - «Девиз ученика»,
  - «Возрастные особенности детей. Задачи родителей и детей на разных возрастных этапах. Советы родителям первоклассников»,
  - «Рекомендации родителям пятиклассников»,
  - «Подростки и взаимодействие с ними»,
  - «Выбор профессиональной траектории выпускника»,
  - «Безопасное и полезное лето. Советы по организации летнего отдыха».
- 2) Подготовка буклетов для родителей пятиклассников «Памятка для родителей пятиклассников».

- 3) Создание и рассылка в родительские чаты электронного буклета «Направь ребенка на здоровую тропу» в рамках тематической недели по борьбе с наркотиками.
  - 4) Создание электронного ресурса-статьи для ТКДН «Профилактика самовольных уходов из дома среди несовершеннолетних»
  - 5) Написание статей для страницы психолога на школьном сайте: «Гармоничное воспитание», «Позитивная дисциплина».
  - 6) оформление информационного стенда на 1 этаже школы «Советы родителям первоклассников», «Рекомендации родителям пятиклассников».
  - 7) Электронная рассылка в родительские чаты «Профилактика суицидального поведения».
- VI. Экспертная работа**

- 1) 20 января – выступление на заседании методического объединения классных руководителей «Практические рекомендации классному руководителю по социализации детей с легкой и тяжелой умственной отсталостью».
  - 2) Участие в заседаниях школьной ПМПК
  - 3) Апрель - выступление на школьном педагогическом совете на тему «Итоги профориентационной работы со старшеклассниками. Итоги диагностики профессионального самоопределения».
  - 4) ) 10 марта – участие в семинаре-совещании психологов образования Свердловской области в формате видео-конференц-связи «Оказание психологической помощи в кризисных и экстренных ситуациях».
  - 5) 14 марта – участие в групповой онлайн-супервизии по сопровождению детей с ОВЗ с девиантными формами поведения. Организатор центр «Ладо»
  - 6) 27 марта – участие во II региональной научно-практической конференции со всероссийским участием «Многогранность образовательных потребностей. Разнообразие психолого-педагогических условий и практик в социализации и развитии всех участников образовательных отношений». Организатор: МАУ ДО ДООЦ «Семья и школа» совместно с ЦОМП «Коперник» (СРОО «Здоровые люди»).
  - 7) 27 марта – участие в семинаре «Эффективные технологии в работе с детьми с РАС. Метод видеомоделирования» в рамках проектного объединения по сопровождению технологий обучения детей с РАС.
  - 8) 26 апреля – вебинар «Профилактика деструктивных форм поведения несовершеннолетних», центр «Ладо».
  - 9) выступление на заседании ШПМПК на тему «Результаты психолого-педагогической диагностики вновь прибывших обучающихся».
  - 10) 02.10. – 22.10 курсы повышения квалификации ООО «Велес» «Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с РАС» 108ч.
  - 11) 25.10 – онлайн-форум «О технологиях сопровождения детей с РАС в общеобразовательной организации» (сертификат)
  - 12) 17.11. онлайн-конференция «Дианализ»
- VII. Консультативная работа.**

По запросам классных руководителей и социального педагога проведены индивидуальные консультации и обследования некоторых обучающихся 7 кл., 9 «б» кл. (выявление наличия или отсутствия случаев домашнего насилия в семье); у обучающихся 6 «а» класса (коррекция случаев нарушения субординации при общении с педагогами школы, коррекция неуправляемого поведения), 8 «а» класса (по личным и семейным вопросам).

По запросам классных руководителей, социального педагога, родителей обучающихся и лично самих обучающихся проведены индивидуальные консультации и обследования некоторых обучающихся: 6 кл. (Баженова Э., Пестова Ю.), 7 «а» кл. (Мордина К., Жиделева Д., Красникова А.), 5 «а» кл. (Мишин А., Саночкин Е., Володько А.), 2 кл. (Кузнецов Д.). Проведены личные консультации с мамой Кузнецова Д. (по поводу агрессии Данила), с

мамой Шапкина С. (по личному вопросу о сыне), с папой Корзунина Т. (по проблеме непосещения школы Тимофеем).

### **VIII. Наставническая работа.**

В течение марта 2023 года педагогом-психологом выполнялись функции наставника для учителя начальных классов по прохождению им студенческой психолого-педагогической практики: изучение документации, демонстрация проведения занятий, совместное написание отчетов по студенческой практике, консультирование, помощь.

В течение 2023 года психолого-педагогическая работа велась в соответствии с перспективным планом работы и по всем направлениям. Проведенная работа позволила выявить собственные профессиональные возможности и наметить основные пути для реализации психолого-педагогической деятельности в следующем учебном году.

#### **1.5. ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

В 2023 году воспитательная деятельность осуществлялась по следующим направлениям: - гражданско-патриотическая деятельность; -профориентационная и трудовая деятельность; - физическое развитие и охрана здоровья; -экологическое воспитание; -культурно-досуговая и художественно-эстетическая деятельность; -безопасность жизнедеятельности. В рамках выше перечисленных направлений были организованы и проведены общешкольные воспитательные мероприятия с целью создания в школе единого воспитательного пространства, направленных на воспитание духовно-нравственных, интеллектуальных, творческих, личностных качеств обучающихся, их социализации и адаптации в обществе.

Согласно Федеральному закону от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся», в 2021 года в состав основных образовательных программ (АООП) школы вошла рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы. В ГБОУ СО «Красноуральская школа» была разработана дорожная карта по внедрению программы воспитания. С 1 сентября 2021г. реализуется Рабочая программа воспитания, которая призвана обеспечить достижение обучающимся личностных результатов, определенные ФГОС: формировать у них основы российской идентичности; готовность к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности школы. Воспитательные мероприятия проводились в соответствии с календарным планом воспитательной работы на 2022-2023, 2023-2024 учебный год имели следующую направленность: гражданско-патриотическая, духовно-нравственная, профориентационная и трудовая, физическое развитие и охрана здоровья, экологическое воспитание; культурно-досуговая и художественно-эстетическая; безопасность жизнедеятельности.

С 1 сентября 2023г. каждый понедельник проводятся внеурочные занятия «Разговоры о важном». Урок проходит первым после обязательных линеек с поднятием флага и гимна России, и представляет собой тематический классный час. По официальным заявлениям, предмет направлен на «укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей» и «воспитание патриотизма» среди российских школьников.

**Результатом** реализации воспитательной работы в школе является не только проведение воспитательных мероприятий в рамках школы, но и успешное выступление обучающихся школы в городских, областных, региональных, всероссийских и международных мероприятиях:

**Выставки творческих работ, обучающихся:** «Безопасность на дорогах», «Терроризму-нет!», «Дары Осени», «НЕТ-вредным привычкам», «Чудо валенок», «Пушистое чудо», «Не забыть нам этой даты», «Новогодние гирлянды и украшения», «Защитники Отечества», «Детская песня в рисунке», «Космические дали», «Шляпка для мамы», «С днём Победы» и другие.

**Праздничные мероприятия (школьные традиции)** посвящённые дню Знаний, дню Учителя, дню Матери, Новому Году, смотр песни и стоя к дню Защитника Отечества, дню 8 Марта, битва хоров ко дню Победы, дню Защиты детей, «Последний звонок» и другие.

**Акции:** международному дню толерантности, дню борьбы со СПИДом, «Блокадный хлеб», дню российской науки, «Георгиевская лента» и другие.

Воспитание навыков здорового образа жизни у обучающихся является приоритетным направлением в воспитательной работе. Обязательным направлением здоровьесберегающей

деятельности была и остаётся физкультурно-оздоровительная и спортивно-массовая работа. В течение года в школе под руководством учителя физкультуры, руководителя секции «Баскетбол», секции по лыжной подготовке классных руководителей были проведены спортивно-оздоровительные мероприятия: внутришкольные игры по пионерболу, баскетболу, лыжные гонки, весёлые старты, спортивные состязания «Колесо безопасности», «Одной цепью», «Ух ты, Масленица», спортивные состязания к дню Защиты детей и другие. 27 октября с целью популяризации древних народных игр и забав в школе была проведена физкультурно-спортивная игра.

Обучающиеся школы (дети группы «Риска») вместе с педагогами приняли активное участие городских физкультурных мероприятиях: «Кросс Нации», «Лыжня России».

Ежегодно обучающиеся школы принимают участие в областных соревнованиях. В 2022-2023 учебном году 24-25 декабря приняли участие в соревнованиях Свердловской области по легкой атлетике по программе Специальной Олимпиады (диплом 3 место), 28 апреля обучающиеся школы приняли участие в областном турнире по бочке, посвящённом дню Великой Победы (грамота 2 место), 16-25 мая 2023г. – участие в Чемпионате и Первенстве Свердловской области по спорту лиц с интеллектуальными нарушениями (дисциплина-настольный теннис).

Как показывает опыт, успех гражданско-патриотической работы, духовно-нравственного воспитания обучающихся прежде всего, зависит от идейно-политического смысла и общественно полезной направленности мероприятий. Важное значение имеет правильный выбор наиболее эффективных форм и методов гражданско-патриотической работы во внеурочное время.

