

Министерство образования и молодежной политики Свердловской области


Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Свердловской области «Красноуральская школа, реализующая
адаптированные основные общеобразовательные программы»
(ГБОУ СО «Красноуральская школа»)

Рассмотрено на педагогическом
совете

Протокол № 1 от « 06 » 02 2015 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор
ГБОУ СО «Красноуральская школа»

 Т.С.Сергеева

от « 06 » 02 2015 г.

Приказ № 70-р



ПОЛОЖЕНИЕ
о порядке проведения
итоговой аттестации обучающихся

Индекс дела 01-28
от « 09 » 01 2015 г.

МО Красноуральск

ПОЛОЖЕНИЕ

о порядке проведения итоговой аттестации обучающихся

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение «О порядке проведения итоговой аттестации обучающихся» в ГБОУ СО «Красноуральская школа» (далее – Положение) определяет порядок формы и содержание итоговой аттестации обучающихся с умственной отсталостью (с нарушениями интеллекта) по завершению реализации АООП УО.

1.2. Итоговая аттестация, завершающая освоение обучающимися АООП УО (Вариант 1), является обязательной и проводится в порядке и формах, определяет содержание, которые установлены настоящим Положением.

1.3. Итоговая аттестация обучающихся с умеренной, тяжёлой УО, ТМНР обязательна с 2024-2025 учебного года. Предметом итоговой оценки освоения обучающимися ФАООП (СИПР) является: достижение обучающимися результатов освоения СИПР последнего года обучения; развитие жизненной компетенции.

1.4. Настоящее Положение разработано на основе Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; письма Министерства просвещения РФ от 19 мая 2020 г. № ДГ-493/07 «О проведении итоговой аттестации лиц с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»; письма Министерства просвещения РФ от 3 июня 2021 г. № АК-491/07 «О проведении итоговой аттестации»; ФГОС ОУ образования обучающихся с умственной отсталостью (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г., № 1599»).

1.5. Обучающиеся, получающие образование в соответствии с ФГОС ОУ проходят итоговую аттестацию в форме двух испытаний: первое-предполагает комплексную оценку предметных результатов усвоения обучающимися русского языка, чтения (литературного чтения), математики, основ социальной жизни; второе-направлено на оценку знаний и умений по выбранному профилю труда.

1.6. Образовательное учреждение самостоятельно разрабатывает содержание и процедуру проведения итоговой аттестации.

1.7. При проведении итоговой аттестации критериями оценки служат объём, полнота, системность и обобщённость усвоенных образовательных знаний, умений и навыков, а также учитываются личностные результаты, наличие динамики и особенности психофизического развития обучающихся с умственной отсталостью (нарушением интеллекта).

1.8. Обучающиеся с умственной отсталостью (нарушением интеллекта), зачисленные в образовательное учреждение до 01 сентября 2016 г., получают образование в соответствии с программами, по которым были зачислены на обучение.

2. Организация итоговой аттестации обучающихся, обучавшихся по адаптированным основным общеобразовательным программам

2.1. Итоговая аттестация проводится экзаменационной комиссией школы в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися с нарушениями интеллекта адаптированной основной общеобразовательной программы

2.2. Дифференциацию обучающихся на группы в соответствии с их уровнем освоения АООП (достаточный, минимальный, ниже минимального) проводит

экспертная группа на психолого-педагогическом консилиуме (далее – ППк), исходя из потенциальных возможностей и структуры дефекта обучающихся.

2.3. Основанием для уровневой дифференциации контрольно-измерительных материалов (далее КИМ) для обучающихся является выписка из решения ППк (выписка прилагается к КИМ). Содержание испытаний условно распределяется на 3 уровня (достаточный, минимальный, ниже минимального). Количество заданий подбираются примерно в равном количестве и затрачиваемому времени на их выполнение по оцениваемым учебным предметам.

2.4. К итоговой аттестации допускаются обучающиеся с умственной отсталостью с (с нарушениями интеллекта), не имеющими академической задолженности и в полном объеме, выполнившие учебный план или индивидуальный учебный план.

