

Министерство образования Свердловской области

**государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Свердловской области «Красноуральская школа, реализующая
адаптированные основные общеобразовательные программы»
(ГБОУ СО «Красноуральская школа»)**

РАССМОТРЕНО
на педагогическом совете
Протокол № 2
от «__16__» апреля 2025г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБОУ СО «Красноуральская школа»

Т.С.Сергеева
Приказ №
от «16» 04 2025г.

ОТЧЁТ О САМООБСЛЕДОВАНИИ

**государственного бюджетного общеобразовательного учреждения
Свердловской области «Красноуральская школа, реализующая
адаптированные основные общеобразовательные программы»
за 2024 год**

ГО Красноуральск
2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

I. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ	
1.1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ	3-4
1.2. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИИ	5
1.3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	6-9
1.4. ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ	10-22
1.5. ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	22-30
1.6. РЕЗУЛЬТАТЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СОЦИАЛЬНОГО ПЕДАГОГА	30-33
1.7. ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ШКОЛЬНОЙ БИБЛИОТЕКИ в 2024 году.	34-35
1.8. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ	36-40
1.9. ВНУТРЕННЯЯ ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ	40-41
1.10. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ	42-45
II. ЗАКЛЮЧЕНИЕ	46

Самообследование государственного бюджетного образовательного учреждения Свердловской области «Красноуральская школа, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы» проведено в соответствии:

Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об Образовании в Российской Федерации»;

-приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией»;

- приказом министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 № 1324 (ред. от 15.02.2017, с изм. от 03.11.2022) «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;

- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 декабря 2017г № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462».

Цель проведения самообследования - обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, получение объективной информации о состоянии образовательной деятельности в школе, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

В ходе самообследования проведена оценка: образовательной деятельности, системы управления организации, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, представлены показатели деятельности организации.

По результатам самообследования составлен отчет - публичный документ, информирующий все заинтересованные стороны о состоянии и перспективах развития учреждения.

Отчет представляется учредителю, общественности и родителям (законным представителям) обучающихся и размещается на официальном сайте ГБОУ СО «Красноуральская школа»

I. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ.

1.1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

ГБОУ СО «Красноуральская школа» осуществляет образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями): образовательные программы начального общего образования, образовательные программы основного общего образования, дополнительные общеобразовательные программы для детей и взрослых. **Перечень программ зафиксирована в лицензии на образовательную деятельность с приложением № 1 от 25.11.2015г. действительна бессрочно, регистрационный № 18021.**

Образовательные отношения ГБОУ СО «Красноуральская школа» осуществляет в соответствии с действующей Конституцией РФ, Законом РФ от 29 декабря 2012г., №-273-ФЗ «Об Образовании в Российской Федерации», лицензией, Уставом образовательного учреждения, локальными актами, регламентируется должностными инструкциями, коллективным договором на 2022-2024г.г. между работниками ГБОУ СО «Красноуральская школа» и работодателем (директором), приказами и распоряжениями директора ОУ.

Образовательная деятельность в школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014г. № 1599 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее – ФГОС УО),

приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022г. №1026 «Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее ФАООП УО);

СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», другими нормативными правовыми актами, которые регулируют деятельность образовательных организаций, основными образовательными программами, локальными нормативными актами школы.

Учебная нагрузка обучающихся на уроке и по дням рассчитана с учетом шкалы трудности учебных предметов. Все указанные изменения отражены в соответствующих локальных актах школы: положении о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации.

Обучающимся начальных классов, 5-6 классов не задаются домашние задания, 7-9 классах домашнее задание задаются с целью закрепления знаний, умений, навыков, полученных на уроках и коррекционно-развивающих занятиях. В каникулярное время обучающиеся читают литературу из перечня для самостоятельного чтения, также без выполнения домашних заданий.

В соответствии с приказом Министерства общего и профессионального образования Свердловской области от 24.09.2015 года №473-д школа получила Устав и наименование государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Свердловской области «Красноуральская школа, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы» (ГБОУ СО «Красноуральская школа»).

Сокращенное наименование - ГБОУ СО «Красноуральская школа».

Организационно-правовая форма - государственное учреждение.

Тип образовательной организации - общеобразовательная организация.

Тип государственного учреждения – бюджетное учреждение.

Местонахождения казенного учреждения (юридический адрес):

624330, Свердловская область, г. Красноуральск, ул. Воровского, д. 1.

Телефон 84342277714 телефон - факс 83432277714

Сайт: <http://krurcosh4.com.ru> scholl4@mail.ru

Учредителем и собственником имущества бюджетного учреждения является Министерство образования и молодежной политики Свердловской области.

Режим работы

Понедельник-пятница

8.00-17.00

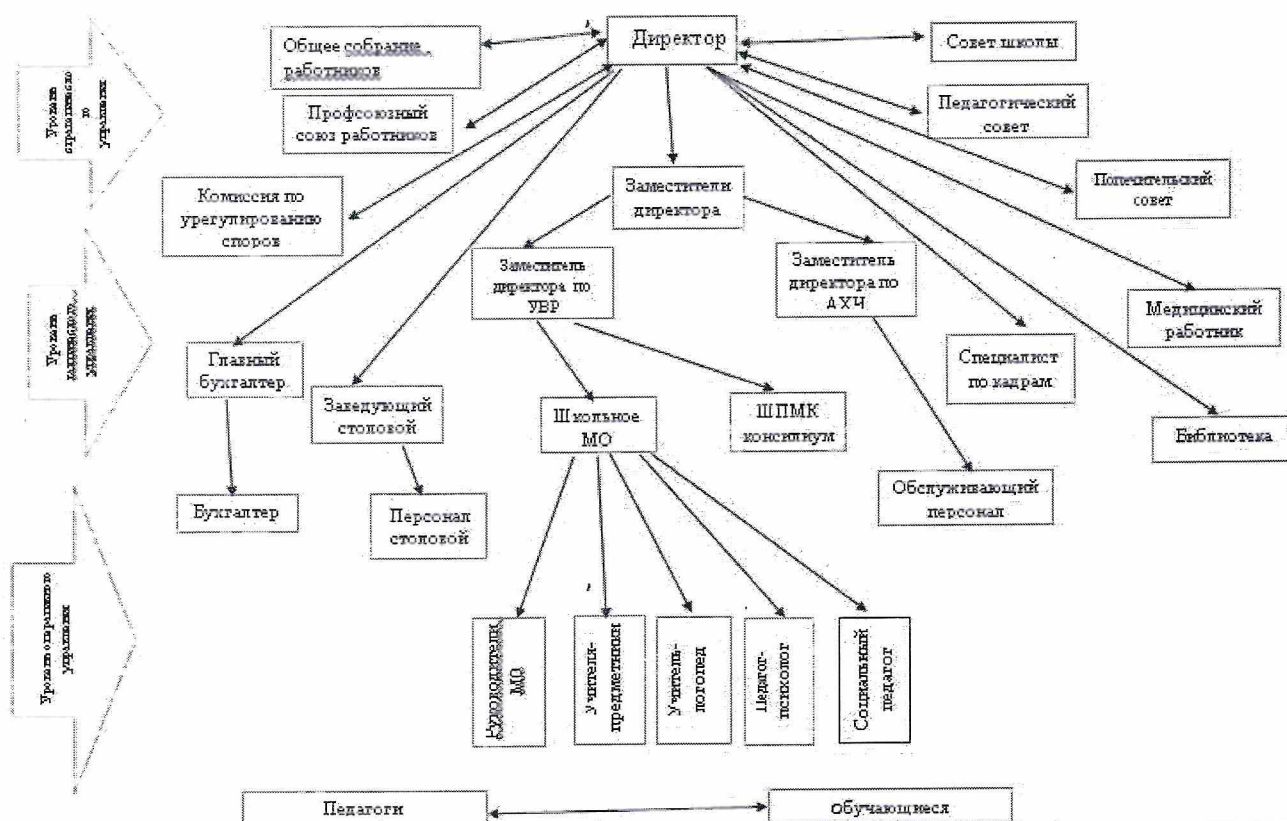
Суббота, воскресенье-выходной

	1 класс	2-9 класс
Режим работы образовательной организации	занятия проводятся в одну смену	
Учебная неделя	5-дневная учебная неделя	
Система организации учебного года	четвертная	
Начало урока	9 час.00 мин.	
Продолжительность урока	1 класс-ступенчатый режим 1 четверть-3 урока по 30 минут 2 четверть -4 урока по 35 минут 2 полугодие-4 урока по 40 минут	40 минут

Продолжительность перемен	10 минут, во время приема пищи-15-20 минут, после 5 урока большая перемена-30 минут
Формы организации учебного процесса	классно-урочная система занятия по внеурочной и коррекционной деятельности дополнительное образование

1.2. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИИ

Структура и органы управления ГБОУ СО «Красноуральская школа»



В соответствии с Уставом структуру управления Учреждения образуют: директор, общее собрание трудового коллектива, Совет учреждения, педагогический совет. Общее собрание трудового коллектива принимает решения по вопросам, отнесенным законодательством Российской Федерации к компетенции общего собрания работников. Общее руководство Учреждением осуществляет выборный орган представительный орган - Совет учреждения, в состав которых входят представители всех категорий работников, родителей (законных представителей) обучающихся. К полномочия педагогического совета относятся: рассмотрение вопросов развития содержания образования, совершенствования образовательного процесса, учебно-методической работы в Учреждении, принятие образовательных программ, индивидуального учебного плана, календарного учебного графика и расписания учебных занятий при организации обучения на дому. В педагогический совет входят администрация и педагогические работники Учреждения. Образовательная организация внедрила алгоритмы действия персонала и обучающихся при угрозе совершения преступления в свои программы обучения и инструктажи по антитеррористическим мерам.

1.3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

В соответствии с пунктом 17 статьи 29 Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» «образовательная деятельность – это деятельность по реализации образовательных программ».

В ГБОУ СО «Красноуральская школа» обучение осуществляется в 2 ступени, на первой ступени обучения реализуется общеобразовательная программа начального общего образования (1-4 классы, нормативный срок освоения 4 года), на второй ступени – основного общего образования: (5-9 классы, нормативный срок освоения 5 лет). На 1 и 2 ступени обучения реализуется учебный план для детей с умственной отсталостью и детей с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью.

В 1-4 классах осуществляется всестороннее психолого-медико-педагогическое изучение личности умственно отсталого обучающегося, выявление его возможностей и индивидуальных особенностей с целью выработки форм и методов организации образовательного процесса. Обучающимся прививается интерес к получению знаний, формируются навыки учебной деятельности, самостоятельности. Проводится работа по общему и речевому развитию обучающихся, коррекции нарушений моторики, отклонений в интеллектуальной и эмоционально-волевой сферах, поведении. Начальное общее образование является базой для получения основного общего образования.

В 5-9 классах обучающиеся получают знания по общеобразовательным предметам, имеющие практическую направленность и соответствующие их психофизическим возможностям, а также умения и навыки по трудовому обучению. Обучающиеся 9-х классов получают допрофессиональную подготовку через уроки трудового обучения (столярное, слесарное и швейное дело). Обучение завершается итоговой аттестацией (экзаменом) по трудовому обучению в 9 классе.

Организация образовательного процесса для детей, принятых с 1 сентября 2016 года, осуществляется по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Учебный план для обучающихся 1,2,3,4,5,6,7,8,9 классов разработан на основании ФГОС О у/о, АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) образовательной организации. В школе реализуется учебный план для детей с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Вариант 1 и с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью Вариант 2, учебный план образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра 1-4 классы Вариант 8.3.

С 1 сентября 2023 года школа перешла на новые федеральные адаптированные основные образовательные программы (ФАООП УО).

С 1 сентября 2024 года в образовательном процессе реализуется система электронного журнала.

В соответствии с п.3 ст.1 Федерального закона от 19.12.2023 № 618-ФЗ внесены изменения в Правила внутреннего распорядка обучающихся, где прописано, что обучающимся не разрешается пользоваться мобильными устройствами во время проведения учебных занятий. Для хранения мобильных телефонов установлены контейнеры при входе в учебные кабинеты.

Таблица 1.

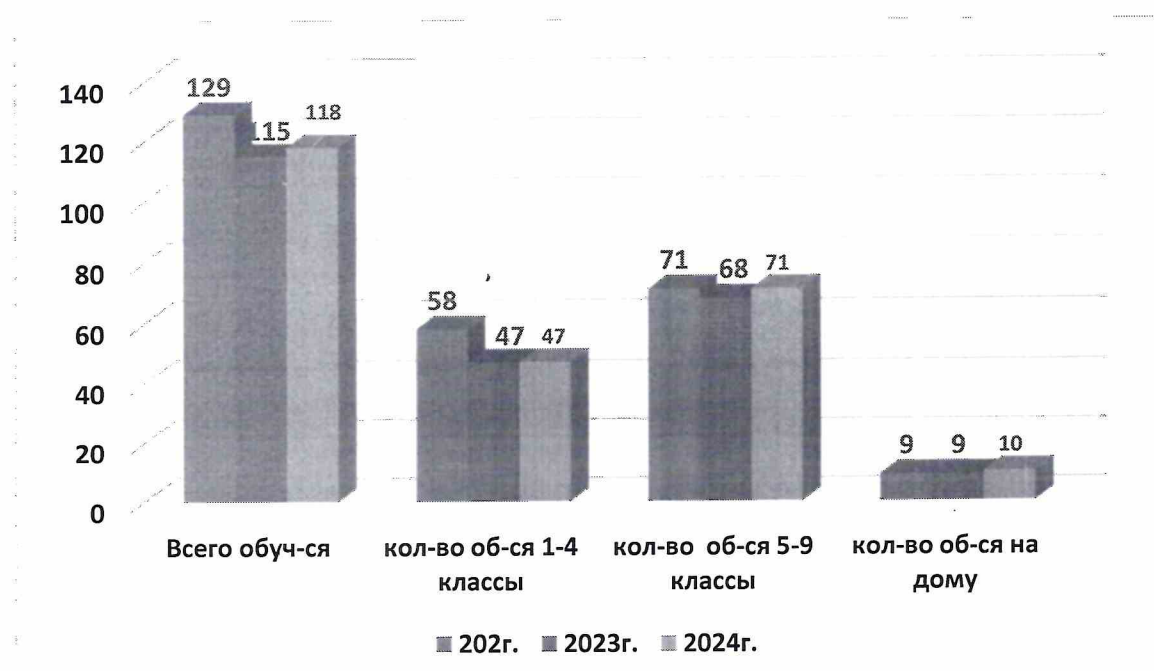
Количественные показатели численности обучающихся по ступеням ООП

	2022г.	2023г.	2024г.
Общая численность обучающихся	129	115	118
Численность обучающихся по образовательной программе начального общего образования:	58	47	47
Вариант 1	43	34	32
Вариант 2	12	10	11
Вариант 8.3.	3	3	3
Вариант 8.4.			1

Численность обучающихся по образовательной программе основного общего образования	71	68	71
Вариант 1	30	60	57
Вариант 2	8	8	14
Численность обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Вариант 1	73	94	89
Численность обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития, Вариант 2	20	18	25
Численность обучающихся на дому (из общей численности)	9	9	10

Диаграмма 1.

Количественные показатели численности обучающихся
(1-4 классы, 5-9 классы, на дому)



В школе контингент обучающихся стабилен, движение обучающихся происходит по объективным причинам и не вносит дестабилизацию в процесс развития школы. Количественные показатели показывают незначительный прирост количества обучающихся, что говорит о стабильности количественных показателей.