В школе гражданско-патриотическое воспитание начинается уже с 1 сентября - торжественная линейка, посвященная Дню Знаний, начинается с Гимна России. В течение учебного по понедельникам на торжественной линейке поднимали флаг и исполняли гимн России, затем проводили классные руководители классные часы «Разговоры о важном». В течение учебного года были проведены ряд общешкольных мероприятий, посвящённых военной тематике: смотр строя и песни, посвящённый дню Защитника Отечества, битва хоров ко дню Победы 9 Мая. В преддверии дня защитника Отечества для обучающихся школы прошли библиотечные уроки мужества и подвига «Герои есть». Обучающиеся школы приняли участие в акции «Свеча памяти», «Георгиевская лента». 7 февраля в школе прошёл конкурс чтецов ко дню снятия блокады Ленинграда «Подвиг Ленинграда». Обучающиеся школы были активными участниками областных и Всероссийских конкурсов, на военную тематику. Результатом выше перечисленных мероприятий является развитие формирования устойчивого гражданско-патриотического сознания обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

Следующим приоритетным направлением в воспитательной системе ОУ является духовно-нравственное направление (культурно- досуговая). В воспитательной системе ОУ так определены основные задачи этого направления:

- воспитание общественно значимых качеств личности;
- воспитание у обучающихся доброты, честности, чуткости, душевной щедрости, скромности, гуманизма и толерантности;
- приобщение обучающихся к общечеловеческим ценностям, освоение и присвоение этих ценностей;
- формирование потребности самообразования, самовоспитания морально – волевых качеств;
- воспитание сознательной дисциплины и культуры поведения, ответственности и исполнительности.

Результатом реализации данного направления является не только проведение ряда мероприятий в школе, участие в дистанционных конкурсах, фестивалях, но и успешное участие в городских и областных мероприятиях: 17.11.2023г. финал конкурса «Души прекрасные порывы» (3 место), 04.11.2023г. городской фестиваль национальных культур «Венок дружбы» (диплом), 03.12.2023г. городской фестиваль творчества детей с ОВЗ (дипломы), XI Областном фестивале мод для детей с ОВЗ «Весенние встречи» 25 апреля 2023г. г. Екатеринбурге ГБОУ СО «Речевой центр» (диплом Лауреата), VII региональный фестиваль-конкурс детской хореографии (онлайн) «В хороводе друзей» (диплом 2 место) и другие.

Участие обучающихся в чемпионате профессионального мастерства «Абилимпикс» является важным этапом подготовки обучающихся к дальнейшей профессиональной деятельности. Чемпионат вносит неоценимый вклад в образование и воспитание обучающихся, так как стимулирует

к накоплению опыта, поиску нестандартных решений задач. Впоследствии подростки проявляют большую самостоятельность и интерес к обучению.

ГБОУ СО «Красноуральская школа» в 2022-2023 учебном году обеспечило участие обучающихся в региональном чемпионате профессионального мастерства «Абилимпикс». 11.03.2023г. Обучающиеся школы приняли участие в компетенции «Столярное дело», один человек, результат Сертификат участника»; компетенция «Изобразительное искусство»-1 человек, результат-Сертификат участника.

В настоящее время общепризнанной является педагогическая значимость детского и молодежного общественного движения, которое предстает сегодня как сложная социально-педагогическая реальность, проявляющаяся в добровольной деятельности обучающихся в соответствии с их запросами, потребностями, нуждами и инициативами как своеобразный отклик на события окружающей их жизни. Обучающиеся школы под руководством педагога-организатора являются участниками городского волонтерского движения. В течение учебного года воспитательная работа в школе проводилась при непосредственном участии педагога – организатора, который был как организатором, так и ведущим общешкольных мероприятий. Под руководством педагога-организатора совместно с классными руководителями из года в год совершенствуется содержание форм и методов воспитательного процесса в школе, а также организация внеурочной и досуговой деятельности.

С целью активизации деятельности в рамках работы школы, формирования лидерского потенциала и организаторских способностей, обучающихся педагогом-организатором, был организован Актив обучающимся школы под руководством педагога-организатора, который активно включился в работу по оказанию помощи учителям в проведении общешкольных мероприятий различной направленности.

В течение учебного года воспитательная работа в школе проводилась при непосредственном участии педагога – организатора, который был как организатором, так и ведущим общешкольных мероприятий. Под руководством педагога-организатора совместно с классными руководителями из года в год совершенствуется содержание форм и методов воспитательного процесса в школе, а также организация внеурочной и досуговой деятельности.

С целью активизации деятельности в рамках работы школы, формирования лидерского потенциала и организаторских способностей, обучающихся педагогом-организатором, был организован Актив обучающимся школы под руководством педагога-организатора, который активно включился в работу по оказанию помощи учителям в проведении общешкольных мероприятий различной направленности.

Но сегодня в современных условиях важнейшим направлением деятельности классных руководителей, педагога-организатора является организация свободного времени обучающихся. В современных условиях любое учреждение образования уделяет огромное внимание тому, что происходит с его воспитанниками в свободное от уроков время, как проводят они свой досуг, в какие клубы, организации и учреждения посещают. Остаётся низким показатель (37%) посещения обучающимися школы городских учреждений (центров) дополнительного образования. Организация мероприятий, ориентированных на воспитание духовно-нравственного, гражданско-патриотического самосознания личности, формирование навыков здорового образа жизни осуществлялась и библиотекарем школы через проведение библиотечных уроков к памятным датам, книжных выставок, конкурсов рисунков и другие.

В течение учебного года воспитательная работа в школе проводилась при непосредственном участии педагога – организатора, который был как организатором, так и инициатором общешкольных мероприятий. В период с 1 января 2023 года по 31 декабря 2023 года на территории образовательного учреждения педагогом-организатором организовано и проведено 32 различных мероприятий. Но сегодня в современных условиях важнейшим направлением деятельности всего педагогического коллектива является организация свободного досуга обучающихся после занятий в школе. Школа проводит целенаправленную работу по организации свободного времени обучающихся вне школы.

№ п/п	Направление воспитательной работы	Название мероприятия	Время проведения	Кол-во обучающихся принявших участие	Ответственный
1	Гражданское воспитание	Акция «Блокадный хлеб» посвященная Дню снятия блокады Ленинграда	27 января	115 человек	Педагог-организатор
2	Популяризация научных знаний	Акция посвященная Дню российской науки	8 февраля	115 человек	Педагог-организатор
3	Приобщение детей к культурному наследию	Участие в городском митинге посвященном Дню памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	15 февраля	10 человек	Педагог-организатор
4	Патриотическое воспитание	Конкурс смотра строя и песни	22 февраля	115 человек	Педагог-организатор, классные руководители
5	Приобщение детей к культурному наследию	Игра-квест «Масленица»	24 февраля	115 человек	Педагог-организатор, учитель физкультуры, классные руководители
6	Духовное и нравственное воспитание	Праздничный концерт, посвященный Международному женскому дню	7 марта	115 человек	Педагог-организатор, классные руководители
7	Патриотическое воспитание	Классный час с просмотром фильма посвященный освобождению узников фашистских концлагерей	11 апреля	30 человек	Педагог-организатор
8	Приобщение детей к культурному наследию	Неделя посвященная Первому полету человека в космос	12-16 апреля	115 человек	Педагог-организатор, классные руководители
9	Физическое воспитание	Веселые старты посвященные Всемирному дню борьбы с бронхиальной астмой	3 мая	65 человек	Педагог-организатор, социальный педагог, классные руководители
10	Экологическое воспитание	Экологическая игра «Проект чистоты»	4 мая	115 человек	Педагог-организатор, классные руководители
11	Гражданское воспитание	Конкурс хоров посвященный дню Победы	5 мая	115 человек	Педагог-организатор, классные руководители



12	Приобщение детей к культурному наследию	Пионербол между педагогическим коллективом и обучающимися	19 мая	10 человек	Педагог-организатор, учитель физкультуры, классные руководители
13	Духовное и нравственное воспитание	Последний звонок для обучающихся 9 классов	23 мая	15 человек	Педагог-организатор, классные руководители
14	Духовное и нравственное воспитание	Последний звонок для обучающихся 4 классов	30 мая	15 человек	Педагог-организатор, классные руководители
15	Духовное и нравственное воспитание	Линейка посвященная Дню знаний	1 сентября	110 человек	Педагог-организатор, классные руководители
16	Патриотическое воспитание	Линейка памяти посвященная Дню солидарности в борьбе с терроризмом	4 сентября	110 человек	Педагог-организатор, классные руководители
17	Физическое воспитание	Спортивно-туристическое мероприятие «День здоровья»	8 сентября	45 человек	Педагог-организатор, учитель физкультуры, классные руководители
18	Популяризация научных знаний	Общешкольный конкурс СМС, посвященный международному дню распространения грамотности	11 сентября	110 человек	Педагог-организатор, классные руководители
19	Физическое воспитание	Спортивное состязание «Золото Осени»	15 сентября	110 человек	Педагог-организатор, учитель физкультуры, классные руководители
20	Гражданское воспитание	Профилактическое мероприятие «Колесо БезОпасности»	22 сентября	110 человек	Педагог-организатор, учитель физкультуры, классные руководители
21	Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение	Концерт посвященный международному Дню учителя	5 октября	110 человек	Педагог-организатор, классные руководители

22	Гражданское воспитание	Акция посвященная международному дню хлеба	16 октября	110 человек	Педагог-организатор
23	Приобщение детей к культурному наследию	Шашечный турнир посвященный Дню отца	16 октября	30 человек	Педагог-организатор, учитель физкультуры
24	Гражданское воспитание	Акция, посвященная всероссийскому дню школьных библиотек	24 октября	110 человек	Педагог-организатор, библиотекарь
25	Духовное и нравственное воспитание	Спортивное мероприятие «Самайн»	27 октября	115 человек	Педагог-организатор, учитель физкультуры, классные руководители
26	Гражданское воспитание	Акция посвященная международному дню толерантности	16 ноября	115 человек	Педагог-организатор, актив школы
27	Приобщение детей к культурному наследию	Концерт посвященный Дню матери	25 ноября	115 человек	Педагог-организатор, классные руководители
28	Гражданское воспитание	Акция посвященная международному Дню борьбы со СПИДом	1 декабря	115 человек	Педагог-организатор, актив школы
29	Гражданское воспитание	Концерт посвященный Международному Дню инвалида	3 декабря	115 человек	Педагог-организатор, классные руководители
30	Гражданское воспитание	День героев Отечества	9 декабря	15	Педагог-организатор, зам. директора по УВР
31	Гражданское воспитание	Интерактивная игра посвященная Дню конституции РФ	12 декабря	115 человек	Педагог-организатор, классные руководители
32	Духовное и нравственное воспитание	Новогодняя Елка по классам Конкурс новогодних гирлянд и украшений	27 декабря 20 декабря – 24 декабря	115 человек	Педагог-организатор, учитель ИЗО, классные руководители

Важным звеном в системе воспитательной работы школы являлась система дополнительного образования. В ГБОУ СО «Красноуральская школа» созданы условия для реализации прав детей на получение качественного образования через внеурочную деятельность, систему воспитательной работы и дополнительного образования. Дополнительное образование в школе осуществляется в соответствии с Приложением к лицензии на осуществление образовательной деятельности дополнительного образования. Дополнительное образование детей направлено на формирование и развитие творческих способностей детей, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени и досуга. Дополнительное образование обучающихся обеспечивает их адаптацию к жизни в

обществе, профессиональную ориентацию, а также выявление и поддержку детей, проявивших творческие способности.