2.5. К итоговой аттестации по трудовому обучению допускаются экзаменуемые, обучавшиеся по данному профилю труда не менее двух последних лет.

2.6. Обучающиеся, не прошедшие итоговую аттестацию или получившие на итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, вправе пройти итоговую аттестацию в сроки, определяемые порядком проведения итоговой аттестации.

2.7. Допуск к итоговой аттестации обучающихся оформляется протоколом педагогического совета, на основании которого издается приказ по школе.

2.8. Для проведения итоговой аттестации выпускников IX классов создается экзаменационная комиссия в составе председателя и членов комиссии, которые утверждаются приказом директора. Персональный состав экзаменационной комиссии утверждается распорядительным актом образовательного учреждения. Председателем экзаменационной комиссии является директор или заместитель директора по УВР. В состав комиссии входят экзаменуемый учитель, ассистент-экзаменатор.

2.9. Заместитель директора по УВР составляет расписание проведения комплексных испытаний для обучающихся IX классов, который утверждает директор школы.

2.10. Для рассмотрения конфликтных ситуаций в ходе проведения итоговой аттестации создается конфликтная комиссия приказом директора школы не позднее чем за две недели до начала итоговой аттестации.

2.11. Для выпускников IX классов, обучающихся на дому, итоговая аттестация проводится в обстановке, исключающей влияние негативных факторов на состояние здоровья, в условиях, отвечающих физиологическим особенностям и состоянию здоровья выпускников.

3. Порядок подготовки к итоговой аттестации обучающихся с умственной отсталостью (с нарушениями интеллекта) Вариант 1.

3.1. Испытания итоговой аттестации для обучающихся проводятся в разные дни, начало экзамена в 10 часов по местному времени. Количество астрономических часов, отведенных на каждое испытание – до 3 астрономических часов

3.2. Процесс подготовки обучающихся к итоговой аттестации осуществляется на протяжении всего учебного года. Обучающиеся выполняют контрольные работы, практические контрольные работы (за четверть и учебный год) согласно программным требованиям по основным предметам и профилю трудового обучения. Работы хранятся у педагога и предъявляются членам комиссии на итоговой аттестации за последний год обучения т.е. 9 класс. Занятия по основным предметам, труду (технологии) в выпускном

классе должны предусматривать систематическое повторение ранее пройденного теоретического и практического материала.

3.3. Пакет комплексной итоговой работы (КИМ: тесты, задания для практической работы, вопросы для собеседования, дифференцированные задания) разрабатываются учителями по основным предметам самостоятельно с учётом содержания учебных программ, учитывая уровень подготовки обучающихся. Материалы для проведения итоговой аттестации рассматриваются на заседании методического объединения, утверждаются директором школы не позднее, чем за месяц до начала испытаний.

3.4. Формой итоговой аттестации по оценке предметных результатов по русскому языку, чтению (литературному чтению), математике и основ социальной жизни является комплексная работа с заданиями по указанным предметам в соответствии с требованиями к планируемому результату АООП УО (Вариант 1); по профильному труду - собеседование с представлением практической работы.

3.5. Собеседование представляет собой диалоговую форму общения обучающегося и членов аттестационной комиссии на основе выполненной практической работы. Обучающийся представляет работу, доказательно отвечает на вопросы аттестационной комиссии, демонстрируя культуру устной речи. Вопросы могут быть обобщающего характера, а также нравственного и общекультурного направления (от 2 до 5 вопросов). В ходе беседы выявляется умение обучающегося рассказать о последовательности выполнения работы, о трудовых операциях и приёмах, используемых материалах и инструментах, а также об их дальнейших планах. Время собеседования до 20 минут.

3.6. Комплексная оценка предметных результатов усвоения обучающимися русского языка, чтения (литературного чтения), математики, основ социальной жизни предполагает не более 1-2 заданий по каждому предмету. Количество астрономических часов, отведённых на эти испытания – до 3 астрономических часов.

3.7. Итоговая аттестация, направленная на оценку знаний и умений по выбранному профилю труда, составляет до 3 астрономических часов.