Дети-инвалиды обучающиеся школы

Дети-инвалиды	2020-2021	2021-2022	2022-2023г.	2023-2024
---------------	-----------	-----------	-------------	-----------

количество	69	78	70	79
% от обучающихся	58%	60%	61%	66%

Наблюдается динамика увеличения числа детей-инвалидов. Для детей инвалидов реализуется индивидуальная программа реабилитации – ребенок инвалид, выдаваемая государственными учреждениями медико-социальной экспертизы.

Календарный учебный график на 2023-2024 учебный год

Календарный учебный график ГБОУ СО «Красноуральская школа» составлен на основе ч.1ст.41 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», согласно которой охрана здоровья обучающихся включает в себя определение оптимальной учебной, внеучебной нагрузки, режима учебных занятий и продолжительность каникул.

Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам-образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования (приказа Министерства просвещения РФ от 22.03.2021 № 115 учебный год в образовательных организациях начинается 1 сентября и заканчивается в соответствии с учебным планом соответствующей общеобразовательной программы.

На основании санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях СанПиН 2.4.3648-20 и 1.2.3685-21, производственного календаря на 2024 год с праздничными и выходными днями, Проекта Постановления Правительства РФ, который предусматривает перенос в 2024 году следующих выходных дней:

- с субботы 6 января на пятницу 10 мая;
- с воскресенья 7 января на вторник 31 декабря;
- с субботы 27 апреля на понедельник 29 апреля;
- с субботы 2 ноября на вторник 30 апреля;
- с субботы 28 декабря на понедельник 30 декабря

В процессе освоения адаптированных основных общеобразовательных программ обучающимся предоставляются каникулы.

Сроки и начала учебного года

Учебные занятия в 2023-2024 учебном году начинаются 1 сентября 2023 года и заканчиваются 31 мая 2024 года – в 9 классе 24 мая 2024 года.

Продолжительность учебного года

В 1 классе-33 недели, 2-9 классах -34 недели. Образовательный процесс осуществляется в односменном режиме. Начало занятий — 9 час. 00 мин.

Праздничные выходные дни, сокращённые рабочие дни в 2023-2024 учебном году по пятидневной неделе:

Праздничные выходные дни

С 1 по 8 января-Новогодние каникулы, 7 января-Рождество, 23 февраля-День защитника Отечества, 8 Марта-Международный женский день, 1 мая-Праздник Весны и Труда, 9 мая-День Победы, 12 июня-День России, 4 ноября-День народного единства.

Сокращённые рабочие дни в 2024 году.

22 февраля, 7 марта, 8 мая.

Продолжительность учебной недели в 1-9 классах - 5 дней.

Учебные четверти:

I – с 1 сентября по 29 октября 2023 года;

II - с 8 ноября по 28 декабря 2023 года;

III - с 11 января по 24 марта 2024 года;

IV – с 1 апреля по 31 мая 2024 года – в 1-8 классах

В 9 классе с 1 апреля по 24 мая 2024 года с учётом трудовой практики.

Продолжительность каникул:

Осенние: с 30 октября по 7 ноября 2023 года;
 Зимние: с 29 декабря 2023 года по 10 января 2024 года;
 Весенние: с 25 марта по 31 марта 2024 года;
 Летние: с 1 июня по 31 августа 2024 года

Дополнительные каникулы для обучающихся 1 класса: с 19 февраля по 25 февраля 2024 года.

Промежуточная аттестация

в 2-9 классах проводится по окончании каждой учебной четверти, в соответствии с Положением о проведении промежуточной и итоговой аттестации ОУ. Промежуточная аттестация проводится по отдельному графику.

Итоговая аттестация в 9 классах проводится с 20-21 июня 2024 года.

Продолжительность уроков 2-9 классах 40 минут.

Для обучающихся 1 класса продолжительность уроков:

в сентябре, октябре – 3 урока по 35 минут каждый;

в ноябре, декабре- 4 урока по 35 минут каждый;

январь-май по 4 урока по 40 минут каждый и один день -5 уроков.

Расписание звонков по урокам и длительность перемен

Понедельник-пятница

1 классы				2-9 классы			
№ урока	Начало	Окончание	Длительность перемен	№ урока	Начало	Окончание	Длительность перемен
1	09.00	09.35	15	1	09.00	09.40	10
2	09.50	10.25	25	2	09.50	10.30	10
3	10.40	11.15	25	3	10.40	11.20	20
4	11.40	12.15	15	4	11.40	12.20	20
5	12.40	13.15	10	5	12.40	13.20	20
				6	13.30	14.20	10
				7	14.30	15.10	10
				8	15.20	16.10	

1.4 ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ

Основной деятельностью школы является создание комплекса условий, обеспечивающих коррекцию отклонений в развитии, психолого-педагогическую, медико-социальную реабилитацию, полноценную интеграцию социализацию и интеграцию в общество обучающихся с ОВЗ.

В образовательном учреждении осуществляется всестороннее психолого-медико-педагогическое изучение личности умственно отсталого обучающегося, выявление его возможностей и индивидуальных особенностей с целью выработки форм и методов организации образовательного процесса, определения индивидуальной траектории развития, оказания необходимой помощи.

В ОУ разработана и реализуется Программа коррекционной работы, которая направлена на обеспечение коррекции недостатков в физическом и психическом развитии обучающихся с умственной отсталостью, оказание практической помощи с учётом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей, обучающихся (в соответствии с рекомендациями ПМПк). Учителя-логопеды, педагог-психолог, учителя дефектологи проводят для обучающихся коррекционно-развивающие занятия в индивидуальной и групповой форме.

В течение текущего периода проведено индивидуальных консультаций педагогом – психологом – 14, учителем-логопедом – 33, социальным – педагогом – 72.

Логопедическая помощь обучающимся с нарушениями устной и письменной речи

Цель работы: своевременное выявление и оказание логопедической помощи обучающимся с нарушениями устной и письменной речи.

Задачи:

- диагностировать речевое развитие (устной и письменной речи) обучающихся и анализировать речевые нарушения;
- формировать коммуникативную функцию речи через овладение знаниями по фонетике, лексике, морфологии и грамматике в устной и письменной формах речи у обучающихся, зачисленных на логопедические занятия;
- информировать родителей, учителей о речевых возможностях обучающихся, о направлениях и содержании коррекционно-развивающей работы.

Логопедическая работа проводилась по 5 основным направлениям:

- *диагностическая деятельность;*
- *коррекционно - развивающая деятельность;*
- *консультативная деятельность;*
- *просветительская и профилактическая деятельность;*
- *организационно - методическая деятельность.*

Диагностическая деятельность включала:

- знакомство с личными делами обучающихся, с данными медицинского обследования, сбор анамнеза, психолого - педагогической документации;
- логопедическое обследование устной и письменной речи обучающихся, воспитанников (основная (первичная) диагностика);
- комплектование групп детей, зачисленных на логопедические занятия в текущем году, выделение детей для индивидуальной работы, регистрация детей, поставленных на очередь, для получения логопедической помощи;
- составление расписания логопедических занятий;
- составление перспективных и индивидуальных планов коррекционно-логопедической работы, индивидуально - коррекционных программ.

Всего за 2024 год было обследовано 60 об-ся. Выбыло 2 об-ся 5а кл, прибыло 2 класс- 4 об-ся, 3а класс – 3 об-ся, 4 класс- 1 об-ся, 9 кл- 1 об-ся, всего 9 об-ся. Выпущено 4а-1 об-ся, 5а – 2 об-ся, всего 3 об-ся. На конец 2024 года – 64 об-ся.

По результатам первичного, итогового логопедического обследования речи обучающихся выявлены следующие группы нарушений речевого развития (табл.). У обучающихся школы имеются речевые нарушения, выраженные в разной степени.

Анализ контингента обучающихся с речевыми нарушениями

Нарушения устной речи	Количество обучающихся		Нарушения письменной речи	Количество обучающихся	
	январь	декабрь		январь	декабрь
Фонетический дефект	27	35	Нарушение чтения и письма, обусловленные недоразвитием языкового анализа, синтеза и фонематического восприятия	14	21
Из них: Механическая дислалия	8	11	Нарушение чтения и письма по преодолению нарушений письма при акустической, оптической, аграмматической формах дисграфии	20	21
Функциональная дислалия	8	10	Нарушение чтения и письма, обусловленное недостаточной сформированностью языковых и речевых средств	26	21
Дизартрия	11	14			
Алалия	4	6			
Ринолалия	-	-			
Логоневроз	3	3			
Фонематическое недоразвитие	33	29			
Несформированность языковых и речевых средств	52	55			
Несформированность языковых и речевых средств при РАС	2	2			

На основании результатов углубленного логопедического обследования всех компонентов речи была выстроена система логопедического сопровождения и спланирована коррекционно-развивающая работа с детьми. Планирование коррекционно-развивающей

работы осуществлялось с учетом заключений ПМПК. Результаты коррекционно-развивающей работы в течение года обсуждались на ШПМПк в рамках системы комплексного психолого-педагогического сопровождения. Помимо этого, проводилась индивидуальная работа (диагностическая, коррекционная, консультативная) с педагогами, обучающимися и их родителями.

Основной целью коррекционно-развивающей логопедической работы является: стимулирование речевой и мыслительной деятельности детей с умственной отсталостью, развитие коммуникативной функции речи.

В соответствии с поставленной целью решались следующие задачи:

- диагностика и анализ ошибок в звукопроизношении, фонематического восприятия и анализа, грамматического строя речи, связной речи вновь поступивших и обучающихся, нуждающихся в логопедической помощи с предыдущего учебного года;
- анализ уровня развития устной речи обучающихся и определение причины затруднений в овладении письменной речи;
- анализ письменных работ обучающихся;
- разработка и реализация содержания коррекционной работы по предупреждению и преодолению нарушений устной и письменной речи у обучающихся.
- разъяснение специальных знаний по логопедии среди педагогов, родителей обучающихся;
- информировать родителей, учителей о речевых возможностях обучающихся, о направлениях и содержании коррекционно-развивающей работы.

В логопедической работе использовались следующие средства и технологии:

- ☐ информационно-коммуникационные технологии («Логопедический тренажер Дэльфа-142.2», профессиональный стол «AlmaStart»);
- ☐ развития альтернативной коммуникации;
- ☐ развития артикуляционной моторики и звукопроизношения;
- ☐ развития фонематических процессов;
- ☐ развития лексико – грамматического строя речи;
- ☐ развития связной монологической речи

Основным направлением логопедической работы являлось содействие формированию у обучающихся фонематического восприятия, звукового анализа и синтеза, обогащение словарного запаса путем расширения и уточнения непосредственных впечатлений и представлений об окружающем мире, создание условий для развития связной речи, формирования интереса к родному языку, навыков учебной работы

Основные формы логопедической работы:

- ☐ артикуляционная гимнастика в сочетании с биоэнергопластикой (улучшение иннервации мышц лица, формирование статической и динамической организации движений мышц артикуляционного аппарата);
- ☐ развитие мелкой моторики кистей и пальцев рук (формирование точных координированных движений, стимулирование двигательных зон коры головного мозга);
- ☐ развитие дыхательных функций (формирование правильного физиологического и речевого типа дыхания, развитие силы и подвижности дыхательной мускулатуры, освоение резонаторов);
- ☐ развитие общей моторики (нормализация двигательных умений и навыков, выработка ловкости, четкости, координированности движений, профилактика нарушений осанки);
- ☐ охрана зрения и развитие зрительного восприятия (снятие переутомления зрительного аппарата, повышение эластичности и тонуса глазных мышц).

В результате использования элементов здоровьесберегающих технологий формируются следующие умения:

- ☐ выполнять согласованные движения разных частей тела и органов речи, плавного переключения с одного движения на другое;

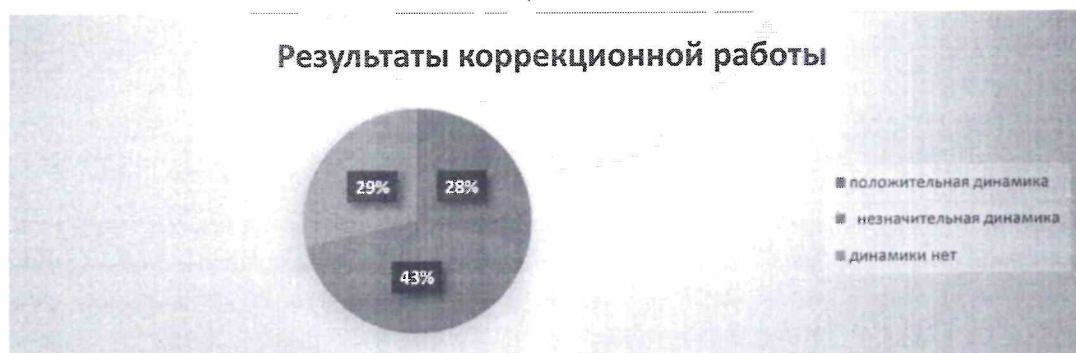
- ☐ согласовывать работу речедвигательного, дыхательного, слухового и зрительного анализаторов с развитием моторных функций;
- ☐ ориентироваться в схеме собственного тела;
- ☐ владеть физиологически правильным диафрагмальным дыханием;
- ☐ снимать зрительное напряжение и утомление.

Результаты логопедической работы	обучающихся
Выявлено	35
Зачислено	20
Улучшение речи	5
Незначительное улучшение	7
Выпущено с хорошей речью	8
Оставшиеся на повторный и последующий курс обучения	12

Данные логопедического обследования свидетельствуют о положительной динамике- 65 % об-ся выпущено с хорошей речью и значительным улучшением речи. Эти результаты показывают, что речевое недоразвитие постепенно корректируется в ходе логопедической работы. ТМНР требуют длительной логопедической коррекции, одного года недостаточно для его преодоления, в основном весь состав детей продолжит обучение в следующем учебном году. Из 20 обучающихся, зачисленных на индивидуальные логопедические занятия, 8 обучающихся имеют незначительные улучшения устной речи, 13 обучающихся показывают значительные улучшения в коррекции недостатков звукопроизношения.

В результате проведения коррекционно-развивающей работы у обучающихся, имеющих диагноз дизартрия существенно улучшилось состояние звукопроизношения в устной речи. Были поставлены и введены (автоматизированы) в самостоятельную речь звуки-свистящие, шипящие, соноры. Коррекционно-развивающая работа над общим развитием речи так же показала существенную динамику по результатам диагностического обследования речевого развития с использованием нейропсихологических методов. Обогатился словарный запас, построение предложных конструкций для обучающихся доступно, существенно улучшилось понимание обучающимися лексических тем.