В школе реализуются программы дополнительного образования следующих направлений (на конец 2023г.): техническая, физкультурно-спортивная, художественная, спортивно-педагогическая.

Вовлеченность обучающихся в кружковую работу составляет 96%. Реализация дополнительных образовательных программ осуществлялась в соответствии с расписанием занятий кружков.

Выбор обучающимися по направлениям: большая часть обучающихся выбирают кружки художественной направленности, где реализуют свои потенциальности возможности и творческие способности, на втором месте – социально-педагогическое, далее техническое, физкультурно-спортивное.

Результатом деятельности дополнительного образования в ОУ является участие обучающихся-кружковцев в выставках, конкурсах творческих работ не только на уровне школы, а также на уровне города, области, интернет-конкурсах на уровне РФ.

**Распределение обучающихся по направлениям дополнительных общеразвивающих программ в 2023 году (на конец 2023г.)**

№ п/п	направления дополнительных общеразвивающих программ	наименование кружков, секций	численность обучающихся
1.	Техническая	кружок «Умелец»	24
		кружок «Юнити»	12
2.	Физкультурно-спортивная	секция по лыжной подготовке	24
		секция «Баскетбол»	12
3.	Художественная	кружок «Рукодельница»	12
		кружок «Умелые ручки»	12
		кружок «Чудо - карандаш»	12
		кружок «Волшебная кисточка»	12
		кружок «Радужные фантазии»	9
		кружок «Ромашка»	9
		кружок «Чудеса аппликации»	9
4.	Социально-педагогическое	кружок «Петрушка»	5
		кружок «Талантиум»	9
		кружок «Книжкина	12
		больница»	12

Диаграмма 2



Результатом реализации дополнительных образовательных программ является организация досуга обучающихся, которая становится более интересной и познавательной, что определяет более качественное самоопределение, самовыражение и самореализацию в среде сверстников и успешную социализацию детей в социуме.

#### 1.6. РЕЗУЛЬТАТЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СОЦИАЛЬНОГО ПЕДАГОГА

Социальный педагог – это педагог, который создает условия для социальной адаптации и саморазвития обучающихся, организует деятельность педагогического коллектива и родительской общественности.

Основной целью социального педагога является создание благоприятных условий для личностного развития обучающихся, для саморазвития и самореализации в процессе социализации. А также оказание социально-психологической и педагогической помощи обучающимся с ОВЗ имеющим отклонения в поведении, а также проблемы в обучении.

Для реализации данной цели были реализованы следующие задачи:

- внедрить в практику основные социально – педагогические технологии работы с обучающимися «группы риска»;
- своевременно выявлять и предупреждать факты отклоняющегося поведения обучающихся посредством взаимодействия с различными категориями семей;
- создавать специальные благоприятные педагогические условия в микросоциуме для развития способностей и реализации возможностей несовершеннолетних, в социально полезных сферах жизнедеятельности;
- организовать социально-педагогическую реабилитацию несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении, а также в трудной жизненной ситуации;
- проводить профилактическую работу, направленную на предупреждение безнадзорности, беспризорности, правонарушений и антиобщественных действий несовершеннолетних.

Свою социально – педагогическую деятельность осуществляла по направлениям: организационные мероприятия; диагностическая работа; профилактическая работа с обучающимися; профилактическая работа с родителями; педагогическое взаимодействие; межведомственные контакты; методическая деятельность.

**1. На организационном этапе** были разработаны и осуществлялся комплекс мероприятий профилактического характера, особое внимание при этом уделено детям «группы риска».

В начале каждого учебного года классные руководители оформляют социальный паспорт класса. Основываясь на данные социальных паспортов, была сформирована единая база данных и сформирован социальный паспорт школы.

Категория	2021-2022 учебный год	2022-2023 учебный год	2023-2024 учебный год
дети, оставшиеся без попечения родителей, дети-сироты, дети находящиеся под опекой и проживающие в приёмных семьях	14	11	11
дети инвалиды	78	75	76
дети из многодетных семей	39	41	43
дети из малообеспеченных семей	32	34	28
дети из неблагополучных семей	5	7	6
дети из семей группы риска	21	29	4
обучающиеся и семьи, состоящие на разных видах учета	9	11	15

С целью формирования правовой грамотности и профилактики проявления асоциального поведения разработана общая информация о правах и обязанностях, обучающихся школы, о родительской ответственности, о государственных структурах, защищающих права несовершеннолетних, контактных телефонов органов, осуществляющих обеспечения и соблюдение прав и законных интересов несовершеннолетних. Данная информация находится в открытом доступе (информационные стенды, сайт школы).

Не каждый ребенок может открыто рассказать о том, что его беспокоит. В этом случае использую буклеты, памятки «Береги себя для жизни», «Твоё здоровье в твоих руках», «Виды ответственности несовершеннолетних», «Плохая и хорошая компания», «Вся правда о наркотиках», «Зависимость и её последствия», «Самовольные уходы и их причины» ознакомившись с которыми, ребенок понимает, что его проблема решаема, и есть люди готовые прийти на помощь, выслушать его, направить и подсказать.

Еще одной из форм организационно - профилактической работы является деятельность Совета профилактики правонарушений и антиобщественных действий несовершеннолетних. Составлен и утверждён план работы на учебный год, в составе Совета педагоги, классные руководители обучающихся состоящих на внутришкольном учете, педагог-психолог, социальный педагог, заместитель директора по УВР. Так за период с 2022-2023 учебного года были проведены заседания по профилактике правонарушений на которых рассмотрены мероприятия в отношении обучающихся школы, стоящих на разных видах учёта.

За текущий период времени прослеживается уменьшение количества обучающихся состоящих на внутришкольном учете (ВШУ) что составило 8 человек (7%). Это свидетельствует о том, что деятельность Совета профилактики приносит положительный результат.

**2. Диагностическая работа.** Реализуя данное направление формируется банк данных об образе жизни семей, обучающихся «Группы риска», о положении детей в системе внутрисемейных отношений, выявление негативных привычек подростков, взаимоотношений подростков с педагогами школы.

Для эффективной профессиональной деятельности необходима достоверная информация, касающаяся различных сторон жизнедеятельности учащихся, особое внимание при этом уделяю детям «группы риска». Для этого социальным педагогом используются

различные диагностические методики: определение детско – родительских отношений; диагностика учебной мотивации обучающихся; диагностика познавательных интересов, потребностей, склонностей ребенка; диагностика коммуникативных умений; выявление профессиональных интересов подростка». Методы диагностики, как наблюдения, профилактические беседы, анкетирования, тестирование, метод анализа документов обучающихся.

В работе с детьми «Группы риска» использую социальную карту семьи, при помощи которой определяю социальный статус семьи по методике «Определение типа семьи» (Беляева М.А.), методика определения уровня социальной напряженности. Данные карты применяются в работе с обучающимися, состоящими на ВШУ, учете в ТКДН и ЗП, ОМВД. Анализируя полученные данные, сразу вскрывается та проблема, которая требует педагогической коррекции и вмешательства.

**3.Профилактической работе с несовершеннолетними.** Данное направление включает в себя предупредительно-профилактическую деятельность с обучающимися в целом и индивидуальную работу с подростками с девиантным поведением и детьми «Группы риска». Профилактическая работа с детьми начинается с классных часов, для того чтобы провести ознакомительные, воспитательные, профилактические беседы «Права и обязанности ребёнка в семье, в школе, в социуме», «Что такое хорошо и что такое плохо?», «Понятие о правонарушениях, формы правовой ответственности», «Я и закон», «Как не стать жертвой преступления?» направленные на формирование правосознания, культуры поведения несовершеннолетних, ответственности за свои действия и поступки.

Организация внеурочной деятельности обучающихся «группы риска» требует особого моего внимания, поскольку занятость свободного времени ребенка снижает риски совершения правонарушений и преступлений несовершеннолетними, а также делает детей психологически устойчивыми, целеустремленными, трудолюбивыми, отзывчивыми и отвлекает их от вредных привычек.

В настоящее время из числа детей «Группы риска» состоящих на различных видах учета, занятость во внеурочной деятельности составляет 100%. Многие подростки раскрываются на занятиях «Поговорим откровенно», где они рассказывают только правдивые факты и истории своей жизни, где и когда приходилось сталкиваться с нарушением закона, употреблением ими или в их присутствии спиртного, наркотиков, а также случаи самовольных уходов подростков из дома. Целью этой работы является формирование правовой культуры у подростков, посредством ознакомления их с основами законодательства РФ. Эффективность заключается в том, что дети без сожаления делятся наиболее проблемными и знаниями, понимая, что всего этого нужно избегать, остерегаться и получают от педагога консультативную помощь. Стоит отметить, что интересы детей «Группы Риска» не устойчивы. Дети часто меняют сферу занятости, не регулярно посещают занятия в кружках и секциях, их трудно бывает убедить в необходимости развития своих интересов и способностей. Сложность заключается еще и в том, что дети «группы риска» чаще всего воспитываются в неполных, неблагополучных, в малообеспеченных семьях, где контроль за ними, по разным причинам, ослаблен и нет хорошей поддержки, контроля со стороны родителей, в связи с этим дети часто пропускают занятия, обманывают родителей, педагогов. Не просто бывает вернуть интерес ребенка к занятию, вовлечь его в досуговую деятельность.