3.8. Перед началом работы (комплексной оценки знаний) учитель называет объект работы или задание, характеризует его назначение и кратко сообщает обучающимся условия и ход выполнения задания.

3.9. Для выполнения практической экзаменационной работы по выбранному профилю труда обучающемуся предоставляется рабочее место, оснащенное необходимым оборудованием и материалом. Обучающемуся предоставляется образец-эталон готового изделия и инструкционная карта, шаблон, рисунок или фотография объекта, в соответствии с которым обучающийся выполняет практическую работу. Перед началом практической работы учитель по профильному труду сообщает обучающемуся задание и условия его выполнения, проводит инструктаж по технике безопасности.

3.10. Для выпускников, не достигших минимального уровня освоения программы, учитель технологии отбирает совместно с обучающимся макет изделия из ранее изготовленных в ходе освоения образовательной программы для оценки аттестационной комиссией, или обучающийся изготавливает под руководством учителя новое изделие по предложенной теме. Учитель готовит обучающегося к итоговой аттестации: обучает алгоритму описания изделия по технологической карте.

3.11. Между практической экзаменационной работой и устным ответом по экзаменационным билетам (или собеседовании) устанавливается 20-ти минутный перерыв.

4. Оценка результатов испытаний.

4.1. На итоговой аттестации обучающихся IX классов с умственной отсталостью (с нарушениями интеллекта) проверяется соответствие знаний выпускников требованиям АООП, их глубина, и прочность полученных знаний и практических навыков, их применение.

4.2. Результаты овладения АООП выявляются в ходе выполнения обучающимися разных видов заданий, требующих верного решения: по способу предъявления (устные, письменные, практические); по характеру выполнения (репродуктивные, продуктивные, творческие). При этом, чем больше верно выполненных заданий к общему объёму, тем выше показатель надёжности полученных результатов, что даёт основание оценивать их как «удовлетворительные», «хорошие», «очень хорошие» (отличные).

4.3. Итоговая оценка испытания по труду (технологии) выставляется как совокупная оценка по результатам ответа и практической работы. При этом учитываются составляющие результата:

- предметно-информационная составляющая;
- деятельностно-коммуникативная составляющая;
- ценностно-ориентационная составляющая.

4.4. При разработке критериев оценивания для оценки итоговых предметных результатов учитель из всего спектра оценок выбирает такие, которые стимулируют учебную и практическую деятельность обучающегося, оказывают положительное влияние на формирование жизненных компетенций.

4.5. В текущей оценочной деятельности целесообразно соотносить результаты, продемонстрированные обучающимися, с оценкой: «удовлетворительно» (зачёт), если обучающий верно выполнил от 35% до 50% заданий; «хорошо»-от 51% до 65 % заданий; «очень хорошо» (отлично) свыше 65%.

4.6. Каждое задание определяется баллами (применяется 5 бальная система) которые суммируются и выводится процент выполнения работы. Комплексная работа считается зачтенной, если обучающимся выполнено правильно от 35% заданий.

4.7. Результаты итоговой аттестации оцениваются в форме «зачёт» и (или) «незачёт»

4.8. «Незачёт» ставится выпускнику только в случае, если обучающийся по состоянию здоровья или психического состояния не смог продемонстрировать свои знания и умения на итоговой аттестации, но желает это сделать. Тогда администрация ОО организует условия для прохождения им процедуры итоговой аттестации в другой день. Во всех других случаях выпускникам ставится «зачёт».

4.10. Результаты итоговой аттестации могут быть использованы не только для определения уровня знаний и умений выпускников, но и для анализа эффективности работы педагогов по реализации АООП в целом.

4.11. Отметки выполнения испытаний заносятся в протоколы и электронный классный журнал (Приложение 1, 2). Все протоколы испытаний подписываются членами экзаменационной комиссии.

4.12. Сводный протокол (Приложение 3) оформляется в последний день прохождения испытаний выпускниками.

4.13 Сводный протокол и протоколы по результатам испытаний хранятся 75 лет.