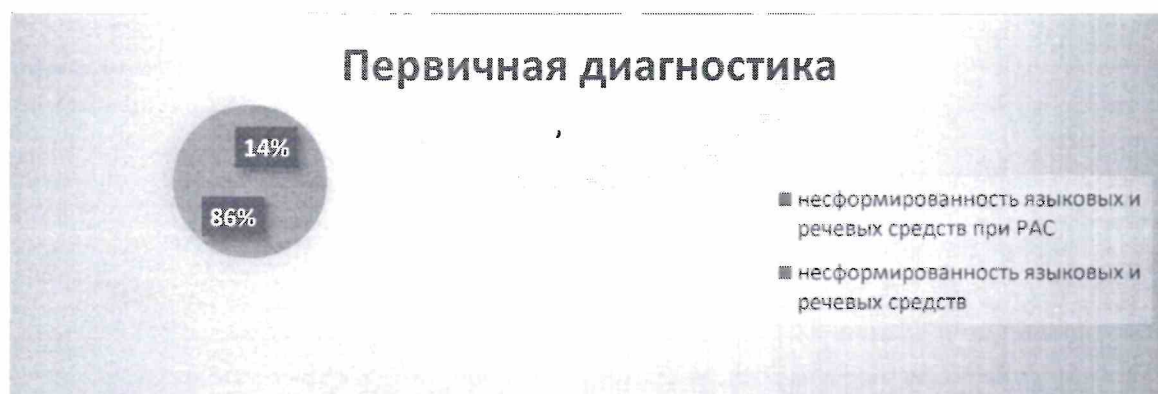
После завершения логопедических занятий во 2 классе проанализированы результаты работы с точки зрения динамики коррекции речевых нарушений и коммуникативных навыков в целом. Положительная динамика наблюдается у 28% обучающихся, незначительная динамика у 43% обучающихся, у 29% обучающихся динамики речевого развития не наблюдается. Анализ результатов свидетельствует о слабовыраженной положительной динамике. Это связано с тем, что у всех обучающихся с ТМНР отмечаются нарушения эмоционально-волевой сферы и коррекционная работа часто осложняется сопутствующими психиатрическими, общими заболеваниями, а ее положительный результат отсрочен во времени. Вместе с тем наибольшие количественные показатели отмечаются по направлениям «пассивный словарь и восприятие речи», «общая, мелкая и артикуляционная моторика».



Данные иллюстрируют незначительное повышение уровня развития речи. Общий уровень развития остаётся ниже возрастных показателей нормы.

Вывод. Анализ результатов реализации индивидуальных программ во 2 классе в целом свидетельствует о положительной и слабоположительной динамике.

Диагностика речевого развития была проведена у обучающихся 2а класса (январь 2024 г), всего 11 обучающихся. Из них несформированность языковых и речевых средств при РАС – 1 человек, несформированность языковых и речевых средств – 10 человек.



После обследования речи детей, был составлен индивидуальный образовательный маршрут по коррекции речевых нарушений. С обучающимися проводилась групповая и индивидуальная логопедическая работа.

Результаты проведённой коррекционно-развивающей логопедической работы

В 3 а классе (декабрь 2024 г) отмечены в следующей таблице:

количество детей на конец года	14	
положительная динамика	3	22%
слабая динамика	7	50%
не наблюдается положительной динамики	4	28 %



В 3а классе проанализированы результаты работы с точки зрения динамики коррекции речевых нарушений и коммуникативных навыков в целом. Положительная динамика наблюдается у 22% обучающихся, незначительная динамика у 50% обучающихся, у 28% обучающихся динамики речевого развития не наблюдается.

50 % обучающихся имеют трудности речевого развития. Это связано с тем, что у всех обучающихся с ТМНР отмечаются нарушения эмоционально-волевой сферы и коррекционная работа часто осложняется сопутствующими неврологическими заболеваниями, а ее результат отсрочен во времени. Вместе с тем наибольшие количественные показатели отмечаются по направлениям «пассивный словарь и восприятие речи», «общая, мелкая и артикуляционная моторика».

Динамика речевого развития обучающихся

Динамика речевого развития за текущий учебный год детей (в %)	НГ 60 (об-ся)	КГ (64 об-ся)
достаточный	24 (43%)	32 (50%)
минимальный	34 (57%)	32 (50%)

Данные логопедического обследования свидетельствуют о положительной динамике. Несформированность языковых и речевых средств требуют длительной логопедической коррекции, одного года недостаточно для его преодоления, в основном весь состав обучающихся продолжит коррекционно-развивающее обучение. Анализ результатов изучения уровня речевого развития в целом свидетельствует о положительной динамике. Положительная динамика произошла за счет организации индивидуального подхода к обучающимся, повторения изученного в классе в урочное и внеурочное время на логопедических занятиях, взаимодействия с учителями, специалистами образовательного учреждения и с родителями.

Результаты деятельности педагога-психолога за 2024 учебный год

Деятельность педагога психолога в 2024 году была направлена на психолого-педагогическое сопровождение субъектов образовательного процесса и психолого-педагогическую диагностику, и коррекцию уровня развития интеллектуальной и эмоционально-волевой сфер обучающихся.

Перед педагогом-психологом стояли следующие задачи:

1. Диагностические:

- Первичная диагностика вновь прибывших в школу обучающихся с целью определения актуального состояния эмоционально-волевой и познавательной сферы.
- Профориентационная диагностика обучающихся 6-9 классов.
- Диагностика актуального психоэмоционального состояния обучающихся школы (уровень тревожности, агрессивности)
- Диагностика протекания адаптационного периода первоклассников
- Диагностика протекания адаптационного периода пятиклассников при переходе в среднее звено.

2. Коррекционно-развивающие:

- коррекция и развитие эмоциональной и когнитивной сферы;
- коррекция и развитие личностных качеств обучающихся;
- коррекция и развитие коммуникативных навыков, поведения.

3. Профилактические:

- профилактика отклонений в психологическом и социальном здоровье обучающихся;
- психологическое консультирование родителей и лиц, их заменяющих;
- консультирование педагогов по вопросам, касающимся общих и специфических закономерностей психического развития;
- консультирование обучающихся, родителей и педагогов по личным запросам.

Работа велась по основным **направлениям**: организационно-методическое, консультативное, диагностическое, коррекционно-развивающее, психопрофилактическое и просветительское, методическое, наставническая работа.

I. Организационно-методическая работа.

В течение года заполнены дневники индивидуального сопровождения обучающихся 1-9 классов; индивидуальные карты учета динамики развития обучающихся, посещающих

индивидуальные психокоррекционные занятия; индивидуальные карты развития выпускников; разрабатывались групповые и индивидуальные занятия для обучающихся, для родителей; дополнялись методические пособия и оснащение кабинета. Результаты организационно-методической работы за учебный год можно оценить, как продуктивные и успешные.

II. Диагностическая работа.

- диагностика уровня эмоционального и интеллектуального развития вновь прибывших обучающихся

Методика	Цель	Результат
Методика Д. Векслера, адаптированная Ю.Филимоновым и В.Тимофеевым. 1. Вербальная шкала: осведомленность, понятливость, арифметический, сходство, словарный, осмысление. 2. Невербальная шкала: недостающие детали, последовательные картинки. «10 картинок», «Числовой ряд – повтори». «Вырезание фигуры». 3. Проективные методики «Рисунок человека», «Кактус»	-Выявление особенностей интеллектуальной сферы обучающихся: внимания, восприятия, мышления -Диагностика уровня развития памяти. -Определение развития мелкой моторики рук. -Выявление особенностей развития эмоциональной сферы (тревожности, агрессивности и пр.)	У всех диагностируемых выявлены проблемы развития интеллектуальной, эмоционально-волевой, коммуникативной сферы. Осведомленность об окружающем мире низкая у 8 чел., средняя у 8 чел. Мышление: элементарное наглядно-действенное (3 чел.), доступно образное мышление (2 чел.), доступно словесно-логическое – 6 чел., критическое – 9 чел.. Уровень развития мнестических процессов низкий у 10 чел., средний – 5 чел.. Внимание неустойчивое, слабое у 11 чел.. Мелкая моторика развита слабо у 12 чел.. Повышенная тревожность выявлена у 3 чел, средний уровень тревожности – у 8 чел., низкий уровень – у 4 чел. Склонность к агрессивному поведению – у 11 чел. Из числа вновь прибывших обучающихся

Результаты проведенного исследования показывают, что уровень развития познавательной деятельности и эмоционального развития вновь прибывших обучающихся низкий; все обучающиеся нуждаются в индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятиях.

- Профориентационная диагностика обучающихся 6-9 классов, часть 1.

В первой части профориентационной диагностики использовались рекомендации программы «Профминимум» и курса внеурочных занятий «Россия – мои горизонты»: методика С. Деллингер «Психогеометрический тест». Данная методика позволяет определить тип личности, дать подробную характеристику личностных качеств и особенностей поведения любого человека, что, в свою очередь, помогает определить профессиональные предпочтения обучающегося. Данный тест прошли 17 обучающихся 7-9 классов, получили следующие результаты:

А) 5 чел. – «труженики». Относятся к «левополушарным» мыслителям (аналитический склад ума). Им легче «вычислить» результат, перерабатывая данные в логической форме, чем интуитивно догадываться о нем. Такие об-ся любят раз и навсегда заведенный порядок: консервативны, предпочитают работу с определенным, однажды заведенным правилом и с конкретно поставленной задачей. Им не по душе сюрпризы и изменения привычного хода событий. Они упорядочивают, организуют людей и вещи вокруг себя, обладают практическим складом ума, деловитостью и упорством. Это отличные исполнители. Однако чрезмерное пристрастие к деталям, потребность в дополнительной, уточняющей информации для принятия решения лишает их оперативности, что негативно сказывается на организаторских

способностях. Кроме того, рациональность, эмоциональная сухость и холодность мешают таким образом быстро устанавливать контакты с разными лицами.

Б) 5 чел. – «Переходный тип». Характеризуются лабильностью настроений, неуверенностью в выборах и являются промежуточным, переходным вариантом. Основные черты характера этого типа - любознательность, пытливость, живой интерес ко всему происходящему. Им нравится работать с животными, они любят ухаживать за растениями, трепетно относятся ко всему живому. Они открыты для новых идей, усваивают новое. К любой работе стараются подойти творчески, не признают авторитетов, стараются находить собственные решения. В то же время их постоянным спутником является хаос, неразбериха, беспорядок. Часто обращают на себя внимание неуклюжим поведением, нервными и вегетативными реакциями, которые отражают их внутреннее состояние. Их отличает непунктуальность, склонность к избеганию прямых конфликтов, язвительность и раздражительность. Слабой стороной личностей этого типа является чрезмерная доверчивость, внушаемость, наивность; такие люди легко становятся жертвами манипуляций. Наиболее предпочтительна профессиональная среда в сфере «ЧЕЛОВЕК - ПРИРОДА».

В) 5 чел. – «Коммуникаторы». Лучшие слушатели, заинтересованы в хороших межличностных отношениях. Они являются связующим звеном компании (коллектива), скрепляют и стабилизируют ту группу, в которой находятся. Обладают высокой чувствительностью, эмпатией - способностью сопереживать, сочувствовать, эмоционально отзываться на переживания другого человека. Тонко ощущают чужую радость и чувствуют чужую боль, как свою собственную. Свойственны: гуманность, социальность, умение разбираться в людях. Они достаточно активны как в профессиональной, так и в общественной деятельности, легко приспосабливаются к людям, в общении проявляют гибкость, готовность идти на компромисс. В то же время, из-за своей социальной направленности в ущерб деловым вопросам пытаются угодить всем и каждому, сохранить мир и дружеские отношения. Не отличается решительностью, легко внушаем, его нетрудно уговорить, переубедить в чем-либо. По своему стилю относятся к «правополушарным», их мышление отличается образностью, интуицией, интегративностью. Главная черта этого стиля - ориентация на субъективные факторы проблемы (оценки, чувства) и стремление найти общее даже в противоположных точках зрения. Наиболее предпочтительными для «Круга» являются профессии в сфере «ЧЕЛОВЕК - ЧЕЛОВЕК». В эту категорию входят: врач, учитель, воспитатель, психолог, социолог, консультант в торговой деятельности и многие другие.

Г) 2 чел. – «Генераторы». Их качества: креативность, способность к творчеству, т. е. генерации новых идей. Доминирующим стилем мышления является синтетический стиль: они относятся к «правополушарным» мыслителям. Они не фиксируются на деталях, а строят сразу целостные, гармоничные концепции и образы. Склонны видеть мир постоянно меняющимся, поэтому для них неприемлемы рутина, шаблон, правила и инструкции. Они устремлены в будущее и больше интересуются возможностью, чем действительностью. Мир идей для них так же реален, как мир вещей для остальных людей. «Зигзаги» честолюбивы; основная цель их жизни - самовыражение. По натуре очень эмоциональны, чувствительны и ранимы. Однако недостаточный самоконтроль часто приводит к тому, что такой человек сначала совершает поступок и только потом думает, стоило ли это делать. Таким людям не подходят занятия, требующие точности, математических способностей, физической силы. Предпочтительной является профессиональная сфера: «ЧЕЛОВЕК - ХУДОЖЕСТВЕННЫЙ ОБРАЗ», т.е. занятия творческого характера: музыка, рисование, литература, фотография.

Данная диагностика позволила обучающимся ближе познакомиться с собой, узнать себя и свои личностные особенности, от которых зависит успешное профессиональное самоопределение.

-Первичная диагностика актуального психоэмоционального состояния обучающихся школы (уровень тревожности, агрессивности)

Все обучающиеся школы прошли диагностическое исследование уровня тревожности, агрессивности и общего эмоционального состояния. Использовались методики:

1. Проективная методика «Человек»
2. Проективная методика «Кактус»,
3. Цветовой тест Люшера

Получены результаты:

Тревожность: выше среднего уровня - у 29 чел. в школе.

Агрессивность: средняя и выше среднего уровня - у 27 чел.

Нестабильный эмоциональный фон: у 49 чел.

Согласно полученным результатам, 30 обучающихся зачислены на индивидуальные психокоррекционные занятия с педагогом-психологом.

- диагностика адаптации обучающихся 1 класса

Методика	Цель	Результат
Методика «Что мне нравится в школе» Анкета «Моё отношение к школе» Методика «Краски»	Исследовать мотивационную зрелость обучающегося, детский негативизм, приспособляемость к новым условиям, ситуации затруднений в школьной деятельности.	Прошли мониторинг: 3 чел.; не поддаются диагностике по методикам: 2 чел. Общий результат: - Мотивационная незрелость. - Игровая мотивация, НДМ, ПМД, игра - Отношение к школе заинтересованное (3 чел.), либо безразличное (2 чел.) - Эмоциональное состояние стабильное (3 чел.), нестабильное и зависит от индивидуальных особенностей (2 чел.) - Нуждаются в постоянном присмотре, соблюдении стабильности, четких правил и инструкций, визуальном подкреплении.