Трудовое воспитание несовершеннолетних это один из основных путей формирования личности человека. Труд способствует формированию таких качеств личности, как трудолюбие, аккуратность, настойчивость, целеустремленность. Отрадно отметить, что трудовую практику в июне 2023 года подростки посещали без пропусков, не боясь плохой, дождливой погоды с удовольствием работали на пришкольной территории, мыли парты, батареи, выносили собирали сухую траву и листья на пришкольной территории. В учебное время поручаем дежурство по школе в дни дежурства классного руководителя, ребята помогают ребятам из младших классов мыть и вытирать перед едой, перенести аппаратуру для проведения линейки.

Стоит отметить, что хорошие результаты профилактической работы приносит такая форма, как организация и проведение Единых дней профилактики. Организуя такие дни, как социальный педагог активно использую показ видеоматериалов на классных часах «Секреты манипуляции: алкоголь» «Секреты манипуляции: табак», «Курение. Взгляд изнутри». Приглашаю для бесед с обучающимися представителей правоохранительных органов. Сотрудничаю с отделом полиции, с представителями комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав; центром «Надежда»; с городской больницей; с центром занятости, городской библиотекой. Специалисты системы профилактики проводят встречи, беседы с обучающимися, в ходе которых разъясняют опасность безответственного поведения и отношения к вопросам личной безопасности, ссылаясь на примеры из своей деятельности, что всегда вызывает большой интерес со стороны обучающихся. Результат дают рейды по семьям, состоящим на различных видах учёта, по общественным местам «Комендантский патруль». Фактов нарушения общественного порядка выявлено не было. Состоялись беседы с 6 обучающимися нашей школы, по вопросам соблюдения комендантского часа.

Еще одной из форм социально – педагогической деятельности является осуществление мониторинга успеваемости учащихся «группы риска» и пропусков учебных занятий без уважительной причины. Для достижения положительных результатов были проведены беседы с обучающимися и родителями (законными представителями) индивидуальные встречи, в ходе которых подробно разъяснены необходимость, обязательность обучения, ответственность за нарушения требований федерального закона РФ от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Большое внимание было уделено организации и проведению индивидуально профилактической работы с несовершеннолетними и семьями, находящимися в социально - опасном положении, состоящих на учете в ТКДН и ЗП, ОМВД.

Ежегодно особое внимание уделялось организации и проведению комплексной межведомственной профилактической операции «Подросток», которая проводится с мая по октябрь месяц. С целью выполнения основных задач разрабатываю и осуществляю план мероприятий. Профилактические мероприятия операции «Подросток» организовываю по направлениям: «Занятость»; «Каникулы»; «Дорога»; «Безопасность в быту»; «Здоровье».

**4. Взаимодействие с родительской общественностью.** «Ребенок учится тому, что видит у себя в доме», понимая эту народную мудрость, организовываю свою работу совместно с родителями обучающихся. Основные направления работы с родителями я осуществляю через систему родительских собраний, тематика которых предусматривает вопросы профилактики правонарушений среди несовершеннолетних, профилактика потребления ПАВ несовершеннолетними. В последнее время проблема сохранения здоровья детей занимает значительное место в жизни общества, становится приоритетной национальной проблемой. Результаты социологических исследований показывают, что в системе ценностей российских школьников здоровье не поднимается выше девятого места. Профессионально организована спортивная работа с детьми, проводятся спортивные соревнования, игры, работают секции по различным видам спорта. В школе проводятся дни здоровья – в основном на свежем воздухе, чтобы ребята могли отдохнуть, расслабиться, сменить обстановку. Так же в каникулярное время все обучающиеся бывают на свежем воздухе – классными руководителями организуются экскурсионные поездки, посещение катка, бассейна, прогулки по городу.

Безусловно важную роль играет работа по профилактике курения, употреблению ПАВ, ежеквартально проводятся конкурсы рисунков «Будущее за абсолютно трезвой молодёжью», книжные выставки «Мы против вредных привычек», разрабатываются и распространяются информационные буклеты «Опасные привычки», «Скажи курению – нет!»

Комплексный подход социального педагога образовательной организации к решению социальных проблем, обучающихся позволяет не только привлечь специалистов учреждений конкретных ведомств (в зависимости от типа проблемы), но и внести необходимый педагогический компонент в общую межведомственную систему служб, педагогическую целесообразность работы, которую будут проводить различные учреждения, организации. В рамках социального партнерства школа взаимодействует со всеми

городскими ведомствами и субъектами профилактики, гарантирующими социальную помощь и защиту интересов ребенка и его семьи.

### 1.7. ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ШКОЛЬНОЙ БИБЛИОТЕКИ в 2023 году.

В 2023 учебном году школьная библиотека работала согласно плану образовательного процесса.

Основная цель библиотеки на учебный год:

- формирование фонда ШБ в соответствии с федеральным перечнем учебников, рекомендуемых к использованию при реализации адаптированных основных общеобразовательных программ.

Перед школьной библиотекой были поставлены задачи:

- обеспечение учебного и воспитательного процесса всеми формами и методами библиотечного и информационно-библиографического обслуживания;
- осуществление каталогизации и обработки— книг, учебников, журналов, картотеки учебников, запись и оформление вновь поступившей литературы, ведение документации;
- привитие интереса к книге и художественной литературе, формирование культуры чтения, бережного отношения к печатным изданиям;
- привлечение к систематическому чтению с целью успешного изучения учебных предметов, развития речи и мышления, познавательных интересов и способностей.

#### Показатели библиотечной статистики за 2023 учебный год.

1. Количество читателей: 130 обучающихся
2. Книжный фонд: всего – 2891 е
3. Книгообеспеченность учебной литературой: 100%
4. Обращаемость - 282 единицы в год
5. Объем учебного фонда: 1476 эк.
6. Книговыдача составила:
  - учебников выдано – 765эк.
  - художественной литературы -351 экз.

В 2023 году было закуплено 146 экземпляров учебников на сумму 135116,30 рублей. Рабочих тетрадей было закуплено 400 экземпляров, на сумму 135799,95 рублей. В 2022 году было закуплено 743 экземпляра учебников и 468 экземпляров рабочих тетрадей.

В целях профилактики сохранности учебников библиотекарем проводятся беседы с читателями-детьми на абонементе, на классных часах, библиотечных уроках. С членами кружка «Книжка на больница» проводились рейды по сохранности учебников, а также обучающиеся школы получили памятки «Как сохранить учебники»

Большое внимание в деятельности библиотеки уделяется наглядным средствам пропаганды книги и чтения, раскрытия фондов в традиционной форме (печатной). Еженедельно оформляются книжные выставки и информационные стенды к значимым историческим и литературным датам. Оформлены выставки: «Здравствуй, школьная пора», «Лев Толстой-русский писатель», «Золотая осень», «Эти книги ответят на любой вопрос», «Добрые мамыны глаза», информационная выставка к 100-ю Расула Гамзатова, к 85-ю со дня рождения В. Крапивина, книжная выставка к 115-ю со дня рождения Н. Носова, «Они сражались за Родину» и др.

Проводились библиотечные уроки и классные часы.

«Как правильно выбрать книгу» 4-а кл., «История возникновения книг» 6 кл., «Читайте и вы узнаете..» 7-а кл., «Историческое путешествие «О книге и библиотеке» 3-а, 9-б, 4-б кл., «Расул Гамзатов – дагестанский поэт» 9-а, 7-а кл. . «Такие разные книги» 8 кл., «Моя первая энциклопедия» 4 кл., «Словари – наши друзья» 5кл., 8 кл. и др. Всего за 2023 год проведено **62 библиотечных урока**, которые посетили **408 обучающихся**. **Классных часов – 14**, их посетили **98 обучающихся** школы. («Калейдоскоп профессий» 9-а кл., «Азбука безопасности. Осторожно гололёд!» 6 кл., «Вредные привычки и их профилактика» 8, 9-а кл., «Все пороки от безделья» 7кл, 8 кл. и др.)



Для привлечения обучающихся к чтению в библиотеке проводились разные мероприятия. Викторина «Любимые книги детства», игра «Угадай литературный персонаж», «Путешествие по творчеству М. Пришвина», викторина «По страницам любимых книг», викторина по ПДД, мастер –класс по изготовлению закладок «Закладка для моей книги». Проведено **10 мероприятий**, которые посетили **74 обучающихся**.

Вывод: все мероприятия, проводимые библиотекой, были нацелены на литературное просвещение школьников, содействующее патриотическому, нравственному воспитанию и формирующее привлекательный образ книги и чтения.

### 1.8. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Получение детьми с ограниченными возможностями здоровья образования является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности. В качестве основной цели в области реализации права на образование детей с ограниченными возможностями здоровья в школе рассматривается создание условий для получения образования, социальной реабилитации и адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом психофизических особенностей и последующей подготовкой их к полноценной жизни в обществе.