5. Итоговая оценка качества освоения обучающимися АООП (Вариант 2).

5.1. Итоговая аттестация обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой степенью умственной отсталостью осуществляется в течение двух последних недель учебного года путем наблюдения за выполнением обучающимися специально подобранных

заданий в естественных и искусственно созданных ситуациях, позволяющих выявить и оценить результаты обучения.

5.2. Предметом итоговой оценки освоения обучающимися АООП должно быть достижение результатов освоения СИПР последнего года обучения и развитие жизненной компетенции обучающихся.

3.3 При оценке результативности обучения важно учитывать затруднения обучающихся в освоении отдельных предметов (курсов) и даже образовательных областей, которые не должны рассматриваться как показатель неуспешности их обучения и развития в целом.

5.4 Для итоговой аттестации обучающегося используются параметры, представляющие собой актуальные для конкретного обучающегося личностные планируемые результаты, базовые учебные действия и предметные планируемые результаты по дисциплинам, представленным в его индивидуальном учебном плане. Подлежат итоговой оценке те предметные планируемые результаты, которые максимально соответствуют развитию жизненной компетенции обучающегося.

5.5 Параметры заносятся в соответствующие блоки индивидуального бюллетеня (приложение 4) оценки уровня достижения результатов освоения СИПР последнего года обучения обучающегося и оцениваются в соответствии с разработанной в образовательной организации системой оценивания. Индивидуальный бюллетень заполняется специалистами, осуществляющими процесс образования и развития обучающегося.

5.6. Помимо параметров оценивания индивидуальный бюллетень также содержит сведения об условиях (объекте, ситуации) наблюдения; сведения о способах измерения (используемый инструментарий, содержание заданий, инструкции и форма их подачи); комментарии, отражающие способ, результат выполнения обучающимся задания, уровень самостоятельности ребенка при выполнении задания, а также характер и степень оказываемой ему помощи со стороны взрослого.

5.7. Оценка достижения планируемых результатов производится на итоговом заседании ППк. Оценка личностных планируемых результатов и сформированности базовых учебных действий производится путем коллективного обсуждения результатов наблюдения за обучающимся членами экспертной группы. Оценка освоения предметных планируемых результатов осуществляется педагогами, реализующими содержание соответствующих учебных предметов (коррекционных курсов), и согласуется с другими членами экспертной группы.

5.8. Индивидуальный бюллетень оценки заверяется подписями всех членов экспертной группы на итоговом заседании ППк.

5.9. Результаты оценки достижения учеником планируемых результатов заносятся в его итоговую характеристику. На основании полученных данных делается вывод о развитии жизненной компетенции обучающегося.

5.10. Критерии оценивания уровня достижения личностных планируемых результатов, сформированности базовых учебных действий, предметных планируемых результатов обучения представлены в АООП ОО.

6. Порядок итоговой аттестации выпускников, обучающихся на дому

6.1. Для выпускников, обучающихся на дому по состоянию здоровья, итоговая аттестация проводится в обстановке, исключая влияние негативных факторов на состояние здоровья, в условиях, отвечающих физиологическим особенностям и состоянию здоровья выпускников.

6.2. Итоговую аттестацию обучающихся по АООП (Вариант 1) проводит учитель домашнего обучения и передаёт аттестационной комиссии материалы (выполненные задания, практическую работу) для заполнения протоколов.

6.3. Итоговая аттестация обучающихся по СИПР осуществляется на основе анализа результатов текущих аттестаций последнего года обучения и данных промежуточных аттестаций за последние три года обучения и представлена развернутой характеристикой обучающегося, отражающей сформированность его жизненных компетенций.

7. Порядок выдачи документов об обучении

7.1. Лицам с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами с нарушениями интеллекта) выдается свидетельство об обучении по образцу и в порядке, которые устанавливаются приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.10.2024 г. № 731 «Об утверждении образца свидетельства об обучении и порядка его выдачи лицам с ограниченными возможностями здоровья (с нарушениями интеллекта), не имеющим основного общего и среднего общего образования и обучающимся по адаптированным основным общеобразовательным программам».