- диагностика адаптации пятиклассников на этапе перехода из начальной школы

Методика	Цель	Результат
5б кл. Методики исследования 1. Рисуночный тест «Что мне нравится в школе» 2. Анкета «Моё отношение к школе» 3. Цветовая методика «Краски»	Выявления отношения к учебным предметам, степень тревожности и комфорта на уроках. Выявление лидеров и отвергнутых в коллективе класса. Определение эмоционального портрета класса. Оценка уровня	5 «Б» кл. Прошли мониторинг: 2 чел.; не поддаются диагностике по методикам: 2 чел. Общий результат: - Отсутствие учебной мотивации - Игровая мотивация, НДМ, ПМД, игра - Отношение к школе: незаинтересованное, безразличное - Эмоциональный фон нестабильный - * (2 чел.) Испытывают учебные затруднения при работе с учебником, тетрадью, сбором портфеля - (1 чел.) Затруднения на уроке физкультуры.
5а кл.		5 «А» класс. Методики исследования: ▶ 1. «Цветное письмо»

Методика «Цветное письмо»	учебной мотивации.	▶ 2. «Диагностика уровня коммуникативной адаптации»		
Методика «Диагностика уровня коммуникативной адаптации»		▶ 3. Опросник С.В. Левченко «Чувства в школе»		
Опросник Левченко С.В.		▶ 4. Анкета «Уровень школьной мотивации» Н. Лускановой		
Анкета для оценки уровня школьной мотивации Н.Лускановой		1. Методика «Цветное письмо»: оценка степени психологического комфорта на уроках		
		▶ Чтение: спокойствие, стремление к общению, тревожность		
		▶ Русский язык: спокойствие, стремление к общению		
		▶ Математика: уверенность в своих силах, тревожность		
		▶ Урал: незаинтересованность в предмете, тревожность		
		▶ Музыка: тревожность, стремление активно действовать, дискомфорт		
		▶ Психомоторика: уверенность, активность		
		▶ Логопедия: стресс, стремление к общению		
		▶ Труд: уверенность, активность		
		▶ Физкультура: уверенность, активность		
		▶ Жизнь: дискомфорт, страх, активность		
		▶ ПИД: спокойствие, уверенность		
		▶ Природа: незаинтересованность, активность		
		▶ ИЗО: активность, уверенность		
		2. Коммуникативная адаптация		
		<table><tr><td>5а кл.</td></tr><tr><td>Предпочитаемые: 5 чел. Принятые: 6 чел. Непринятые: 0 Отвергнутые: 0 Достаточный уровень коммуникативной адаптации: 100% (11 чел.)</td></tr></table>	5а кл.	Предпочитаемые: 5 чел. Принятые: 6 чел. Непринятые: 0 Отвергнутые: 0 Достаточный уровень коммуникативной адаптации: 100% (11 чел.)
5а кл.				
Предпочитаемые: 5 чел. Принятые: 6 чел. Непринятые: 0 Отвергнутые: 0 Достаточный уровень коммуникативной адаптации: 100% (11 чел.)				
		3. С.В. Левченко «Чувства в школе»		
		▶ 90% - желание приходить в школу		
		▶ 80% - благодарность, симпатия к учителям, уверенность в себе		
		▶ 70% - тревога за будущее, сомнения (<i>старшие классы, к/р, экзамены</i>)		
		▶ 60% - радость, усталость		
		▶ 50% - раздражение, неудовлетворенность собой		
		▶ 40% - скука		
		▶ 20% - спокойствие, обида, страх		
		На фоне 1-2 «негативных» чувств дети выбирают в основном «позитивные» – это норма для переходного периода.		
		4. Н. Лусканова. Оценка уровня школьной мотивации.		
		<u>Уровни школьной мотивации:</u>		
		1. Высокий – 0.		
		2. Выше среднего – 1 чел (10%)		
		3. Средний – 6 чел. (60%):		
		4. Ниже среднего – 3 чел. (30%)		

		5. Низкий – 0 Таким образом, согласно полученным результатам, общее состояние адаптационного процесса пятиклассников является удовлетворительным и успешным.
--	--	--

III. Коррекционно-развивающая работа.

Коррекционно-развивающая работа проходила в индивидуальной и групповой форме.

В течение года психокоррекционные занятия и занятия по развитию психомоторики и сенсорных процессов проходили ежедневно согласно школьному расписанию у обучающихся 1, 3-9 классов. *Индивидуальные занятия* посещали 30 обучающихся по одному разу в неделю (некоторые по 1 разу в 2 недели) согласно составленному расписанию занятий. Индивидуальные занятия проводятся с целью развития эмоциональной сферы, устранению проблем агрессивного поведения обучающихся, коррекции проблем взаимоотношения со сверстниками, детско-родительских отношений, коррекции познавательной деятельности. Групповые занятия проводятся с целью развития коммуникативных навыков, навыков поведения в различных жизненных ситуациях. Занятия индивидуальные и групповые способствуют более успешной адаптации и преодолению трудностей в когнитивной, эмоциональной, поведенческой сферах.

В течение 2024 года с целью создания условий для благоприятного психологического климата в семьях, повышения психологической грамотности родителей обучающихся и коррекции детско-родительских отношений **реализована работа педагога-психолога с родителями** согласно утвержденному плану:

Январь – февраль 2024	«Из какого дома не уходят?»	Информирование родителей в рамках плана профилактической работы. Статья на школьный сайт.	выполнено
	Личные консультации с родителями по запросу	Личная беседа в школе либо по телефону	выполнено
Март-апрель	«Здоровье наших детей в наших руках»	Электронная памятка для родителей по WhatsApp	выполнено
	Личные консультации с родителями по запросу	Личная беседа в школе либо по телефону.	выполнено
	«Выбор профессиональной траектории выпускника»	Информация для родителей на информационный стенд школы «Советы психолога»	выполнено
	Беседы по профориентации	Личные консультации с родителями по телефону либо в школе	выполнено

Май	Рекомендации педагога-психолога для родителей на период летних каникул.	Информация для родителей на информационный стенд школы «Советы психолога»	выполнено
	Рекомендации педагога-психолога для родителей на период летних каникул.	Электронная памятка для родителей по WhatsApp	выполнено
Сентябрь-октябрь	«Создание благоприятной, семейной атмосферы и развитие положительного отношения к школе»	Выступление на общешкольном родительском собрании.	выполнено
	«Помоги первокласснику. Роль родителей в процессе адаптации ребенка-первоклассника»	Выступление на родительском собрании в 1 классе по запросу классного руководителя. Буклеты для родителей «Помощь моему первокласснику»	выполнено
	«Пятиклассник. Роль родителей в процессе адаптации ребенка-пятиклассника»	Выступление на родительских собраниях в 5 классе. Буклеты для родителей «Рекомендации педагога-психолога родителям пятиклассников».	выполнено
Ноябрь-декабрь	«Помогите ребенку быть собой. Гармония возраста, увлечений и ответственности»	Информация для родителей на школьный стенд «Советы психолога»	выполнено
	«Типы семейного воспитания и их последствия»	Статья на школьный сайт Информация на школьный стенд «Советы психолога»	выполнено
	Личные консультации с родителями по запросу	Личная беседа в школе или по телефону.	выполнено

IV. Профилактическая работа

- Совместная работа с социальным педагогом по профилактике употребления детьми психоактивных веществ; по профилактике самовольных уходов из дома и бродяжничества; по сопровождению детей группы риска;
- индивидуальная работа с обучающимися, чьи семьи состоят на персонифицирующем учете;
- индивидуальные беседы с обучающимися и их родителями по вопросам безопасности жизнедеятельности дома, на улице, в школе.
- Беседы с социальным педагогом о поведении обучающихся на занятиях и во внеурочное время;
- беседы с обучающимися, чье поведение нарушает общепринятые общественные нормы;
- групповые психокоррекционные занятия с детьми группы риска, с детьми из семей, состоящих на персонифицированном учете согласно расписанию:

январь	Игра-тренинг «Опасное путешествие»	Выполнено
февраль	Арт-терапевтическое занятие «Я, дом, мир»	Выполнено
февраль	Информирование родителей: электронная памятка «Из какого дома не уходят?»	Выполнено

март	Групповое психокоррекционное занятие «Мой характер – моя опора»	Выполнено
апрель	Групповое психокоррекционное занятие «Что посеешь, то и пожнешь. Правила взаимодействия»	Выполнено
сентябрь	Групповое психокоррекционное занятие «Мой выбор – моя ответственность»	Выполнено
октябрь	Групповое психокоррекционное занятие «Я – личность. Что это значит?»	Выполнено
ноябрь	Тренинг с элементами арт-терапии «Я умею дружить»	Выполнено
декабрь	Беседа-практикум «Правила общения»	Выполнено

V. Просветительская работа

- 1) Электронная рассылка в родительские чаты «Профилактика суицидального поведения»
- 2) Информирование родителей: электронная памятка «Из какого дома не уходят?»
- 3) Выступление на педагогическом совещании образовательной организации на тему «Формирование культуры семейной жизни и ответственного родительства. Проблемы и перспективы.
- 4) Оформление информационного стенда на 1 этаже школы «Страничка психолога».
- 5) Статья на школьный сайт «Стили семейного воспитания и их последствия».
- 6) Выступление на педагогическом совещании образовательной организации на тему «Стартовая социально-психологическая диагностика обучающихся школы. Диагностика адаптации 1-го и 5-х классов».

VI. Экспертная работа

- 1) Январь 2024 г. – сдача экзамена и завершение курса повышения квалификации «Детское и семейное психологическое консультирование».
- 2) Январь 2024 - участие в заседании ШПМПК по детям с РАС.
- 3) Февраль 2024 - проведение графического психологического тестирования для педагогов на школьном педагогическом семинаре.
- 4) Выступление на заседании ШПМПК на тему «Результаты психолого-педагогической диагностики вновь прибывших обучающихся».
- 5) 25 сентября – вебинар «Формирование навыков «ученика» у обучающихся с РАС.
- 6) Выступление на школьном педагогическом совещании с проведением минутки релаксации.

VII. Консультативная работа.

По запросам классных руководителей, социального педагога, родителей обучающихся и лично самих обучающихся в период с января по май 2024г. проведены индивидуальные консультации и обследования некоторых обучающихся: 6 кл. (Баженова Э., Пестова Ю., Копылова А.), 7 «а» кл. (Мордина К., Жиделева Д., Красникова А.), 5 «а» кл. (Мишин А., Саночкин Е., Володько А.), 2 кл. (Кузнецов Д.), 9 «а» класса (Дылдина Д., Санников А.), 4 «а» класса (Новикова А.), 3 класса (Белюсова К.), 7 «б» класса (Графчикова В.). Проведены личные консультации с мамой Кузнецова Д. (по поводу агрессии Данила), с мамой Шапкина С. (по личному вопросу о сыне), с папой Корзунина Т. (по проблеме непосещения школы Тимофеем), с мамой Копыловой А. (по личному обращению).

По запросам классных руководителей, социального педагога, родителей обучающихся и лично самих обучающихся в период с сентября по декабрь 2024г. проведены индивидуальные консультации и обследования некоторых обучающихся: с мамой Копыловой А. (по личному обращению), с мамой Сладникова Е. и Сладниковой Е. (психологическая помощь семье при гибели папы на СВО), с мамой Коровина А. (по личному запросу), с Мишиным А. (по вопросам коррекции агрессивного поведения), с Белоусовой К. (по вопросу конфликтов в классе и с мамой), с мамой Белоусовой К. – Натальей Владимировной (по поводу отношений с дочерью),

с мамой Охапкина С. (по личному запросу), с Чесноковой А. (по запросу классного руководителя), с Шафигулиным М. (по запросу кл.рук.), с Мординой К. (по запросу кл.рук.), с педагогами школы (по личным запросам).

В течение 2024 года психолого-педагогическая работа велась в соответствии с перспективным планом работы и по всем направлениям. Проведенная работа позволила выявить собственные профессиональные возможности и наметить основные пути для реализации психолого-педагогической деятельности в следующем учебном году.

1.5. ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

В 2024 году воспитательная деятельность осуществлялась по следующим направлениям: - гражданско-патриотическая деятельность; -профориентационная и трудовая деятельность; - физическое развитие и охрана здоровья; -экологическое воспитание; -культурно-досуговая и художественно-эстетическая деятельность; -безопасность жизнедеятельности. В рамках выше перечисленных направлений были организованы и проведены общешкольные воспитательные мероприятия с целью создания в школе единого воспитательного пространства, направленных на воспитание духовно-нравственных, интеллектуальных, творческих, личностных качеств обучающихся, их социализации и адаптации в обществе.

Согласно Федеральному закону от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся», в 2021 года в состав основных образовательных программ (АООП) школы вошла рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы. В ГБОУ СО «Красноуральская школа» была разработана дорожная карта по внедрению программы воспитания. С 1 сентября 2021г. реализуется Рабочая программа воспитания, которая призвана обеспечить достижение обучающимся личностных результатов, определенные ФГОС: формировать у них основы российской идентичности; готовность к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности школы. Воспитательные мероприятия проводились в соответствии с календарным планом воспитательной работы на 2023-2024, 2024-2025 учебный год имели следующую направленность: гражданско-патриотическая, духовно-нравственная, профориентационная и трудовая, физическое развитие и охрана здоровья, экологическое воспитание; культурно-досуговая и художественно-эстетическая; безопасность жизнедеятельности.

С 1 сентября 2024г. каждый понедельник проводятся внеурочные занятия «Разговоры о важном». Урок проходит первым после обязательных линеек с поднятием флага и гимна России, и представляет собой тематический классный час. По официальным заявлениям, предмет направлен на «укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей» и «воспитание патриотизма» среди российских школьников.

Результатом реализации воспитательной работы в школе является не только проведение воспитательных мероприятий в рамках школы, но и успешное выступление обучающихся школы в городских, областных, региональных, всероссийских и международных мероприятиях:

Выставки творческих работ, фотовыставки обучающихся: «Дорога и мы», «Терроризму-нет!», «Семья и школа», «Чудеса осени», «Чудо валенок», Масленичный наряд», «Военный вернисаж», «Не забыть нам этой даты», «Скоро-скоро Новый Год», «Защитники Отечества», «Детская песня в рисунке», «Космические дали», «Шляпка для мамы», «С днём Победы» и другие.

Праздничные мероприятия (школьные традиции) посвящённые дню Знаний, дню Учителя, дню Матери, Новому Году, смотр песни и стоя к дню Защитника Отечества, дню 8 Марта, смотр песни и строя ко дню Победы, дню Защиты детей, «Последний звонок» и другие.

Акции: международному дню толерантности, дню борьбы со СПИДом, «Блокадный хлеб», дню российской науки, «Георгиевская лента» и другие.

Воспитание навыков здорового образа жизни у обучающихся является приоритетным направлением в воспитательной работе. Обязательным направлением здоровьесберегающей деятельности была и остаётся физкультурно-оздоровительная и спортивно-массовая работа. В течение года в школе под руководством учителя физкультуры, руководителя секции «Баскетбол», секции по лыжной подготовке классных руководителей были проведены спортивно-

оздоровительные мероприятия: внутришкольная игра Зарница», лыжные гонки, весёлые старты, спортивно-туристическое мероприятие «День здоровья», «Ух ты, Масленица», спортивные состязания к дню Защиты детей и другие.

Обучающиеся школы (дети группы «Риска») вместе с педагогами приняли активное участие городских физкультурных мероприятиях: «Кросс Нации», «Лыжня России».

Ежегодно обучающиеся школы принимают участие в городских, областных и всероссийских соревнованиях.

Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне (ГТО) среди семей городского округа Красноуральск с детьми с ОВЗ «Равные возможности» (декабрь 2024г.), всероссийская Спартакиада Специальной Олимпиады по бегу на снегоступах, лыжным гонкам, настольному теннису и юнифайд-настольному теннису (г. Красноярск, ноябрь 2024г.),

Как показывает опыт, успех гражданско-патриотической работы, духовно-нравственного воспитания обучающихся прежде всего, зависит от идейно-политического смысла и общественно полезной направленности мероприятий. Важное значение имеет правильный выбор наиболее эффективных форм и методов гражданско-патриотической работы во внеурочное время.