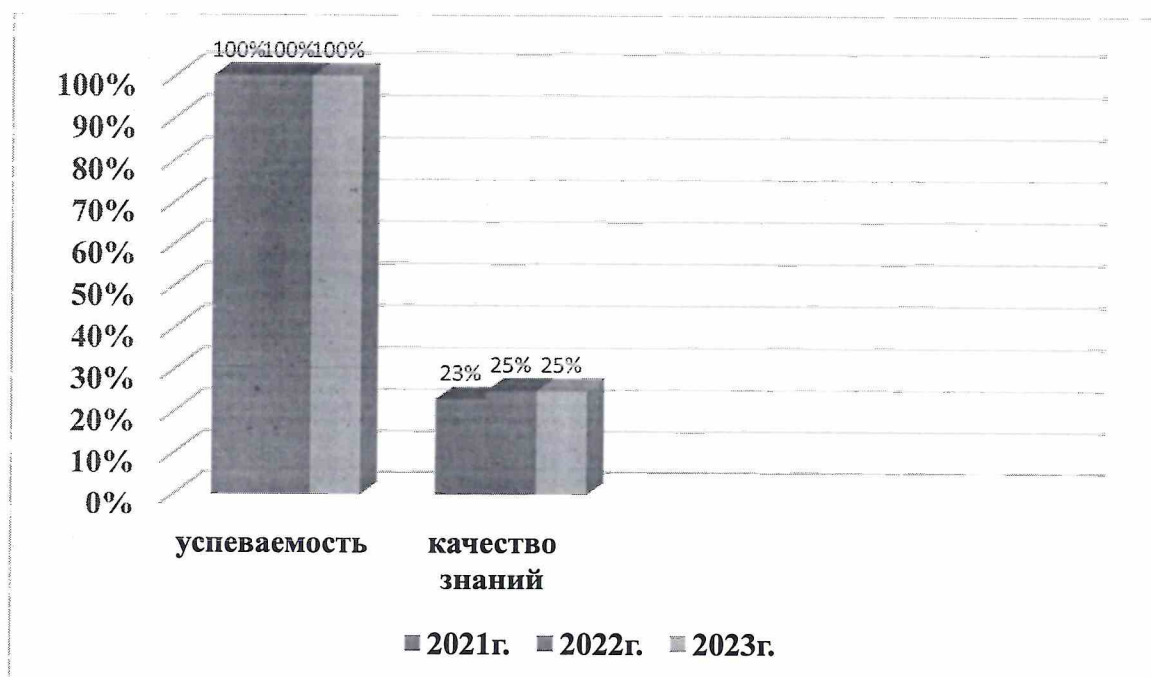
#### Качественные показатели успеваемости (успеваемость, качество знаний)

	2021г.	2022г.	2023г.
<b>Успеваемость</b>	<b>100%</b>	<b>100%</b>	<b>100%</b>
<b>Качество знаний</b>	<b>23%</b>	<b>25%</b>	<b>25%</b>

По итогам 2023 года по школе абсолютная успеваемость составила 100%, качественный показатель-25%, что говорит о стабильных показателях.

Диаграмма 3

#### Качественные показатели успеваемости (успеваемость, качество знаний)



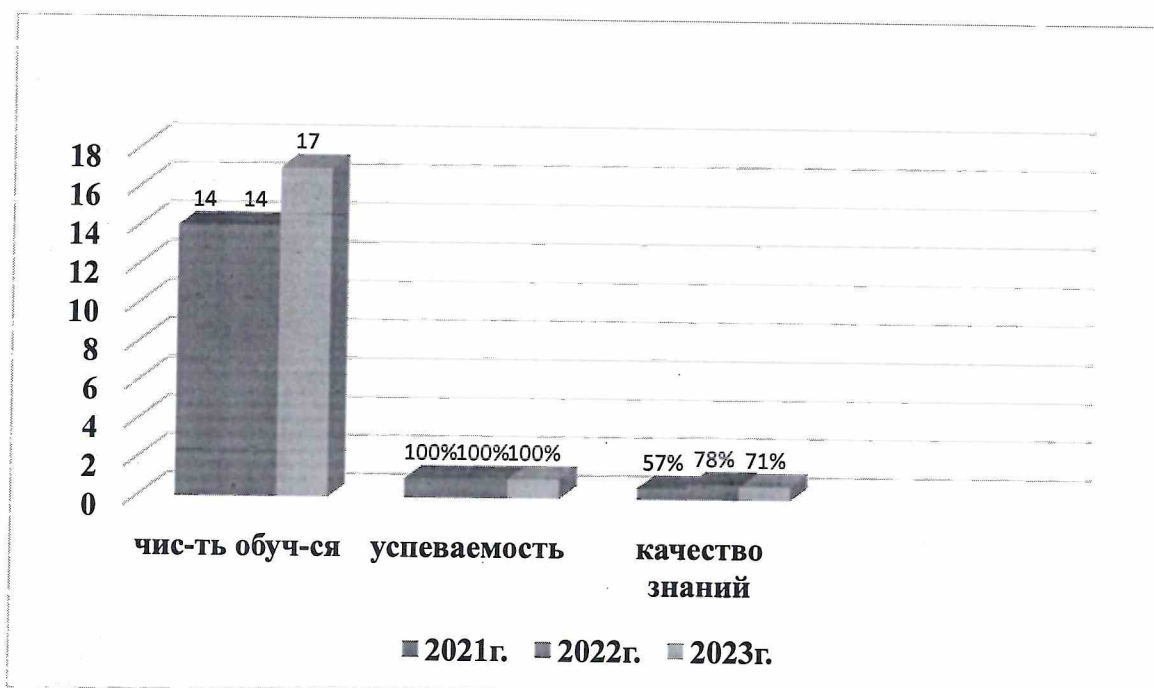
**Сравнительный анализ результатов итоговой аттестации выпускников школы за 2021, 2022, 2023 годы.**

Год выпуска	Численность выпускников, успеваемость (%)	Качество знаний (чел.%)
2021г.	14/100%	8/57%
2022г.	14/100%	11/78%
2023г.	17/100%	12/71%
<b>Итого:</b>	<b>45 /100%</b>	<b>31/69%</b>

В 2023 году итоговая аттестация обучающихся 9 классов проходила в очном режиме по профилю «Столярное дело», «Слесарное дело» и «Швейное дело», «Цветоводство и декоративное садоводство». Нормативно-правовое обеспечение профессиональной ориентации обучающихся было обеспечено. Педагоги обновили содержательную часть экзаменационных материалов. Администрацией школы и классными руководителями была проведена предварительная работа по информированию родителей (законных представителей) по вопросам проведения итоговой аттестации. Анализ полученных результатов экзаменационных работ (итоговой аттестации) показал, что уровень подготовки на достаточном и минимальном уровнях. Обучающиеся имеют спланированные жизненные цели, все выпускники продолжают обучение в Красноуральском многопрофильном техникуме.

**Диаграмма4**

**Результаты итоговой аттестации выпускников**



Выпускники школы за последние три года показывают стабильные результаты по итоговой аттестации. Абсолютная успеваемость составляет 100%, несколько ниже качественные показатели. Средний показатель качества знаний за три года составляет 69%. Все выпускники получили свидетельство об обучении государственного образца. Все выпускники школы продолжают обучение в Красноуральском многопрофильном техникуме. Школа планирует совершенствовать формы работы педагогического коллектива с выпускниками и их родителями (законными представителями).

## Участие в международных, всероссийских, межрегиональных олимпиадах, конкурсах, проектах, фестивалях обучающихся школы

Одной из форм развития творческих способностей, обучающихся является участие обучающихся в международных, всероссийских межрегиональных олимпиадах, конкурсах, проектах, фестивалях.

В течение 2023г. педагогами школы были разработаны Положения, организованы и проведены следующие мероприятия в дистанционном формате и очном формате среди обучающихся общеобразовательных учреждений, реализующих АООП:

1. Областной дистанционный творческий конкурс декоративно-прикладного искусства, посвященного Международному женскому дню «Шляпка для мамы» (март 2023г.).
2. Областной дистанционный творческий конкурс, посвященного Международному дню космонавтики «Космические дали» (апрель 2023г.).
3. Всероссийский дистанционный логопедический конкурс «Осенний марафон ребусов» для обучающихся 5-8 классов с ОВЗ (интеллектуальными нарушениями) (сентябрь 2023г.).
4. Всероссийская онлайн-викторина «Уральский писатель Владислав Крапивин», приуроченный к 85-летию со дня рождения уральского писателя (октябрь 2023г.).
5. Областной литературно-художественный конкурс театральных постановок «Театральная афиша» (ноябрь 2023г.).

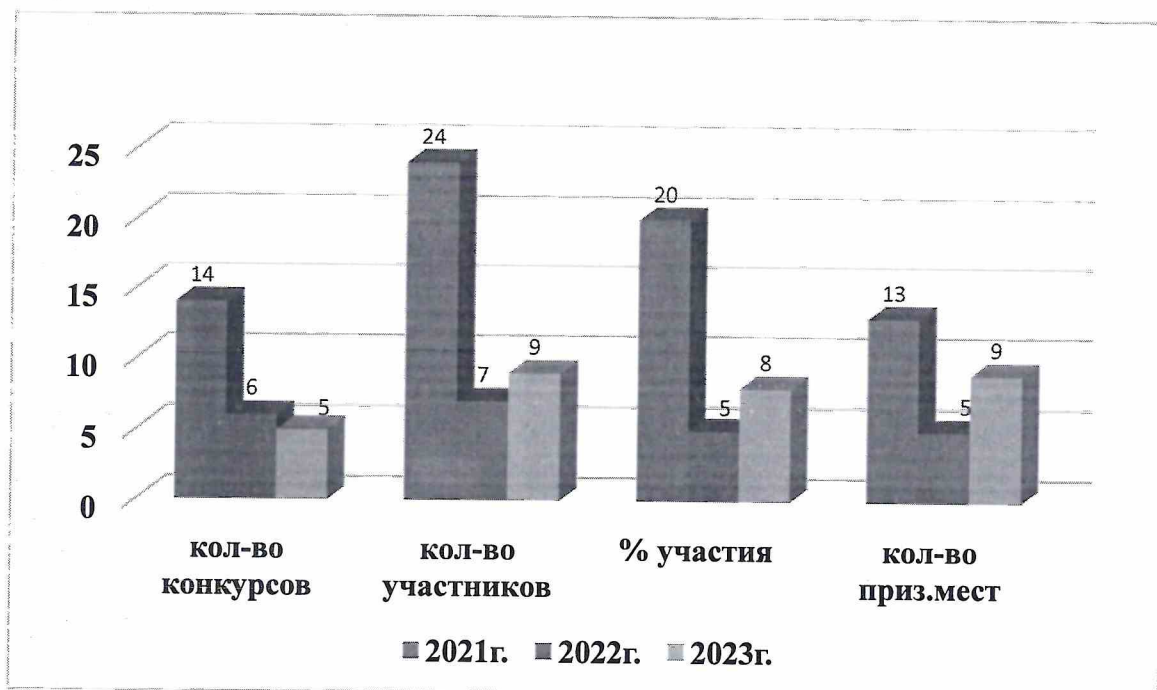
Обучающиеся школы приняли участие в международных конкурсах, которые были размещены в: международный образовательный портал «Солнечный Свет», международный конкурс для детей и молодежи «Талантливое поколение», международный конкурс для детей и молодежи Творчество и интеллект, и другие. Где заняли призовые места.