7.2. Свидетельство об обучении выдается выпускникам в связи с завершением ими обучения не позднее десяти дней после даты распорядительного акта об отчислении выпускников из образовательной организации.

7.3. Решение о выдаче документа оформляется протоколом педагогического совета, на основании которого издается приказ по образовательной организации.

7.4. В свидетельство выставляются итоговые отметки по каждому учебному предмету обязательной части учебного плана и части учебного плана образовательного учреждения, формируемой участниками образовательного процесса, изучавшим выпускником (в случае, если на его изучение отводилось по учебному плану образовательного учреждения не менее 64 часов за два учебных года).

7.5. В разделе «Дополнительные сведения» перечисляются наименования учебных курсов, предметов, дисциплин, изученных выпускником в объеме менее 64 часов за два учебных года, в том числе в рамках платных дополнительных образовательных услуг, оказываемых образовательным учреждением.

7.6. Заполненное и выданное свидетельство об обучении вносится в ФИС ФРДО.

Оформляется:

Дир. Иванова Н.С.
 зам. Заручинская М.Р.
 зам. Ланькова Н.В.
 зам. Верхогурова Т.И.
 зам. Тюнетак Е.А.
 зам. Кузнецов А.А.
 зам. Сидорова И.В.
 зам. Вознаева А.

Протокол № 1
итоговой аттестации по комплексной оценке, предметных результатов
усвоения обучающимися русского языка, чтения (литературного чтения),
математики, основ социальной жизни
ГБОУ СО «Красноуральская школа»

« ____ » _____ 2025 года

Аттестационная комиссия в составе председателя

_____ (Ф.И.О.)

и членов

_____ (Ф.И.О.)

оценила предметные результаты усвоения русского языка, чтения (литературного чтения), математики и основ социальной жизни выпускников

№п/п	Задания комплексной работы по учебным предметам	Отметка				
		ФИО выпускника,	ФИО выпускника,	ФИО выпускника,	ФИО выпускника,	ФИО выпускника, уровень
1.	Основы социальной жизни					
2.	Русский язык и чтение					
3.	Математика					
4.	Основы социальной жизни (практическое задание)					
	Комплексная работа оценена: «зачет», «незачет»					

Председатель комиссии: _____/_____

Члены комиссии:

_____/_____
 _____/_____

Протокол № 2
итоговой аттестации по оценке знаний и умений по труду (технологии)
профиль _____
ГБОУ СО «Красноуральская школа»

« ____ » _____ 2025 года

Аттестационная комиссия в составе председателя

_____ (Ф.И.О.)

и членов

_____ (Ф.И.О.)

оценила сформированные знания и умения по выбранному профилю труда выпускников 9 класса

№	Задания	Отметка				
		ФИО выпускника,	ФИО выпускника,	ФИО выпускника,	ФИО выпускника,	ФИО выпускника, уровень
1.	Устный ответ/собеседование					
2.	Практическая работа					
	Комплексная работа оценена: «зачет», «незачет»					

Председатель комиссии: _____ / _____ /

Члены комиссии:

_____ / _____ /
 _____ / _____ /

**Сводный протокол итоговой аттестации по завершению освоения
АООП (Вариант 1) обучающимся/обучающейся
ГБОУ СО «Красноуральская школа»**

« ____ » _____ 2025 года

Аттестационная комиссия в составе председателя

_____ (Ф.И.О.)

и членов

_____ (Ф.И.О.)

оценила подготовку обучающегося/обучающейся 9 класса _____ (Ф.И.О.)
по завершению освоения АООП (вариант 1) в форме двух испытаний

№п/п	Испытания итоговой аттестации	Результат итоговой аттестации «зачет», «незачет»
1.	Комплексная оценка предметных результатов (русский язык, чтение (литературное чтение, математика, основы социальной жизни)	
2.	Оценка по профилю	

Председатель комиссии: _____/_____

Члены комиссии: _____/_____

_____/_____

_____/_____