В школе гражданско-патриотическое воспитание начинается уже с 1 сентября - торжественная линейка, посвященная Дню Знаний, начинается с Гимна России. В течение учебного по понедельникам на торжественной линейке поднимали флаг и исполняли гимн России, затем проводили классные руководители классные часы «Разговоры о важном». В течение учебного года были проведены ряд общешкольных мероприятий, посвящённых военной тематике: смотр строя и песни, посвящённый дню Защитника Отечества, ко дню Победы 9 Мая, конкурс чтецов «Горжусь тобой, моя Россия!». В преддверии дня защитника Отечества для обучающихся школы прошли библиотечные уроки мужества и подвига «Герои есть». Обучающиеся школы приняли участие в акции «Свеча памяти», «Георгиевская лента». В школе была оформлена стена «Звёзды памяти». Обучающиеся школы были активными участниками областных и Всероссийских конкурсов, на военную тематику. Результатом выше перечисленных мероприятий является развитие формирования устойчивого гражданско-патриотического сознания обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

Следующим приоритетным направлением в воспитательной системе ОУ является духовно-нравственное направление (культурно- досуговая). В воспитательной системе ОУ так определены основные задачи этого направления:

- воспитание общественно значимых качеств личности;
- воспитание у обучающихся доброты, честности, чуткости, душевной щедрости, скромности, гуманизма и толерантности;
- приобщение обучающихся к общечеловеческим ценностям, освоение и присвоение этих ценностей;
- формирование потребности самообразования, самовоспитания морально – волевых качеств;
- воспитание сознательной дисциплины и культуры поведения, ответственности и исполнительности.

Результатом реализации данного направления является не только проведение ряда мероприятий в школе, участие в дистанционных конкурсах, фестивалях, но и успешное участие в городских и областных мероприятиях: 4 ноября 2024г. городская Акция-концерт, посвящённый дню народного единства «Мы один народ-у нас одна семья», январь-февраль 2024г.заочный этап областного творческого конкурса «Мы разные, мы вместе -2024» в номинации «Художественное слово» (Диплом 3 место), 23 апреля 2024г. XII областной фестиваль моды для детей с ОВЗ (Диплом лауреата), 22 ноября 2024г., II областной литературно-художественный конкурс театральных постановок «Театральная афиша -2024» (Грамоты), 6 декабря 2024г. Открытый областной Фестиваль «Большая семья-большие возможности» (Дипломы за 1,2 места) и другие.

Участие обучающихся в чемпионате профессионального мастерства «Абилимпикс» является важным этапом подготовки обучающихся к дальнейшей профессиональной деятельности. Чемпионат вносит неоценимый вклад в образование и воспитание обучающихся, так как стимулирует к накоплению опыта, поиску нестандартных решений задач. Впоследствии подростки проявляют большую самостоятельность и интерес к обучению.

ГБОУ СО «Красноуральская школа» в 2023-2024 учебном году обеспечило участие обучающихся в региональном чемпионате профессионального мастерства «Абилимпикс». 11.04.2024г. Обучающиеся школы приняли участие в компетенции «Слесарное дело», один человек, результат Сертификат участника».

В настоящее время общепризнанной является педагогическая значимость детского и молодежного общественного движения, которое предстает сегодня как сложная социально-педагогическая реальность, проявляющаяся в добровольной деятельности обучающихся в соответствии с их запросами, потребностями, нуждами и инициативами как своеобразный отклик на события окружающей их жизни. Обучающиеся школы под руководством педагога-организатора являются участниками городского волонтерского движения. В течение учебного года воспитательная работа в школе проводилась при непосредственном участии педагога – организатора, который был как организатором, так и ведущим общешкольных мероприятий. Под руководством педагога-организатора совместно с классными руководителями из года в год совершенствуется содержание форм и методов воспитательного процесса в школе, а также организация внеурочной и досуговой деятельности.

С целью активизации деятельности в рамках работы школы, формирования лидерского потенциала и организаторских способностей, обучающихся педагогом-организатором, был организован Актив обучающимся школы под руководством педагога-организатора, который активно включился в работу по оказанию помощи учителям в проведении общешкольных мероприятий различной направленности.

В течение учебного года воспитательная работа в школе проводилась при непосредственном участии педагога – организатора, который был как организатором, так и ведущим общешкольных мероприятий. Под руководством педагога-организатора совместно с классными руководителями из года в год совершенствуется содержание форм и методов воспитательного процесса в школе, а также организация внеурочной и досуговой деятельности.

С целью активизации деятельности в рамках работы школы, формирования лидерского потенциала и организаторских способностей, обучающихся педагогом-организатором, был организован Актив обучающимся школы под руководством педагога-организатора, который активно включился в работу по оказанию помощи учителям в проведении общешкольных мероприятий различной направленности.

Но сегодня в современных условиях важнейшим направлением деятельности классных руководителей, педагога-организатора является организация свободного времени обучающихся. В современных условиях любое учреждение образования уделяет огромное внимание тому, что происходит с его воспитанниками в свободное от уроков время, как проводят они свой досуг, в какие клубы, организации и учреждения посещают. Остаётся низким показатель (37%) посещения обучающимися школы городских учреждений (центров) дополнительного образования. Организация мероприятий, ориентированных на воспитание духовно-нравственного, гражданско-патриотического самосознания личности, формирование навыков здорового образа жизни осуществлялась и библиотекарем школы через проведение библиотечных уроков к памятным датам, книжных выставок, конкурсов рисунков и другие.

В течение учебного года воспитательная работа в школе проводилась при непосредственном участии педагога – организатора, который был как организатором, так и инициатором общешкольных мероприятий. В период с 1 января 2024 года по 28 декабря 2024 года на территории образовательного учреждения педагогом-организатором организовано и проведено 30 различных мероприятий. Но сегодня в современных условиях важнейшим направлением деятельности всего педагогического коллектива является организация свободного досуга обучающихся после занятий в школе. Школа проводит целенаправленную работу по организации свободного времени обучающихся вне школы.

№ п/п	Направление воспитательной работы	Название мероприятия	Дата проведени я	Кол-во обучающихс я принявших участие	Ответственный
----------	---	----------------------	------------------------	---	---------------

1	Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение	Праздничная программа в честь дня студента «Татьянин день»	25 января	115 человек	Педагог-организатор, социальный педагог
2	Гражданское воспитание	Акция «Блокадный хлеб» посвященная Дню снятия блокады Ленинграда	29 января	115 человек	Педагог-организатор
3	Популяризация научных знаний	Акция посвященная Дню российской науки	8 февраля	115 человек	Педагог-организатор
4	Патриотическое воспитание	Военно-патриотическая игра «Зарница»	22 февраля	115 человек	Педагог-организатор, классные руководители
5	Приобщение детей к культурному наследию	Игра-квест «СМАК шоу»	24 февраля	115 человек	Педагог-организатор, учитель физкультуры, классные руководители
6	Гражданское воспитание	Акция «Зажги Синим»	3 апреля	115 человек	Педагог-организатор, классные руководители
7	Гражданское воспитание	Общешкольный конкурс по скоростной сборке пазлов «Веселый пазл»	5 апреля	15 человек	Педагог-организатор
8	Духовное и нравственное воспитание	Праздничный концерт, посвященный Международному женскому дню	7 марта	115 человек	Педагог-организатор, классные руководители
9	Патриотическое воспитание	Классный час с просмотром фильма посвященный освобождению узников фашистских концлагерей	11 апреля	30 человек	Педагог-организатор
10	Приобщение детей к культурному наследию	Неделя посвященная Первому полету человека в космос	12-19 апреля	115 человек	Педагог-организатор, классные руководители
11	Экологическое воспитание	Экологическая игра «Проект чистоты»	4 мая	115 человек	Педагог-организатор,

					классные руководители
12	Гражданское воспитание	Конкурс строя и песни посвященного дню Победы	6 мая	115 человек	Педагог- организатор, классные руководители
13	Приобщение детей к культурному наследию	Пионербол между педагогическим коллективом и обучающимися	19 мая	10 человек	Педагог- организатор, учитель физкультуры, классные руководители
14	Духовное и нравственное воспитание	Последний звонок для обучающихся 9 классов	24 мая	15 человек	Педагог- организатор, классные руководители
15	Физическое воспитание	Спортивное состязание «День защиты детей»	28 мая	115 человек	Педагог- организатор, классные руководители
16	Духовное и нравственное воспитание	Линейка посвященная Дню знаний	2 сентября	110 человек	Педагог- организатор, классные руководители
17	Патриотическое воспитание	Линейка памяти посвященная Дню солидарности в борьбе с терроризмом	3 сентября	110 человек	Педагог- организатор, классные руководители
18	Физическое воспитание	Спортивно-туристическое мероприятие «День здоровья	6 сентября	45 человек	Педагог- организатор, учитель физкультуры, классные руководители
19	Физическое воспитание	Спортивное состязание «Золото Осени»	13 сентября	110 человек	Педагог- организатор, учитель физкультуры, классные руководители
20	Гражданское воспитание	Профилактическое мероприятие «Колесо БезОпасности»	20 сентября	110 человек	Педагог- организатор, учитель физкультуры, классные руководители
21	Трудовое воспитание и профессиональн ое	Концерт посвященный международному Дню учителя	4 октября	110 человек	Педагог- организатор, классные руководители

	самоопределени е				
22	Приобщение детей к культурному наследию	Праздничная программа посвященная Дню отца	22 октября	30 человек	Педагог- организатор, учитель физкультуры
23	Трудовое воспитание и профессиональн ое самоопределени е	Акция посвященная международному Дню логопеда	14 ноября	12 человек	Педагог- организатор
24	Гражданское воспитание	Акция посвященная международному дню толерантности	16 ноября	115 человек	Педагог- организатор, актив школы
25	Гражданское воспитание	Историческая фото- экскурсия «Знай свой край родной»	19 ноября	10 человек	Педагог- организатор
26	Духовное и нравственное воспитание	Областной конкурс «Театральная Афиша»	22 ноября	115 человек	Педагог- организатор, классные руководители
27	Духовное и нравственное воспитание	Концерт посвященный международному Дню инвалидов	2 декабря	30 человек	Педагог- организатор, социальный педагог
28	Гражданское воспитание	Классный час посвященный Дню героев Отечества	9 декабря	30 человек	Педагог- организатор, классные руководители
29	Трудовое воспитание и профессиональн ое самоопределени е	Социальный опрос в рамках логопедической недели	9-13 декабря	115 человек	Педагог- организатор
30	Духовное и нравственное воспитание	Новогодняя Елка по классам Конкурс новогодних гирлянд и украшений	26 декабря	115 человек	Педагог- организатор, учитель ИЗО, классные руководители

Важным звеном в системе воспитательной работы школы являлась система дополнительного образования. В ГБОУ СО «Красноуральская школа» созданы условия для реализации прав детей на получение качественного образования через внеурочную деятельность, систему воспитательной работы и дополнительного образования. Дополнительное образование в школе осуществляется в соответствии с Приложением к лицензии на осуществление образовательной деятельности дополнительного образования. Дополнительное образование детей направлено на формирование и развитие творческих способностей детей, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени и досуга. Дополнительное образование обучающихся обеспечивает их адаптацию к жизни в

обществе, профессиональную ориентацию, а также выявление и поддержку детей, проявивших творческие способности.

В школе реализуются программы дополнительного образования следующих направлений (на конец 2024г.): техническая, физкультурно-спортивная, художественно-эстетическое, туристско-краеведческое.

Вовлеченность обучающихся в кружковую работу составляет 96%. Реализация дополнительных образовательных программ осуществлялась в соответствии с расписанием занятий кружков.

Выбор обучающимися по направлениям: большая часть обучающихся выбирают кружки художественно-эстетической направленности, где реализуют свои потенциальности возможности и творческие способности, на втором месте – физкультурно-спортивное, далее туристско-краеведческое и техническое.

Результатом деятельности дополнительного образования в ОУ является участие обучающихся-кружковцев в выставках, конкурсах творческих работ не только на уровне школы, а также на уровне города, области, интернет-конкурсах на уровне РФ.

Распределение обучающихся по направлениям дополнительных общеразвивающих программ в 2024 году (на конец 2024г.)

№ п/п	направления дополнительных общеразвивающих программ	наименование кружков, секций	численность обучающихся
1.	Техническая	кружок «Умелец» кружок «Юнити»	24 12
2.	Физкультурно-спортивная	секция по лыжной подготовке секция «Баскетбол»	24 12
3.	Художественно-эстетическое	кружок «PRO-творчество» кружок «До-ре-ми-фасолька» кружок «Золотой ключик» кружок «Чудо - карандаш» кружок «Волшебная кисточка» кружок «Ромашка» кружок «Чудеса аппликации» кружок «Талантиум»	12 12 12 12 24 9 6 12
4.	Туристско-краеведческое	кружок «Музейное дело» кружок «Наш край умельцев» кружок «Следопыт»	12 12 9



Результатом реализации дополнительных образовательных программ является организация досуга обучающихся, которая становится более интересной и познавательной, что определяет более качественное самоопределение, самовыражение и самореализацию в среде сверстников и успешную социализацию детей в социуме.

1.6. РЕЗУЛЬТАТЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СОЦИАЛЬНОГО ПЕДАГОГА

Социальный педагог – это педагог, который создает условия для социальной адаптации и саморазвития обучающихся, организует деятельность педагогического коллектива и родительской общественности.

Основной целью социального педагога является создание благоприятных условий для личностного развития обучающихся, для саморазвития и самореализации в процессе социализации. А также оказание социально-психологической и педагогической помощи обучающимся с ОВЗ имеющим отклонения в поведении, а также проблемы в обучении.

Для реализации данной цели были реализованы следующие задачи:

- внедрить в практику основные социально – педагогические технологии работы с обучающимися «группы риска»;
- своевременно выявлять и предупреждать факты отклоняющегося поведения обучающихся посредством взаимодействия с различными категориями семей;
- создавать специальные благоприятные педагогические условия в микросоциуме для развития способностей и реализации возможностей несовершеннолетних, в социально полезных сферах жизнедеятельности;
- организовать социально-педагогическую реабилитацию несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении, а также в трудной жизненной ситуации;
- проводить профилактическую работу, направленную на предупреждение безнадзорности, беспризорности, правонарушений и антиобщественных действий несовершеннолетних.

Свою социально – педагогическую деятельность осуществляла по направлениям: организационные мероприятия; диагностическая работа; профилактическая работа с

обучающимися; профилактическая работа с родителями; педагогическое взаимодействие; межведомственные контакты; методическая деятельность.

1. На организационном этапе были разработаны и осуществлялся комплекс мероприятий профилактического характера, особое внимание при этом уделено детям «Группы риска».

В начале каждого учебного года классные руководители оформляют социальный паспорт класса. Основываясь на данные социальных паспортов, была сформирована единая база данных и сформирован социальный паспорт школы.

Категория	2021-2022 учебный год	2022-2023 учебный год	2023-2024 учебный год
дети, оставшиеся без попечения родителей, дети-сироты, дети находящиеся под опекой и проживающие в приёмных семьях	14	11	11
дети инвалиды	78	75	76
дети из многодетных семей	39	41	43
дети из малообеспеченных семей	32	34	28
дети из неблагополучных семей	5	7	6
дети из семей группы риска	21	29	4
обучающиеся и семьи, состоящие на разных видах учета	9	11	15

С целью формирования правовой грамотности и профилактики проявления асоциального поведения разработана общая информация о правах и обязанностях, обучающихся школы, о родительской ответственности, о государственных структурах, защищающих права несовершеннолетних, контактных телефонов органов, осуществляющих обеспечения и соблюдение прав и законных интересов несовершеннолетних. Данная информация находится в открытом доступе (информационные стенды, сайт школы).