### Участие в международных конкурсах, проектах, фестивалях

Год	Кол-во конкурсов, в которых принимали участие	Общее количество участников	Количество призовых мест
2021г.	14	24 (20%)	13
2022г.	6	7 (5%)	5
2023г.	5	8 (7%)	6

Диаграмма 5

### Участие в международных конкурсах, проектах, фестивалях

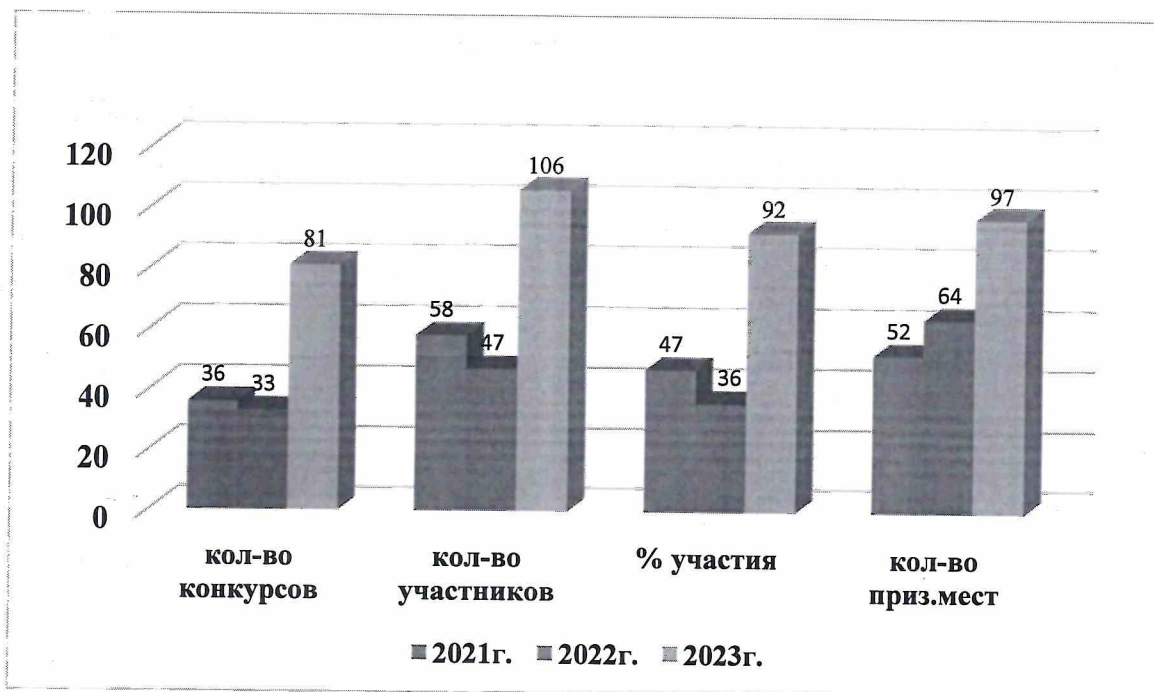


### Участие во всероссийских конкурсах, проектах, фестивалях

Год	Кол-во конкурсов, в которых принимали участие	Общее количество участников	Количество призовых мест
2021г.	36	58 (47%)	52
2022г.	33	47 (36%)	64
2023г.	81	106 (92%)	97

Диаграмма 6

### Участие во всероссийских конкурсах, проектах, фестивалях



### Участие в областных, городских олимпиадах, конкурсах, проектах.

Одним из направлений работы школы является создание образовательной среды для самоопределения, самореализации и самовыражения обучающихся. Активное участие обучающихся в мероприятиях межрегионального, областного, городского уровней способствует формированию позитивной жизненной доминанты, раскрытию творческого потенциала обучающихся, что обеспечивает оптимальное взаимодействие их с окружающим социумом.

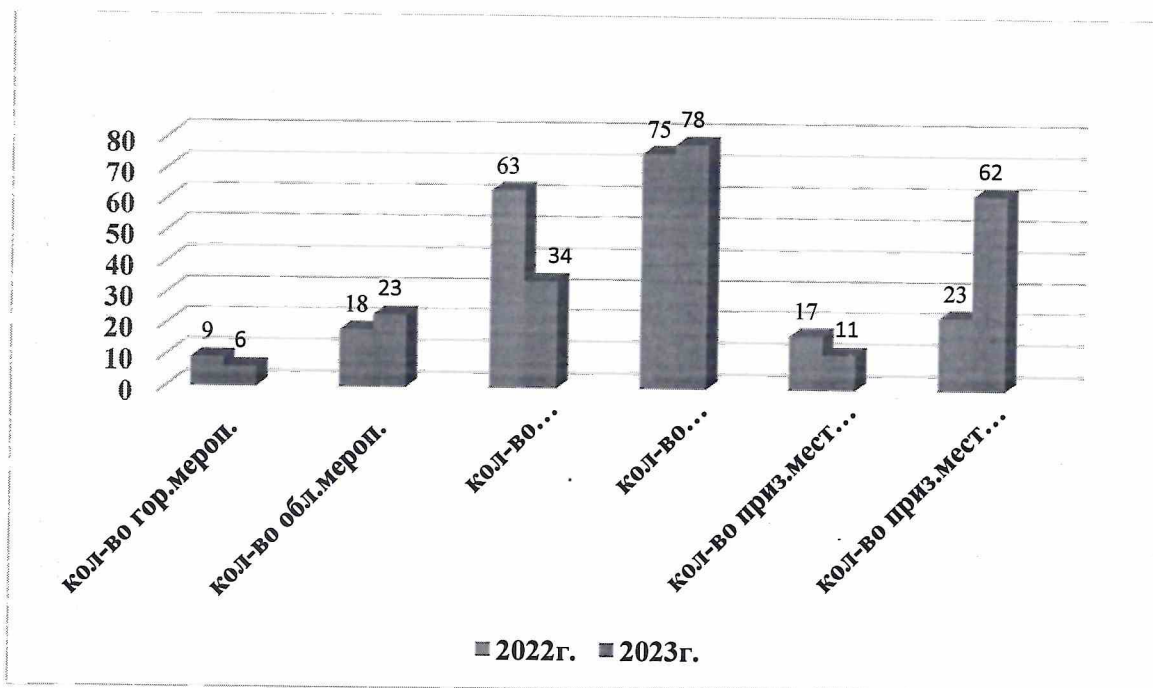
В течение 2023года педагоги школы приняли участие в следующих наиболее значимых мероприятиях:

Результатом реализации данного направления является не только проведение ряда мероприятий в школе, участие в дистанционных конкурсах, фестивалях, но и успешное участие в городских и областных мероприятиях: 17.11.2023г. финал конкурса «Души прекрасные порывы» (3 место), 04.11.2023г. городской фестиваль национальных культур «Венок дружбы» (диплом), 03.12.2023г. городской фестиваль творчества детей с ОВЗ (дипломы), XI Областном фестивале мод для детей с ОВЗ «Весенние встречи» 25 апреля 2023г. г. Екатеринбурге ГБОУ СО «Речевой центр» (диплом Лауреата), VII региональный фестиваль-конкурс детской хореографии (онлайн) «В хороводе друзей» (диплом 2 место) и другие.

Участие обучающихся в чемпионате профессионального мастерства «Абилимпикс» является важным этапом подготовки обучающихся к дальнейшей профессиональной деятельности. Чемпионат вносит неоценимый вклад в образование и воспитание обучающихся, так как стимулирует к накоплению опыта, поиску нестандартных решений задач. Впоследствии подростки проявляют большую самостоятельность и интерес к обучению.

ГБОУ СО «Красноуральская школа» в 2022-2023 учебном году обеспечило участие обучающихся в региональном чемпионате профессионального мастерства «Абилимпикс». 11.03.2023г. Обучающиеся школы приняли участие в компетенции «Столярное дело», один человек, результат Сертификат участника»; компетенция «Изобразительное искусство»-1 человек, результат- Сертификат участника

Участие в областных, городских олимпиадах, конкурсах, проектах.



Полученные результаты мониторинга показывают, что наблюдается динамика участников городских, областных, всероссийских мероприятий.

## 1.9. ВНУТРЕННЯЯ ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Проблема оценки качества образования является в настоящее время одной из самых актуальных для всей системы образования Российской Федерации. Общая черта системных изменений в системе образования как на федеральном, так и на региональном, уровне – нацеленность на обеспечение качества образования, совершенствование системы оценки качества и его соответствие сегодняшним требованиям общества.

Под **качеством образования** понимается интегральная характеристика системы образования, отражающая степень соответствия реальных достигаемых образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.

**Оценка качества образования** подразумевает оценку качества образовательных достижений обучающихся и оценку качества образовательного процесса.