Не каждый ребенок может открыто рассказать о том, что его беспокоит. В этом случае использую буклеты, памятки «Береги себя для жизни», «Твое здоровье в твоих руках», «Виды ответственности несовершеннолетних», «Плохая и хорошая компания», «Вся правда о наркотиках», «Зависимость и её последствия», «Самовольные уходы и их причины» ознакомившись с которыми, ребенок понимает, что его проблема решается, и есть люди готовые прийти на помощь, выслушать его, направить и подсказать.

Еще одной из форм организационно - профилактической работы является деятельность Совета профилактики правонарушений и антиобщественных действий несовершеннолетних. Составлен и утверждён план работы на учебный год, в составе Совета педагоги, классные руководители обучающихся состоящих на внутришкольном учете, педагог-психолог, социальный педагог, заместитель директора по УВР. В течение текущего периода были проведены заседания по профилактике правонарушений на которых рассмотрены мероприятия в отношении обучающихся школы, стоящих на разных видах учёта.

За текущий период времени прослеживается уменьшение количества обучающихся состоящих на внутришкольном учете. Это свидетельствует о том, что деятельность Совета профилактики приносит положительный результат.

Стояло на учете в ТКДН на 01.01.2024	Поставлено за 2024 календарной год	Снято в 2024 году	Стоит на учёте на 31.12.2024г.
---	---------------------------------------	-------------------	-----------------------------------

13 семей	2 семьи (вновь прибывшие)	9 семей (в том числе окончившие обучение)	6 семей
----------	---------------------------	---	---------

2. Диагностическая работа. Реализуя данное направление формируется банк данных об образе жизни семей, обучающихся «Группы риска», о положении детей в системе внутрисемейных отношений, выявление негативных привычек подростков, взаимоотношений подростков с педагогами школы.

Для эффективной профессиональной деятельности необходима достоверная информация, касающаяся различных сторон жизнедеятельности учащихся, особое внимание при этом уделяю детям «группы риска». Для этого социальным педагогом используются различные диагностические методики: определение детско – родительских отношений; диагностика учебной мотивации обучающихся; диагностика познавательных интересов, потребностей, склонностей ребенка; диагностика коммуникативных умений; выявление профессиональных интересов подростка». Методы диагностики, как наблюдения, профилактические беседы, анкетирования, тестирование, метод анализа документов обучающихся.

В работе с детьми «Группы риска» использую социальную карту семьи, при помощи которой определяю социальный статус семьи по методике «Определение типа семьи» (Беляевой М.А.), методика определения уровня социальной напряженности. Данные карты применяются в работе с обучающимися, состоящими на ВШУ, учете в ТКДН и ЗП, ОМВД. Анализируя полученные данные, сразу вскрывается та проблема, которая требует педагогической коррекции и вмешательства.

3.Профилактической работе с несовершеннолетними. Данное направление включает в себя предупредительно-профилактическую деятельность с обучающимися в целом и индивидуальную работу с подростками с девиантным поведением и детьми «Группы риска». Профилактическая работа с детьми начинается с классных часов, для того чтобы провести ознакомительные, воспитательные, профилактические беседы «Права и обязанности ребёнка в семье, в школе, в социуме», «Что такое хорошо и что такое плохо?», «Понятие о правонарушениях, формы правовой ответственности», «Я и закон», «Как не стать жертвой преступления?» направленные на формирование правосознания, культуры поведения несовершеннолетних, ответственности за свои действия и поступки.

Организация внеурочной деятельности обучающихся «группы риска» требует особого моего внимания, поскольку занятость свободного времени ребенка снижает риски совершения правонарушений и преступлений несовершеннолетними, а также делает детей психологически устойчивыми, целеустремленными, трудолюбивыми, отзывчивыми и отвлекает их от вредных привычек.

В настоящее время из числа детей «Группы риска» состоящих на различных видах учета, занятость во внеурочной деятельности составляет 100%. Многие подростки раскрываются на занятиях «Поговорим откровенно», где они рассказывают только правдивые факты и истории своей жизни, где и когда приходилось сталкиваться с нарушением закона, употреблением ими или в их присутствии спиртного, наркотиков, а также случаи самовольных уходов подростков из дома. Целью этой работы является формирование правовой культуры у подростков, посредством ознакомления их с основами законодательства РФ. Эффективность заключается в том, что дети без сожаления делятся наиболее проблемными проблемами и знаниями, понимая, что всего этого нужно избегать, остерегаться и получают от педагога консультативную помощь. Стоит отметить, что интересы детей «Группы Риска» не устойчивы. Дети часто меняют сферу занятости, не регулярно посещают занятия в кружках и секциях, их трудно бывает убедить в необходимости развития своих интересов и способностей. Сложность заключается еще и в том, что дети «группы риска» чаще всего воспитываются в неполных, неблагополучных, в малообеспеченных семьях, где контроль за ними, по разным причинам, ослаблен и нет хорошей поддержки, контроля со стороны родителей, в связи с этим дети часто пропускают занятия,

обманывают родителей, педагогов. Не просто бывает вернуть интерес ребенка к занятию, вовлечь его в досуговую деятельность.

Стоит отметить, что хорошие результаты профилактической работы приносит такая форма, как организация и проведение Единых дней профилактики. Организовывая такие дни, как социальный педагог активно использую показ видеоматериалов на классных часах «Секреты манипуляции: алкоголь» «Секреты манипуляции: табак», «Курение. Взгляд изнутри. Приглашаю для бесед с обучающимися представителей правоохранительных органов. Сотрудничаю с отделом полиции, с представителями комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав; центром «Надежда»; с городской больницей; с центром занятости, городской библиотекой. Специалисты системы профилактики проводят встречи, беседы с обучающимися, в ходе которых разъясняют опасность безответственного поведения и отношения к вопросам личной безопасности, ссылаясь на примеры из своей деятельности, что всегда вызывает большой интерес со стороны обучающихся. Результат дают рейды по семьям, состоящим на различных видах учёта, по общественным местам «Комендантский патруль». Фактов нарушения общественного порядка выявлено не было. Состоялись беседы с 6 обучающимися нашей школы, по вопросам соблюдения комендантского часа.

Еще одной из форм социально – педагогической деятельности является осуществление мониторинга успеваемости учащихся «группы риска» и пропусков учебных занятий без уважительной причины. Для достижения положительных результатов были проведены беседы с обучающимися и родителями (законными представителями) индивидуальные встречи, в ходе которых подробно разъяснены необходимость, обязательность обучения, ответственность за нарушения требований федерального закона РФ от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Большое внимание было уделено организации и проведению индивидуально профилактической работы с несовершеннолетними и семьями, находящимися в социально - опасном положении, состоящих на учете в ТКДН и ЗП, ОМВД.

Ежегодно особое внимание уделялось организации и проведению комплексной межведомственной профилактической операции «Подросток», которая проводится с мая по октябрь месяц. С целью выполнения основных задач разрабатываю и осуществляю план мероприятий. Профилактические мероприятия операции «Подросток» организовываю по направлениям: «Занятость»; «Каникулы»; «Дорога»; «Безопасность в быту»; «Здоровье».

4. Взаимодействие с родительской общественностью. «Ребенок учится тому, что видит у себя в доме», понимая эту народную мудрость, организовываю свою работу совместно с родителями обучающихся. Основные направления работы с родителями я осуществляю через систему родительских собраний, тематика которых предусматривает вопросы профилактики правонарушений среди несовершеннолетних, профилактика потребления ПАВ несовершеннолетними. В последнее время проблема сохранения здоровья детей занимает значительное место в жизни общества, становится приоритетной национальной проблемой. Результаты социологических исследований показывают, что в системе ценностей российских школьников здоровье не поднимается выше девятого места. Профессионально организована спортивная работа с детьми, проводятся спортивные соревнования, игры, работают секции по различным видам спорта. В школе проводятся дни здоровья – в основном на свежем воздухе, чтобы ребята могли отдохнуть, расслабиться, сменить обстановку. Так же в каникулярное время все обучающиеся бывают на свежем воздухе – классными руководителями организуются экскурсионные поездки, посещение катка, бассейна, прогулки по городу.

Безусловно важную роль играет работа по профилактике курения, употреблению ПАВ, ежеквартально проводятся конкурсы рисунков «Будущее за абсолютно трезвой молодёжью», книжные выставки «Мы против вредных привычек», разрабатываются и распространяются информационные буклеты «Опасные привычки», «Скажи курению – нет!»

Комплексный подход социального педагога образовательной организации к решению социальных проблем, обучающихся позволяет не только привлечь специалистов учреждений конкретных ведомств (в зависимости от типа проблемы), но и внести необходимый педагогический компонент в общую межведомственную систему

служб, педагогическую целесообразность работы, которую будут проводить различные учреждения, организации. В рамках социального партнерства школа взаимодействует со всеми городскими ведомствами и субъектами профилактики, гарантирующими социальную помощь и защиту интересов ребенка и его семьи.

1.7. ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ШКОЛЬНОЙ БИБЛИОТЕКИ в 2024 году.

В 2024 учебном году школьная библиотека работала согласно плану образовательного процесса.

Основная цель библиотеки на учебный год:

- формирование фонда ШБ в соответствии с федеральным перечнем учебников, рекомендуемых к использованию при реализации адаптированных основных общеобразовательных программ.

Перед школьной библиотекой были поставлены задачи:

- обеспечение учебного и воспитательного процесса всеми формами и методами библиотечного и информационно-библиографического обслуживания;

- осуществление каталогизации и обработки— книг, учебников, журналов, картотеки учебников, запись и оформление вновь поступившей литературы, ведение документации;

- привитие интереса к книге и художественной литературе, формирование культуры чтения, бережного отношения к печатным изданиям;

- привлечение к систематическому чтению с целью успешного изучения учебных предметов, развития речи и мышления, познавательных интересов и способностей.

Показатели библиотечной статистики за 2024 учебный год.

1. Количество читателей: 152 (из них 117 обучающихся)

2. Книжный фонд: всего – 2908 ед. (на 01.01.2024г.)

3. Книгообеспеченность учебной литературой: 100%

4. Обращаемость -366 единицы в год

5. Объем учебного фонда: 1493 экз.

6. Книговыдача составила:

учебников выдано – 933 экз.

художественной литературы -439 экз.

В 2024 году было закуплено 112 экземпляров учебников на сумму 119.742,15 рублей, рабочих тетрадей было закуплено 207 экземпляров, на сумму 79479,95 рублей. Обучающиеся школы были обеспечены учебниками и рабочими тетрадями на 100%.

В целях профилактики сохранности учебников библиотекарем проводятся беседы с читателями-детьми на абонементе, на классных часах, библиотечных уроках. С членами кружка «Книжкаина больница» проводились рейды по сохранности учебников, а также обучающиеся школы получили памятки «Как сохранить учебники». В сентябре месяце обучающиеся школы получили памятки «Как сохранить учебники». Один раз в четверть проводились рейды по сохранности учебников «Какой я ученик расскажет мой учебник».

Большое внимание в деятельности библиотеки уделяется наглядным средствам пропаганды книги и чтения, раскрытия фондов в традиционной форме (печатной). Еженедельно оформлялись книжные выставки и информационные стенды к значимым историческим и литературным датам. В течение года были разработаны и оформлены выставки:

- «П.П. Бажов и его сказы»,
- «Познай загадки природы» к 130-летию В. Бианки;
- «Блокадный Ленинград – непокоренный город» (книжно –иллюстративная выставка к 80-летию снятия блокады г. Ленинграда);
- «Путешествие в мир басен И. Крылова» - к 255-летию со дня рождения И.А. Крылова,
- «Космические дали- таинственные...» (к Всемирному дню космонавтики и авиации);
- «Безопасность навсегда»;
- «Эти забавные животные», «Здравствуй, школа!»;
- «Этих дней не смолкнет слава!»

- «Кто щедро дарит знания и свет» к международному Дню учителя;
- «Не угаснет свет его стихов» к 210-летию М.Ю. Лермонтова;
- «Зимушка-зима» и др.

Всего за 2024 год было оформлено 27 выставок.

Были проведены библиотечные уроки:

«Структура книги. Элементы книги» 4кл., 3-а кл., 2 кл.; «История создания книг»- 5-б кл., 5-а кл.; «Правильное и неправильное отношение к книге»- 3-а кл., «Иллюстрации в книге» - 2кл.; «Твои первые энциклопедии, словари, справочники» -4кл.; «Удивительный мир Андерсена. Знакомство со сказками Х. Андерсена»- 8-б кл.; «Энциклопедическая и справочная литература. Работа с книгой»-7кл., «Искусство оформления книги. Творчество художников-иллюстраторов»- 5-а кл., 5-б кл. и др.

Всего за 2024 год проведено **40 библиотечных уроков**, которые посетили **236 обучающихся**.

Классных часов было проведено – 19, посетили 111 **обучающихся** школы. («Ты и твоя будущая профессия» 9-а кл., «Азбука безопасности.» 6 кл., «Сам себе я помогу и здоровьеберегу» 7кл., «История возникновения праздника 8 марта.» 7-а кл, 9- а кл., «Жизнь прекрасна – не губите её» 7-а кл., 8 кл., «Этот опасный клещ» 6кл., 8 кл., 7-а кл., «Красноуральск- моя малая родина. 9 кл., 7 кл., «Гордимся славою героев» 5-9кл., 3-а кл. и др.)

С целью повышения престижа чтения, формирования позитивного отношения к чтению и библиотеке в течение года проводились различные мероприятия:

- Викторина «Знатоки детской литературы»;
- Литературная игра «Путешествие по сказкам»;
- Викторина «По страницам любимых книг»;
- Конкурс загадок «В мире загадок», «У нас в гостях загадки»;
- Викторина по правилам дорожного движения;
- Игра «Путешествие в мир детской книги», «Угадай литературный персонаж»;
- Викторина «Лучший знаток сказок А.С. Пушкина» и др.

В течение года были проведены мастер –классы «Закладка для моей книги», «Скоро, скоро Новый год» по изготовлению новогодних игрушек, «Чудеса осени» по изготовлению осенних поделок. Проведено **23 мероприятия**, которые посетили **162 обучающихся**. В октябре месяце была проведена Акция «Подари книгу школьной библиотеке».

С целью патриотического воспитания подрастающего поколения, в библиотеке была оформлена тематическая выставка к Дню защитника Отечества, к 80-летию снятия блокады Ленинграда и к Дню Победы (1- 9кл.). В библиотеке была организована выставка стендовых моделей «Масштаб Победы». На экспозиции представлены модели военной техники времен Великой Отечественной войны и послевоенного периода, уменьшенные в несколько раз: Т-34, ИСУ-152, СУ- 85, СУ-100 и др. В читальном зале библиотеки были проведены уроки «Хлеб и война» (5-а,б, 9-б), «Была весна – весна Победы!» (7- а, 4- б, 9- б), «Место подвигу в наше время» (3-а)

Проведены уроки безопасности дорожного движения, при этом использовались разные формы проведения в соответствии с возрастными особенностями обучающихся: беседы, викторины, просмотр видеофильмов, оформлен стенд «Мир безопасности». Ежемесячно проводилась проверка книжного фонда на наличие экстремистской литературы (изучение Федерального списка экстремистской литературы, составленный Министерством юстиции Российской Федерации на основе судебных решений, проводился анализ и ревизия имеющейся в библиотеке литературы на предмет наличия материалов из Федерального списка комиссией, составление актов о проверке художественной и учебной литературы).