**Внутренняя система оценки качества образования** – это система сбора, обработки данных, хранения и предоставления информации о качестве образования, которая ориентирована на информационное обеспечение управления качеством образования, позволяет судить о состоянии образовательного процесса в школе и обеспечивает возможность его прогнозирования и развития.

К основным задачам **системы оценки качества образования** относятся:

1. Оценка уровня образовательных достижений обучающихся образовательных учреждений для их итоговой аттестации и отбора для поступления на следующую ступень обучения.
2. Оценка качества образования на различных ступенях обучения в рамках мониторинговых исследований качества образования.
3. Формирование системы измерителей для различных пользователей, позволяющей эффективно реализовывать основные цели системы оценки качества образования.

В ГБОУ СО «Красноуральская школа» оценка образовательных достижений обучающихся осуществляется в ходе:

1. итоговой аттестации выпускников;
2. промежуточной аттестации обучающихся;
3. срезовых знаний обучающихся по предметам;
4. участия обучающихся в конкурсах, выставках, викторинах;
5. использование наряду со стандартизированными письменными или устными работами таких методов оценки, как проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения;
6. комплексной оценки динамики образовательных достижений обучающихся;

ГБОУ СО «Красноуральская школа»:

1. организует систему мониторинга качества образования в образовательном учреждении, осуществляет сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития образовательного учреждения, анализирует результаты оценки качества образования на уровне образовательного учреждения.
2. Разрабатывает и реализует программу развития образовательного учреждения, включая развитие системы оценки качества образования.
3. Обеспечивает проведение в образовательном учреждении контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования, социализации обучающихся, состояния здоровья обучающихся.
4. Формирует нормативную базу документов, относящихся к обеспечению качества образования в образовательные учреждения.

5. Принимает управленческие решения по результатам оценки качества образования на уровне образовательного учреждения.

ГБОУ СО «Красноуральская школа» результаты внутренней системы оценки качества образования рассматриваются и обсуждаются и на заседаниях Педагогического совета, на заседаниях Совета школы, методических совещаниях, совещаниях при директоре, заместителе директора по УВР, заседаниях МО.

Чтобы выяснить степень удовлетворенности родителей и обучающихся дистанционным обучением, школа организовала анкетирование. Преимущества дистанционного образования по мнению родителей: гибкость и технологичность образовательной деятельности, обучение в комфортной и привычной обстановке, получение практических навыков. К основным сложностям респонденты относят затрудненную коммуникацию с учителем, зачастую общение с ним сводится к переписке, педагоги не дают обратную связь, а разобраться в новом материале без объяснений сложно. 50% родителей отметили, что во время дистанционного обучения оценки ребенка не изменились, третья часть – что они улучшились.

**Результаты ВСОКО используются для составления анализа и плана работы школы на новый учебный год, для формирования публичного доклада школы, для формирования отчета о самообследовании по состоянию на 1 августа текущего года, публикуются на официальном сайте школы не позднее 1 сентября текущего года.**

**Удовлетворённость качеством образовательной деятельности.**

По результатам независимой оценки качества образовательной деятельности организации в целом по образовательной организации удовлетворённость получателей образовательных услуг качеством условий образовательной деятельности соответствует оценке «Хорошо».

#### **1.10. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

**Общая численность педагогических работников 2021 году-21 человек, 2022 году-22 человека, 2023 году-19 человек.** ГБОУ СО «Красноуральская школа» укомплектована педагогическими кадрами по всем образовательным программам. Стратегическое направление работы с педагогическими кадрами - это непрерывное совершенствование и повышение профессионального мастерства учителей, их эрудиции и компетентности в области технологий коррекционно-развивающего обучения, что в конечном итоге ведет к росту уровня образованности, воспитанности и развитости обучающихся. Средний возраст педагогических работников – 36 лет, средний педагогический стаж-18лет. Средняя нагрузка педагога составляет 23-24 часа в неделю.

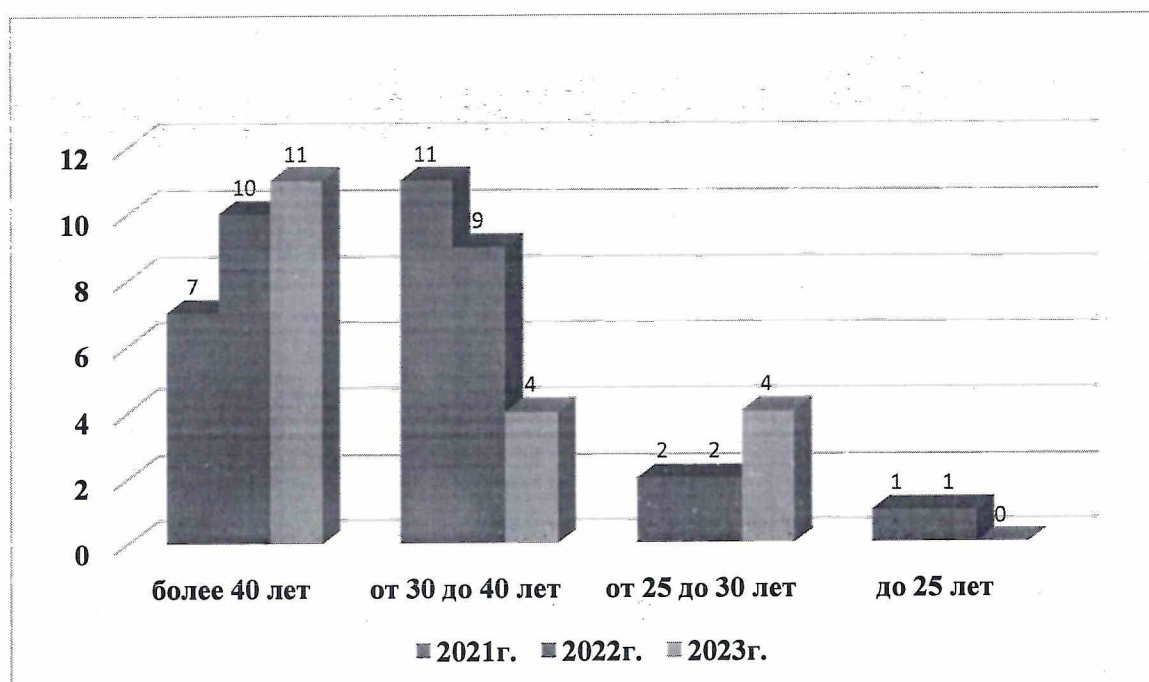
По сравнению с 2022 годом в 2023 году произошло уменьшение доли педагогических работников учреждения, имеющих первую и высшую квалификационные категории от общего количества педагогических работников по отношению к предыдущему году и составило 68%.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется сопровождение молодых специалистов через наставничество над ними более опытных старших коллег;
- кадровый потенциал школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.



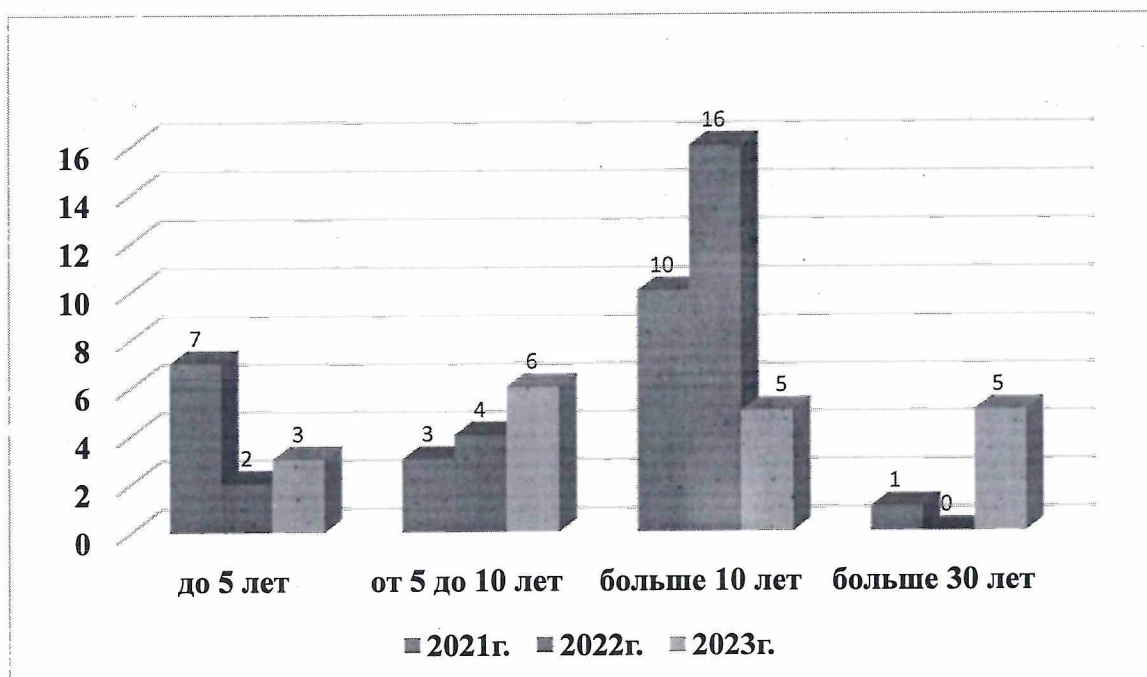
Возрастной ценз педагогических работников



Анализ результатов показывает, что большая часть педагогов, работающих в школе в возрасте более 40 лет.

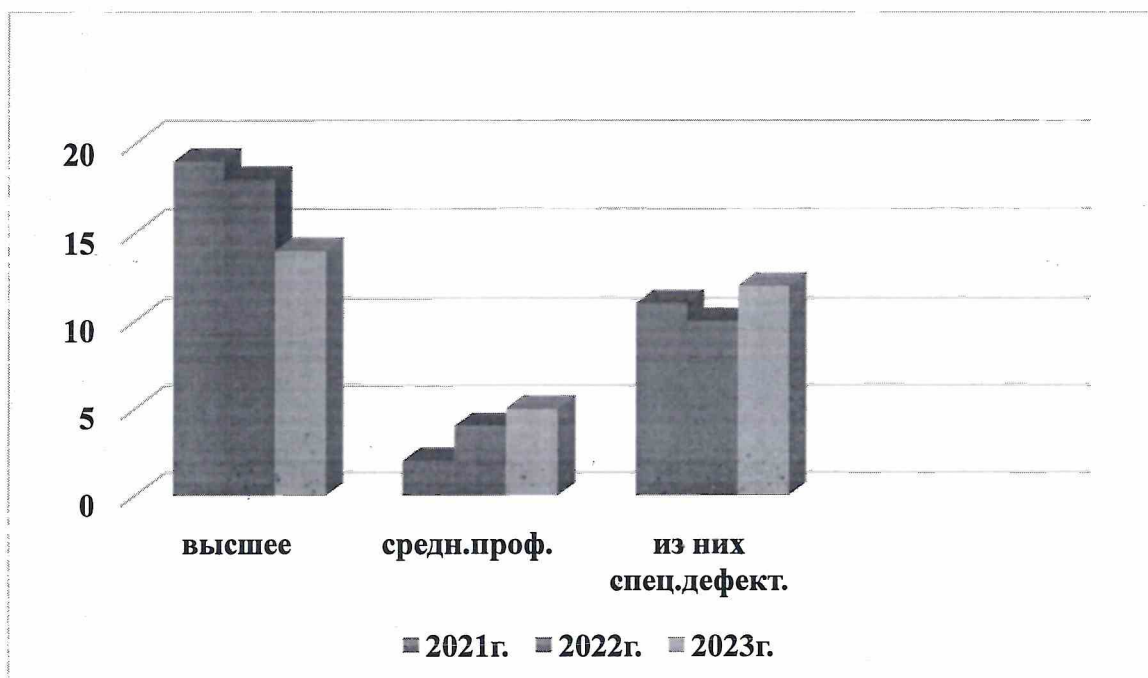
Диаграмма 9

Сведения о стаже педагогов (количество человек)



Анализ полученных результатов показывает, что средний стаж работы в 2023 году составил 11 лет, увеличилось число педагогов, имеющих стаж работы больше 10 лет, увеличилось количество педагогов, имеющих стаж работы более 30 лет, что говорит о привлечении молодых специалистов.

Сведения об образовании педагогов (количество человек)



Данные диаграммы показывают, что увеличилось число педагогов, имеющих высшее образование, но остаётся не высоким показатель наличия у педагогов специального дефектологического образования. На основании полученных результатов, школа планирует повышение квалификации (профессиональной переподготовки) по программам специального дефектологического образования.

### ПОВЫШЕНИЕ КВАЛИФИКАЦИИ

Развитие профессиональной компетентности – это развитие творческой индивидуальности, формирование восприимчивости к педагогическим инновациям, способностей адаптироваться в меняющейся педагогической среде. Современному педагогу становится необходимым постоянно повышать уровень своих профессиональных компетентностей: предметной, методической, коммуникативной, информационной, общекультурной, правовой.

Исходя из современных требований, предъявляемых к педагогу, школа определяет основные пути развития его профессиональной компетентности:

- Работа в методических объединениях, творческих или проблемных группах (школьного, муниципального и областного уровней).
- Инновационная деятельность педагога.
- Участие в конкурсах профессионального мастерства, мастер-класса, форумах, фестивалях и т.п.
- Обобщение и трансляция собственного педагогического опыта.
- Аттестация педагогов, повышение квалификации.
- Развитие профессиональной компетентности через активные формы работы с педагогами.

В системе идёт повышение квалификации. Педагоги проходят повышение квалификации в плановом порядке 1 раз в три года. Доля педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации 2021, 2022, 2023 году составила 100%. Наблюдается положительная динамика в повышении квалификации педагогов по актуальным направлениям развития в сфере образования в дистанционном формате на различных информационных платформах.

В период перехода на дистанционное обучение педагоги школы освоили онлайн-сервисы, начали применять современные образовательные технологии, цифровые образовательные ресурсы, вести электронные формы документации. Педагоги овладели основами работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой, браузерами, мультимедийным оборудованием. Наиболее популярными образовательными платформами и вспомогательными сервисами стали: Дневник.ру, дистанционные образовательные мероприятия для обучающихся СО на канале YouTube, Padlet.ru, Сферум.

В плановом режиме педагоги школы проходят процедуру аттестации.

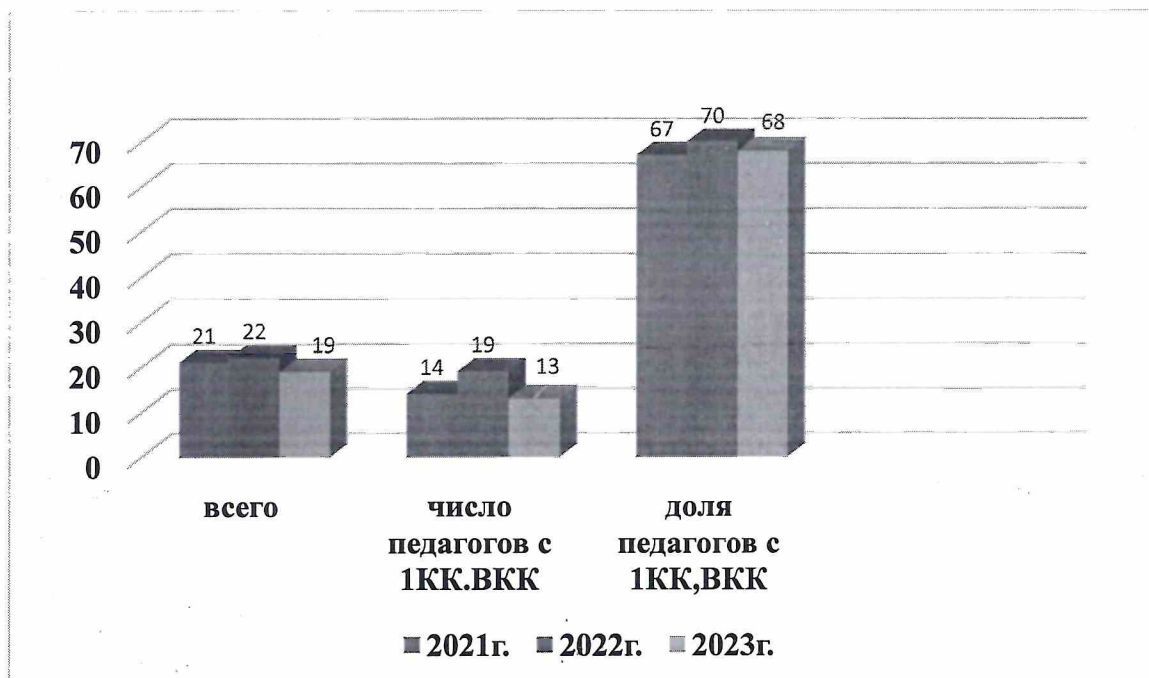
Необходимо обеспечить условия для самообразования каждого учителя по вопросам качества образования на основе использования современных информационных технологий, том числе медиа - и интернет - образовательных ресурсов. Руководителям методических объединений проанализировать содержание профессиональной деятельности педагогов с точки зрения ее результативности, инновационного характера, применения современных образовательных технологий.

**Увеличение (сохранение на уровне 100%) доли педагогических работников имеющих первую и высшую квалификационные категории, от общего количества педагогических работников в 2023 году по отношению к 2022 году.**

**Таблица 1**

Общее количество педагогических работников учреждения за период, предшествующий отчётному (человек)	Количество педагогических работников государственного учреждения, имеющих первую или высшую квалификационные категории, в период, предшествующий отчётному	Доля педагогических работников государственного учреждения, имеющих первую или высшую квалификационные категории, от общего количества педагогических работников государственного учреждения в период, предшествующему отчётному	Общее количество педагогических работников учреждения в отчётный период	Количество педагогических работников государственного учреждения, имеющих первую или высшую квалификационные категории, в отчётный период,	Доля педагогических работников государственного учреждения, имеющих первую или высшую квалификационные категории, от общего количества педагогических работников государственного учреждения в отчётный период
22	19	70	19	13	68

В 2023 году произошло уменьшение доли педагогических работников учреждения, имеющих первую и высшую квалификационные категории от общего количества педагогических работников по отношению к предыдущему году в связи со сменой состава педагогических работников.



## II. ЗАКЛЮЧЕНИЕ

**Основные приоритетные направления развития образовательного учреждения в соответствии с поставленными целями и задачами в 2024 году.**

1. Качественное обеспечение образования в соответствии с уровнями реализации адаптированных основных образовательных программ в связи с переходом на новые ФАООП ОУ.
2. Обеспечение доступности объектов и образовательных услуг для всех категорий обучающихся, в частности для детей-инвалидов и МГН.
3. Развитие материально-технического обеспечения, информационно-развивающей среды и библиотечного фонда школы в условиях перехода на ФАООП ОУ.
4. Совершенствование условий для инновационной деятельности, раскрытия профессионального потенциала, повышения квалификации педагогических работников.
5. Создание условий для творческой самореализации обучающихся с учетом их интересов, потребностей в разнообразных сферах человеческой деятельности через воспитательную систему школы, дополнительное образование, внеурочную деятельность.
6. Совершенствование безопасных условий, обеспечивающих охрану жизни и здоровье всех участников образовательного процесса.

Вывод: анализ показателей при самообследовании указывает на то, что школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПин 2.4.3648-20, 33686-21 и позволяет реализовать адаптированные образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС УО. Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся.