Вывод: все мероприятия, проводимые библиотекой, были нацелены на литературное просвещение школьников, содействующее патриотическому, нравственному воспитанию и формирующее привлекательный образ книги и чтения.

1.8. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Получение детьми с ограниченными возможностями здоровья образования является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности. В качестве основной цели в области реализации права на образование детей с ограниченными возможностями здоровья в школе рассматривается создание условий для получения образования, социальной реабилитации и адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом психофизических особенностей и последующей подготовкой их к полноценной жизни в обществе. При организации учебного процесса реализуются новые Правила электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации АООП.

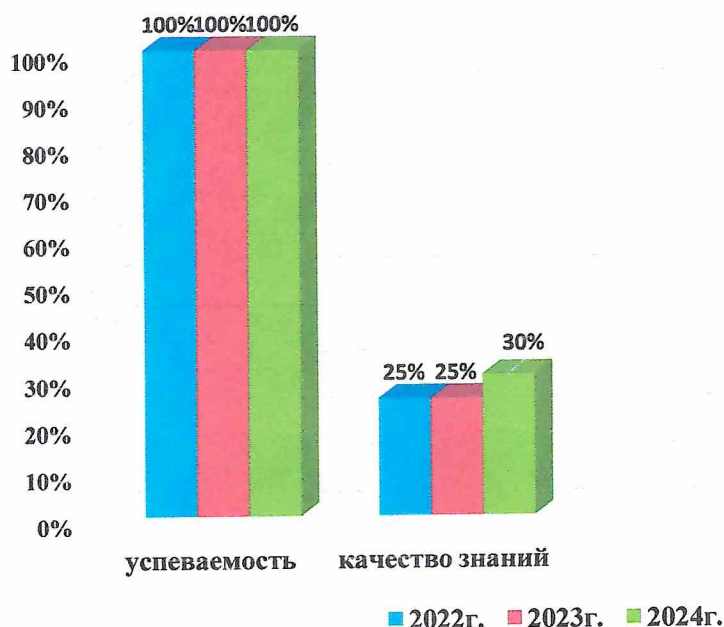
Качественные показатели успеваемости (успеваемость, качество знаний)

	2022г.	2023г.	2024
Успеваемость	100%	100%	100%
Качество знаний	25%	25%	30%

По итогам 2024 года по школе абсолютная успеваемость составила 100%, качественный показатель-30% что говорит о положительной динамике показателях успеваемости.

Диаграмма 3

Качественные показатели успеваемости (успеваемость, качество знаний)



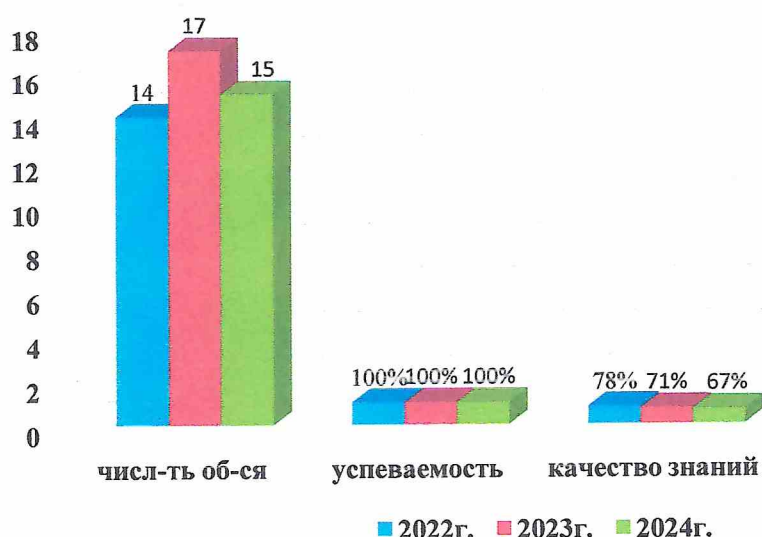
Сравнительный анализ результатов итоговой аттестации выпускников школы за 2022, 2023, 2024 годы.

Год выпуска	Численность выпускников, успеваемость (%)	Качество знаний (чел.%)
2022г.	14/100%	11/78%
2023г.	17/100%	12/71%
2024г.	15/100%	10/67%
Итого:	46/100%	33/72%

В 2024 году итоговая аттестация обучающихся 9 классов проходила в очном режиме по профилю «Слесарное дело», «Швейное дело», «Ремесло». Нормативно-правовое обеспечение профессиональной ориентации обучающихся было обеспечено. Педагоги обновили содержательную часть экзаменационных материалов. Администрацией школы и классными руководителями была проведена предварительная работа по информированию родителей (законных представителей) по вопросам проведения итоговой аттестации. Анализ полученных результатов экзаменационных работ (итоговой аттестации) показал, что уровень подготовки на достаточном и минимальном уровнях. Обучающиеся имеют спланированные жизненные цели, все выпускники продолжают обучение в Красноуральском многопрофильном техникуме.

Диаграмма4

Результаты итоговой аттестации выпускников



Выпускники школы за последние три года показывают стабильные результаты по итоговой аттестации. Абсолютная успеваемость составляет 100%, несколько ниже качественные показатели. Средний показатель качества знаний за три года составляет 69 %. Все выпускники получили свидетельство об обучении государственного образца. Все выпускники школы продолжают обучение в Красноуральском многопрофильном техникуме. Школа планирует совершенствовать формы работы педагогического коллектива с выпускниками и их родителями (законными представителями).

Участие в международных, всероссийских, межрегиональных олимпиадах, конкурсах, проектах, фестивалях обучающихся школы

Одной из форм развития творческих способностей, обучающихся является участие обучающихся в международных, всероссийских межрегиональных олимпиадах, конкурсах, проектах, фестивалях.

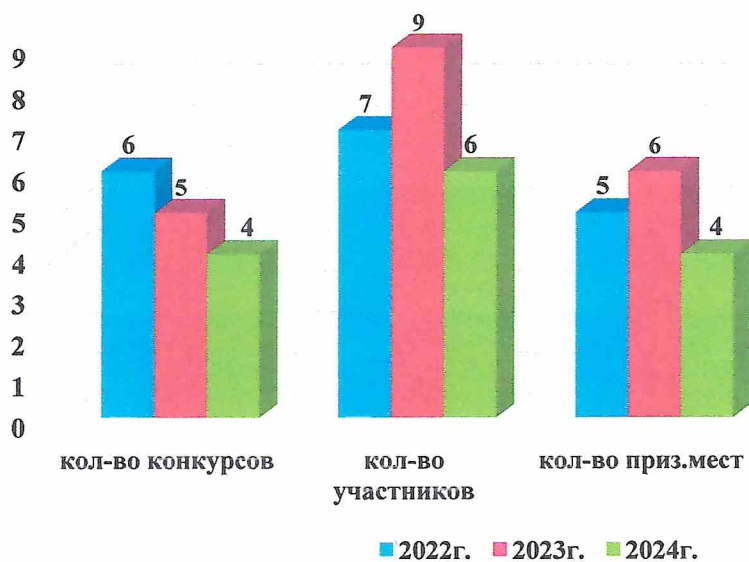
В течение 2024г. обучающиеся школы приняли участие в международных конкурсах, которые были размещены в: международный образовательный портал «Солнечный Свет», международный конкурс для детей и молодёжи «Талантливое поколение», международный конкурс для детей и молодежи Творчество и интеллект, и другие.

Участие в международных конкурсах, проектах, фестивалях

Год	Кол-во конкурсов, в которых принимали участие	Общее количество участников	Количество призовых мест
2022г.	6	7 (5%)	5
2023г.	5	9 (7%)	6
2024г.	4	6 (5%)	4

Диаграмма 5

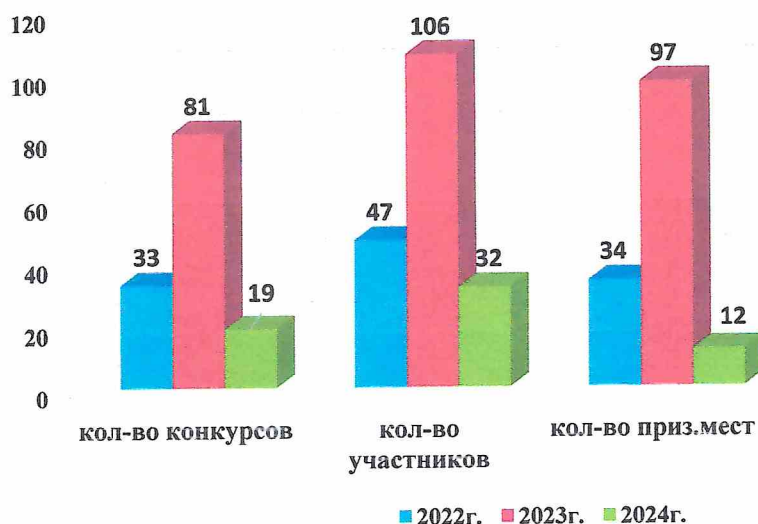
Участие в международных конкурсах, проектах, фестивалях



Участие во всероссийских конкурсах, проектах, фестивалях

Год	Кол-во конкурсов, в которых принимали участие	Общее количество участников	Количество призовых мест
2022г.	33	47 (36%)	34
2023г.	81	106 (92%)	97
2024г.	19	32(27%)	12

Участие во всероссийских конкурсах, проектах, фестивалях



Участие в областных, городских олимпиадах, конкурсах, проектах.

Одним из направлений работы школы является создание образовательной среды для самоопределения, самореализации и самовыражения обучающихся. Активное участие обучающихся в мероприятиях межрегионального, областного, городского уровней способствует формированию позитивной жизненной доминанты, раскрытию творческого потенциала обучающихся, что обеспечивает оптимальное взаимодействие их с окружающим социумом.

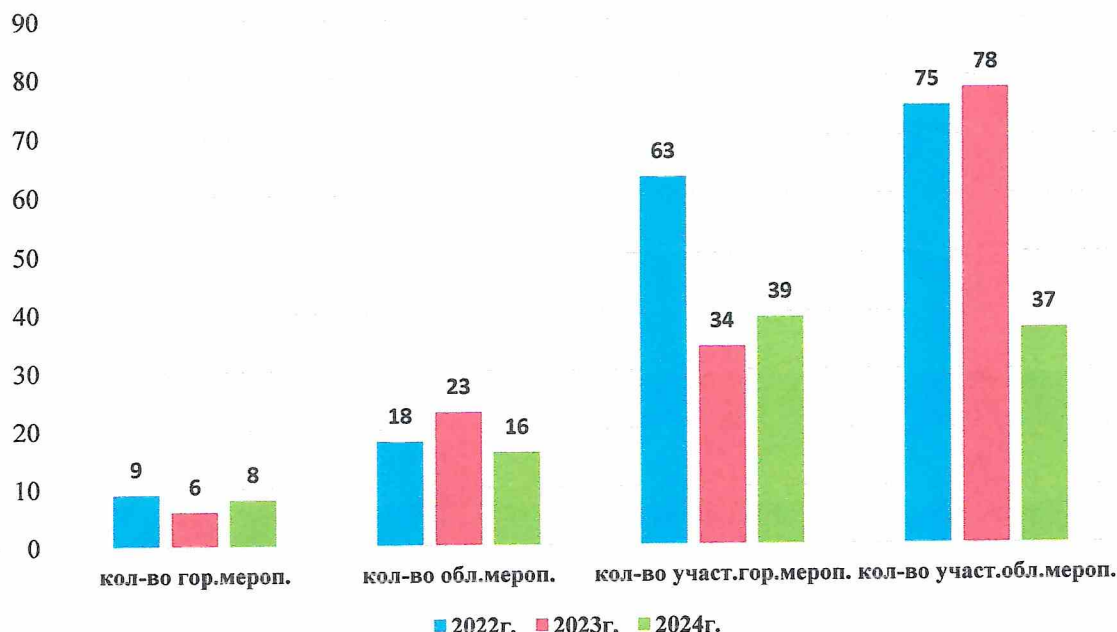
В течение 2024 года педагоги школы приняли участие в следующих наиболее значимых мероприятиях. Результатом реализации данного направления является не только проведение ряда мероприятий в школе, участие в дистанционных конкурсах, фестивалях, но и успешное участие в городских и областных мероприятиях: городская Акция-концерт, посвящённый Дню народного единства «Мы один народ-у нас одна семья»; творческий конкурс по детскому рисунку, посвящённому Дню Победы «Мы помним», январь-февраль 2024г.заочный этап областного творческого конкурса «Мы разные, мы вместе -2024» в номинации «Художественное слово» (Диплом 3 место), XII Областном фестивале мод для детей с ОВЗ «Весенние встречи» 23 апреля 2024г. г. Екатеринбурге ГБОУ СО «Речевой центр» (диплом Лауреата), VII региональный фестиваль-конкурс детской хореографии (онлайн) «В хороводе друзей» (диплом 2 место) и другие. С 1 февраля по 21 апреля 2024г. обучающиеся школы в заочном режиме приняли участие в X областном конкурсе профессионального мастерства «Лучший по профессии-2024» в номинация Столярное дело (Дипломы за 2 и 3 место), 1 марта 2024г. обучающаяся школы стала участником Областной олимпиады по домоводству среди обучающихся образовательных учреждений Свердловской области, реализующих ФАООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), грамота за 2 место.

Участие обучающихся в чемпионате профессионального мастерства «Абилимпикс» является важным этапом подготовки обучающихся к дальнейшей профессиональной деятельности. Чемпионат вносит неоценимый вклад в образование и воспитание обучающихся, так как стимулирует к накоплению опыта, поиску нестандартных решений задач. Впоследствии подростки проявляют большую самостоятельность и интерес к обучению.

ГБОУ СО «Красноуральская школа» в 2023-2024 учебном году обеспечило участие обучающихся в региональном чемпионате профессионального мастерства «Абилимпикс». 11.04.2024г. Обучающиеся школы приняли участие в компетенции «Слесарное дело», один человек, результат Сертификат участника».

Диаграмма 7

Участие в областных, городских олимпиадах, конкурсах, проектах.



Вывод: полученные результаты мониторинга показывают, наблюдается изменение участия в городских, областных мероприятиях.

1.9. ВНУТРЕННЯЯ ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Проблема оценки качества образования является в настоящее время одной из самых актуальных для всей системы образования Российской Федерации. Общая черта системных изменений в системе образования как на федеральном, так и на региональном, уровне – нацеленность на обеспечение качества образования, совершенствование системы оценки качества и его соответствие современным требованиям общества.

Под **качеством образования** понимается интегральная характеристика системы образования, отражающая степень соответствия реальных достигаемых образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.

Оценка качества образования подразумевает оценку качества образовательных достижений обучающихся и оценку качества образовательного процесса.

Внутренняя система оценки качества образования – это система сбора, обработки данных, хранения и предоставления информации о качестве образования, которая ориентирована на информационное обеспечение управления качеством образования, позволяет судить о состоянии образовательного процесса в школе и обеспечивает возможность его прогнозирования и развития.

К основным задачам **системы оценки качества образования** относятся:

1. Оценка уровня образовательных достижений обучающихся образовательных учреждений для их итоговой аттестации и отбора для поступления на следующую ступень обучения.
2. Оценка качества образования на различных ступенях обучения в рамках мониторинговых исследований качества образования.
3. Формирование системы измерителей для различных пользователей, позволяющей эффективно реализовывать основные цели системы оценки качества образования.

В ГБОУ СО «Красноуральская школа» оценка образовательных достижений обучающихся осуществляется в ходе:

1. итоговой аттестации выпускников;
2. промежуточной аттестации обучающихся;
3. срезовых знаний обучающихся по предметам;
4. участия обучающихся в конкурсах, выставках, викторинах;
5. использование наряду со стандартизированными письменными или устными работами таких методов оценки, как проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения;
6. комплексной оценки динамики образовательных достижений обучающихся;

ГБОУ СО «Красноуральская школа»:

1. организует систему мониторинга качества образования в образовательном учреждении, осуществляет сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития образовательного учреждения, анализирует результаты оценки качества образования на уровне образовательного учреждения.
2. Разрабатывает и реализует программу развития образовательного учреждения, включая развитие системы оценки качества образования.
3. Обеспечивает проведение в образовательном учреждении контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования, социализации обучающихся, состояния здоровья обучающихся.
4. Формирует нормативную базу документов, относящихся к обеспечению качества образования в образовательные учреждения.
5. Принимает управленческие решения по результатам оценки качества образования на уровне образовательного учреждения.

ГБОУ СО «Красноуральская школа» результаты внутренней системы оценки качества образования рассматриваются и обсуждаются и на заседаниях Педагогического совета, на заседаниях Совета школы, методических совещаниях, совещаниях при директоре, заместителе директора по УВР, заседаниях МО.

Чтобы выяснить степень удовлетворенности родителей и обучающихся дистанционным обучением, школа организовала анкетирование. Преимущества дистанционного образования по мнению родителей: гибкость и технологичность образовательной деятельности, обучение в комфортной и привычной обстановке, получение практических навыков. К основным сложностям респонденты относят затрудненную коммуникацию с учителем, зачастую общение с ним сводится к переписке, педагоги не дают обратную связь, а разобраться в новом материале без объяснений сложно. 50% родителей отметили, что во время дистанционного обучения оценки ребенка не изменились, третья часть – что они улучшились.

Результаты ВСОКО используются для составления анализа и плана работы школы на новый учебный год, для формирования публичного доклада школы, для формирования отчета о самообследовании по состоянию на 1 августа текущего года, публикуются на официальном сайте школы не позднее 1 сентября текущего года.

Удовлетворённость качеством образовательной деятельности.

По результатам независимой оценки качества образовательной деятельности организации в целом по образовательной организации удовлетворённость получателей

образовательных услуг качеством условий образовательной деятельности соответствует оценке «Хорошо».

1.10. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Общая численность педагогических работников 2021 году-21 человек, 2022 году-22 человека, 2023 году-19 человек, 2024 году-20 человек. ГБОУ СО «Красноуральская школа» укомплектована педагогическими кадрами по всем образовательным программам. Стратегическое направление работы с педагогическими кадрами - это непрерывное совершенствование и повышение профессионального мастерства учителей, их эрудиции и компетентности в области технологий коррекционно-развивающего обучения, что в конечном итоге ведет к росту уровня образованности, воспитанности и развитости обучающихся. Средний возраст педагогических работников – 39 лет, средний педагогический стаж-18 лет. Средняя нагрузка педагога составляет 23-24 часа в неделю.

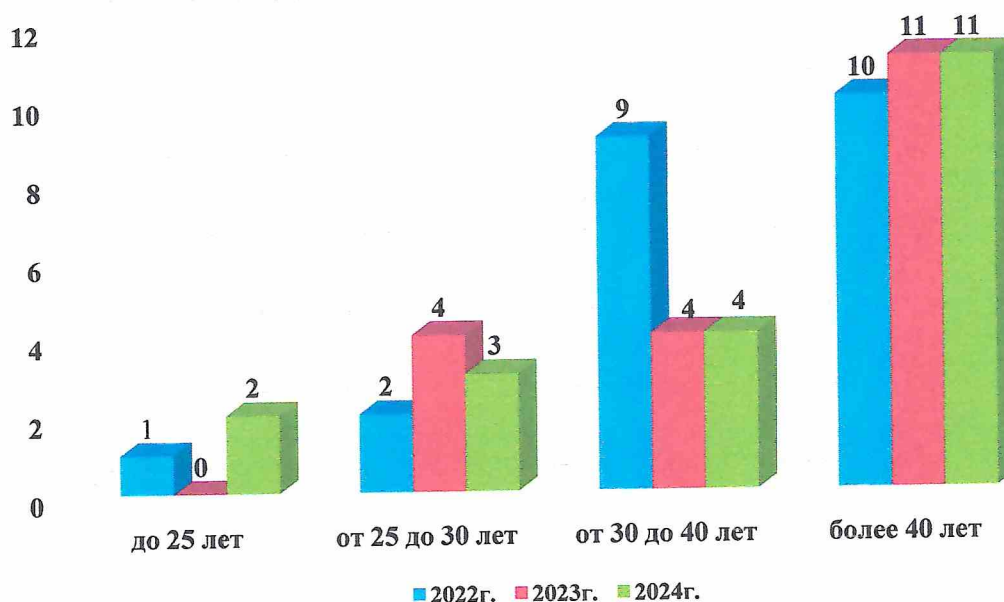
По сравнению с 2023 годом в 2024 году произошло уменьшение доли педагогических работников учреждения, имеющих первую и высшую квалификационные категории от общего количества педагогических работников по отношению к предыдущему году и составило 57 %.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется сопровождение молодых специалистов через наставничество над ними более опытных старших коллег;
- кадровый потенциал школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

Диаграмма 8

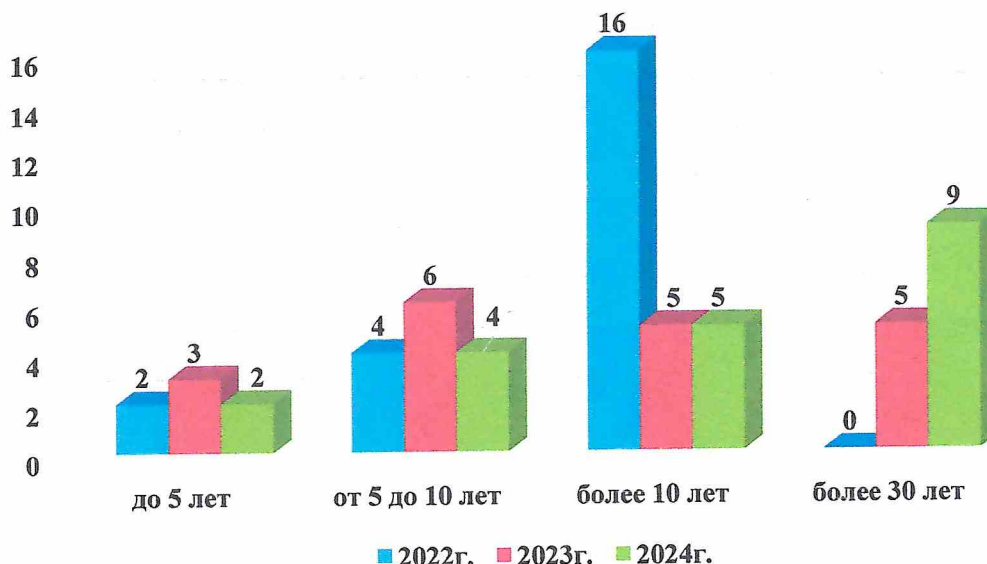
Возрастной ценз педагогических работников (количество человек)



Анализ результатов показывает, что большая часть педагогов, работающих в школе в возрасте более 40 лет.

Диаграмма 9

Сведения о стаже педагогов (количество человек)

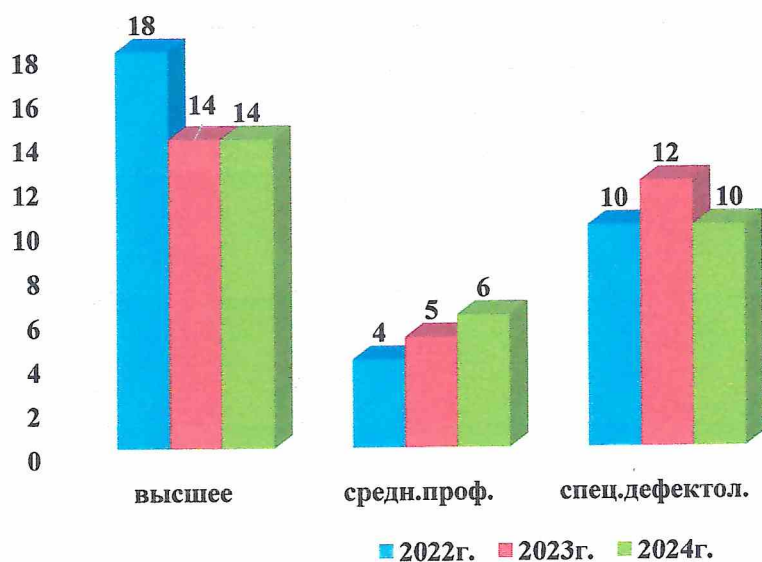


Анализ результатов показывает, что большая часть педагогов, работающих в школе имеет стаж более 30 лет.

Анализ полученных результатов показывает, что средний стаж работы в 2024 году составил 15 лет, увеличилось количество педагогов, имеющих стаж работы более 30 лет, что говорит о привлечении молодых специалистов.

Диаграмма 10

Сведения об образовании педагогов (количество человек)



Данные диаграммы показывают, что стабильная динамика педагогов, имеющих высшее образование, но остаётся не высоким показателем наличия у педагогов специального дефектологического образования. На основании полученных результатов, школа планирует повышение квалификации (профессиональной переподготовки) по программам специального дефектологического образования.

ПОВЫШЕНИЕ КВАЛИФИКАЦИИ

Развитие профессиональной компетентности – это развитие творческой индивидуальности, формирование восприимчивости к педагогическим инновациям, способностей адаптироваться в меняющейся педагогической среде. Современному педагогу становится необходимым постоянно повышать уровень своих профессиональных компетентностей: предметной, методической, коммуникативной, информационной, общекультурной, правовой.

Исходя из современных требований, предъявляемых к педагогу, школа определяет основные пути развития его профессиональной компетентности:

- Работа в методических объединениях, творческих или проблемных группах (школьного, муниципального и областного уровней).
- Инновационная деятельность педагога.
- Участие в конкурсах профессионального мастерства, мастер-класса, форумах, фестивалях и т.п.
- Обобщение и трансляция собственного педагогического опыта.
- Аттестация педагогов, повышение квалификации.
- Развитие профессиональной компетентности через активные формы работы с педагогами.

В системе идёт повышение квалификации. Педагоги проходят повышение квалификации в плановом порядке 1 раз в три года. Доля педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации 2022, 2023, 2024 году составила 100%. Наблюдается положительная динамика в повышении квалификации педагогов по актуальным направлениям развития в сфере образования в очном, онлайн формате на различных информационных платформах.

В период перехода на дистанционное обучение педагоги школы освоили онлайн-сервисы, начали применять современные образовательные технологии, цифровые образовательные ресурсы, вести электронные формы документации. Педагоги овладели основами работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой, браузерами, мультимедийным оборудованием.

В плановом режиме педагоги школы проходят процедуру аттестации.

Необходимо обеспечить условия для самообразования каждого учителя по вопросам качества образования на основе использования современных информационных технологий, том числе медиа - и интернет - образовательных ресурсов. Руководителям методических объединений проанализировать содержание профессиональной деятельности педагогов с точки зрения ее результативности, инновационного характера, применения современных образовательных технологий.

Увеличение (сохранение на уровне 100%) доли педагогических работников имеющих первую и высшую квалификационные категории, от общего количества педагогических работников в 2024 году по отношению к 2023 году.

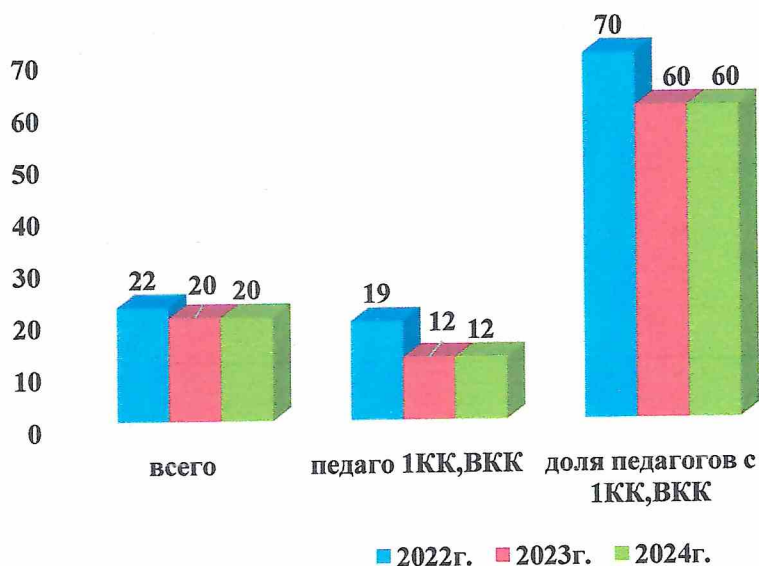
Таблица 1

Общее количество педагогических	Количество педагогических работников государственных	Доля педагогических работников государственных	Общее количество педагогических	Количество педагогических работников государственных	Доля педагогических работников государственных
ких		государственных	ких		государственных

работников учреждения за период, предшествующий отчётному (человек)	ного учреждения, имеющих первую или высшую квалификационные категории, в период, предшествующий отчётному	ного учреждения, имеющих первую или высшую квалификационные категории, от общего количества педагогических работников государственного учреждения в период, предшествующему отчётному	работников учреждения в отчётный период	ного учреждения, имеющих первую или высшую квалификационные категории, в отчётный период,	ного учреждения, имеющих первую или высшую квалификационные категории, от общего количества педагогических работников государственного учреждения в отчётный период
20	12	60	20	12	60

В 2024 году сохранилась доля педагогических работников учреждения, имеющих первую и высшую квалификационные категории от общего количества педагогических работников по отношению к предыдущему году в связи с изменением кадрового состава работников школы.

Диаграмма 11



II. ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Основные приоритетные направления развития образовательного учреждения в соответствии с поставленными целями и задачами в 2024 году.

1. Качественное обеспечение образования в соответствии с уровнями реализации адаптированных основных образовательных программ в связи с переходом на новые ФАООП ОУ.
2. Обеспечение доступности объектов и образовательных услуг для всех категорий обучающихся, в частности для детей-инвалидов и МГН.
3. Развитие материально-технического обеспечения, информационно-развивающей среды и библиотечного фонда школы в условиях перехода на ФАООП ОУ.
4. Совершенствование условий для инновационной деятельности, раскрытия профессионального потенциала, повышения квалификации педагогических работников.
5. Создание условий для творческой самореализации обучающихся с учетом их интересов, потребностей в разнообразных сферах человеческой деятельности через воспитательную систему школы, дополнительное образование, внеурочную деятельность.
6. Совершенствование безопасных условий, обеспечивающих охрану жизни и здоровье всех участников образовательного процесса.

Вывод: анализ показателей при самообследовании указывает на то, что школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПин 2.4.3648-20, 33686-21 и позволяет реализовать адаптированные образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС УО. Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся.