

Министерство образования Свердловской области
государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Свердловской области «Красноуральская школа, реализующая
адаптированные основные общеобразовательные программы»
(ГБОУ СО «Красноуральская школа»)

РАССМОТРЕНО
на педагогическом совете
Протокол №
от 28 августа 2025 г.



УТВЕРЖДАЮ
Т.С.Сергеева
Приказ № 204-р
от 28 августа 2025г.

ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД
государственного бюджетного общеобразовательного учреждения
Свердловской области «Красноуральская школа, реализующая
адаптированные основные общеобразовательные программы»
за 2024-2025 учебный год

2025г.

Публичный доклад

государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Свердловской области «Красноуральская школа, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы (ГБОУ СО «Красноуральская школа») за 2024-2025 учебный год.

Публичный доклад (отчёт) ГБОУ СО «Красноуральская школа» составлен в соответствии с письмом Министерства образования и науки РФ от 12.05.2010г. № 03-940 «О подготовке публичных докладов образовательных учреждений всех уровней». В отчёт включена обобщённая и аналитическая информация по основным видам образовательной деятельности ГБОУ СО «Красноуральская школа» за 2024-2025 учебный год.

Документы, использованные для подготовки отчёта: лицензия на образовательную деятельность, Устав, учебный план, образовательная программа, программа развития учреждения, учебные программы, программы дополнительного образования, протоколы заседаний педагогических советов, локальные нормативные акты образовательного учреждения, документы по промежуточной аттестации обучающихся и итоговой аттестации выпускников, отчёты педагогов, классных руководителей и специалистов по итогам года и др.

СОДЕРЖАНИЕ

№	Оглавление	стр
1.	Общая характеристика учреждения	4-5
1.1.	Характеристика контингента обучающихся	6-7
2.	Особенности организации образовательного процесса	
2.1.	Характеристика адаптированных основных общеобразовательных программ	7-10
2.2.	Характеристика общеобразовательных программ дополнительного образования детей	10
2.3.	Образовательные технологии и методы обучения	11-13
2.4.	Основные направления воспитательной работы	13-17
3.	Организация коррекционно-развивающей, компенсирующей и логопедической помощи	17
3.1.	Психолого-педагогическое сопровождение (деятельность педагога-психолога)	18-28
3.2.	Логопедическая коррекция и динамика речевого развития обучающихся	28-37
3.3.	Деятельность работы школьного психолого-медико-педагогического консилиума за 2023-2024 учебный год	37-38
4.	4.Характеристика внутришкольной системы оценки качества образования (ВСОКО)	38-39
5.	Условия осуществления образовательного процесса	
5.1.	Режим работы	39-40
5.2.	Учебно-материальная база, благоустройство и оснащённость	40-42
5.3.	IT-инфраструктура	42
5.4.	Организация охраны, питания, медицинского обслуживания	42-43
5.5.	Обеспечение безопасности	44-45
5.6.	Обеспечение транспортной доступности и безопасности детей при перевозке к месту обучения	45
5.7.	Количественный и качественный кадровый состав	46-47
5.8.	Методическая работа	47-53
6.	Результаты мониторинга качества образовательной деятельности	
6.1.	Результаты итоговой аттестации обучающихся 9 класса по трудовому обучению	54
6.2.	Результаты обучающихся по математике, русскому языку, письму и развитию речи, трудовому обучению по итоговым контрольным работам за 2023-2024 учебный год	55-56
6.3.	Результаты оценки уровня освоения содержания образовательных программ по предметам за 2023-2024уч.год.	56-60
6.4.	Результаты сформированности базовых учебных действий 5-9 классов	60
6.5.	Достижение личностных результатов обучающимися 5-9 классов	60
6.6.	Результаты успеваемости за 2023-2024 уч.год	61
6.7.	Сравнительный анализ успеваемости за последние три года	61
6.8.	Сравнительный анализ результатов итоговой аттестации выпускников школы	61
6.9.	Результаты техники чтения за 2023-2024уч.год.	62
6.10.	Данные об уровнях социализации обучающихся	63-64
6.11.	Виды учёта обучающихся	64
6.12.	Обучающиеся участники олимпиад, конкурсов, фестивалей	65-66
7.	Социальная активность и внешние связи учреждения (социально-педагогическое сопровождение обучающихся)	67
7.1.	Социальный паспорт школы	67-68
7.2.	Основные направления и результаты профилактической работы	68-70
7.3.	Деятельность педагога-организатора	70-74
7.4.	Участие учреждения в сетевом взаимодействии	74-75
8.	Заключение. Направления деятельности на 2024-2025уч.год.	76-78

1.Общая характеристика учреждения

ГБОУ СО «Красноуральская школа» осуществляет образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями): образовательные программы начального общего образования, образовательные программы основного общего образования, дополнительные общеобразовательные программы для детей и взрослых. **Перечень программ зафиксирована в лицензии на образовательную деятельность с приложением № 1 от 25.11.2015г. действительна бессрочно, регистрационный № 18021.**

Образовательные отношения ГБОУ СО «Красноуральская школа» осуществляет в соответствии с действующей Конституцией РФ, Законом РФ от 29 декабря 2012г., №-273-ФЗ «Об Образовании в Российской Федерации», лицензией, Уставом образовательного учреждения, локальными актами, регламентируется должностными инструкциями, коллективным договором на 2022-2024г.г. между работниками ГБОУ СО «Красноуральская школа» и работодателем (директором), приказами и распоряжениями директора ОУ.

Нормативная документация соответствует законодательству РФ, образовательной программе ОУ.

В соответствии с приказом Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 10.01.2020 №20-Д школа получила Устав и наименование государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Свердловской области «Красноуральская школа, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы».

Сокращенное наименование - ГБОУ СО «Красноуральская школа».

Организационно-правовая форма – государственное учреждение.

Тип образовательной организации - общеобразовательная организация.

Тип государственного учреждения – бюджетное учреждение.

Местонахождения Учреждения (фактический адрес):

624330, Свердловская область, город Красноуральск, улица Воровского, дом 1.

Телефон 83432277714, телефон - факс 83432277714.

Сайт: <http://krurcosh4.com.ru> E-mail: scholl4@mail.ru

В оперативном управлении образовательного учреждения находится здание школы, общей площадью 1379,3 кв. м. в т. ч.:

1) основное строение общей площадью 1379,3 кв. м. 2 этажное, подземная этажность отсутствует;

Количество учебных классов -17.

Спортивный зал – 100,8 кв. м.

Пищеблок с обеденным залом на 32 посадочных мест.

Медицинский блок (1 кабинет).

Садово-огородный участок при здании - 50,0кв.м.

Имущество учреждения закреплено на праве оперативного управления.

Земельный участок закреплен на праве постоянного бессрочного пользования. Категория земель: земли населенных пунктов разрешенное использование: для эксплуатации школы. Общая площадь 14975, 0кв.м, месторасположение 624330, Свердловская область, город Красноуральск, улица Воровского дом 1;

Цель деятельности учреждения:

1.Образовательной деятельности по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

2. Создание комплекса условий, обеспечивающих коррекцию отклонений в развитии, психолого-педагогическую, медико-реабилитационную, полноценную социализацию и интеграцию в общество обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
3. Создание комплекса условий, для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного быта.

Основные задачи учреждения:

1. Создать условия для повышения качества образования через развитие механизмов мотивации, обучающихся к учебной деятельности в соответствии с уровнями реализации адаптированных образовательных программ;
2. продолжить работу над созданием необходимых условий безопасного и комфортного образовательного пространства, способствующих формированию здорового образа жизни, умственному, эмоциональному и физическому развитию личности;
3. оказывать коррекционно-развивающую, компенсирующую и логопедическую помощь, осуществлять индивидуально-ориентированную, психолого-педагогическую, медицинскую и социальную помощь обучающимся, испытывающим трудности в освоении адаптированных общеобразовательных программ;
5. оказывать информационную, психолого-педагогическую помощь родителям (законным представителям) по вопросам обучения, воспитания, коррекции имеющихся нарушений и социализации детей умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
6. организовывать и проводить мероприятия, направленные на профилактику асоциального и деструктивного поведения обучающихся, находящихся в социально опасном положении.

1.1. Характеристика контингента обучающихся

Всего в школе на 01.09.2024г. было 111 человек в течение учебного года прибыло 18 человек, выбыло 3 человека, на конец учебного года контингент обучающихся составил 126 человек (1-4 классы-51 человек, 5-9 классы-75 человек), в школе 13 классов по адаптированной основной общеобразовательной программе. Средняя наполняемость классов составляет 8 человек. В школе укомплектованы 3 класса (3б, 5б, 8б), где реализуются адаптированные программы для обучающихся с умеренной тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития (ТМНР) (Вариант 2), для обучающихся были разработаны специальные индивидуальные программы развития (СИПР). По АООП РАС Вариант 8.3., обучается 3 человека. По индивидуальной программе РАС Вариант 8.4. обучается 1 человек. Обучение на дому было организовано для 10 человек, что составило 8 % от общего числа обучающихся.

В школе контингент обучающихся стабилен, движение обучающихся происходит по объективным причинам и не вносит дестабилизацию в процесс развития школы. В школу принимаются дети, достигшие возраста шесть лет и шесть месяцев. Дети принимаются в школу при наличии документов, установленных правилами приема. Дети с ограниченными возможностями здоровья принимаются на обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе только с согласия родителей (законных представителей) и на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии (ч.3 ст. 55 Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»).

Контингент обучающихся

	2022-2023	2023-2024	2024-2025
Количество классов	15	14	13
Количество обучающихся	133	118	126

Наблюдается увеличение численности обучающихся в 2025 году по сравнению с предыдущими годами.

Распределение обучающихся по гендерной принадлежности

Уровни образования	2022-2023		2023-2024		2024-2025	
	мальчики	девочки	мальчики	девочки	мальчики	девочки
Начальное общее	37(61%)	24(39%)	32(65%)	17(35%)	38 (74%)	13(26%)
Основное общее	32(44%)	40(56%)	34(49%)	35(51%)	37 (49%)	38(51%)
Итого по ОУ	69 (52%)	64(48%)	66(56%)	52(44%)	75 (59%)	51(41%)

В школе большинство обучающихся составляют мальчики, 2024-2025 учебном году - 61%, девочки-39%.

Дети-инвалиды обучающиеся школы

Дети-инвалиды	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
количество	74	70	79	80
% от обучающихся	59%	53%	66%	67%

Наблюдается незначительная динамика увеличения числа детей-инвалидов. Для детей инвалидов реализуется индивидуальная программа реабилитации – ребенок инвалид.

выдаваемая государственными учреждениями медико-социальной экспертизы.
Мероприятия психолого-педагогической реабилитации:

1. Социально-средовая реабилитация.
2. Социально-педагогическая реабилитация.
3. Социально-психологическая реабилитация.
4. Социокультурная реабилитация.
5. Социально-бытовая.
6. Физкультурно-оздоровительные мероприятия и спорт.

На основании Положения об организации обучения больных детей на дому, справок КЭК, заявления родителей (законных представителей) в 2023-2024 учебном году было организовано обучение на дому обучающихся школы. Дополнительно был разработан и утверждён учебный план, расписание занятий и формы прохождения промежуточной аттестации, которые были согласованы с родителями (законными представителями). Педагогами для обучения обучающихся разработаны индивидуальные рабочие программы.

ОУ. Структура классов соответствует типу образовательной организации.

2. Особенности организации образовательного процесса

2.1. Характеристика адаптированных основных общеобразовательных программ

В ГБОУ СО «Красноуральская школа» обучение осуществляется в 2 ступени, на первой ступени обучения реализуется общеобразовательная программа начального общего образования (1-4 классы, нормативный срок освоения 4 года), на второй ступени – основного общего образования: (5-9 классы, нормативный срок освоения 5 лет). На 1 и 2 ступени обучения реализуется адаптированные основные общеобразовательные программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

В 1-4 классах осуществляется всестороннее психолого-медико-педагогическое изучение личности умственно отсталого обучающегося, выявление его возможностей и индивидуальных особенностей с целью выработки форм и методов организации образовательного процесса, оказания коррекционно-развивающей, компенсирующей и логопедической помощи. Обучающимся прививается интерес к получению знаний, формируются навыки учебной деятельности, самостоятельности. Проводится работа по общему и речевому развитию обучающихся, коррекции нарушений моторики, отклонений в интеллектуальной и эмоционально-волевой сферах, поведении. Начальное общее образование является основной базой для получения основного общего образования.

В 5-9 классах обучающиеся получают знания по общеобразовательным предметам, имеющие предметно-практическую направленность и соответствующие их психофизическим возможностям, а также умения и навыки по трудовому обучению. Обучающиеся 9-х классов получают допрофессиональную подготовку через уроки профильного обучения (столярное, слесарное и швейное дело). Обучение завершается итоговой аттестацией (экзаменом) по профильному трудовому обучению в 9 классе.

Учебный план – нормативный документ, фиксирует общий объём нагрузки, максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Организация образовательного процесса для детей, принятых с 1 сентября 2016 года, осуществляется по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Учебный план для обучающихся 1,2,3,4,5,6,7,8,9 классов был разработан на основании ФАООП УО обучающихся с умственной отсталостью (нарушениями интеллекта). В школе реализуется учебный план Вариант 1 и учебный план образования обучающихся с умеренной, тяжёлой

и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития Вариант 2.

Учебные планы направлены на осуществление принципа единства психолого-медико-педагогической и социальной коррекции в образовательном процессе, организацию всех видов учебных занятий, свободу выбора обучающимися направлений и курсов внеурочной деятельности, оценку уровня теоретической и практической подготовки обучающихся при текущем и итоговом контроле с соблюдением педагогами нормативных требований. При составлении учебного плана соблюдается преемственность между ступенями обучения и классами, сбалансированность между предметными циклами, коррекционными курсами и курсами внеурочной деятельности. Обучающихся с расстройствами аутистического спектра (3 человека) обучают по учебному плану Вариант 8.3.

Неотъемлемой составляющей учебного плана является внеурочная деятельность, включающая коррекционно-развивающую область и другие направления внеурочной деятельности. Содержание коррекционно-развивающей области учебного плана представлено обязательными коррекционными курсами (коррекционно-развивающими занятиями). Всего на коррекционно-развивающую область отводится не менее 5 часов из числа внеурочной деятельности.

Внеурочная деятельность обучающихся формируется из часов, необходимых для обеспечения их индивидуальных потребностей и составляет суммарно 10 часов в неделю на обучающихся, из которых не менее 5 часов включают обязательные занятия коррекционной направленности с учетом возрастных особенностей обучающихся и их физиологических потребностей.

Уровень недельной учебной нагрузки на обучающегося не превышает предельно допустимого. Школьный компонент был распределен на изучение предметов по базисному учебному плану на индивидуальные и групповые занятия во второй половине дня с целью развития и коррекции знаний обучающихся.

Образовательное учреждение обеспечивает занятия на дому с обучающимися, нуждающимися в длительном лечении, детьми-инвалидами, по индивидуальному учебному плану на основании медицинского заключения о состоянии здоровья обучающегося и заявления родителей. Содержание образования определяется для этих детей исходя из особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся; их социализация обеспечивается через участие во внеурочной деятельности, занятиях в кружках дополнительного образования, через систему индивидуальных коррекционных занятий по развитию познавательных процессов и речи.

Образовательная программа школы и учебные планы направлены на выполнение государственной функции школы – обеспечение основного общего образования и развитие обучающихся в процессе обучения. Главным условием для достижения этих целей является включение каждого обучающегося на каждом учебном занятии в деятельность с учетом его имеющихся возможностей и способностей. Достижение указанных целей обеспечивается поэтапным решением задач, стоящих перед школой на каждой ступени обучения.

Содержание образования определяется образовательными программами, структура и содержание образовательных программ соответствует требованиям, разработаны исходя из особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся.

На основе названных программ и документов педагогами школы разработаны рабочие программы по предметам, коррекционным занятиям, внеурочной деятельности.

Пояснительные записки к программам по всем предметам содержат основные методические рекомендации по специфике обучения, формам и методам организации учебного процесса. В учебных рабочих программах сформулированы основные требования к знаниям и умениям обучающихся, уровням усвоения предметных результатов, а также критерии их оценки.

Рабочие программы содержат материал, помогающий обучающимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, трудовых навыков, который необходим им для социальной адаптации. Содержание обучения по всем учебным предметам имеет практическую направленность. В программах принцип коррекционной направленности обучения является ведущим. В них конкретизированы пути и средства исправления недостатков общего, речевого, физического развития и нравственного воспитания умственно отсталых детей в процессе овладения каждым учебным предметом, а также в процессе трудового обучения. Особое внимание обращено на коррекцию имеющихся у отдельных учащихся специфических нарушений, на коррекцию всей личности в целом.

Одной из основных задач школы является подготовка выпускников к жизни в обществе, профессионально- трудовой деятельности в условиях производства. Поэтому одним из важнейших предметов на протяжении всего периода обучения является трудовое обучение (профильное обучение 5-9 классы).

Рабочая программа по трудовому обучению в 1-4 классах дает возможность обучающимся овладеть элементарными приемами труда, общетрудовыми умениями и навыками, развивать самостоятельность, положительную мотивацию к трудовой деятельности.

Целью программ труд (технология) в 5-9 классах является подготовка обучающихся к самостоятельному труду по профилям: швейное, слесарное и столярное дело.

Реализуются в школе программы по предметам коррекционного блока: логопедические занятия, психокоррекционные занятия, ритмика, которые направлены на коррекцию имеющихся недостатков и психологическую поддержку детей.

В школе с обучающимися проводится целенаправленная работа по речевому развитию обучающихся, коррекции нарушений моторики, отклонений в интеллектуальной и эмоционально-волевой сферах, поведении.

Структура и содержание адаптированных основных образовательных программ отвечает необходимым требованиям. Цели и задачи реализации программ конкретизированы, отражают образовательные уровни. Обучение и воспитание ведётся на русском языке.

2.2. Характеристика общеобразовательных программ дополнительного образования детей

Важным звеном в системе воспитательной работы школы являлась система дополнительного образования. В ГБОУ СО «Красноуральская школа» созданы условия для реализации прав детей на получение качественного образования через внеурочную деятельность, систему воспитательной работы и дополнительного образования. Дополнительное образование в школе осуществляется в соответствии с Приложением к лицензии на осуществление образовательной деятельности дополнительного образования. Дополнительное образование детей направлено на формирование и развитие творческих способностей детей, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени и досуга. Дополнительное образование обучающихся обеспечивает их адаптацию к жизни в обществе, профессиональную ориентацию, а также выявление и поддержку детей, проявивших творческие способности.

Дополнительное образование обучающихся - составная часть системы образования и воспитания подростков, ориентированная на свободный выбор и освоение обучающимися дополнительных образовательных программ. Само дополнительное образование органически связано с учебно-воспитательным процессом в школе, внеурочной работой.

Право обучающихся на развитие интеллектуальных, творческих, физических способностей реализуется через участие в фестивалях, конкурсах, олимпиадах, выставках, соревнованиях, социально-значимых проектах. В школе реализуются четырнадцать

общеобразовательных программ дополнительного образования детей: образовательная программа дополнительного образования «Волшебная кисточка», «Ромашка», «Баскетбол», «Юнита», «Музейное дело», «Умелец», «Талантиум», «Чудеса аппликации», секция по лыжной подготовке, «PRO-творчество», «Следопыть», «Наш край умельцев», «До-ре-ми-фасолька», «Золотой ключик», «Чудо карандаш». Реализация образовательных программ дополнительного образования детей осуществлялась в соответствии с расписанием занятий кружков и секций. Результатом деятельности дополнительного образования в ОУ является участие обучающихся-кружковцев в выставках, конкурсах творческих работ не только на уровне школы, а также на уровне города, области, интернет-конкурсах на уровне РФ. Ежегодно обучающиеся кружка «Талантиум» посещают театр кукол в Нижнем Тагиле. Информация о реализуемых дополнительных общеразвивающих образовательных программах размещена на официальном сайте ОУ.

Результатом реализации образовательных программ дополнительного образования детей является 84% вовлечение обучающихся в кружковую работу, что позволило раскрыть творческие возможности обучающихся, сделать их досуг более интересным и познавательным, это стало одним из условий профессионального самоопределения, самовыражения и самореализации детей в среде сверстников и в социуме.

2.3. Образовательные технологии и методы обучения

Один из возможных путей повышения эффективности и результативности образовательного процесса педагоги школы видят в использование современных педагогических технологий.

Задача педагогов состоит в том, чтобы создать такую модель обучения детей с ОВЗ, в процессе которой у каждого обучающегося появился бы механизм компенсации имеющегося дефекта, на основе чего станет наиболее возможной его интеграция в современное общество.

Слово «технология» происходит от греческих слов – искусство, мастерство и - учение. Поэтому термин «педагогическая технология» в буквальном переводе означает учение о педагогическом искусстве, мастерстве. Исходя из этого, можно выделить современные технологии, которые успешно применяют педагоги школы:

- 1.технология разноуровневого обучения
- 2.коррекционно - развивающие технологии
- 3.технология проблемного обучения
- 4.метод проектов
- 5.личностно-ориентированное обучение,
- 6.игровые технологии
- 7.информационно-коммуникационные технологии
- 8.нравственная технология
- 9.арт-технологии
- 10.здоровьесберегающие технологии
- 11.дистанционные технологии и другие.

Приведу характеристику наиболее значимых технологий, используемых учителями в урочной и внеурочной деятельности.

Игровые технологии являются одной из уникальных форм обучения, которая позволяет сделать интересными и увлекательными деятельность обучающихся на уроке. Ежегодно методическая копилка педагогов школы пополняется новыми разработками уроков с использованием дидактических, сюжетно-ролевых и других игр.

Технология разноуровневого обучения.

Технология разноуровневого обучения – это технология организации учебного процесса, в рамках которой предполагается разный уровень усвоения учебного материала в зависимости от способностей и индивидуальных особенностей личности каждого обучающегося. Особенно актуальна она в нашей школе, где обучаются дети с нарушением интеллектуального развития. Учителя школы чаще всего применяют уровневую дифференциацию при изучении сложных тем или разделов. Применение системы диагностики учебных умений и навыков, позволяющей вовремя выявить пробелы, определить четкие ориентиры в организации учебной работы по их устранению в рамках урочной и внеурочной деятельности

Информационные технологии

Самый распространенный вид - мультимедийные презентации. Создание уроков-презентаций даёт возможность учителю использовать методы активного, деятельностного обучения. Уроки становятся интереснее, эмоциональнее, они позволяют учащимся в процессе восприятия задействовать зрение, слух, воображение, что позволяет глубже погрузиться в изучаемый материал. Мультимедийная презентация даёт возможность подать информацию в максимально наглядной и легко воспринимаемой форме. Результат: успешная организация удаленного (электронного, дистанционного) обучения в период пандемии.

Здоровье сберегающих технологий.

Для повышения умственной работоспособности детей, предупреждения преждевременного наступления утомления и снятия у них мышечного статического напряжения, педагоги школы проводят физкультпаузы, эмоциональную разрядку, зарядку для глаз, минутки для шутки, рефлексии. Использование здоровьесберегающих технологий обучения на уроках позволяет без каких-либо особых материальных затрат не только сохранить уровень здоровья детей с умственной отсталостью, но и повысить эффективность учебного процесса.

Технологии Арт-терапии.

В настоящее время в школе на учебных, коррекционно-развивающих занятиях, занятиях по дополнительному образованию широко применяются технологии Арт-терапии (музыкотерапия, фототерапия, игротерапия, изотерапия, сказкотерапия) являются эффективными в образовательном процессе.

Дистанционные технологии

Под дистанционными образовательными технологиями понимаются образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников. Дистанционное обучение - взаимодействие учителя и учащихся между собой на расстоянии, отражающее все присущие учебному процессу компоненты и реализуемое специфичными средствами Интернет-технологий или другими средствами, предусматривающими интерактивность.

К основным принципам обучения в школе относятся следующие:

1. Принцип развивающего обучения направлен на развитие личности ребенка, то есть на развитие потенциальных физических и умственных возможностей в специально созданных педагогических условиях.

2. Принцип воспитывающего обучения способствует воспитанию в умственно отсталом ребенке необходимых моральных и волевых качеств, что в итоге приводит к формированию характера.

3. Принцип систематичности и системности в обучении

4. Принцип научности в обучении

5. Принцип доступности тесно связан с принципом научности. Процесс преподавания знаний в коррекционной школе тесно связан с особенностями интеллектуального развития

учащихся. Доступность обучения вплотную зависит от связи новых знаний с особенностями мышления детей-олигофренов.

6. Принцип наглядности обучения является одним из важнейших в коррекционной школе. Абстрактное мышление умственно отсталого ребенка слабо развито, как следствие, ему необходимо связывать полученные в звуковой форме знания с представлением о реальной жизни в образной форме. Чувственные образы способствуют усвоению понятий, знаний, правил, теории.

7. Принцип активности и сознательности предполагает формирование у учащихся сознательного понимания учебного материала, сознательного отношения к учебным занятиям, познавательной активности.

8. Принцип прочности усвоения знаний является одним из важнейших. Минимум полученных в специальной школе знаний должен стать базой для дальнейшего формирования и углубления профессиональных навыков, необходимых для адаптации в самостоятельной жизни. Главное в усвоении знаний — это повторение.

9. Принцип индивидуализации обучения имеет особое значение в специальной школе. Помимо коллективной учебной деятельности, каждый учащийся нуждается в индивидуальном подходе, зависящем от его психофизических характеристик.

10. Принцип дифференцированного подхода в обучении. Существует несколько видов классификаций методов обучения: В практике учителей школы находят применение следующие методы обучения: словесные, наглядные, практические.

Вывод: Несмотря на то, что в школе работают компетентные педагоги, владеющие современными методами и дидактическими приёмами организации и ведения учебного процесса, использующие в работе современные коррекционно-развивающие технологии, уровень интеллектуального развития у обучающихся очень разный, поэтому необходимо педагогам на каждом уроке осуществлять индивидуальный подход, планирование уроков составлять с учётом разноуровневого обучения, вести диагностику сформированности базовых учебных действий обучающихся, мониторинг предметных результатов, достижение личностных результатов, фиксировать динамику развития каждого обучающегося.

2.4. Основные направления воспитательной деятельности

Воспитательная работа — неотъемлемая часть целостного образовательного процесса, она пронизывает все формы взаимоотношений и взаимодействий между его субъектами и входит в содержание современного образования. Воспитательная работа в образовательной организации является главным аспектом организации грамотного взаимодействия всех участников образовательного процесса, а также с другими субъектами социализации.

Воспитание в системе специального образования имеет свои особенности, т.к. неразделимо связано со специальным обучением, коррекционной работой, включается во все элементы жизнедеятельности ребёнка на протяжении всего периода обучения. Оно включает в себя не только, собственно традиционную для системы образования, воспитательную работу, но и учебную деятельность, коррекционно-педагогическую работу.

Задачи воспитания обучающихся в ГБОУ СО «Красноуральская работа»: усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;

Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание ими российской гражданской идентичности, сформированность у них ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к

целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная программа является обязательной частью реализации адаптированных основных общеобразовательных программ ГБОУ СО «Красноуральская школа» и призвана помочь всем участникам образовательного процесса реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности и тем самым сделать школу воспитывающей организацией.

Да, воспитательная работа в образовательной организации направлена на взаимодействие всех участников образовательного процесса, а также с другими субъектами социализации.

Некоторые аспекты такого взаимодействия:

- **Взаимодействие педагога с обучающимися.** Один из важнейших путей воспитательного влияния взрослых. Совместная деятельность направлена на содействие развитию индивидуальности обучающихся, их самопознанию, самостроительству и самореализации.
- **Взаимодействие педагога с родителями.** Оно включает в себя информационную, воспитательно-развивающую, формирующую, охранно-оздоровительную, контролирующую и бытовую функции.
- **Взаимодействие педагога с администрацией школы.** Оно может происходить через проверку дневников, контроль за ведением классного журнала, собеседование, оказание методической помощи, проведение семинаров.
- **Взаимодействие педагогов-предметников.** Оно необходимо для помощи в развитии познавательных интересов, содействия при контакте с родителями обучающихся, индивидуального подхода к учащемуся в процессе обучения.

Воспитательные мероприятия проводились в соответствии с календарным планом воспитательной работы на 2024-2025 учебный год и имели следующую направленность: гражданско-патриотическая, духовно-нравственная, профориентационная и трудовая, физическое развитие и охрана здоровья, экологическое воспитание; культурно-досуговая и художественно-эстетическая; безопасность жизнедеятельности.

Значимым мероприятием для школы стало проведение Областного литературно-художественного конкурса театральных постановок «Театральная афиша-2024» для обучающихся образовательных учреждений, реализующих АООП (22.11.2024г.), участие в открытом областном фестивале «Большая семья –большие возможности» (06.12.2024г.), участие в городской акции-концерте, посвящённом дню народного единства «Мы один народ у нас одна страна» (03.11.2024г.), участие в областном конкурсе смотра строя и песни «Бравые солдаты»(19.02.2025г.).

В рамках выше перечисленных направлений в соответствии с календарным планом были организованы и проведены воспитательные мероприятия: основными общешкольными мероприятиями были:

Выставки творческих работ, обучающихся: «Дорога и мы», «Дети против терроризма и экстремизма», «Чудеса осени», «Чудеса из воздуха», «Мир профессий», «Новый год в кругу семьи», «С днём защитника Отечества», «Семья и школа», «Тайны звёздных миров», «Бабушка рядышком с дедушкой», «Мир! Труд! Май!» и другие.

Праздничные мероприятия (школьные традиции) посвящённые дню Знаний, дню Учителя, дню Матери, Новому Году, спортивные состязания к дню Защитника Отечества, дню 8 Марта, смотр песни и строя дню Победы, дню Защиты детей, «Последний звонок» и другие.

Акции: международному дню толерантности, дню борьбы со СПИДом, «Блокадный хлеб», «Звёзды памяти», «Вальс Победы», «Окна Победы», «Мы вместе», «Подари книгу

школьной библиотеке, «Накорми бездомное животное», «Каждой пичужке-своя кормушка», «Зажги синим», «Георгиевская лента», «Читаем Пушкина» и другие.

Воспитание навыков здорового образа жизни у обучающихся является приоритетным направлением в воспитательной работе. Обязательным направлением здоровьесберегающей деятельности была и остаётся физкультурно-оздоровительная и спортивно-массовая работа. В течение года в школе под руководством учителя физкультуры, руководителя секции «Баскетбол», секции по лыжной подготовке классных руководителей были проведены спортивно-оздоровительные мероприятия: внутришкольные игры по пионерболу, баскетболу, лыжные гонки, весёлые старты, спортивно-туристическое мероприятие «День здоровья», спортивная игра «Золото Осени», спортивные состязания «Колесо безопасности», «Здоровье – это здорово!», Всероссийскому дню Снега, «Ай, да Масленица», спортивные состязания ко дню защитника Отечества, к дню Защиты детей и другие.

Обучающиеся школы (в том числе дети группы «Риска») вместе с педагогами приняли активное участие городских физкультурных мероприятиях: «Кросс Нации», «Лыжня России», всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне (ГТО) среди семей городского округа Красноуральск с детьми с ОВЗ «Равные возможности» 07.12.2024г., городское физкультурное мероприятие по дартсу среди лиц с ОВЗ 11.03.2025г.

Как показывает опыт, успех гражданско-патриотической работы, духовно-нравственного воспитания обучающихся прежде всего, зависит от идейно-политического смысла и общественно полезной направленности мероприятий. Важное значение имеет правильный выбор наиболее эффективных форм и методов гражданско-патриотической работы во внеурочное время.

В школе гражданско-патриотическое воспитание начинается уже с 1 сентября - торжественная линейка, посвященная Дню Знаний, начинается с Гимна России. В течение учебного по понедельникам на торжественной линейке поднимали флаг и исполняли гимн России, затем проводили классные руководители классные часы «Разговоры о важном». В течение учебного года были проведены ряд общешкольных мероприятий, посвящённых военной тематике: игра «Зарница», посвящённая дню Защитника Отечества, смотр песни и строя ко дню Победы 9 Мая, акция «Вальс Победы», в преддверии дня Защитника Отечества, дня Победы для обучающихся школы прошли конкурсы чтецов, классные библиотечные уроки мужества и подвига «Герои есть», просмотры видеофильмов. Обучающиеся школы приняли участие в акции «Свеча памяти», «Георгиевская лента».

Обучающиеся школы были активными участниками областных и Всероссийских конкурсов, на военную тематику. Результатом выше перечисленных мероприятий является развитие формирования устойчивого гражданско-патриотического сознания обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

Следующим приоритетным направлением в воспитательной системе ОУ является духовно-нравственное направление (культурно- досуговая). В воспитательной системе ОУ так определены основные задачи этого направления:

- воспитание общественно значимых качеств личности;
- воспитание у обучающихся доброты, честности, чуткости, душевной щедрости, скромности, гуманизма и толерантности;
- приобщение обучающихся к общечеловеческим ценностям, освоение и присвоение этих ценностей;
- формирование потребности самообразования, самовоспитания морально – волевых качеств;
- воспитание сознательной дисциплины и культуры поведения, ответственности и исполнительности.

Результатом реализации данного направления является не только проведение ряда мероприятий в школе, участие в дистанционных конкурсах, фестивалях, но и успешное

участие в городских и областных мероприятиях: городской конкурс патриотической песни «Во имя Победы, во славу России» (25.04.2025г., Диплом лауреата 2 степени), городской конкурс чтецов «Нам 41-й не забыть, а 45-й-вечно славить» (23.04.2025г., Дипломы), межрегиональный конкурс презентаций «Время Героев» (март 2025г., Дипломы 1 степени), заочный этап открытого областного творческого конкурса «Мы разные, мы вместе -2025» (март-февраль 2025г. Дипломы).

Участие обучающихся в чемпионате профессионального мастерства «Абилимпикс» является важным этапом подготовки обучающихся к дальнейшей профессиональной деятельности. Чемпионат вносит неоценимый вклад в образование и воспитание обучающихся, так как стимулирует к накоплению опыта, поиску нестандартных решений задач. Впоследствии подростки проявляют большую самостоятельность и профессиональный интерес к обучению.

ГБОУ СО «Красноуральская школа» в 2024-2025 учебном году обеспечило участие обучающихся в региональном чемпионате профессионального мастерства «Абилимпикс». 09.04.2025г. Обучающиеся школы приняли участие в компетенции «Слесарное дело», один человек, результат Сертификат участника».

С 10 февраля по 31 марта 2025г. обучающиеся школы в заочном режиме приняли участие в XI областном конкурсе профессионального мастерства «Лучший по профессии-2025» в номинация «Столярное дело», «Швейное дело» (Дипломы за 1 и 2 место), 13 марта 2025г. обучающийся школы стала участником Областной олимпиады по домоводству среди обучающихся образовательных учреждений Свердловской области, реализующих ФАООП УО для обучающихся с умственной отсталостью (нарушениями интеллекта), грамота за 3 место.

В настоящее время общепризнанной является педагогическая значимость детского и молодежного общественного движения, которое предстает сегодня как сложная социально-педагогическая реальность, проявляющаяся в добровольной деятельности обучающихся в соответствии с их запросами, потребностями, нуждами и инициативами как своеобразный отклик на события окружающей их жизни. Обучающиеся школы под руководством педагога-организатора являются участниками городского волонтерского движения.

В течение учебного года воспитательная работа в школе проводилась при непосредственном участии педагога – организатора, который был как организатором, так и ведущим общешкольных мероприятий. Под руководством педагога-организатора совместно с классными руководителями из года в год совершенствуется содержание форм и методов воспитательного процесса в школе, а также организация внеурочной и досуговой деятельности.

С целью активизации деятельности в рамках работы школы, формирования лидерского потенциала и организаторских способностей, обучающихся педагогом-организатором, был организован Актив обучающимся школы под руководством педагога-организатора, который активно включился в работу по оказанию помощи учителям в проведении общешкольных мероприятий различной направленности.

Но сегодня в современных условиях важнейшим направлением деятельности классных руководителей, педагога-организатора является организация свободного времени обучающихся. В современных условиях любое учреждение образования уделяет огромное внимание тому, что происходит с его воспитанниками в свободное от уроков время, как проводят они свой досуг, в какие клубы, организации и учреждения посещают. Остаётся низким показатель (38 %) посещения обучающимися школы городских учреждений (центров) дополнительного образования. Организация мероприятий, ориентированных на воспитание духовно-нравственного, гражданско-патриотического самосознания личности, формирование навыков здорового образа жизни осуществлялась и библиотекарем школы через проведение библиотечных уроков к памятным датам, книжных выставок, конкурсов рисунков и другие.

В течение учебного года в школьной библиотеке были проведены выставки к календарным знаменательным датам, библиотечные уроки.

Выставки:

- «Певец Урала Д.Н. Мамин – Сибиряк» выставка к 170-летию со дня рождения Мамина-Сибиряка;
- «Эдуард Успенский и его волшебные, добрые книги»
- «Книга собирает друзей» ко Дню знаний;
- «Словари –наши друзья» (выставка словарей);
- «Труд и талант учителя» к международному Дню учителя;
- «Золотая осень»;
- «Дорогой дружбы и добра»;
- «В гостях у Б. Житкова» выставка к 140- летию со дня рождения Б. Житкова, детского писателя;
- «Хлеб- всему голова»;
- «Космические дали» (к Всемирному дню космонавтики и авиации);
- «Профессий вереница на книжных страницах»;
- «Огненные версты Победы» (книжно- иллюстративная выставка);
- «И это все о маме»
- «Блокадный Ленинград – непокоренный город» (книжно –иллюстративная выставка к 80- летию снятия блокады г.Ленинграда);
- «Любимых детских книг творец» (выставка к юбилею С.Михалкова); и др.

Библиотечные уроки:

- «Как правильно выбрать книгу» 4-а кл,
- «Строение книги. Элементы книги» 3кл.;
- «История возникновения книг» 6 кл.;
- «Такие разные книги» 8 кл.;
- « Рождение книги» 6-а кл.;
- « Историческое путешествие «О книге и библиотеке» 3-а, 9-б, 4-б кл.,
- «Моя первая энциклопедия» 4 класс;
- «Словари – наши друзья» 5кл., 8 кл.;
- Экскурсия по школьной библиотеке «Знакомьтесь – это библиотека»
- «Говорящие обложки» Выбор книг в библиотеке 3 кл. и др.

Проведены уроки безопасности дорожного движения, при этом использовались разные формы проведения в соответствии с возрастными особенностями обучающихся: беседы, викторины, просмотр видеофильмов, оформлен стенд «Мир безопасности». Ежемесячно проводилась проверка книжного фонда на наличие экстремистской литературы (изучение Федерального списка экстремистской литературы, составленный Министерством юстиции Российской Федерации на основе судебных решений, проводился анализ и ревизия имеющейся в библиотеке литературы на предмет наличия материалов из Федерального списка комиссией, составление актов о проверке художественной и учебной литературы).

Исходя из вышеизложенного одной из актуальных задач работы школы является не только создание условий для полноценного досуга обучающихся, способствующего многогранному развитию ребенка в свободное от учебы время, но и обучение детей и родителей правильной организации свободного времени, воспитание у них культуры досуговой деятельности. В современных условиях необходимо активизировать работу с родительским сообществом.

С целью повышения уровня педагогической компетентности родителей в школе ежегодно составляется План работы с родителями, который утверждается директором школы. В плане определены цель и задачи, а также направления деятельности. С

родителями обучающихся в плановом порядке проводится родительский всеобуч, родительские собрания.

В школе работает родительский комитет, где рассматриваются наиболее актуальные вопросы. Многоаспектность проблем особого ребенка показывает недостаточную родительскую компетентность в вопросах психолого-педагогического воздействия на него, чем и определяется содержание их запросов к специалистам. Чтобы помочь им разобраться в некоторых ситуациях развития и воспитания детей специалистами школы проводятся индивидуальные консультации в очном и дистанционном режиме. В годовых планах работы педагога-психолога, учителя-логопеда, социального педагога планируются мероприятия по родительскому просвещению.

В течение текущего периода проведено индивидуальных консультаций педагогом – психологом – 34, учителем-логопедом – 42.

По результатам анкетирования уровень удовлетворённости родителей (законных представителей) оказанными услугами составляет – 96%.

Повышение родительской компетентности осуществляется через официальный сайт (www.krurcosh4.com.ru). В рубрике «Родителям» для родителей размещаются памятки, буклеты, рекомендации по проблемам воспитания, образования детей с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов.

Воспитательная работа проводилась в соответствии с планом работы, запланированные мероприятия были проведены в срок и на качественном уровне.

3. Организация коррекционно-развивающей, компенсирующей и логопедической помощи.

Основной деятельностью школы является создание комплекса условий, обеспечивающих коррекцию отклонений в развитии, психолого-педагогическую, медико-социальную реабилитацию, полноценную интеграцию социализацию и интеграцию в общество обучающихся с ОВЗ.

В образовательном учреждении осуществляется всестороннее психолого-медико-педагогическое изучение личности умственно отсталого обучающегося, выявление его возможностей и индивидуальных особенностей с целью выработки форм и методов организации образовательного процесса, определения индивидуальной траектории развития, оказания необходимой помощи.

В ОУ реализуется Программа коррекционной работы, которая направлена на обеспечение коррекции недостатков в физическом и психическом развитии обучающихся с умственной отсталостью, оказание практической помощи с учётом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей, обучающихся (в соответствии с рекомендациями ПМПк). Учителя-логопеды, педагог-психолог, учителя дефектологи проводят для обучающихся коррекционно-развивающие занятия в индивидуальной и групповой форме.

3.1. Психолого-педагогическое сопровождение (деятельность педагога-психолога)

Деятельность педагога психолога в 2024-2025 учебном году была направлена на психолого-педагогическое сопровождение субъектов образовательного процесса и психолого-педагогическую диагностику уровня развития интеллектуальной и эмоционально-волевой сфер обучающихся.

Перед педагогом-психологом стояли следующие задачи:

1. Диагностические:

- диагностика индивидуальных особенностей обучающихся с целью обеспечения индивидуального подхода;
- диагностика динамики изменений в психофизическом, сенсорном и личностно-социальном развитии обучающихся при реализации коррекционно-развивающей работы.

2.Коррекционно-развивающие:

- коррекция и развитие когнитивной и эмоциональной сферы обучающихся;
- коррекция поведенческих проблем и развитие коммуникативных навыков обучающихся;
- формирование у обучающихся способности к самоопределению в выборе профессиональной деятельности.

3.Профилактические:

- профилактика и преодоление отклонений в социальном и психологическом здоровье обучающихся;
- психологическое консультирование родителей и лиц, их заменяющих;
- консультирование педагогического персонала по вопросам, касающимся психологического развития обучающихся.

Работа велась по основным направлениям: организационно-методическое, консультативное, диагностическое, коррекционно-развивающее, психопрофилактическое и просветительское, методическое.

Организационно-методическая работа

В начале учебного года рабочий кабинет был подготовлен к занятиям, пополнены методические пособия, оснащение. Составлен план работы педагога-психолога на учебный год. Были заполнены дневники индивидуального сопровождения обучающихся 1-9 классов; индивидуальные карты учета динамики развития обучающихся, посещающих индивидуальные психокоррекционные занятия; разрабатывались групповые и индивидуальные занятия; дополнялись методические пособия и оснащение кабинета. Результаты организационно-методической работы за прошедшее полугодие можно оценить, как продуктивные.

Диагностическая работа.

- Первичная диагностика вновь прибывших в школу обучающихся с целью определения актуального состояния эмоционально-волевой и познавательной сферы.

Методика	Цель	Результат
Методика Д. Векслера, адаптированная Ю.Филимоновым и В.Тимофеевым. 1. Вербальная шкала: осведомленность, понятливость, арифметический, сходство, словарный, осмысление. 2. Невербальная шкала: недостающие детали, последовательные картинки. «10 картинок», «Числовой ряд – повтори», «Вырезание фигур». 3. Проективные методики «Рисунок человека», «Кактус»	Выявление особенностей интеллектуальной сферы обучающихся: внимания, восприятия, мышления Диагностика уровня развития памяти. Определение развития мелкой моторики рук. Выявление особенностей развития эмоциональной сферы (тревожности,	У всех диагностируемых выявлены проблемы развития интеллектуальной, эмоционально-волевой, коммуникативной сферы. Осведомленность об окружающем мире низкая у 8 чел., средняя у 8 чел. Мышление: элементарное наглядно-действенное -3 чел., доступно образное мышление- 2 чел., доступно словесно-логическое – 6 чел., критическое – 9 чел. Уровень развития мнестических процессов низкий у 10 чел., средний – 5 чел.. Внимание неустойчивое, слабое у 11 чел.. Мелкая моторика развита слабо у 12 чел.. Повышенная тревожность выявлена у 3 чел, средний уровень тревожности – у 8 чел., низкий уровень – у 4 чел. Склонность к агрессивному

	агрессивности и пр.)	поведению – у 11 чел., из числа вновь прибывших обучающихся.
--	----------------------	--

Результаты проведенного исследования показывают, что уровень развития познавательной деятельности и эмоционального развития вновь прибывших обучающихся низкий; все обучающиеся нуждаются в индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятиях.

• **Профориентационная диагностика обучающихся 7-9 классов**

Данная диагностика позволила обучающимся ближе познакомиться с собой, узнать себя и свои личностные особенности, от которых зависит успешное профессиональное самоопределение.

1. В первой части профориентационной диагностики (7-11 октября) использовались рекомендации программы «Профминимум» и курса внеурочных занятий «Россия – мои горизонты»; методика С. Деллингер «Психогеометрический тест». Данная методика позволяет определить тип личности, дать подробную характеристику личностных качеств и особенностей поведения любого человека, что, в свою очередь, помогает определить профессиональные предпочтения обучающегося. Данный тест прошли 17 обучающихся 7-9 классов, получили следующие результаты:

А) 5 чел. – «труженики». Относятся к «левополушарным» мыслителям (аналитический склад ума). Им легче «вычислить» результат, перерабатывая данные в логической форме, чем интуитивно догадываться о нем. Такие обучающиеся любят раз и навсегда заведенный порядок: консервативны, предпочитают работу с определенным, однажды заведенным правилом и с конкретно поставленной задачей. Им не по душе сюрпризы и изменения привычного хода событий. Они упорядочивают, организуют людей и вещи вокруг себя, обладают практическим складом ума, деловитостью и упорством. Это хорошие исполнители. Однако чрезмерное пристрастие к деталям, потребность в дополнительной, уточняющей информации для принятия решения лишает их оперативности, что негативно сказывается на организаторских способностях. Кроме того, рациональность, эмоциональная сухость и холодность мешают таким об-ся быстро устанавливать контакты с разными лицами. **ЧЕЛОВЕК-ТЕХНИКА.**

Б) 5 чел. – «Переходный тип». Характеризуются лабильностью настроений, неуверенностью в выборах и являются промежуточным, переходным вариантом. Основные черты характера этого типа - любознательность, пылкость, живой интерес ко всему происходящему. Им нравится работать с животными, они любят ухаживать за растениями, трепетно относятся ко всему живому. Они открыты для новых идей, усваивают новое. К любой работе стараются подойти творчески, не признают авторитетов, стараются находить собственные решения. В то же время их постоянным спутником является хаос, неразбериха, беспорядок. Часто обращают на себя внимание неуклюжим поведением, нервными и

вегетативными реакциями, которые отражают их внутреннее состояние. Их отличает непунктуальность, склонность к избеганию прямых конфликтов, язвительность и раздражительность. Слабой стороной личностей этого типа является чрезмерная доверчивость, внушаемость, наивность; такие люди легко становятся жертвами манипуляций. Наиболее предпочтительна профессиональная среда в сфере «ЧЕЛОВЕК - ПРИРОДА».

В) 5 чел. – «Коммуникаторы». Лучшие слушатели, заинтересованы в хороших межличностных отношениях. Они являются связующим звеном компании (коллектива), скрепляют и стабилизируют ту группу, в которой находятся. Обладают высокой чувствительностью, эмпатией - способностью сопереживать, сочувствовать, эмоционально отзываться на переживания другого человека. Тонко ощущают чужую радость и чувствуют чужую боль, как свою собственную. Свойственны: гуманность, социальность, умение разбираться в людях. Они достаточно активны как в профессиональной, так и в общественной деятельности, легко приспосабливаются к людям, в общении проявляют гибкость, готовность идти на компромисс. В то же время, из-за своей социальной направленности в ущерб деловым вопросам пытаются угодить всем и каждому, сохранить мир и дружеские отношения. Не отличаются решительностью, легко внушаемы, их нетрудно уговорить, переубедить в чем-либо. По своему стилю относятся к «правополушарным», их мышление отличается образностью, интуицией, интегративностью. Главная черта этого стиля - ориентация на субъективные факторы проблемы (оценки, чувства) и стремление найти общее даже в противоположных точках зрения. Наиболее предпочтительными для «Круга» являются профессии в сфере «ЧЕЛОВЕК - ЧЕЛОВЕК». В эту категорию входят: врач, учитель, воспитатель, психолог, социолог, консультант в торговой деятельности и многие другие.

Г) 2 чел. – «Генераторы». Их качества: креативность, способность к творчеству, т. е. генерации новых идей. Доминирующим стилем мышления является синтетический стиль: они относятся к «правополушарным» мыслителям. Они не фиксируются на деталях, а строят сразу целостные, гармоничные концепции и образы. Склонны видеть мир постоянно меняющимся, поэтому для них неприемлемы рутинная, шаблонная, правила и инструкции. Они устремлены в будущее и больше интересуются возможностью, чем действительностью. Мир идей для них так же реален, как мир вещей для остальных людей. «Зигзаги» честолюбивы; основная цель их жизни - самовыражение. По натуре очень эмоциональны, чувствительны и ранимы. Однако недостаточный самоконтроль часто приводит к тому, что такой человек сначала совершает поступок и только потом думает, стоило ли это делать. Таким людям не подходят занятия, требующие точности, математических способностей, физической силы. Предпочтительной является профессиональная сфера: «ЧЕЛОВЕК - ХУДОЖЕСТВЕННЫЙ ОБРАЗ», т.е. занятия творческого характера: музыка, рисование, литература, фотография.

2. Вторая часть (14-20 февраля) методика «Профиль» (модификация методики «Карта интересов» А.Голомштока). 8а, 9 кл. - 10 чел.

Математика – 0

Биология – 1 чел.

Электроника и радиотехника – 3 чел.

Конструирование и механика – 1 чел.

География и геология – 1 чел.

Литература и искусство – 0

История и политика – 1 чел.

Педагогика и медицина – 0

Домоводство – 7 чел.

Спорт и военное дело – 5 чел.

3. Третья часть (1-16 апреля) – методики, оценивающие сформированность профессионально важных личностных качеств в целях прогнозирования профессиональной успешности в выбранной сфере.

Участники: 7 кл. - 8 чел., 8а кл. – 8 чел., 9 кл. – 9 чел. - всего 25 чел.

3.1 Тест эмоций (модиф. мет. Басса-Дарки), характеризующий различные проявления агрессивного поведения и позволяет сравнить свои показатели агрессивности с требованиями выбранной профессии.

Типы агрессивного поведения	Количество человек		
	7 кл	8а кл.	9 кл.
Физическая агрессия	3	2	7
Косвенная агрессия	1	2	5
Раздражение	2	1	3
Негативизм	2	3	9
Обидчивость	2	2	2
Подозрительность	1	3	6
Вербальная агрессия	2	3	8

3.2 Анкета здоровья (опросник вегетативной лабильности), выявляющая тревожность, связанную с учебной деятельностью после школы.

Уровни тревожности	Количество человек		
	7 кл	8а кл.	9 кл.
Низкий	3	3	6
Средний	4	4	3
Высокий	1	1	0

У большинства опрошенных – низкий и средний уровни тревожности. Спокойствие часто сочетается у них с апатичностью, низкой мотивацией достижений, и легко подвергается влиянию внешних факторов.

3.3. Оценка учебно-профессиональной мотивации (Г.В. Резапкина): мотивации достижения успеха и избегания неудач, самоконтроля, сформированности ответственности за успехи и неудачи в своей жизни, внутренних или внешних мотивов учебно-профессиональной деятельности.

Исследуемые показатели (шкалы)	Количество человек		
	7 кл.	8а кл.	9 кл.

Мотивация достижений (стремление к успеху и избегание неудач): - высокая - средняя - низкая	4 4 6	0 5 2	6 2 1
Локус контроля (склонность приписывать ответственность внешним обстоятельствам или самому себе): - внутренний (самостоятельность в принятии решений и ответственности) - внешний (принятие решений под воздействием обстоятельств и авторитетов)	5 3	1 7	4 5
Внутренняя и внешняя мотивация - преобладает внешняя мотивация (мнение зависит от оценки окружающих) - баланс внешней и внутренней мотивации (взвешенный выбор решений) - преобладает внутренняя мотивация (интерес, самореализация, стремления, мечты)	0 4 4	0 3 5	0 6 3

- Диагностика актуального психоэмоционального состояния обучающихся школы (уровень тревожности, агрессивности)

Все обучающиеся школы прошли диагностическое исследование уровня тревожности, агрессивности и общего эмоционального состояния. Использовались методики:

1. Проективная методика «Человек»
2. Проективная методика «Кактус»
3. Цветовой тест Люшера

Получены результаты:

Тревожность: выше среднего уровня - у 29 обучающихся в школе.

Агрессивность: средняя и выше среднего уровня - у 27 обучающихся.

Нестабильный эмоциональный фон: у 49 обучающихся.

Согласно полученным результатам, 30 обучающихся были зачислены на индивидуальные психокоррекционные занятия с педагогом-психологом по программам коррекции агрессивного поведения, развития коммуникативных навыков, развития и стабилизации самооценки.

- Диагностика протекания адаптационного периода первоклассников

Методика	Цель	Результат
Методика «Что мне нравится в школе»	Исследовать мотивационную зрелость обучающегося, детский негативизм, приспособляемость к новым условиям, ситуации затруднений в	Прошли мониторинг: 3 чел.; не поддаются диагностике по методикам: 2 чел.
Анкета «Моё отношение к школе»		Общий результат:
Методика «Краски»		- Мотивационная незрелость. - Игровая мотивация, НДМ, ПМД, игра - Отношение к школе заинтересованн (3 чел.), либо безразличное (2 чел.) - Эмоциональное состояние стабильное (3 чел.), нестабильное и зависит от индивидуальных особенностей (2 чел.)

	школьной деятельности.	- Нуждаются в постоянном присмотре, соблюдении стабильности, четких правил и инструкций, визуальном подкреплении.
--	------------------------	---

- Диагностика протекания адаптационного периода пятиклассников при переходе в среднее звено.

Методика	Цель	Результат
<p>5б кл. Методики исследования</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Рисуночный тест «Что мне нравится в школе» 2. Анкета «Моё отношение к школе» 3. Цветовая методика «Краски» 	<p>Выявления отношения к учебным предметам, степень тревожности и комфорта на уроках. Выявление лидеров и отвергнутых в коллективе класса. Определение эмоционального портрета класса. Оценка уровня учебной мотивации.</p>	<p>5 «Б» кл. Прошли мониторинг: 2 чел.; не поддаются диагностике по методикам: 2 чел. Общий результат:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Отсутствие учебной мотивации - Игровая мотивация, НДМ, ПМД, игра - Отношение к школе: незаинтересованное, безразличное - Эмоциональный фон нестабильный - * (2 чел.) Испытывают учебные затруднения при работе с учебником, тетрадью, сбором портфеля - (1 чел.) Затруднения на уроке физкультуры. <p>5 «А» класс. Методики исследования:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▶ 1. «Цветное письмо» ▶ 2. «Диагностика уровня коммуникативной адаптации» ▶ 3. Опросник С.В. Левченко «Чувства в школе» ▶ 4. Анкета «Уровень школьной мотивации» Н. Лускановой <p>1. Методика «Цветное письмо»: оценка степени психологического комфорта на уроках</p> <ul style="list-style-type: none"> ▶ Чтение: спокойствие, стремление к общению, тревожность ▶ Русский язык: спокойствие, стремление к общению ▶ Математика: уверенность в своих силах, тревожность ▶ Урал: незаинтересованность в предмете, тревожность ▶ Музыка: тревожность, стремление активно действовать, дискомфорт ▶ Психомоторика: уверенность, активность ▶ Логопедия: стресс, стремление к общению ▶ Труд: уверенность, активность
<p>5а кл. Методика «Цветное письмо» Методика «Диагностика уровня коммуникативной адаптации» Опросник Левченко С.В.</p>		

<p>Анкета для оценки уровня школьной мотивации Н.Лускановой</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Физкультура: уверенность, активность ▶ Жизнь: дискомфорт, страх, активность ▶ ПИД: спокойствие, уверенность ▶ Природа: незаинтересованность, активность ▶ ИЗО: активность, уверенность <p>2. Коммуникативная адаптация</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px 0;"> <p>5а кл.</p> <p>Предпочитаемые: 5 чел. Принятые: 6 чел. Непринятые: 0 Отвергнутые: 0 Достаточный уровень коммуникативной адаптации: 100% (11 чел.)</p> </div> <p>3. С.В. Левченко «Чувства в школе»</p> <ul style="list-style-type: none"> ▶ 90% - желание приходить в школу ▶ 80% - благодарность, симпатия к учителям, уверенность в себе ▶ 70% - тревога за будущее, сомнения (<i>старшие классы, к/р, экзамены</i>) ▶ 60% - радость, усталость ▶ 50% - раздражение, неудовлетворенность собой ▶ 40% - скука ▶ 20% - спокойствие, обида, страх <p>На фоне 1-2 «негативных» чувств дети выбирают в основном «позитивные» – это норма для переходного периода.</p> <p>4. Н. Лусканова. Оценка уровня школьной мотивации. <u>Уровни школьной мотивации:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Высокий – 0. 2. Выше среднего – 1 чел (10%) 3. Средний – 6 чел. (60%): 4. Ниже среднего – 3 чел. (30%) 5. Низкий – 0 <p>Таким образом, согласно полученным результатам, общее состояние адаптационного процесса пятиклассников является удовлетворительным и успешным.</p>
---	--

Коррекционно-развивающая работа.

Коррекционно-развивающая работа проходила в индивидуальной и групповой форме. В течение первого полугодия групповые психокоррекционные занятия и занятия по развитию психомоторики и сенсорных процессов проходили ежедневно согласно школьному расписанию у обучающихся 1, 3-9 классов. Индивидуальные занятия посещали 30 обучающихся один раз в неделю (некоторые по 1 разу в 2 недели) согласно составленному расписанию занятий. Индивидуальные занятия проводились с целью развития эмоциональной сферы, устранения проблем агрессивного поведения обучающихся,

коррекции проблем взаимоотношения со сверстниками, детско-родительских отношений, коррекции познавательной деятельности. Групповые занятия проводились с целью развития коммуникативных навыков, навыков поведения в различных жизненных ситуациях, обогащения сенсорных ощущений и восприятия, расширения кругозора и эмоционального интеллекта. Занятия индивидуальные и групповые способствовали более успешной адаптации и преодолению трудностей в когнитивной, эмоциональной, поведенческой сферах.

С 26 февраля по 07 марта 2025 года проведена общешкольная тематическая неделя психологии. В рамках недели организованы и проведены следующие мероприятия:

1. Календарь эмоций «Как приручить радугу»
2. Психологическая акция «Моё мнение важно»
3. Методическая копилка для педагогов «Настрой на урок»
4. Мини-опрос «Я люблю вас, мой учитель»
5. Открытое групповое занятие по психомоторике «Сенсорные эталоны. Цвет. Восприятие и различение цвета»
6. Семейный видео-марафон «Дети - родителям»
7. Психологическая акция для педагогов «Корзинка с запасами».

По итогам проведения недели написана информационная статья и размещена на сайте образовательной организации.

Профилактическая работа.

- Проведены систематически беседы с обучающимися, чье поведение нарушает общепринятые общественные нормы;

- индивидуальные беседы с обучающимися и их родителями по вопросам безопасности жизнедеятельности дома, на улице, в школе.

- индивидуальные занятия с обучающимися из семей, состоящих на персонализирующем учете согласно расписанию.

- групповые психокоррекционные занятия с детьми группы риска проведены согласно расписанию:

№	Сроки	Наименование	Участники	Отм. о вып.
1	По запросу	Беседы с родителями обучающихся	Педагог-психолог, родители	выполнено
2	По запросу	Беседы с социальным педагогом об отклоняющемся поведении обучающихся, совместные беседы с обучающимися	Педагог-психолог, социальный педагог, об-ся	выполнено
3	Сентябрь-май	Участие в работе школьного психолого-педагогического консилиума.	Педагог-психолог	выполнено

Профилактическая работа с детьми группы риска

сентябрь	Групповое психокоррекционное занятие «Мой выбор – моя ответственность»	Обучающиеся группы риска и их родители (законные представители)	выполнено
----------	--	---	-----------

октябрь	Групповое психокоррекционное занятие «Я – личность. Что это значит?»		выполнено
апрель	Групповое психокоррекционное занятие «Я в мире людей»		выполнено
октябрь	Информирование родителей Электронная памятка		выполнено

Предупреждение суицидального поведения		
Беседа-тренинг «Моя жизнь – мое богатство»	Подростки 12-16 лет	выполнено
Информирование родителей: электронная памятка «Слышу ребенка»	Родители	выполнено

Бесконфликтное поведение				
10	ноябрь	Тренинг с элементами арт-терапии «Я умею дружить»	Общешкольное	выполнено
11	декабрь	Беседа-практикум «Правила общения»		выполнено
12	ноябрь	Информирование родителей: буклет «Ребенок учится тому, что видит у себя в доме»		выполнено

Профилактика самовольных уходов				
13	январь	Игра-тренинг «Улица и опасность»	Общешкольное	выполнено
14	февраль	Арт-терапевтическое занятие «Мой теплый дом»		выполнено

Просветительская работа

Работа по психологическому просвещению участников образовательного процесса (обучающихся, педагогов, родителей и законных представителей обучающихся) проведена согласно плану:

№	Сроки	Наименование	Участники
Для педагогов			

1	Сентябрь-май	Индивидуальные консультации для педагогов школы по психолого-педагогическим проблемам	Педагоги, педагог-психолог	
2	В течение года	Выступления на школьных педагогических совещаниях	Педагоги школы	
3	Ноябрь	Выступление на педсовете-семинаре «Результаты стартовой социально-психологической диагностики обучающихся школы»	Педагог-психолог	
4	Декабрь	Рекомендации педагога-психолога. Буклеты и памятки для педагогов.	Педагоги школы	
Для родителей				
5	Сентябрь-октябрь	Помоги первокласснику. Роль родителей в процессе адаптации ребенка-первоклассника»	Выступление на родительском собрании в 1 классе по запросу классного руководителя. Буклеты для родителей «Помощь моему первокласснику»	Родители и законные представители обучающихся школы
6		«Пятиклассник. Роль родителей в процессе адаптации ребенка-пятиклассника»»	Выступление на родительских собраниях в 5 классе по запросу классного руководителя. Буклеты для родителей «Рекомендации педагога-психолога родителям пятиклассников».	
7	Ноябрь-декабрь	«Помогите ребенку быть собой. Гармония возраста, увлечений и ответственности»	Информация для родителей на школьный стенд «Советы психолога»	
8		«Типы семейного воспитания и их последствия»	Статья на школьный сайт Информация на школьный стенд «Советы психолога»	
9		Личные консультации с родителями по запросу	Личная беседа в школе или по телефону.	

10	Январь-февраль	«Нравственность начинается в семье»	Информирование родителей. Статья на школьный сайт.
11		Личные консультации с родителями по запросу	Личная беседа в школе либо по телефону
12	Март-апрель	Личные консультации с родителями по запросу	Личная беседа в школе либо по телефону
13			
14		«Выбор профессиональной траектории выпускника»	Информация для родителей на информационный стенд школы «Советы психолога»
15		Беседы по профориентации	Личные консультации с родителями по телефону либо в школе
16	Май	Рекомендации педагога-психолога для родителей на период летних каникул.	Информация для родителей на информационный стенд школы «Советы психолога»
17		Рекомендации педагога-психолога для родителей на период летних каникул.	Электронная памятка для родителей по WhatsApp

Экспертная работа.

Выступление на заседаниях школьной ПМПК на тему «Результаты психолого-педагогической диагностики вновь прибывших обучающихся».

Выступление на педагогическом совете на тему «Стартовая социально-психологическая диагностика обучающихся школы. Диагностика адаптации 1-го и 5-х классов».

Выступление педагога-психолога на общешкольном родительском собрании на тему о совместной работе против подросткового курения.

Выступление на школьном педагогическом совещании с проведением минутки релаксации.

Наставничество: работа с практикантом, проходящим практику в нашей школе по специальности «педагог-психолог».

Выступление на школьном педагогическом совещании на тему «Результаты реализации курса «Россия – мои горизонты», представление результатов проведенной профориентационной работы.

Консультативная работа.

По запросам классных руководителей, социального педагога, родителей обучающихся и лично самих обучающихся проведены индивидуальные консультации и обследования некоторых обучающихся по личным проблемным вопросам.

Таким образом, в течение 2024-2025 учебного года психолого-педагогическая работа велась в соответствии с перспективным планом работы и по всем направлениям. В достаточно большой степени достигнуты запланированные результаты работы:

- наблюдается стабильная положительная динамика изменений в когнитивном, эмоциональном и личностно-социальном развитии обучающихся в результате реализации коррекционно-развивающей работы;
- наблюдается частичная положительная динамика совместной работы с родителями обучающихся, повышение качества их знаний о гармоничном взаимодействии с детьми и их воспитании;
- установлено количественное и качественное снижение проявлений девиантного поведения у обучающихся;
- реализовано успешное профессиональное самоопределение обучающихся старших классов.

Проведенная работа позволила достичь поставленных целей и выявить собственные профессиональные возможности, определить основные пути для реализации собственной деятельности в дальнейшем.

3.2. Логопедическая коррекция и динамика речевого развития обучающихся

Основной целью деятельности коррекционно-развивающей логопедической работы является: стимулирование речевой и мыслительной деятельности детей с умственной отсталостью, развитие коммуникативной функции речи, своевременное выявление и оказание логопедической помощи обучающимся с нарушениями устной и письменной речи

В 2024 – 2025 учебном году коррекционно-логопедическая работа строилась на основе РП по логопедии, календарно-тематического планирования по преодолению нарушений звукопроизношения, письма и чтения у обучающихся 2, 3а, 4, 7, 8а, 9 классов. В общей сложности проведено обследование устной и письменной речи – 58 об-ся в сентябре 2024 г. После проведения мониторинга речевого развития спланировано проведение групповых и индивидуальных занятий для обучающихся, имеющих статус ОВЗ по утвержденному расписанию. Система логопедической помощи обучающимся в ОУ включает в себя:

Диагностическую деятельность. Выявление детей с нарушениями речи, с сопутствующими нарушениями (ТМНР, нарушения ОДА, зрения, слуха, РАС и т.д.).

Коррекционно-развивающую деятельность. Проведение групповых, индивидуальных логопедических занятий, которые включают в себя: дыхательную, артикуляционную и пальчиковую гимнастику, коррекцию нарушений звукопроизношения, автоматизацию и дифференциацию звуков, обогащение словарного запаса, а также коррекцию нарушений устной и письменной речи.

Просветительскую работу и консультации родителей и педагогов ОУ. Проведены родительские собрания, на которых рассказывается о факторах риска, особенностях логопедической работы. Консультирование родителей (по плану консультационно-просветительской работы с родителями на 2024-2025 уч. год) и педагогов по вопросу особенностей работы с детьми с речевыми нарушениями. Проведение открытых логопедических занятий.

Методическую деятельность. Разработка методических рекомендаций по оказанию логопедической помощи, участие в мероприятиях по обмену опытом (пед.советы, мастер-классы, круглые столы, МО учителей-логопедов, Ассоциация учителей-логопедов Свердловской области), изготовление и приобретение дидактического материала, необходимого в работе, и т.д. Проведение открытых логопедических занятий.

Аналитическую деятельность. Анализ проведенной коррекционно-развивающей работы, определение динамики речевого развития каждого из обучающихся. Проведена итоговая диагностика, диктанты, на основании чего подведен итог работы за весь учебный год.

Организационная работа: В сентябре 2024 г. Составлена рабочая программа по коррекционному курсу «Логопедические занятия», речевые карты, мониторинги устной и письменной речи, заполнены ДИС, оформлена другая необходимая документация.

Диагностико-аналитическая деятельность: В результате проведенного логопедического обследования в сентябре 2024 года было зачислено на логопедические занятия 58 обучающихся (имеющих заключение ПМПК). Целью работы являлось оказание логопедической помощи обучающимся с ОВЗ, имеющим нарушения в развитии устной и письменной речи.

Всего за 2024- 2025 уч. год обследовано 58 об-ся,

Прибыло: 2 класс-5 об-ся, 3 а- 1 об-ся, 4 кл- 3 об-ся, 7 кл- 3 об-ся.

На конец учебного года – 70 об-ся.

37 чел. - обучающиеся начальных классов (1 – 4 кл.)

33чел. - обучающиеся (7, 8а, 9 кл.)

Охват обучающихся, нуждающихся в логопедической помощи - 100 %.

По результатам логопедического обследования 100 % обучающихся имеют недостатки речи.

На логопедические занятия в течение 2024-2025 учебного года зачислено 70 чел.,

из них:

2 класс – 8 чел.

3 «А» класс – 14 чел.

3 «Б» класс – 1 чел.

4 класс-14 чел.

7 класс- 12 чел.

8 «А» класс-12 чел.

9 класс- 9 чел.

По результатам первичного логопедического обследования речи обучающихся выявлены следующие группы нарушений речевого развития (табл.). У обучающихся школы имеются речевые нарушения, выраженные в разной степени.

Анализ контингента детей с речевыми нарушениями

Нарушения устной речи	Количество обучающихся		Нарушения письменной речи	Количество обучающихся	
	сентябрь	май		сентябрь	май
Фонетический дефект	45	32	Нарушение чтения и письма, обусловленные недоразвитием языкового анализа, синтеза и фонематического восприятия	31	20
Из них: Механическая дислалия	14	8	Нарушение чтения и письма по преодолению нарушений письма при акустической, оптической,	25	16

			аграмматической формах дисграфии		
Функциональная дислалия	7	0	Нарушение чтения и письма, обусловленное недостаточной сформированностью языковых и речевых средств	14	16
Дизартрия	14	14			
Алалия	9	9			
Ринолалия	-	-			
Логоневроз	1	0			
Фонематическое недоразвитие	48	39			
Несформированность языковых и речевых средств	59	50			
Несформированность языковых и речевых средств при РАС	3	3			

На основании результатов углубленного логопедического обследования всех компонентов речи была выстроена система логопедического сопровождения и спланирована коррекционно-развивающая работа с обучающимися. Планирование коррекционно-развивающей работы осуществлялось с учетом заключений ПМПК. Результаты коррекционно-развивающей работы в течение года обсуждались на ШПМПк в рамках системы комплексного психолого-педагогического сопровождения. Помимо этого, в течение учебного года проводилась диагностическая, коррекционно-развивающая, консультативная, информационно-просветительская работа с педагогами, обучающимися и их родителями.

Основной целью коррекционно - развивающей логопедической работы является: мотивирование речевой деятельности детей, развитие коммуникативных навыков.

В соответствии с поставленной целью решались следующие задачи:

- диагностика и анализ ошибок в звукопроизношении, фонематического восприятия и анализа, грамматического строя речи, связной речи вновь поступивших и обучающихся, нуждающихся в логопедической помощи с предыдущего учебного года;
- анализ уровня развития устной речи обучающихся и определение причины затруднений в овладении письменной речи;
- анализ письменных работ обучающихся;

- разработка и реализация содержания коррекционной работы по предупреждению и преодолению нарушений устной и письменной речи у обучающихся.
- разъяснение специальных знаний по логопедии среди педагогов, родителей обучающихся;
- информировать родителей, учителей о речевых возможностях обучающихся, о направлениях и содержании коррекционно-развивающей работы.

Основные формы логопедической работы:

- артикуляционная гимнастика в сочетании с биоэнергопластикой (улучшение иннервации мышц лица, формирование статической и динамической организации движений мышц артикуляционного аппарата);
- развитие мелкой моторики кистей и пальцев рук (формирование точных координированных движений, стимулирование двигательных зон коры головного мозга);
- развитие дыхательных функций (формирование правильного физиологического и речевого типа дыхания, развитие силы и подвижности дыхательной мускулатуры, освоение резонаторов);
- развитие общей моторики (нормализация двигательных умений и навыков, выработка ловкости, четкости, координированности движений, профилактика нарушений осанки);
- охрана зрения и развитие зрительного восприятия (снятие переутомления зрительного аппарата, повышение эластичности и тонуса глазных мышц).

В результате использования элементов здоровьесберегающих технологий формируются следующие умения:

- выполнять согласованные движения разных частей тела и органов речи, плавного переключения с одного движения на другое;
- согласовывать работу речедвигательного, дыхательного, слухового и зрительного анализаторов с развитием моторных функций;
- ориентироваться в схеме собственного тела;
- владеть физиологически правильным диафрагмальным дыханием;
- снимать зрительное напряжение и утомление.

Коррекционно-развивающая деятельность: проводились коррекционные: групповые и индивидуальные занятия учителя-логопеда.

После завершения логопедических занятий во 2 классе за 2024-2025 учебный год проанализированы результаты работы с точки зрения динамики коррекции речевых нарушений и коммуникативных навыков в целом. Положительная динамика наблюдается у 25 % обучающихся, незначительная динамика у 37% обучающихся, у 38% обучающихся динамика речевого развития слабо выражена. Анализ результатов свидетельствует о незначительной положительной динамике. Отмечу, что из 8 обучающихся 5 обучающихся пришли в школу во втором полугодии.

У обучающихся с ТМНР отмечаются нарушения эмоционально-волевой сферы, и коррекционная работа часто осложняется сопутствующими психическими, общими заболеваниями, а ее положительный результат отсрочен во времени. Вместе с тем наибольшие количественные показатели отмечаются по направлениям «пассивный словарь и восприятие речи», «общая, мелкая и артикуляционная моторика, звукопроизношение».

Результаты коррекционной работы



- положительная динамика
- незначительная динамика
- слабо выражена

Данные иллюстрируют незначительное повышение уровня развития речи. Общий уровень развития детей остаётся ниже возрастных показателей нормы.

Вывод. Анализ результатов реализации логопедической программы во 2 классе в целом свидетельствует о положительной и слабopоложительной динамике. Это подтверждает эффективность создания условий для успешной социализации и коммуникации некоторыми обучающимися. Учитывая полученные результаты, в течение следующего учебного логопедическое сопровождение обучающихся будет продолжено.

Обследование речевого развития обучающихся на начало и конец 2024 – 2025 уч. г.

Таблица №1

Обобщающие результаты проведённых обследований.

2 класс

Уровни развития	Звукопроиз- ие		Фонем слух и воспр		Навыки языков анал		Лексика		Грамматический строй речи		Связная речь		Мелкая моторика	
	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к
достаточный													2	4
минимальный	1	3	3	4		3	1	3	0	2	4	4	2	1
Ниже минимального	7	5	5	4	8	5	7	5	8	6	4	4	4	3

Сравнивая показатели речевого развития в начале учебного года и после проведенной коррекционной работы, в конце учебного года, можно наблюдать в среднем улучшение на 25 % по каждому показателю. В таблице видно, что об-ся, находившиеся на высоком уровне развития речи, по окончании обследования показали те же результаты. Дети, находящиеся на уровне ниже минимального, повысили результаты, и перешли на минимальный уровень развития речи, переход с минимального уровня на достаточный только по показателю развитие мелкой моторики- 25%. Вывод: уровень развития речи некоторых детей хотя и не достиг возрастной нормы, но все-таки повысил качественную результативность. Значительно улучшилось звукопроизношение, мелкая моторика, навыки языкового анализа и словарь. Низкими по динамике остаются фонематический слух, грамматический строй речи и связная речь.

3а класс

Уровни развития	Звукопроизношение		Фонем слух и восприятие		Навыки языков анализа		Лексика		Грамматический строй речи		Связная речь		Чтение		Письмо	
	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к
достаточный	0	5	0	3	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3	0	3
минимальный	5	4	5	6	0	7	8	10	5	7	4	4	5	4	5	4
Ниже минимальный	9	6	9	5	14	8	6	4	9	7	4	4	9	7	9	7

Значительно улучшилось звукопроизношение, фонематический слух и восприятие, навыки языкового анализа, грамматический строй речи. 36% значительные положительные изменения.

Незначительно улучшились: словарь, связная речь, чтение, письмо. В среднем 27% положительные изменения.

Из данных таблицы понятно, что большая часть обучающихся 3 «А» класса имеют уровни развития минимальный и ниже минимального. Небольшое количество об-ся достигли достаточного уровня.

4 класс

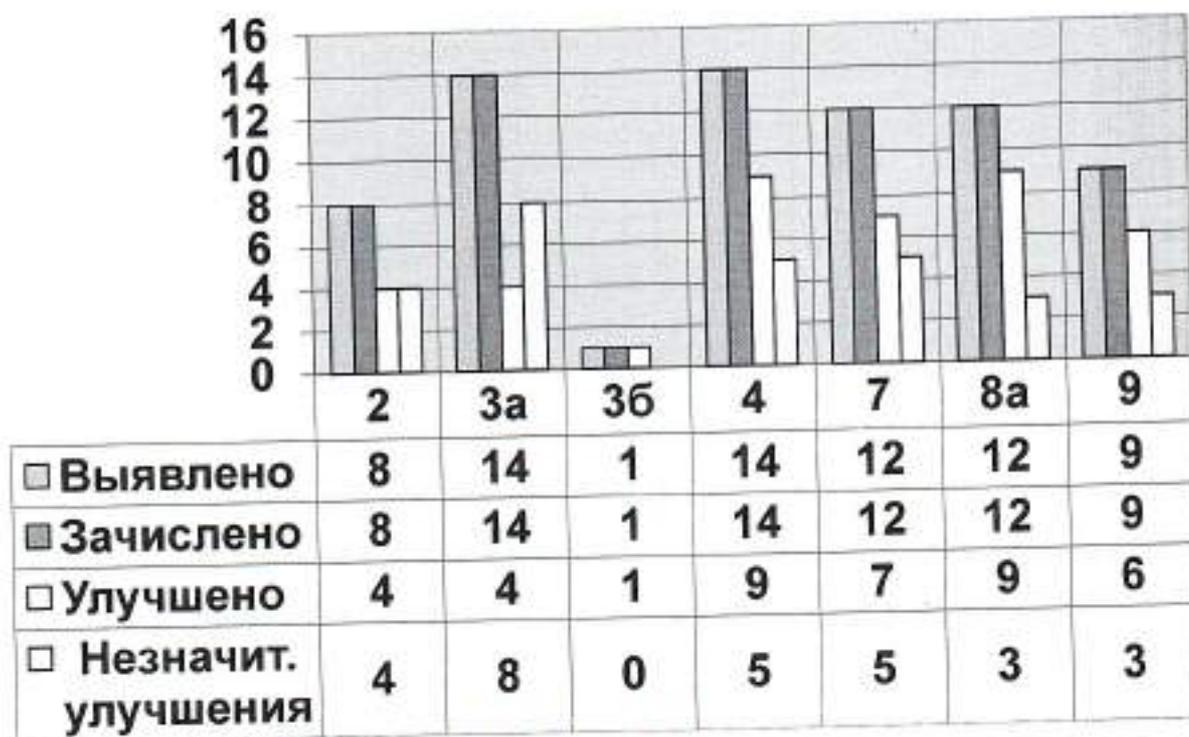
Уровни развития	Звукопроизношение		Фонем слух и восприятие		Навыки языков анализа		Лексика		Грамматический строй речи		Связная речь		Чтение		Письмо	
	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к
достаточный	5	8	4	6	4	5	4	5	3	6	6	7	6	8	6	7
минимальный	4	2	2	4	4	6	5	5	6	5	2	3	3	2	3	3
Ниже минимальный	5	4	8	4	6	3	5	4	5	3	6	4	5	4	5	4

Значительно улучшилось звукопроизношение, фонематический слух и восприятие, навыки языкового анализа. 54% значительные положительные изменения.

Незначительно улучшились: словарь, грамматический строй речи, связная речь, чтение, письмо. В среднем 25% положительные изменения.

Из данных таблицы понятно, что большая часть обучающихся 4 класса имеют уровни развития минимальный и ниже минимального. Многие об-ся достигли достаточного уровня.

Результаты коррекционной логопедической работы с обучающимися (май 2025 г)



Результаты логопедической работы	Количество обучающихся
Выявлено	70
Зачислено	70
Улучшение речи	40
Незначительное улучшение	30
Выпущено с хорошей речью	14
Оставшиеся на последующий курс коррекционно-развивающего обучения	56

Данные логопедического обследования свидетельствуют о положительной динамике- 57% об-ся имеют значительным улучшения речи. Эти результаты показывают, что речевое недоразвитие постепенно корригируется в ходе логопедической работы. Из 70 обучающихся, зачисленных на логопедические занятия, 30 обучающихся имеют незначительные улучшения устной речи, 40 обучающихся показывают значительные улучшения в коррекции недостатков развития речи.

В результате проведения коррекционно-развивающей работы у обучающихся, имеющих диагноз дизартрия существенно улучшилось состояние звукопроизношения в устной речи. Были поставлены и введены (автоматизированы, дифференцированы) в самостоятельную речь звуки – губные, переднеязычные, щелевые, свистящие, шипящие, соноры. Коррекционно-развивающая работа над несформированностью языковых и речевых средств так же показала существенную динамику по результатам диагностического обследования речевого развития с использованием нейропсихологических методов. Обогатился словарный запас, построение предложных

конструкций для обучающихся доступно, существенно улучшилось понимание обучающимися лексических тем.

Наблюдается тенденция роста показателей уровня речевого развития обучающихся за счёт:

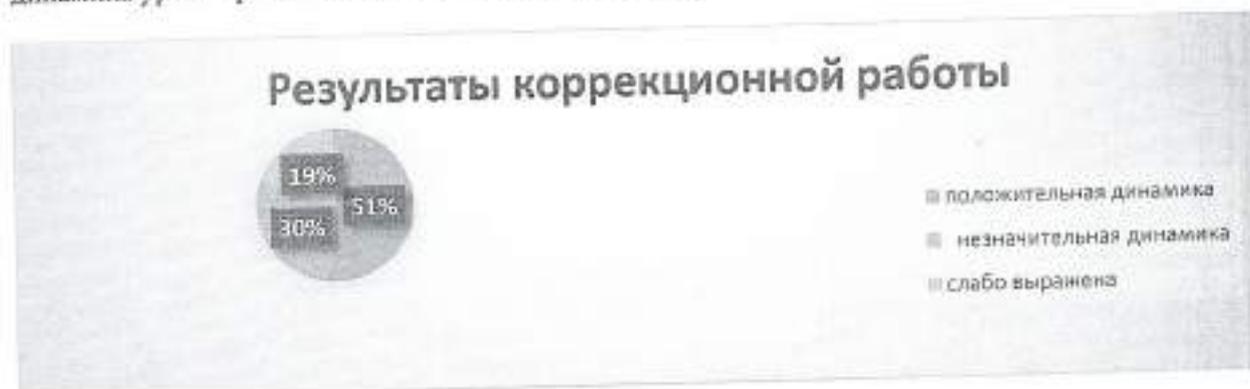
- точной комплексной диагностики;
- реализации индивидуально- ориентированных коррекционных программ;
- использования нетрадиционных технологий по развитию подвижности артикуляционного аппарата и развитию мелкой моторики;
- реализации технологии по развитию лексико-грамматической и монологической речи с использованием мнемотаблиц и мнемосхем, а также возможностей интерактивного стола и специального программного обеспечения;
- взаимосвязи в коррекционно-образовательном процессе работы педагогов, специалистов и родителей.

Результаты сравнительного анализа уровня развития письменной речи и чтения представлены в таблице.

*Динамика развития письменной речи и чтения обучающихся школы
(без учета данных 2 класса-8 об-ся, 62 об-ся)*

Критерии	НГ	КГ
Уровень развития письменной речи и чтения достаточный	16	32
Минимальный уровень развития письменной речи и чтения	24	18
Ниже минимального уровень развития письменной речи, чтения	22	12

Вывод. По результатам мониторинга у обучающихся школы наблюдается положительная динамика уровня развития письменной речи и чтения.

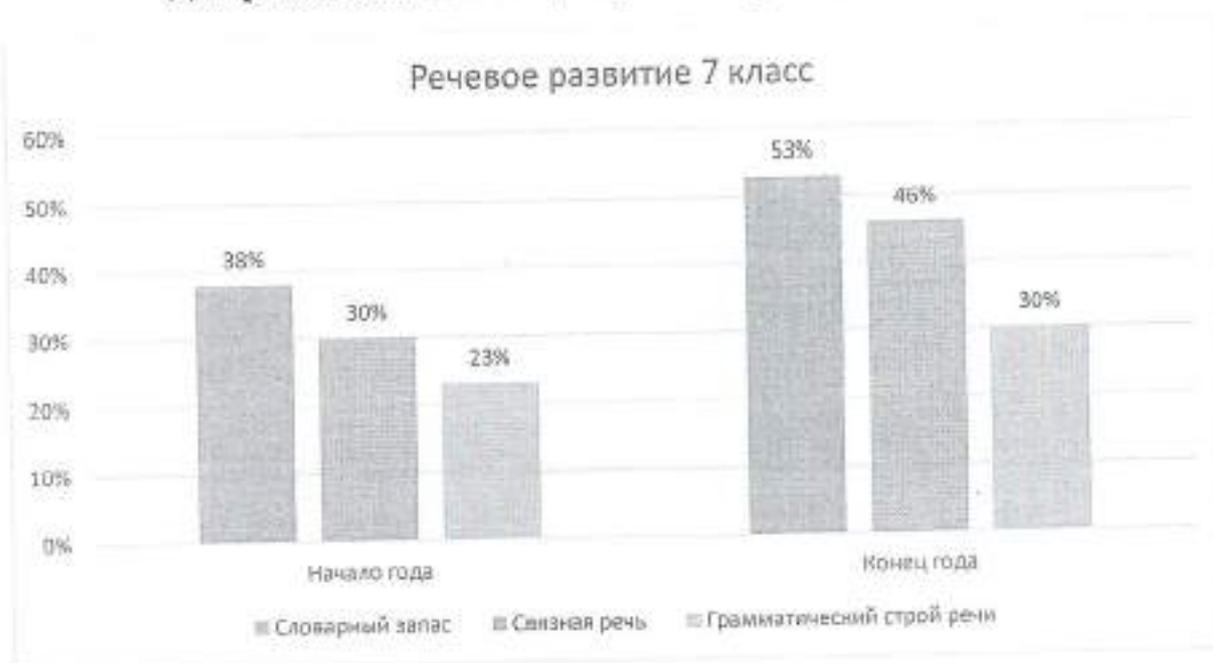


После завершения логопедических занятий за учебный год 2024-2025 уч. г. были проанализированы результаты работы с точки зрения динамики коррекции нарушений в письменной речи. Положительная динамика наблюдается у 51% обучающихся, незначительная динамика у 30% обучающихся, у 19% обучающихся динамика слабовыраженная. Сохраняется стабильная положительная динамика, но также отмечается повышение % показателей без улучшения и с незначительными улучшениями.

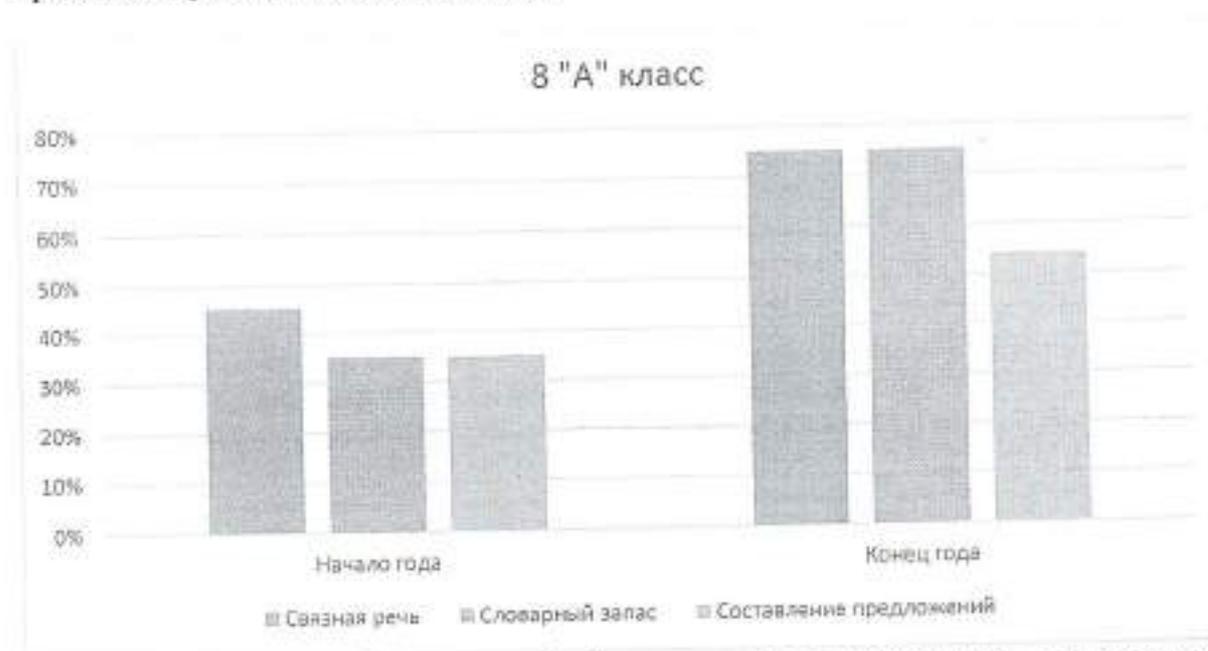
Основными проблемными моментами выделяются: слабый контроль родителей за правильной письменной и устной речью своих детей и не выполнение единого речевого режима.

Достижению полученных результатов способствовали использование медиа-программ и тренажеров, аудиозаписей сказок и рассказов, использования новых логопедических технологий, ИКТ, логопедического массажа и артикуляционной гимнастики.

Диаграмма динамики общего развития речи у обучающихся 7 класса



В 2024-2025 учебном году в 7 классе работа проводилась над развитием словарного запаса, связной речи и грамматическим строем речи. Динамика положительная. Значительно увеличился словарный запас на 15%, за счет многообразия лексических тем, иллюстрационного материала, видеофайлов, использование ИКТ на занятиях. Также положительная динамика отслеживается в связной речи 16%. По данным направления продолжить работу в следующем году.



В 2024-2025 учебном году в 8 «А» классе работа проводилась над расширением словарного запаса, развитием связной речи и составлением сложного предложения. Имеется положительная динамика. Связная речь показала 30% положительной динамики, словарный запас на 40%. Обучающиеся составляют сложные предложения, показатели увеличились на 20%. По данным направления продолжить работу в следующем году.



Словарный запас, связная речь с и грамматический строй речи увеличился на 55 %.

Коррекционно-развивающая деятельность: Проводились коррекционные, групповые и индивидуальные занятия учителя-логопеда согласно циклограмме рабочего времени.

Консультативно-методическая деятельность: В течениетекущего периода проводила индивидуальные консультации для учителей начальных классов и среднего звена.

26.11 приняла участие (заочное) в XII заседании Ассоциации учителей логопедов Свердловской области с темой «Логопедия в инклюзивном пространстве», имею Именной сертификат участника.

Провела открытые занятия:

* Открытое индивидуальное логопедическое занятие по теме: «Автоматизация звука [С] в словах. Волшебная картинка», 3 «А» кл.

* Открытое индивидуальное логопедическое занятие по теме: «Автоматизация звука [ш] в словах, тексте. Мнемотаблица «Мишка, мишка, лежебока», 4 кл.

* Открытое групповое логопедическое занятие по теме: «Дифференциация звуков [З-С] в слогах, в словах. Мои друзья собачка и зайка», 2 кл.

03.03 Сетевое издание «Фонд Образовательной и Научной Деятельности 21 века», VI Всероссийский педагогический конкурс «ИКТ-компетентность педагога в современном образовании». Технологическая карта открытого логопедического занятия Тема: Составление рассказа – описания людей с элементами рассуждения по картине В.М. Васнецова «Богатыри» с использованием логопедического тренажера «Дэльфа-142.1» и музыкального фрагмента М. Мусоргского «Богатырские ворота». Диплом победителя 1 степени.

04.03 Всероссийский профессиональный педагогический конкурс «Лучшая технологическая карта урока», в рамках федерального проекта Современная школа Технологическая карта логопедического занятия «Дифференциация звуков З-С в слогах, словах. Мои друзья собачка и зайка». Диплом, 1 место. Благодарственное письмо.

Взаимосвязь со специалистами ОУ. Взаимный обмен информации об об-ся с педагогом-психологом, мед.работником школы. Знакомство учителей с содержанием коррекционно-развивающих занятий. Проводились индивидуальные консультации по запросу учителей. Подготовлено 12 логопедических представлений для оформления группы инвалидности. Пополнена картотека методических рекомендаций для учителей начальных классов. Оформила документы на выпускников 9 класса для прохождения ЦПМПК- логопедическое представление, Индивидуальную карту развития ребенка (разделы: III. Заключение

психолого-медико-педагогического консилиума, IV. Программа комплексного сопровождения, VII. Речевое развитие, IX. Результаты, достигнутые по завершении этапа сопровождения, оценка эффективности проделанной работы за учебный год), а также раздел речевое развитие в характеристике об-ся.

Работа с родителями. Знакомство родителей с основными направлениями работы учителя-логопеда. Проводились индивидуальные консультации по запросу родителей. Реализован план-консультаций родителей.

28.11 приняла участие в педагогическом совете. Выступила с сообщением «Логопедическое сопровождение обучающихся как фактор повышения качества обучения обучающихся». Представила опыт своей работы и практические материалы по теме.

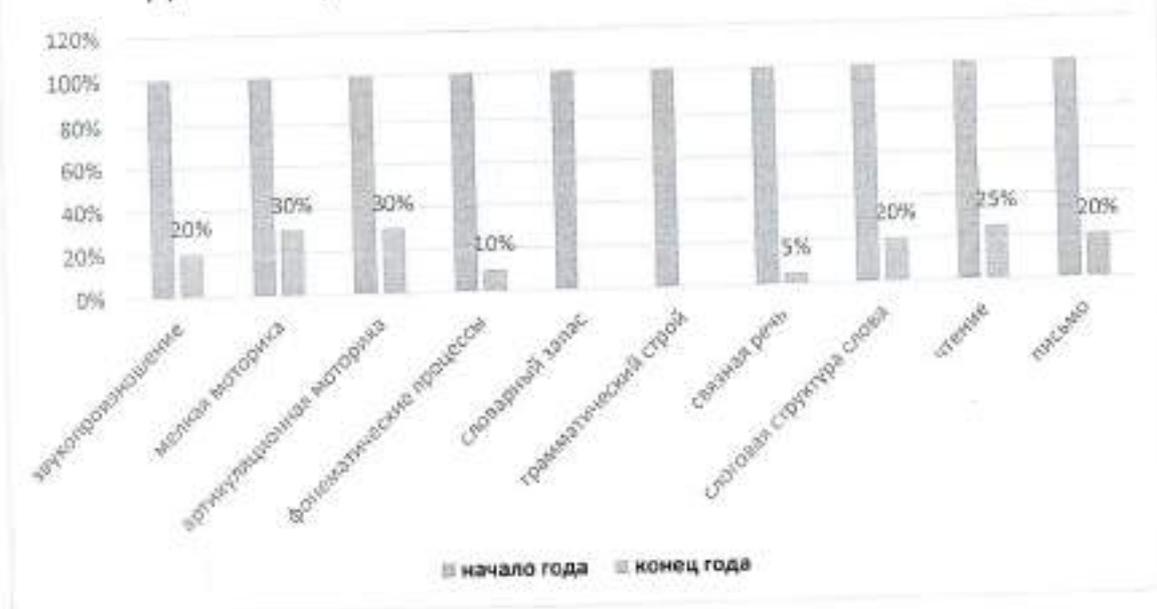
20.02 приняла участие в общешкольном родительском собрании «Семья и школа. Взгляд в одном направлении». Мое сообщение «Решение логопедических вопросов при взаимодействии семьи и школы». Разработала и представила презентационные материалы. Регулярно обновляю уголок логопеда информационными материалами для родителей по развитию речи.

Результаты обследования 1, 3,5, 6 классов.

Всего обследовано классы	Всего обследовано обучающихся	Нарушение устной речи (несформированность языковых и речевых средств, полиморфные нарушения звукопроизношения)	Письменные нарушения (дисграфия, дислексия)
1	7	7	
3 «а»	2	1	1
3 «б»	5	5	
5 «а»	12	2	10
5 «б»	3	3	
6 «а»	8		8
6 «б»	9		9
Итого	46	18	28

Всего обследовано 46 (100%) учащихся 1, 3, 5, 6 класс, из них 18 (65%) учащихся - с нарушениями устной и письменной речи дисграфия, дислексия, 15(35%) несформированность языковых и речевых средств, полиморфные нарушения звукопроизношения) из которых 2 учащихся – 1 класса (несформированность языковых и речевых средств при РАС, грубое нарушение речи по всем показателям, синдром Дауна). У обучающихся полиморфное нарушение звукопроизношения, грубое недоразвитие фонематического восприятия и фонематического анализа и синтеза (как сложных, так и простых форм). Словарь ограничен бытом и ближайшим социальным окружением. Ярко выраженные аграмматизмы, проявляющиеся в неправильном употреблении окончаний существительных в предложных и беспредложных синтаксических конструкциях, в нарушении согласования прилагательного и существительного, глагола и существительного; несформированность словообразовательных процессов (существительные, прилагательные и глаголы); отсутствие или грубое недоразвитие связной речи (одно-два предложения вместо пересказа). Выраженная дислексия, дисграфия.

Динамика развития речевых и неречевых нарушений



При оценке результатов были получены следующие данные: наблюдается положительная динамика развития: звукопроизношения у 20% обучающихся – минимальный уровень; фонематические процессы у 10% обучающихся – минимальный уровень; артикуляционная моторика, мелкая моторика у 30% обучающихся – минимальный уровень; словарный запас – нет фиксируемой динамики; грамматический строй – нет фиксируемой динамики; связная речь у 5% обучающихся – минимальный уровень; слоговая структура слова у 20% обучающихся – минимальный уровень; чтение у 25% обучающихся – минимальный уровень; письмо у 20% обучающихся – минимальный уровень.

Причиной невысокой динамики развития грамматического строя, словарного запаса и связной речи является то, что это высший уровень речевого развития никогда не достигает у детей с нарушением интеллекта и развивается крайне медленно. Так же у 1 обучающегося в 1 классе речь совсем отсутствует, но к концу года, обучающийся пытается звукоподражать, понимает частично обращенную речь.

Речевые нарушения у обучающихся, зачисленных на занятия, являются вторичным нарушением и носят системный характер, поэтому требуется длительная коррекция.

3.3. Деятельность работы школьного психолого-медико-педагогического консилиума за 2024-2025 учебный год

Школьный ПМПк в своей деятельности руководствуется Конвенцией ООН о правах ребенка, Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", Федеральным государственным образовательным стандартом для детей с умственной отсталостью, адаптированной основной общеобразовательной программой, санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, документами и решениями Министерства образования и науки Российской Федерации, Свердловской области, Уставом ГБОУ СО

«Красноуральская школа». Консилиум школы действует на основе соответствующего Положения Министерства образования Российской Федерации (приказ № 27/901-6 от 27.03.2000). Школьный ПМПк являлся одной из форм психолого-педагогического медико-социального сопровождения обучающихся, объединением специалистов школы.

Основные цели и задачи:

- обеспечение диагностико - коррекционного, психолого – медико - педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ, создание условий для их обучения и воспитания.
- выявление резервных возможностей развития ребенка;
- проведение регулярных психодиагностических обследований, с целью оценивания характера и темпа психического развития, разработка рекомендаций по обучению и воспитанию учащихся с ОВЗ;
- оказание прямой психолого-медико-педагогической помощи непосредственным участникам педагогического процесса: совместное участие всех служб школы в решении актуальных вопросов;
- подготовка и ведение документации, отражающей развитие ребенка, динамику его развития, уровень школьной успешности.

Для достижения целей и решения поставленных задач было организовано психолого-педагогическое медико-социальное сопровождение обучающихся, имеющих педагогическое, психологическое, социальное, речевое и физическое неблагополучие. Кроме этого, в поле зрения специалистов находились вопросы адаптации вновь прибывших в школу обучающихся, адаптации пятиклассников к обучению в среднем звене, вопросы обучения и воспитания детей-инвалидов, вопросы психолого-педагогического сопровождения обучающихся с интеллектуальными, тяжелыми и множественными нарушениями развития, обучение детей индивидуально на дому, работа с семьями обучающихся и другие вопросы.

В течение учебного года было проведено 4 заседания в соответствии с планом работы школьного психолого-педагогического консилиума. На заседаниях консилиума, кроме решения запланированных вопросов, были даны консультации педагогам по работе с первоклассниками, пятиклассниками, с вновь прибывшими обучающимися, разработаны рекомендации для обеспечения индивидуального подхода в процессе обучения и воспитания детей, психолого-педагогическому сопровождению. Также даны рекомендации по коррекционной работе с обучающимися, имеющими трудности в поведении, общении, социализации, приводящими к трудностям в обучении и снижении общего школьного благополучия.

Большая помощь была оказана педагогам, особенно 1 классе, родителям в работе с детьми-инвалидами. На заседаниях ПМПк проводилась работа по определению образовательного маршрута в соответствии с возможностями «особых» детей. Большое внимание специалисты уделяли в работе с родителями, чьи дети имеют диагноз РАС. Были рекомендации в отношении учителей-предметников: создавать условия на уроках для реализации рекомендаций специалистов по вновь прибывшим детям в соответствии с их индивидуальными особенностями. Были рассмотрены запросы классных руководителей о соответствии имеющегося варианта обучения обучающихся 2, 3а классов.

Специалистами ШПМПк в системе ведется вся необходимая документация и заполняются: индивидуальная карта развития ребенка, дневники индивидуального сопровождения обучающихся, где отражена информация о ребенке, рекомендации и результаты работы. Рекомендации специалистов школы педагогами выполняются. Таким образом, школьный ПМПк является структурой, решающей проблемы, связанные со своевременным выявлением, воспитанием, обучением, социальной адаптацией и интеграцией в общество детей с умственной отсталостью (нарушениями интеллекта).

4. Характеристика внутришкольной системы оценки качества образования (ВСОКО)

Проблема оценки качества образования является в настоящее время одной из самых актуальных для всей системы образования Российской Федерации. Общая черта системных изменений в системе образования как на федеральном так и на региональном, уровне – нацеленность на обеспечение качества образования, совершенствование системы оценки качества и его соответствие сегодняшним требованиям общества.

Под **качеством образования** понимается интегральная характеристика системы образования, отражающая степень соответствия реальных достигаемых образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.

Оценка качества образования подразумевает оценку качества образовательных достижений обучающихся и оценку качества образовательного процесса.

Внутренняя система оценки качества образования – это система сбора, обработки данных, хранения и предоставления информации о качестве образования, которая ориентирована на информационное обеспечение управления качеством образования, позволяет судить о состоянии образовательного процесса в школе и обеспечивает возможность его прогнозирования и развития.

К основным задачам **системы оценки качества образования** относятся:

Оценка уровня образовательных достижений обучающихся образовательных учреждений для их итоговой аттестации и отбора для поступления на следующую ступень обучения. Оценка качества образования на различных ступенях обучения в рамках мониторинговых исследований качества образования.

Формирование системы измерителей для различных пользователей, позволяющей эффективно реализовывать основные цели системы оценки качества образования.

В ГБОУ СО «Красноуральская школа» оценка образовательных достижений обучающихся осуществляется в ходе:

1. итоговой аттестации выпускников;
2. промежуточной аттестации обучающихся;
3. срезовых знаний обучающихся по предметам;
4. участия обучающихся в конкурсах, выставках, викторинах;
5. использование наряду со стандартизированными письменными или устными работами таких методов оценки, как проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения;
6. комплексной оценки динамики образовательных достижений обучающихся;

ГБОУ СО «Красноуральская школа»:

1. организует систему мониторинга качества образования в образовательном учреждении, осуществляет сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития образовательного учреждения, анализирует результаты оценки качества образования на уровне образовательного учреждения.
2. Разрабатывает и реализует программу развития образовательного учреждения, включая развитие системы оценки качества образования.
3. Обеспечивает проведение в образовательном учреждении контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования, социализации обучающихся, состояния здоровья обучающихся.
4. Формирует нормативную базу документов, относящихся к обеспечению качества образования в образовательном учреждении.
5. Принимает управленческие решения по результатам оценки качества образования на уровне образовательного учреждения.

В школе внутренняя система оценки качества проводится в соответствии с планом внутришкольного контроля, которая включает различные направления и объекты контроля. Итоги внутренней системы оценки качества образования рассматриваются и обсуждаются и на заседаниях Педагогического совета, на заседаниях Совета школы, методических совещаниях, совещаниях при директоре, заместителе директора по УВР, заседаниях МО.

Результаты ВСОКО используются для составления анализа и плана работы школы на новый учебный год, для формирования публичного доклада школы, для формирования отчета о самообследовании по состоянию на 1 августа текущего года, публикуются на официальном сайте школы не позднее 1 сентября текущего года.

5. Условия осуществления образовательного процесса

5.1. Режим работы

Организация образовательного процесса строится на основе календарного учебного графика образовательного процесса на учебный год, учебных планов общеобразовательного учреждения, расписания занятий, годового плана работы. Продолжительность учебного года для 1 класса -33 недели, 2 - 9 классов – не менее 34 недель. Основная форма обучения – очная. Начало учебного года 02 сентября и заканчивается 23 мая в 9 классах и 30 мая в 1-8 классах. (календарный учебный график утверждён приказом директора от 26.08.2024г., режим работы образовательного учреждения в 2024-2025 уч. году. Итоговая аттестация в 9 классе: 27 мая 2025г.- комплексная оценка предметных результатов, 30 мая 2025г.-труд (технология).

Годовое каникулярное время – 31 календарных дня. Для обучающихся 1-ых классов устанавливаются дополнительные каникулы (7 календарных дней). Обучение для обучающихся осуществляется в режиме пятидневной учебной недели. Расписание уроков и звонков утверждается ежегодно директором школы.

Занятия в школе проводятся в одну смену в режиме 5дневной недели.

Начало занятий в 9 час.00 мин.

Продолжительность урока: 40 минут.

Коррекционные занятия проводятся по отдельному расписанию, как в первую, так и во вторую половину дня.

Вторая половина дня: индивидуальные консультации, работа кружков, факультативов, организованы группы продленного дня для начального и среднего звена, общешкольные творческие дела и коллективно-творческие дела классов.

Объем максимальной нагрузки в неделю

1 класс-21 час.	6 класс- 30 час.
2 класс-23 час.	7 класс -30 час.
3 класс-23 час.	8 класс -30 час.
4 класс-23 час.	9 класс -30 час.
5 класс- 29 час.	

5.2. Учебно-материальная база, благоустройство и оснащённость

В школе создана материально-техническая база, обеспечивающая оптимальные условия для сохранения и укрепления здоровья обучающихся: спортивный зал, актовый зал, медицинский кабинет, кабинет педагога-психолога, педагога-логопеда, школьная столовая, учебные кабинеты. Все учебные кабинеты имеют естественное и искусственное освещение. Уровень искусственного освещения, воздушно-тепловой режим соответствуют санитарным нормам. Раздевалка для обучающихся находится на первом этаже.

В учебных кабинетах, учебных мастерских имеется дидактический, раздаточный, наглядный материалы, учебная и справочная литература, которые обновляются и пополняются в течение года. Проведено обновление школьной мебели, в течение учебного года закуплены ученические столы- 52, ученические стулья- 98, шкафы-5, машины швейные-6, стол для швейного оборудования-6, стол раскройный -1, оверлок-1, станки (фрезерный, сверлильный, токарный) -5, верстаки-6, телевизоры-17.

В рамках мероприятия «Обеспечение образовательных организаций материально-технической базой для внедрения цифровой образовательной среды» федерального проекта «Цифровая образовательная среда» национального проекта «Образование» в 2022 году

школа получила в безвозмездное пользование комплект оборудования, который включает в себя 28 ноутбуков компьютерного класса, 28 компьютерных мышей 1 МФУ. Поставленное оборудование размещено в учебном кабинете где проводятся уроки математики, информатики, географии, истории и другие. После учебных занятий оборудование используется для реализации дополнительных образовательных программ, в том числе для проведения кружка «Юнити».

Состояние помещений образовательного учреждения соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, требованиям пожарной безопасности.

В здании образовательного учреждения имеется столовая с обеденным залом на 32 посадочных мест. Требования к оборудованию, содержанию столовой соответствуют санитарным нормам и правилам.

Образовательное учреждение организует образовательную деятельность в соответствии с:

- Постановлением Главного санитарного врача РФ от 28.09 2020 года №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Постановлением Главного санитарного врача РФ от 28.01 2021 года №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания (разд.6. Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания, обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

Образовательное учреждение оснащено такими элементами доступности, как: лестничный подъемник (ступенькоход), приобретены системы оповещения и информации для людей с ограниченными возможностями здоровья, установлены рампа с поручнями (входная группа), телескопические пандусы с поручнями (вход в спортивный зал, эвакуационный выход), также в спортивном зале смонтирован вертикальный подъемник типа подъемное трансформируемое устройство для маломобильных групп населения серии ПГУ, тактильная пиктограмма.

В 2024-2025 учебном году продолжилась работа по обеспечению уровня доступности объектов и образовательных услуг для инвалидов и МГН. Проведен смотр учебных кабинетов и мастерских, а также была продолжена работа в учебных кабинетах и учебных мастерских по выполнению рекомендаций по обеспечению доступности для инвалидов и МГН. Проведена замена входной двери.

Оборудованы санитарно-гигиенические помещения и установлены поручни вдоль стен здания школы для создания условий для обучения детей-инвалидов.

Имеется сенсорная комната. Кабинеты логопедов оборудованы специальными профессиональными столами логопеда. Для проведения уроков музыки имеется шумовой музыкальный набор мобилен, набор деревянных ложек, маракасы.

Были приобретены кулеры, для организации бесперебойного питьевого режима для детей.

Разработан и утверждён паспорт доступности, разработаны схемы передвижения, имеются нормативно-правовые документы, локальные акты, памятки для инвалидов и маломобильных групп населения.

Для занятий адаптивной физической культурой в спортивном зале имеется достаточное количество спортивного инвентаря. В школе работает оснащенный спортивный зал, имеется спортивная площадка, оборудованная необходимым игровым и спортивным оборудованием и инвентарем. Есть возможность использования спортивного зала, спортивной площадки во внеурочной деятельности.

В образовательном учреждении имеется библиотека, укомплектованная фондом художественной и справочной литературой для разных возрастов учащихся, печатными образовательными ресурсами. В школе функционирует библиотека, с читальным залом

совмещенная с абонементом, книгохранилищем и учебным фондом. Библиотека расположена на 1 этаже. Общая площадь 33,6 м². Посадочных мест – 15. В школьной библиотеке имеется компьютер, телевизор.

1. Количество читателей: 152 (из них 117 обучающихся)
2. Книжный фонд: всего – 2908 ед. (на 01.01.2024г.)
3. Книгообеспеченность учебной литературой: 100%
4. Обращаемость -366 единицы в год
5. Объем учебного фонда: 1493 экз.
6. Книговыдача составила:
учебников выдано – 933 экз.
художественной литературы -439 экз.

В 2024 году было закуплено 112 экземпляров учебников на сумму 119.742,15 рублей, рабочих тетрадей было закуплено 207 экземпляров, на сумму 79479,95 рублей. Обучающиеся школы были обеспечены учебниками и рабочими тетрадями на 100%.

Продолжается работа по составлению электронного каталога библиотеки.

Для организации досуговой деятельности и дополнительного образования, проведения праздничных мероприятий в школе имеется актовый зал, оснащённый музыкальным центром с микрофонной радиосистемой с 2 микрофонами.

5.3. IT-инфраструктура

Школа оснащена 75 компьютерами из них 56 ноутбуками, 68 имеют выход к сети Интернет, 2 интерактивными досками с мультимедийными проекторами, 1 интерактивный программно-аппаратный комплекс, 3 принтерами, 12 многофункциональными устройствами. В 2024-2025 учебном году приобретено 17 телевизоров, 1 интерактивная панель. В образовательном учреждении имеется 2 точки выхода в интернет, факс, электронная почта, официальный сайт школы.

Все педагогические работники владеют компьютером, используют его при подготовке к урокам и на уроках. Школа активно работает с сетью Интернет, имеет электронный адрес и свой сайт. С целью создания единой информационной среды для учителей, обучающихся и их родителей педагогический коллектив школы активно работает в системе АИС «Образование». Педагоги заполняют электронные журналы. С помощью электронного журнала родители имеют возможность следить за успеваемостью ребенка: за его расписанием занятий, домашними заданиями, оценками, прогулами, узнать вовремя о предстоящем родительском собрании, а также общаться с учителями и администрацией школы.

5.4. Организация охраны, питания, медицинского обслуживания

Физическая охрана здания школы осуществляется сотрудниками ЧОО «Авангард». В ночное время - сторожами, дневное время организован пропускной режим для посещения учреждения. Вахтеры, сторожа обеспечены кнопкой тревожной сигнализации с выводом сигнала на ПЦН Красноуральского ОВО – филиал ФГКУ УВО ГУ МВД России по Свердловской области. В здании смонтирована автоматическая пожарная сигнализация и аварийное освещение. В школе действуют автоматическая пожарная сигнализация, системы оповещения и связи, тревожная кнопка быстрого реагирования, система наружного видеонаблюдения. Установлена система «Око-Мониторинг» для дублирования сигнала АПС на пульт пожарной охраны. Имеются планы эвакуации детей и сотрудников в случае угрозы или возникновения ЧС. В 2021 году была проведена замена пожарной сигнализации, подключена охранная сигнализация кабинетов директора, учительской, бухгалтерии. За 2024-2025 учебный период внештатных чрезвычайных ситуаций не возникало.

Организация школьного питания регламентируется санитарными правилами и нормами и поэтому в значительной степени удовлетворяет принципам рационального

питания. Сегодня для организации питания школьников в ГБОУ СО «Красноуральская школа» есть столовая на 32 посадочных места. В школе организовано бесплатное горячее двухразовое питание обучающихся, 100% обучающихся охвачены горячим питанием. Услуга по организации питания обучающихся и сотрудников осуществляется собственными силами. Обеспечение продуктами питания осуществляется по государственным контрактам, заключенным по результатам электронных аукционов и договорам, заключенным с единственными поставщиками. Ежедневный контроль за качеством питания осуществляет бракеражная комиссия, состав которой утверждается локальным актом школы в начале каждого учебного года. Меню также ежедневно утверждается директором школы и размещается в обеденном зале. Родителям (законным представителям) обучающихся обеспечен свободный доступ в обеденный зал, где они могут изучить меню, понаблюдать за процессом организации питания в школе, оценить качество блюд. Мониторинг количества питающихся детей в каждом классе ведется директором школы, на ежемесячных совещаниях с классными руководителями каждой параллели проводится подробный анализ, выясняются причины снижения показателей. Опрос родителей показал, что родители (законные представители) удовлетворены качеством организации питания обучающихся.

Медицинское обслуживание. В соответствии с федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273 –ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» охрана здоровья обучающихся в ГБОУ СО «Красноуральская школа» включает в себя:

- оказание первой медико-санитарной помощи в порядке, установленном законодательством в сфере охраны здоровья;
- организацию питания обучающихся;
- определение оптимальной учебной, внеучебной нагрузки, режима учебных занятий и продолжительности каникул;
- пропаганда и обучение навыкам здорового образа жизни;
- организацию и создание условий для профилактики заболеваний, и оздоровления обучающихся, для занятия ими физической культуры и спортом;
- прохождение обучающимися в соответствии с законодательством РФ периодических медицинских осмотров и диспансеризации;
- профилактику на запрещение курения, употребление алкогольных, слабоалкогольных и энергетических напитков, наркотических средств и психотропных веществ, их прекурсоров и аналогов и других одурманивающих средств;
- обеспечение безопасности обучающихся во время пребывания в учреждении, профилактику несчастных случаев с обучающимися во время пребывания в школе;
- проведение санитарно-противоэпидемических и профилактических мероприятий.

В школе имеется лицензированный медицинский блок, оборудованный двумя оснащенными по нормативам медицинскими кабинетами, в том числе: среднего медицинского работника и прививочным. В штате школы имеется 1 ставка среднего медицинского работника. Оздоровительная база медицинского блока позволяет своевременно проводить профилактику и лечение острых заболеваний по назначению врача, хронической патологии, осуществлять лечебно-оздоровительный комплекс пред эпидемиологические периоды. Своевременно и в полном объеме проводятся необходимые медицинские мероприятия по диспансеризации, вакцинопрофилактике, медикаментозному лечению, сезонной профилактике простудных заболеваний.

Для дезинфекции воздуха в помещения медицинского блока, пищеблока, а также в учебные классы приобретены рециркуляторы воздуха - 5 шт (всего 13), в том числе передвижных- 3 шт. для проведения профилактических мероприятий в классах в присутствии людей в период подъема инфекционных заболеваний. Применение данного прибора эффективно отражается на лечении больных в качестве профилактики с

инфекционными заболеваниями, передающимися воздушным путем.

В учебно-воспитательном процессе обязательным является реализация здоровьесберегающих технологий, динамических пауз и смены видов деятельности, созданы комфортные психологические условия для успешной учебы, создаются ситуации успеха.

Прохождение обучающимися периодических медицинских осмотров (согласно утвержденному плану) является постоянным и обязательным мероприятием. По результатам проведенного осмотра, обучающимся и их родителям (законным представителям) выдаются направления к специалистам для подтверждения или опровержения предварительно поставленного диагноза.

Профилактическая работа в школе носит систематический характер. Организована работа по профилактике вредных привычек и содействия здоровому образу жизни. В различных формах обучающиеся получают информацию о вреде табакокурения, наркомании, правонарушений и так далее. В рамках профилактики несчастных случаев с обучающимися регулярно проводятся инструктажи, беседы, обучающие занятия.

5.5. Обеспечение безопасности

Объектом обеспечения безопасности образовательного пространства являются обучающиеся и работники, предметом: охрана труда, пожарная и антитеррористическая безопасность, электробезопасность, гражданская оборона, дорожная безопасность. Основной целью комплексной безопасности образовательной среды являлось обеспечение функциональной готовности образовательного учреждения к безопасной повседневной деятельности, а также к действиям в случае угрозы или возникновения чрезвычайных ситуаций. В 2024-2025 учебном году была продолжена работа по созданию безопасных условий жизнедеятельности работников и обучающихся во всех сферах образовательной деятельности. Школа активно использует интернет-ресурсы в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» для проведения просветительской работы с обучающимися и их родителями (законными представителями).

Ежемесячно проводятся инструктажи по мерам защиты, действиям в чрезвычайных ситуациях и их предупреждению. В течение учебного года были проведены плановые тренировки по эвакуации обучающихся и сотрудников из здания. В ходе проведения командно-штабной тренировки проверялись практические умения эвакуации постоянного состава работников и обучающихся из здания школы по установленному сигналу в условиях возникновения пожара. Проведение командно-штабных тренировок показало, что работники и обучающиеся школы усвоили необходимые практические умения и навыки при эвакуации и поведении в условиях чрезвычайных ситуаций.

Должное внимание в течение учебного года уделялось вопросам безопасного поведения, правовому воспитанию обучающихся с целью привлечения родительской общественности, субъектов профилактики к проблемам безопасного поведения детей.

2 сентября были проведены запланированные мероприятия к дню Знаний, во всех классах представители ГИБДД провели беседы с обучающимися по классам, напомнили обучающимся о правилах поведения на дороге, улице и в условиях различного рода ЧС.

3 сентября в школе прошла торжественная радиопейка, посвящённая Дню солидарности в борьбе с терроризмом. Для обучающихся школы были проведены классные часы по терроризму и экстремизму.

6 сентября обучающиеся школы вместе с педагогами провели спортивно-туристическое мероприятие «День здоровья», где в игровой форме дети повторили вопросы безопасного поведения в лесу.

18 сентября прошла Акция «Нарисуй безопасный путь» среди обучающихся 1-4 классов.

20 сентября состоялось общешкольное родительское собрание, особое внимание родителей было обращено на вопросы безопасного поведения детей, особенно информационный безопасности.

В рамках проведения с 16 по 27 сентября Всероссийской Недели безопасного дорожного движения 22 сентября была проведена профилактическая игра «Колесо безопасности», викторина, конкурс рисунков по ПДД.

С 7 по 11 октября педагоги вместе с обучающимися школы присоединились к акции «Неделя профилактики». В рамках Недели в школе были проведены тематические беседы с обучающимися по пожарной безопасности с участием инспектора пожарной части. Обучающиеся школы в ноябре месяце приняли участие в Областном дистанционном фестивале «Дорога безопасности» среди обучающихся образовательных организаций Свердловской области, реализующих адаптированные общеобразовательные программы, где заняли призовые места.

04.12.2024г., встреча с инспектором ГИБДД по правилам дорожного движения.

В рамках мероприятий «Об усилении мер по обеспечению безопасности жизни и здоровья обучающихся во время образовательного процесса и на улице» 12.12.2024г., было проведено родительское собрание «Безопасное поведение подростков в школе и на улице».

С января по март 2025г. С целью повышения эффективности профилактической работы по углублению правовых знаний, безопасного поведения обучающихся в медиа среде были проведены ряд мероприятий: заседание совет по профилактике, совет Актива школы, индивидуальные консультации для родителей и обучающихся, классные часы, встречи с инспектором ПДН. 20.03.2025г, прошла интерактивная игра по профилактике правонарушений с участием инспектора ПДН. Акция «Неделя профилактики» с 17 по 21 февраля 2025г. 20.02.2025г. состоялось общешкольное родительское собрание «Семья и школа-партнёры в воспитании». 14.03.2025г. – Беседа с сотрудниками ОМВД «Пагубное влияние ПАВ» в рамках оперативно-профилактической акции «Чистое поколение».

2 апреля 2025г. центром «Лаборатория безопасности» г.Екатеринбурга было проведено профилактическое мероприятие по профилактике дорожно-транспортного травматизма.

22 мая 2025 г. состоялось общешкольное родительское собрание «Безопасные каникулы», где по вопросам безопасного поведения детей в каникулярное время выступила инспектор отделения ГАИ ОМВД по г. Красноуральску.

30 мая для обучающихся 1-9 классов проведена профилактическая игра «Азбука БезОпасности».

С 26 мая по 30 мая 2025г. классными руководителями были проведены уроки безопасности по профилактике гибели детей при пожаре, в водоёмах, травматизма детей на дорогах и объектах железнодорожной инфраструктуры. Особое внимание было уделено безопасному поведению детей в летнее каникулярное время на дорогах.

30 мая 2025г. в школе прошло спортивное состязание среди обучающихся 5-9 классов приуроченное к Дню защиты детей. Все запланированные мероприятия, посвящённые Дню защиты детей, были проведены организованно, в установленные сроки и с соблюдением мер безопасности. Итоги проведения Дня защиты детей показали, что обучающиеся школы умеют действовать в условиях ЧС, выполнять задания и преодолевать возникающие трудности, у большинства обучающихся развито чувство взаимопомощи, долга и ответственности.

30 мая 2025 года в школе прошла учебно-объектовые тренировка, в ходе проведения которой проверялись практические умения эвакуации постоянного состава работников и обучающихся из здания школы по установленному сигналу в условиях обнаружения неизвестного предмета. Проведение командно- штабной тренировки показало, что работники и обучающиеся школы имеют необходимые практические умения и навыки при эвакуации и поведении в условиях чрезвычайных ситуаций.

Просвещение родительского сообщества, а также обучающихся в течение учебного года проводилось через размещение информационных буклетов и видеоматериалов

материалов на сайте школы в разделе «Безопасность». На школьном сайте и информационном стенде обновлена информация о «Телефонах доверия».

В целях антитеррористической защищенности в течение учебного года проводилась разъяснительная работа, направленная на усиление бдительности, организованности, готовности к действиям в чрезвычайных ситуациях среди сотрудников, родителей и обучающихся школы.

Вывод: в течение учебного года со стороны надзорных органов представлений на несоблюдение обеспечения безопасных условий не поступало. Сведений о нарушении и несоблюдении правил безопасного поведения обучающимися школы не поступало.

5.6. Обеспечение транспортной доступности и безопасности детей при перевозке к месту обучения

Школа имеет в собственности автотранспорт 2 автобуса для подвоза детей в школу и обратно домой из школы. Подвоз обучающихся осуществляется в соответствии с расписанием и паспортом маршрута. Приказом директора назначен сопровождающий ответственный за безопасность дорожного движения. График движения школьных автобусов по маршруту утверждается директором школы с учетом расписания звонков уроков и внеурочной деятельности.

5.7. Количественный и качественный кадровый состав

Повышение качества образовательного процесса находится в прямой зависимости от педагогических кадров. Сегодня востребован педагог творческий, компетентный, способный к развитию, уменью мобилизовать свой личностный потенциал в современной системе коррекционно-развивающего образования в условиях реализации ФАООП УО. ГБОУ СО «Красноуральская школа» укомплектована педагогическими кадрами по всем образовательным программам. Стратегическое направление работы с педагогическими кадрами - это непрерывное совершенствование и повышение профессионального мастерства учителей, их эрудиции и компетентности в области технологий коррекционно-развивающего обучения, что в конечном итоге ведет к росту уровня образованности, воспитанности и развитости обучающихся.

Общая численность педагогических работников в школе – 21 человек.

1-руководитель, 2-заместителя руководителя, итого 24 человека.

Из общего числа педагогических работников: 1-педагог-психолог, 1-учитель-логопед, 1-педагог-организатор, 6-учитель-дефектолог, 1-учитель-олигофренопедагог. Численность педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности-12 человек (57%).

Численность педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование 9 человек (43%).

Численность педагогических работников, имеющих специальное дефектологическое образование- 7 человек (33%).

Численность педагогических работников, имеющих высшую квалификационную категорию 2 человека (10%).

Численность педагогических работников, имеющих первую квалификационную категорию-10 человек (48%).

Численность педагогических работников, имеющих соответствие занимаемой должности- 0 человек (0%)

Численность педагогических работников, не имеющих квалификационной категории-9 человек (43%).

Число педагогических работников, имеющих высшую и первую квалификационные категории составляет-12 человек (57%).

Численность педагогических работников педагогический стаж работы, которых составляет до 5 лет-5 человек (24%)

Численность педагогических работников педагогический стаж работы, которых составляет от 5 до 10 лет- 4 человека (19%)

Численность педагогических работников педагогический стаж работы, которых составляет больше 10 лет-10 человек (48%)

Численность педагогических работников педагогический стаж работы, которых составляет свыше 30 лет-2 человека (9%)

Численность педагогических работников в возрасте до 25 лет- 2 человека (10%)

Численность педагогических работников в возрасте от 25 до 30 лет- 2 человека (10%)

Численность педагогических работников в возрасте от 30-40 лет 4 человека (19%)

Численность педагогических работников в возрасте старше 40 лет- 13 человек (61%).

Средний возраст педагогических работников – 44 года, средний педагогический стаж- 25лет. Средняя нагрузка педагога составляет 23-24 часа в неделю. Приток молодых кадров, системная работа по их методическому сопровождению в профессиональной деятельности, развитие наставничества сказался на показателях аттестации педагогических работников: число аттестованных педагогов составляет 57 %.

В системе идёт повышение квалификации. Педагоги проходят повышение квалификации в плановом порядке 1 раз в три года. Доля педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации 2024-2025 учебном году составляет 100 %. Программа повышения квалификации соответствуют современным задачам содержания коррекционного образования, в том числе приоритетным направлениям развития школы. Информация о прохождении курсовой подготовки систематизирована, имеется годовой и перспективный план повышения квалификации.

Педагоги школы имеют достаточный образовательный уровень, педагогический опыт и квалификацию для реализации адаптированных основных общеобразовательных программ для детей с умственной отсталостью (нарушением интеллекта).

5.8. Методическая работа

Качество системы образования не может быть выше качества работающих в ней учителей *М.Барбер*.

Основным направлением работы в школе считается развитие профессиональной компетентности учителя, который способен умело организовать деятельность обучающихся, передать им определенную сумму знаний к овладению ими способностями к активному действию. Несмотря на неоднозначность подходов профессионально компетентным можно назвать учителя, который на достаточно высоком уровне осуществляет педагогическую деятельность, педагогическое общение, достигает стабильно высоких результатов в обучении и воспитании обучающихся.

Развитие профессиональной компетентности – это развитие творческой индивидуальности, формирование восприимчивости к педагогическим инновациям, способностей адаптироваться в меняющейся педагогической среде. Современному педагогу становится необходимым постоянно повышать уровень своих профессиональных компетентностей: предметной, методической, коммуникативной, информационной, общекультурной, правовой.

Исходя из современных требований, предъявляемых к педагогу, школа определяет основные пути развития его профессиональной компетентности: Работа в методических объединениях, творческих или проблемных группах (школьного, муниципального и областного уровней).

Инновационная деятельность педагога.

Участие в конкурсах профессионального мастерства, мастер-класса, форумах, фестивалях и т.п.

Обобщение и трансляция собственного педагогического опыта.

Аттестация педагогов, повышение квалификации.

Развитие профессиональной компетентности через активные формы работы с педагогами.

Деятельность учреждения находится в прямой зависимости от кадрового потенциала, от уровня его профессионального мастерства. Мастерство педагога формируется через постоянную, систематическую профессиональную учебу на рабочем месте. Одним из действенных путей повышения профессионального мастерства педагога является методическая работа.

2024-2025 учебном году школа работала по методической теме «Развитие качества образования, обновление содержания образовательных программ через применение педагогами современных подходов, методов и технологий».

Цель: повышение качества образовательного процесса через непрерывное развитие учительского потенциала, создание условий для профессионального саморазвития и самореализации педагогов, их эрудиции и компетентности формами научно-методической работы.

Задачи:

- качественное обновление содержания реализуемых образовательных программ путем внедрения в образовательный процесс инновационных педагогических технологий;
- включение педагогических работников в процесс непрерывного повышения профессиональной компетентности;
- вовлечение педагогов к активному участию в инновационной деятельности на различных уровнях;
- совершенствование системы мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов;
- создание условий для изучения, обобщения и распространения педагогического опыта творчески работающих учителей;
- создание рефлексивного образовательного пространства через организацию регулярных методических семинаров, содействующих теоретическому и практическому осмыслению основных инновационных направлений деятельности школы.
- совершенствование системы мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов.

Повышение методического уровня и профессиональной компетентности педагогов происходило через участие в работе методических объединений.

Каждое методическое объединение также запланировало свою работу в соответствии с единой методической темой школы. В школе создано 4 предметных МО, приоритетными направлениями, работы которых являются:

- совершенствование методического и профессионального мастерства учителей, развитие их творческого потенциала;
- создание системы обучения, обеспечивающей потребности каждого обучающегося в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями;
- организация взаимопомощи для обеспечения современных требований к обучению и воспитанию обучающихся;
- освоение современных методик и технологий коррекционно-развивающего обучения.

В 2024-2025 уч. году методическая работа проводилась согласно плану работы. Все запланированные мероприятия были проведены. Развитие познавательной и творческой активности обучающихся, развитие профессиональной компетентности педагогов

осуществлялось через проведение предметных недель педагогами школы в соответствии с утверждённым графиком.

Актуальный педагогический опыт – это практика, содержащая в себе элементы творческого поиска, новизны, оригинальности, это высокое мастерство учителя, т.е. такая работа, которая дает наилучший педагогический результат. С процессом освоения опыта связаны такие процессы как «внедрение», «трансляция», «распространение», «обмен». В этом понятийном поле сегодня появился еще один термин – диссеминация - это процесс, направленный на то, чтобы донести идеи, методы осуществления, продукты или результаты опыта инновационной деятельности педагогическому сообществу - эта возможность предоставляется на школьном, муниципальном, региональном и федеральном уровнях – через участие в профессиональных конкурсах, семинарах, научно- практических конференциях, публикациях.

В течение учебного года состоялись заседания методического совета, проводились общешкольные методические мероприятия:

В начале учебного года методическая работа с педагогами была направлена на создание условий для качественной реализации АООП УО в предстоящий учебный год: рассмотрение и утверждение планов работы, ознакомление с нормативно-правовыми документами, корректировка учебно-планирующей документации, в том числе рабочих программ, КТП, индивидуальная работа с педагогами и другие.

С целью взаимодействия и творческого обмена опытом с образовательными организациями, реализующими адаптированные основные общеобразовательные программы 22 ноября 2025г., школа организовала и провела II Областной литературно-художественный конкурс театральных постановок «Театральная афиша-2024». В мероприятии приняли участие обучающиеся из ОО Качканара, Красноуральска, Верхней Туры, Лесного.

С целью повышения профессиональной компетентности педагогов школы в течение учебного года были проведены следующие общешкольные методические мероприятия:

17-18 октября 2024г. педагоги школы приняли участие в работе семинара-практикума «Оценка языкового развития неговорящего ребенка с НОДА для подбора средств с дополнительной и альтернативной коммуникации» в ГБОУ СО «Екатеринбургская школа-интернат «Эверест».

26 ноября 2024г. Учитель-логопед школы приняла участие с докладом в XII заседании Ассоциации учителей-логопедов Свердловской области «Роль учителя-логопеда в системном развитии инклюзивного образования».

5 декабря 2024г. при участии педагогов состоялся обучающийся семинар «Проектирование современного урока. Организация текущего и тематического контроля качества обучения в рамках обновленного содержания образования».

26.03. 2025 г., Круглый стол «Современные образовательные методики вовлечения обучающихся в учебную познавательную деятельность».

11 апреля для Круглого стола «Современные методики вовлечения обучающихся с ОВЗ в образовательный процесс».

2 июня 2025 года педагоги школы встретились в педагогической гостиной «Креативный педагог».

Педагоги школы представляли опыт работы на городском уровне через участие в городском методическом объединении учителей-логопедов и учителей-дефектологов с сообщением «Базальная стимуляция и развивающий уход, современный подход в работе с детьми ТМНР (21.03.2025г.), межмуниципальном педагогическом форуме «Открытый диалог: мотивация, навигация, опыт». Патриотическое воспитание обучающихся. Вызовы современности. Год защитника Отечества (28.03.2025г.)

28.03.2025г. Коллектив педагогов школы принял участие в ежегодном областном конкурсе «Живинка в деле» для педагогических коллективов образовательных организаций, реализующих АООП (Диплом).

В течение учебного года с целью привития у обучающихся интереса к учебным предметам, развития творческой и познавательной деятельности педагогами школы были проведены декады: ИЗО, рисование, начальные классы, психологии, истории, логопедии, математики, русского языка, труда. 19 апреля 2025г., прошла защита исследовательских проектов, обучающихся «Мы всё можем».

Анализ показывает, подготовка, организация и проведение предметных декад позволяет в полной мере раскрыть потенциалы учителя, способствует развитию его профессиональной культуры, профессиональному становлению. Предметные декады позволяют вовлечь практически всех детей, создать условия, при которых вся школа от в течение определенного срока буквально погружается в предложенную образовательную область, объединяя в едином порыве всех обучающихся и педагогов. Педагоги отметили, что повысился уровень мотивации к изучаемым предметам.

Информационные материалы о результатах проведения предметных недель своевременно были размещены на сайте школы kturcosh4.com.ru

Управление качеством обучения сегодня невозможно без получения систематической, оперативной, достоверной информации как средства обратной связи. Средством получения такой информации является посещение уроков администрацией, руководителями МО, взаимопосещение. Анализ посещения уроков показывают, что рекомендации педагогических советов и инструктивно-методических совещаний используются учителями в практике своей работы. Вместе с тем еще остаются проблемы с организацией этапов целеполагания и рефлексии, рациональным распределением времени работы обучающихся на уроке. Невысока доля посещения уроков у своих коллег молодыми специалистами.

Педагоги школы повышали свою профессиональную компетентность через участие во Всероссийских конкурсах профессионального мастерства: «Лучшая технологическая карта урока» в рамках федерального проекта Современная школа», «Лучшая методическая разработка педагога в контексте современного образования», в рамках реализации приоритетного национального проекта «Образование». Пока остаётся низким показатель участия, приняли участие 5 педагогов (24%).

В рамках года Педагога и Наставника молодые педагоги активно участвовали в работе МО, общешкольных мероприятиях, проводили открытые педагогические формы под руководством своих наставников.

Педагоги активно вовлекали обучающихся во внеурочную деятельность, 84% обучающихся были участниками городских, областных, всероссийских и международных конкурсов, олимпиад, фестивалей и др.

Педагоги повышали свою профессиональную компетентность через участие в вебинарах, педагогических конкурсах, семинарах-практикумах, онлайн-форумах и др.

Педагоги школы организовали и провели областные дистанционные мероприятия среди обучающихся образовательных учреждений, реализующих АООП:

- Межрегиональный дистанционный логопедический конкурс «Города-герои в ребусах» к 80-летию. Победы в ВОВ.

Аттестация педагогических работников. Новый Порядок аттестации регламентируется Приказом Министерства просвещения России № 196 от 24.03.2023 «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников». Он вступил в силу 1 сентября 2023 года. 2024-2025 учебном году процедуру аттестации на заявленную первую квалификационную категорию прошли 3 педагога. Для успешного прохождения аттестации педагогам была оказана методическая помощь. Проведена консультация по вопросам подачи заявлений для аттестации на квалификационную категорию, формам и процедурам проведения аттестации, формировании пакета документов, рефлексии своей деятельности (самоанализа).

Педагогический состав стабильный: 57% педагогов имеют высшее педагогическое образование, 57% первую и высшую квалификационные категории.

В рамках повышения профессиональной компетентности педагогических работников в школе созданы условия для участия педагогов в инновационной педагогической работе. Сегодня это создание индивидуальных педагогических проектов. Проблема вовлечения педагогов в инновационную деятельность остаётся открытой.

Таким образом в результате целенаправленной методической работы педагогические работники школы овладевают теоретическими и практическими знаниями по современным педагогическим технологиям, аналитической и мониторинговой деятельностью, современными коррекционно-образовательными методиками по организации урочной и внеурочной деятельности

Деятельность школьных методических объединений

Школьное методическое объединение (ШМО) учителей – одна из важнейших структур, необходимая для качественного управления работой школы. В задачи методобъединения входит изучение нормативной и методической документации по вопросам образования, оперативное решение учебно-воспитательных и методических вопросов, организация мониторинга качества образования, работа с педагогическими кадрами, активное участие в профессиональных конкурсах, форумах, семинарах, научно-практических конференциях и т.д.

В 2024-2025 учебном году школьное методическое объединение начальных классов должно внимание уделить рассмотрению вопросов, связанных с развитием познавательных возможностей, совершенствованием специальных образовательных условий, способствующих достижению предметных и личностных результатов, обучающихся в соответствии с их индивидуальными особенностями посредством реализации коррекционно-развивающих технологий.

Особое внимание было уделено рассмотрению проблем адаптации первоклассников, формированию БУД, особенностям организации учебной и внеурочной деятельности обучающихся, совершенствованию диагностического материала для мониторинга достижений предметных и личностных результатов обучающихся, уровня сформированности БУД. В конце учебного года педагоги провели мониторинг достижений обучающихся.

В период с 23 по 31 января в школе прошла тематическая декада начальных классов «Ах ты, зимушка-зима!». Основная цель проведения данного мероприятия - вовлечение обучающихся в совместную познавательную, творческую, социально-значимую, объединяющую классный коллектив в деятельность.

Каждый педагог активно включился в проведение мероприятий, что способствовало развитию профессиональной компетентности через подготовку, организацию и проведение открытых уроков и внеклассных мероприятий. В рамках недели педагогами были проведены открытые уроки, акции, мастер-классы, конкурс чтецов, конкурсы рисунков

В течение учебного года педагоги выступали на педсоветах, семинарах, круглых столах, которые проводились в школе. Повышали свою квалификацию в дистанционном режиме через участие в вебинарах, онлайн-форумах, научно-практических конференциях, курсах повышения квалификации и транслировали свой опыт работы педагогическому сообществу на уровне образовательного учреждения, области.

Целью деятельности МО учителей коррекционно-развивающего блока создание совместно с субъектами образовательного процесса всестороннего комплекса условий, обеспечивающих коррекцию отклонений в развитии, психолого-педагогическую, логопедическую, социальную реабилитацию, полноценную социализацию и интеграцию в общество детей с особыми образовательными потребностями.

В течение учебного года деятельность членов МО осуществлялась в рамках школьной Программы Коррекционной работы, специалисты оказывали комплексную помощь обучающимся в освоении адаптированной основной общеобразовательной программы,

коррекции недостатков в физическом и или психическом развитии обучающихся, их социальной адаптации, посредством тесного сотрудничества с учителями, специалистами и администрацией школы, что повлияло на повышение уровня развития когнитивных процессов, эмоционально-волевой сферы обучающихся и их развитие в целом; улучшение взаимоотношений между обучающимися; профессиональным самоопределением обучающихся. Основные мероприятия в рамках реализации программы: внеурочная деятельность, кружковая работа, специально организованные индивидуальные и групповые занятия для обучающихся, реализация коррекционно-развивающих программ специалистов через коррекционно-развивающие занятия специалистов с обучающимися.

С 26 февраля по 07 марта 2025 года была проведена неделя психологии. Участниками Недели были как обучающиеся и педагоги, так их родители, которые приняли активное участие в открытых занятиях, тренингах. В рамках Недели педагог-психолог провела психологическую акцию «Моё мнение важно», пятиминутки на уроках семейный видеомарафон «Дети родителям». Для педагогов была предложена психологическая акция «Корзинка с запасами». Итоги Недели: актуализация знаний и представлений участников образовательного процесса о возможностях применения в повседневной жизни достижений психологической науки, её роли в организации образовательной среды.

В преддверии Нового года с 01 по 10 декабря 2025г. была проведена логопедическая неделя «Зимние почемучки» с целью развития речевого, коммуникативного и познавательного потенциала обучающихся. В Неделе приняли участие обучающиеся 1-9 классов, педагоги, родители обучающихся. Открытые групповые и индивидуальные занятия, снежный аукцион, конкурсы рисунков, речевые игры, логопедические задания на зимнюю тему помогли детям активизировать словарь по теме «Зима. Зимние забавы. Новый год».

Педагоги повышали свою квалификацию в дистанционном режиме через участие в вебинарах, онлайн-форумах, научно-практических конференциях, курсах повышения квалификации и др.

МО учителей-предметников.

Деятельность МО учителей-предметников в течение учебного года строилась в соответствии с планом работы МО и методической темой МО учителей – предметников на 2024-2025 уч.год: «Современные приёмы формирования функциональной грамотности на уроках как средство успешной социализации обучающихся».

В соответствии с выбранной темой была поставлена цель: совершенствование уровня педагогического мастерства учителей, компетентности в области русского языка, математики, природоведения, биологии, истории, обществознания, трудового обучения, физической культуры путем применения новых педагогических технологий и информационно – коммуникативных технологий в условиях реализации ФГОС, способствующих развитию творческой личности.

Работа МО была направлена на решение основной задачи - достижение высокого уровня преподавания, изучения и внедрения в практику новых технологий, систем и методов обучения для успешной реализации ФАООП УО.

В соответствии с планом проведения предметных декад педагоги МО провели декады: русского языка и чтения, изобразительного искусства, математики, истории, которые способствовали развитию познавательной активности, привитию интереса к предмету.

В рамках недели трудового обучения была организована встреча выпускников с представителями службы занятости, которая помогла обучающимся сориентироваться в выборе будущей профессии.

В течение года педагогами МО были организованы школьные, городские и областные конкурсы, акции, которые были направлены на развитие познавательной активности в определённой предметной области, реализацию творческих возможностей обучающихся. Педагоги активно вовлекали обучающихся во внеурочную деятельность.

Обучающиеся приняли участие в городских, областных, Всероссийских спортивных и творческих мероприятиях, конкурсах, олимпиадах по русскому языку, математике, окружающему миру.

Педагоги трудового обучения подготовили обучающихся к участию в областных мероприятиях: участие в Чемпионате СО для детей с инвалидностью и ОВЗ «Абилимпикс» по компетенции «Слесарное дело».

С целью выявления и определения педагогических позиций по созданию единых условий для реализации комплексного подхода к воспитанию, обучению, развитию и коррекции поведения обучающихся руководители МО ежегодно организуют проведение открытых педагогических форм, в рамках которой проводятся открытые уроки, тренинги, спортивные соревнования, конкурсы, театральные представления с применением различных образовательных технологий.

Высшей формой методической работы является педагогический совет.

Педагогический совет является постоянно действующим коллегиальным органом самоуправления педагогических работников школы. Он был и остаётся основной формой проведения методической работы в школе. На педагогических советах рассматривались вопросы педагогической деятельности по проблемам школы, аналитический материал по результатам текущей, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся, рассмотрение и обсуждение нормативно-правовых, методических материалов по организации учебного процесса в условиях реализации ФАОП УО анализ применения учителями в практической деятельности современных педагогических технологий, обсуждение проблемных ситуаций, возникающих в ходе реализации принципов дифференцированного и индивидуального обучения коррекционно-развивающего и другие. Помимо аналитических материалов, включающих в себя результаты внутришкольного контроля по направлениям образовательной деятельности, вынесенных в тематику педсоветов, основной акцент делается на развитие творческой инициативы педагогов в решении актуальных задач и проблем, стоящих перед школой, и определении перспектив повышения качества образовательного процесса. Основная деятельность педсоветов в течение года носила аналитический, проблемный характер.

В плановом режиме были проведены педагогические советы в соответствии с планом работы школы. На педагогических советах рассматривались вопросы образовательной деятельности по четвертям, полугодиям, учебному году, организация и проведение итоговой аттестации обучающихся, вопросы адаптации обучающихся 1, 5 классов и другие

30.08.2024г. Об итогах образовательной деятельности за 2023-2024 учебный год. Главные нововведения в школах 2024-2025 учебном году.

28.11.2024г. Педсовет-семинар. Результаты стартовой социально-психологической диагностики обучающихся школы. Адаптация обучающихся 1 класса. Проблемы адаптации обучающихся 5-х классов. Итоги образовательной деятельности за 1 четверть. По результатам внутришкольного контроля качественные показатели стабильные, успеваемость по школе составила 100%, программа по учебным предметам за первую четверть пройдена.

29.01.2025г. Педсовет-Круглый стол. Семья и школа: «Сотрудничество семьи и школы-залог успешности в воспитании и развитии обучающихся. Роль классного руководителя. Система профилактической работы в школе. Итоги образовательной деятельности за 2 четверть (полугодие).

18.04.2025. Итоговая аттестация- завершающий этап. Комплексная оценка предметных результатов. Итоговая аттестация по труду (технологии). Уровни освоения АООП обучающимися 9 класса. Итоги успеваемости за 3 четверть. Допуск обучающихся 9 класса к итоговой аттестации.

21.05.2025г. Малый педсовет. О сроках завершения 2024-2025 учебного года. Планирование летнего отдыха обучающихся.

6. Результаты мониторинга качества образовательной деятельности

6.1. Результаты итоговой аттестации обучающихся 9 класса

При организации и проведении итоговой аттестации обучающихся 9 класса руководствовались Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Положением о порядке проведения итоговой аттестации обучающихся в ГБОУ СО «Красноуральская школа».

К итоговой аттестации комплексной оценки предметных результатов и оценки знаний и умений по труду (технологии) по профилю «Слесарное дело», «Швейное дело» педагогами были разработаны контрольно-измерительные материалы. Допуск обучающихся к итоговой рассматривался на педагогическом совете.

К итоговой аттестации были допущены 9 человек. Все выпускники справились с заданиями.

1. Результаты комплексной оценки предметных результатов все 9 человек получили «Зачёт», качественный показатель -67%.
2. Результаты оценки знаний и умений по труду (технологии), профиль «Слесарное дело» все 5 человек получили «Зачёт», качественный показатель -100%.
3. Результаты оценки знаний и умений по труду (технологии), профиль «Швейное дело» все 4 человека получили «Зачёт», качественный показатель -100%.

Анализ полученных результатов по итоговой аттестации показал, что уровень подготовки обучающихся на достаточном и минимальном уровнях. Обучающиеся имеют спланированные жизненные цели, все выпускники продолжают обучение в Красноуральском многопрофильном техникуме.

6.2. Результаты обучающихся по математике, русскому языку, письму и развитию речи, труду (технологии) по итоговым контрольным работ за 2024-2025 учебный год.

Результаты контрольных работ обучающихся 2-4 классов

Класс	Предмет	Учитель	%	%	Примечание
			успеваемости	качества	
2	русский язык	Кузярина К.А.	100	50	
	математика		100	100	
3а	русский язык	Михайлова А.С.	100	36	
	математика		100	42	
4	русский язык	Дронова Е.С.	100	67	
	математика		100	0	

Вывод: результаты (показатели) контрольных работ по математике несколько выше чем по русскому языку. Руководителям МО полученные результаты проанализировать на заседании методического объединения и в соответствии с выявленными затруднениями обучающихся выработать совместно с педагогами направления работы по повышению качества обучения по русскому языку и математике.

Результаты контрольных работ обучающихся 5-9 классов

Класс	Предмет	Учитель	%	%	Примечание
			успеваемости	качества	
5а	русский язык	Панькова Н.В.	100	25	
	математика	Верхорубова Г.А.	100	55	
6а	русский язык	Панькова Н.В.,	100	57	
	математика	Верхорубова Г.А.	100	43	
6б	русский язык	Зарусинская М.В.,	100	25	
	математика	Верхорубова Г.А.	100	14	
7	русский язык	Сергеева Т.С.	100	50	
	математика	Верхорубова Г.А.	100	18	
8а	русский язык	Панькова Н.В.	100	40	
	математика	Верхорубова Г.А.	100	40	
9	русский язык	Панькова Н.В.	100	25	
	математика	Верхорубова Г.А.	100	55	

Вывод: Руководителям МО проанализировать на заседании методических объединений и в соответствии с выявленными затруднениями обучающихся выработать совместно с педагогами направления работы по повышению качества обучения по математике и русскому языку.

Результаты контрольных работ по труду(технологии) обучению

Класс	Предмет	Учитель	% успеваемости	% качества	Примечание
5а	труд	Толстых Е.А.	100	100	
		Возжаев Ю.А.	100	75	
6а	труд	Толстых Е.А.	100		
		Возжаев Ю.А.	100	100	
6б	труд	Толстых Е.А.	100	67	
		Возжаев Ю.А.	100	100	
7	труд	Чистякова И.В	100	25	
		Кутлин А.А.	100	71	
8а	труд	Чистякова И.В	100		
		Кутлин А.А.	100	75	
9	труд	Чистякова И.В.	100	100	
		Кутлин А.А.	100	100	

Вывод: 1 Руководителю МО результаты промежуточной аттестации проанализировать на заседании МО и выработать предложения по повышению качества выполнения практических работ.

6.3. Результаты оценки уровня освоения содержания образовательных программ по предметам за 2024-2025уч. год (мониторинг достижений обучающихся)

Учебный предмет	ФИО учителя	Качество %	Уровень освоения		
			Достат.	Миним.	Ниже минимального
1 класс, 5 человек -Вариант 1, 2 человека -Вариант 2, 1 человек –Вариант 8.3.					
Чтение	Трошенкова У.В.				
Русский язык					
Математика					
Мир природы и человека					
Физич.культура	Галишев В.Ю.				
Ручной труд					
Итого					
<i>Личностные результаты достигнуты частично, БУДы сформированы частично.</i>					
2 класс, 6 человек (Вариант 1)					
Чтение	Кузьярина К.А.	50	3	3	
Русский язык		50	3	3	
Речевая практика		100	6	0	
Математика		50	3	3	
Мир природы и человека			5	1	
Адаптивная культура	Галишев В.Ю.	67	4	2	
Ручной труд		100	6	0	

Музыка	Мералиева М.Х.	100	6	0	
ИЗО	Лебедева О.Г.	100	6	0	
Итого		68%			
<i>Личностные результаты достигнуты у 3 человек (50%), частично достигнуты у 3 человек (50%). БУДы частично сформированы у 2 человек (33%), сформированы у 4 человек (67%)</i>					
За класс, 11 человек (Вариант 1)					
Русский язык	Михайлова А.С.	54	6	5	
Чтение		64	7	4	
Речевая практика		45	5	6	
Математика		54	6	5	
Мир природы и человека		91	10	1	
Ручной труд		82	9	2	
Адаптивная физкультура	Галишев В.Ю.	82	9	2	
Музыка	Мералиева М.Х.	100	11	0	
ИЗО	Лебедева О.Г.	91	10	1	
Итого		74%			
<i>Личностные результаты частично достигнуты у 11 человек (100%), БУДы частично сформированы у 2 человек (18%), сформированы у 6 человек (82%).</i>					
4 класс, 14 человек (Вариант 1)					
Русский язык	Дронова Е.С.	57	8	6	
Чтение		86	12	2	
Речевая практика		93	13	1	
Математика		64	9	5	
Мир природы и человека		93	13	1	
Ручной труд		86	12	2	
Адаптивная физкультура	Галишев В.Ю.	86	12	2	
Музыка	Мералиева М.Х.	100	14	0	
ИЗО	Лебедева О.Г.	100	14	0	
Итого		85%			
<i>Личностные результаты достигнуты 13 человек (93%) частично достигнуты у 1 человека (7%), БУДы сформированы у 12 человек (86%), частично сформированы у 2 человек (14%)</i>					
Математика					
Математика 5а кл., 12 чел.	Верхорубова Г.А.	58	7	5	0
Математика 6а кл., 7 чел.		57	4	3	0
Математика 6б 9 чел.		22	2	7	0
Математика		42	5	7	0

7 кл,12 чел.					
Математика 8а кл, 12 чел.		50	6	6	0
Математика 9 кл,9 чел.		67	6	3	0
Итого: 61 чел.		49%	30	31	0
Чтение					
Чтение ,5а кл.,12чел.	Дронова Е.С.	75	9	3	0
Чтение 6а кл., 7 чел.	Панькова Н.В..	100	7	0	0
Чтение, 6 б кл.9 чел.	Зарусинская М.В.	33	3	6	0
Чтение, 7 кл.12 чел.	Сергеева Т.С.	67	8	4	0
Чтение,8а кл.12чел.	Панькова Н.В.	58	7	5	0
Чтение, 9 кл.12чел.	Панькова Н.В.	89	8	1	0
Итого 61чел.		69%	42	19	0
Русский язык					
Русский язык 5а кл.,12чел.	Панькова Н.В.	58	7	5	0
Русский язык 6а кл., 7чел.	Панькова Н.В..	71	5	2	0
Русский язык 6б кл.9 чел.	Зарусинская М.В.	22	2	7	0
Русский язык 7кл.12 чел.	Сергеева Т.С.	67	8	4	0
Русский язык 8а кл.12 чел.	Панькова Н.В.	67	8	4	0
Русский язык 9 кл.,9 чел.	Панькова Н.В.	67	6	3	0
Итого 61чел.		59%	36	25	0
Природоведение, биология					
Природ.,5а кл.,12чел.	Гренц М.В.	25	9	3	0
Природ.,6 а кл., 7 чел.	Гренц М.В..	100	7	0	0
Природ., 6б кл.9 чел.	Гренц М.В.	33	3	6	0
Биолог., 7 кл.12 чел.	Зарусинская М.В.	92	11	1	0
Биолог.,8а кл.12чел.	Желвакова Н.С.	58	7	5	0
Биолог., 9 кл.9 чел.	Желвакова Н.С.	44	4	5	0
Итого 61чел.		67%	41	20	0
История					
Мир истории, 6а кл.7чел.	Гренц М.В.	71	5	2	0
История, 6б кл., 9 чел.		33	3	6	0
История,7 кл., 12чел.		67	8	4	0
История, 8 а кл., 12чел.		58	7	5	0
История 9 кл., 9 чел.		89	8	1	
Итого 49 чел.		63%	31	18	0
Основы социальной жизни					
Основы соц. жизни,	Толстых Е.А.	25	9	3	0

5а кл., 12 чел.					
Основы соц. жизни, 6а кл., 7 чел.		100	7	0	0
Основы соц. жизни, 6б кл. 9 чел.		55	5	4	0
Основы соц. жизни, 7 кл. 12 чел.		58	7	5	0
Основы соц. жизни, 8а кл., 12чел.		25	9	3	0
Основы социальной жизни 9 кл., 9 чел.		89	8	1	0
Итого 61 чел.		74%	45	16	0
География					
География, 6а кл., 7 чел.	Желвакова Н.С.	86	6	1	0
География, 6б кл., 9 чел.		22	2	7	0
География, 7кл., 12чел.		58	7	5	0
География 8а кл., 12 чел.		58	7	5	0
География, 9а кл., 9 чел.		44	4	5	0
Итого 49чел.		53%	26	23	0
Трудовое обучение (мальчики)					
					0
Слесарное дело, 5а кл., 6 чел.	Кутлин А.А.	100	6	0	0
Столярное дело, 6а кл., 3 чел	Возжаев Ю.А.	100	3	0	0
Столярное дело, 6б кл., 6 чел.	Возжаев Ю.А.	100	6	0	0
Слесарное дело, 7 кл., 7 чел.	Кутлин А.А.	67	5	2	0
Слесарное дело, 8а кл., 6чел.	Кутлин А.А.	83	5	1	0
Слесарное дело 9а кл. 5 чел.	Кутлин А.А.	67	4	1	0
Итого 33 чел.		88%	29	4	0
Трудовое обучение (девочки)					
МОП, 5а кл., 6 чел.	Толстых Е.А.	83	5	1	0
МОП 6а кл., 4 чел.		75	3	1	0
МОП, 6б кл., 3 чел.		67	2	1	0
Швейное дело, 7 кл., 5чел.	Чистякова И.В.	60	3	2	0
Швейное дело, 8а кл., 6 чел.		67	4	2	0
Швейное дело, 9 кл., 4 чел.		100	4	0	0

Итого 28 чел.		75%	21	7	0
Адаптивная физическая культура					
Физ.культура, 5а кл,12чел.	Галишев В.Ю.	92	11	1	0
Физ.культура, 6а кл,7чел.		100	7	0	0
Физ.культура, 6б кл, 9чел.		100	9	0	0
Физ.культура, 7 кл, 12 чел.		83	10	2	0
Физ.культура, 8а кл,12 чел.		100	12	0	0
Физ.культура, 9 кл, 9 чел.		100	9	0	0
Итого 61чел.		95	58	3	0

Вывод: анализ оценки достижения предметных результатов был проведён на основании представленных учителями-предметниками материалов: мониторинг достижений обучающихся, ведомости успеваемости.

Среди обучающихся 5-9 классов наиболее высокие качественные показатели по предметам: адаптивная физическая культура, трудовое обучение, основы социальной жизни биология, география, история.

6.4. Результаты сформированности базовых учебных действий у обучающихся 5-9 классов

Класс	Количество обучающихся	Базовые учебные действия		
		сформированы	частично сформированы	не сформированы
5а	12	11	1	0
6а	7	6	1	0
6б	9	8	1	0
7	12	11	1	0
8а	12	10	2	0
9	9	9	0	0
Итого:	61	55 (90%)	6 (10%)	0

6.5. Достижение личностных результатов обучающимися 5-9 классов

Класс	Количество обучающихся	Личностные результаты		
		достигнуты	частично достигнуты	не достигнуты
5а	12	11	1	0
6а	7	6	1	0
6б	9	7	2	0
7	12	11	1	0
8а	12	10	2	0
9	9	9	0	0
Итого:	61	54(89%)	7(11%)	

6.6. Результаты успеваемости и качества успеваемости за 2024-2025 уч.год

Класс	1 четверть		2 четверть		3 четверть		4 четверть		годовая	
	%успев.	%кач. успеv.	%успев.	%кач. успеv.						
1	100	0	100	0	100	0	100	0	100	0
2	100	0	100	0	100	43	100	25	100	38
3а	100	8	100	28	100	36	100	36	100	21
3б	100	0	100	0	100	0	100	0	100	0
4	100	92	100	61	100	36	100	28	100	50
5а	100	45	100	27	100	18	100	35	100	45
5б	100	0	100	0	100	0	100	100	100	0
6 а	100	50	100	50	100	50	100	25	100	50
6б	100	11	100	11	100	11	100	22	100	22
7	100	0	100	0	100	0	100	7	100	7
8а	100	25	100	36	100	36	100	25	100	36
8б	100	0	100	0	100	0	100	0	100	0
9	100	25	100	22	100	22	100	22	100	22
итог	100	32	100	30	100	26	100	25	100	31

Вывод: по итогам учебного года по школе абсолютная успеваемость составляет 100%, качественная успеваемость 31%, выше чем 2023-2024 учебном году.

6.7. Сравнительный анализ успеваемости за 2021-2022, 2022-2023, 2023-2024, 2024-2025 учебные годы.

Учебный год	Начальное общее образование (1-4кл.)			Основное общее образование (5-9кл.)			Всего по школе		
	2022-2023	2023-2024	2024-2025	2022-2023	2023-2024	2024-2025	2022-2023	2023-2024	2024-2025
Количество обучающихся	61	49	51	72	69	76	133	118	126
Уровень обученности (успеваемость)	100	100	100	100	100	100	100	100	100
Качество знаний	32	31	36	25	28	29	28	29	31

Вывод: сравнительный анализ успеваемости свидетельствует о том, что обучающиеся школы овладели предметными знаниями, предусмотренными образовательными программами. Успеваемость-100%, показатели качества знаний остаются стабильными.

6.8. Сравнительный анализ результатов итоговой аттестации выпускников школы за 2022-2023, 2023-2024, 2024-2025 учебные годы.

Учебный год	Численность выпускников, качество обученности	Качество знаний (чел.%)
2022-2023	17/100%	12/71%
2023-2024	15/100%	10/67%
2024-2025	9/100%	6/67%
Итого:	41/100%	28/68%

Вывод: Выпускники школы за последние три года показывают стабильные результаты по итоговой аттестации. Абсолютная успеваемость составляет 100%, качественная успеваемость в 2024-2025 учебном году -68%.

Школа ежегодно обеспечивает сохранность контингента и стабильный результат образовательных достижений. Из представленных в таблице данных видно, что образовательные результаты обучающихся за последние три года остаются стабильными, наметилась тенденция к повышению качественных показателей в сравнении с результатами предыдущих лет.

6.9 Результаты техники чтения за 2024-2025 уч.год.

Классы	Кол-во по списку	Кол-во провер обуч-ся	Ниже нормы	%	Норма	%	Выше нормы	%
1	8	0	0	0	0	0	0	0
2	8	6	3	50	1	17	2	33
3а	14	12	5	42	2	16	5	42
4	14	14	3	21	0	0	11	79
Итого:	44	32	11	34	3	9	18	56
5а	14	9	3	33	2	22	4	45
6а	8	7	4	57	1	14	2	29
6б	9	9	6	67	1	11	2	22
7	14	12	9	75	1	8	2	17
8а	12	12	6	50	2	17	4	33
Итого:	57	49	28	57	7	14	14	29
9	9	9	8	89	0	0	1	11
Итого:	9	9	8	89	0	0	1	11
Итого по школе:	110	90	47	52	10	11	33	37

Вывод:

1 класс-1 человек, 1- читает по слогам.

3б класс- не читают, называют буквы.

5б класс -1 человек читает.

8б класс- не читают, называют буквы.

2-4 классы: чтение слоговое с переходом на целые слова; основные ошибки: замена букв, даже целых слов, не проговаривают окончания слов, не правильно ставят ударение, монотонность чтения, читают без выражения, интонацией в основном выделяют только точки. Понимание прочитанного и пересказ с помощью наводящих вопросов.

5-9 классы: преобладает чтение целыми словами, присутствует при чтении замена букв, слогов, искажение, не дочитывают окончания слов. Выразительность чтения присутствует не у всех обучающихся. Обучающиеся понимают прочитанное, но затрудняются пересказывать и выделять главную мысль прочитанного, рассказывают стихотворения из ранее изученного на уроках чтения.

52% обучающихся школы читают ниже нормы, что объясняется личностными особенностями, социальными показателями и состоянием здоровья обучающихся. Решением проблемы техники чтения является комплекс мероприятий по развитию техники чтения учителями-предметниками, учителями-логопедами, а также привлечение родителей к привитию интереса детей к чтению в домашних условиях. **11%** обучающихся укладываются в норму, **33%** обучающихся читают выше нормы.

6.10. Данные об уровнях социализации обучающихся мониторинг уровня социализации обучающихся 1-9 классов.

Критериями для изучения уровня социализации обучающегося послужили наиболее значимые для него умения, которые необходимы ему сейчас в условиях школы и будут значимы в дальнейшей самостоятельной жизни. Критерии следующие:

- сформированность навыков здорового образа жизни
- социальная адаптация
- сформированность коммуникативных навыков
- учебная мотивация
- социальная активность (организация досуга)
- сформированность самообслуживающих умений и навыков
- уровень усвоения нравственных норм и правил.

Результаты освоения данных критериев оцениваются в баллах (от 1 до 10), где низкий уровень – 1-3б., средний уровень – 4-6б., высокий уровень – 7-10б. Согласно полученным данным, на конец 2023-2024 учебного года обучающиеся школы достигли следующих уровней развития социализации:

1.31% обучающихся школы – низкий уровень социализации. У данных обучающихся не сформированы или слабо сформированы гигиенические навыки, нет представлений о времени и режиме дня, затруднена коммуникация и понимание речи, слабо развиты навыки вежливой речи, отсутствует либо очень низкая мотивация к учению. Они крайне несамостоятельны и зависимы, не умеют самостоятельно организовать свой досуг, часто безучастны и равнодушны к происходящему вокруг. Не регулируют своё поведение, могут проявлять неадекватные эмоциональные и поведенческие реакции.

2.34% - средний уровень социализации. Данные обучающиеся знают правила гигиены и ухода за собой, но самостоятельно их выполняют не всегда, нуждаются в помощи или напоминании. Знают режим дня и основные его моменты, но нуждаются во внешнем контроле, часто нарушают режимные моменты, например, опаздывают или отказываются их соблюдать. Понимают обращенную речь, но нарушают правила вежливой коммуникации, могут грубить, нарушать правила субординации. В учебе заинтересованы слабо, выполняют задания только при контроле взрослого. Могут организовать свой досуг по своему желанию, но чаще всего это пустое времяпрепровождение, простые игры, телефон и т.п. Нет системы в содержании порядка в своей одежде и личных вещах, нуждаются в подсказках и контроле взрослого. У данных обучающихся средний уровень тревожности и агрессивности, они часто вспыльчивы, с трудом переключают внимание, с трудом идут на сотрудничество и примирение, часто нарушают правила поведения.

3.29% - достаточный уровень социализации. Данные обучающиеся достаточно самостоятельны в самообслуживании и личной гигиене, по собственному желанию соблюдают чистоту, выбирают себе одежду, личные вещи по своему вкусу. Знают и соблюдают режимные моменты дня в школе, следят за временем по часам и расписанию. В общении вежливы и доброжелательны, осмысленно употребляют вежливые слова, активно реагируют на замечания взрослых, знают социальные нормы и правила культурного поведения. Мотивация к учебной деятельности внутренняя, самостоятельно выполняют задания, иногда с помощью взрослого,

ответственно относятся к учебе, заинтересованы в результате. Могут самостоятельно организовать свой досуг, могут при этом учесть пожелания и рекомендации взрослого; являются активными участниками происходящего, свободное время проводят с пользой, целенаправленно, с интересом, побуждают других ребят к такой же активной деятельности. Поведение чаще всего спокойное, миролюбивое, эмоциональные реакции адекватные. Агрессивные проявления могут иметь место только в крайне провоцирующих обстоятельствах, для самозащиты.

5.6% - у данных обучающихся диагностика затруднена по причине глубоких нарушений развития. К социализации данные обучающиеся не способны.

Таким образом, у большинства обучающихся школы – 63% - средний и достаточный уровень социализации, что является хорошим результатом.

Социализация – это процесс становления личности, её обучения, воспитания и усвоения социальных норм, ценностей, установок, образцов поведения, присущих данному обществу. Для успешной социализации обучающихся с ОВЗ педагогам школы необходимо работать над решением основных проблем: оказывать целенаправленную педагогическую поддержку, раскрывать их потенциал в различных формах жизнедеятельности.

6.11. Виды учёта обучающихся

№ п/п	Виды учета	Количество детей 2022-2023уч.г	Количество детей 2023-2024	Количество Детей 2024-2025
1.	Персонифицированный учет	4	4	
2.	Внутришкольный учет	8	7	
3.	ОДН ОМВД России по г.Красноуральску	8	1	
4.	Семьи опекаемых и приемных детей	14	10	
5.	Дети-инвалиды	74	79	

Вывод: наблюдается динамика увеличения числа детей-инвалидов. Для детей инвалидов реализуется индивидуальная программа реабилитации – ребенок инвалид, выдаваемая государственными учреждениями медико-социальной экспертизы. Мероприятия психолого- педагогической реабилитации:

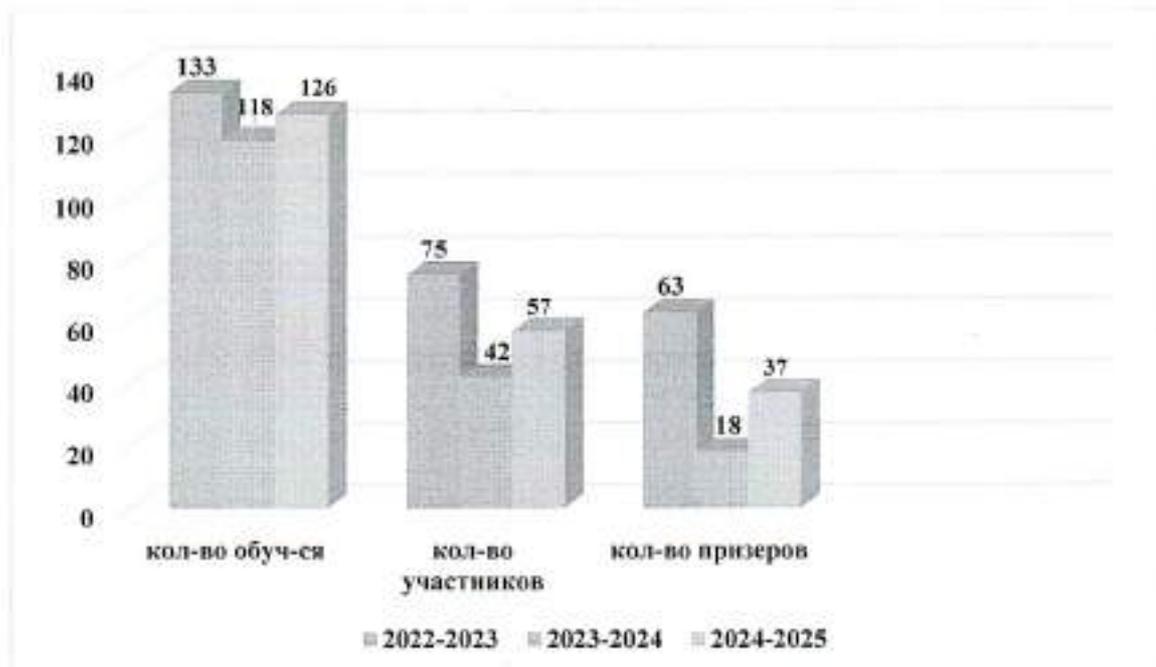
1. Социально-средовая реабилитация.
2. Социально-педагогическая реабилитация.
3. Социально-психологическая реабилитация.
4. Социокультурная реабилитация.
5. Социально-бытовая.
6. Физкультурно-оздоровительные мероприятия и спорт.

6.12. Обучающиеся участники олимпиад, конкурсов, фестивалей

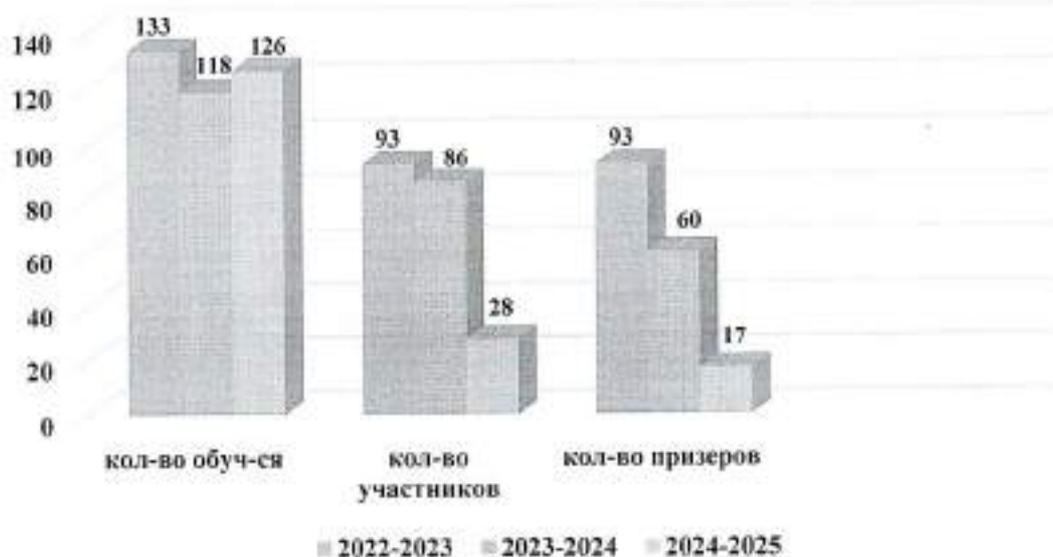
Обучающиеся школы являются активными участниками как очных, так и дистанционных конкурсов, олимпиад, спортивных соревнований, фестивалей различных уровней. Основное участие заочное.



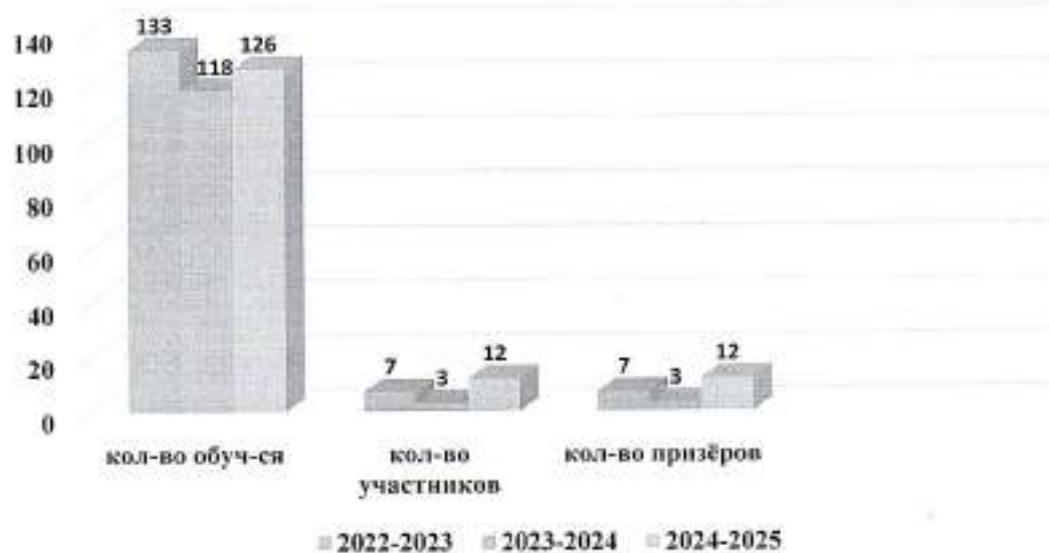
Участие в областных и межрегиональных мероприятиях



Участие во Всероссийских мероприятиях



Участие в международных мероприятиях



7. Социальная активность и внешние связи учреждения (социально-педагогическое сопровождение обучающихся)

Социальный педагог совместно с педагогами и родителями (законными представителями) при сетевом взаимодействии осуществляла социально-педагогическое сопровождение обучающихся по содействию их в социальной адаптации, защите прав.

Для достижения цели поставлены **задачи**:

-Содействие саморазвитию личности, создание условий для активизации, развития и реализации творческого потенциала, особенностей и задатков ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

-Формирование здорового образа жизни обучающихся.

Проведение мониторинга с целью своевременного выявления обучающихся «группы риска» и неблагополучных семей.

-Профилактика девиантного и асоциального поведения обучающихся, социальная адаптация и реабилитация обучающихся группы «социального риска».

-Организация работы, направленной на помощь детям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации и детям из неблагополучных семей.

Профилактическая работа велась по следующим **направлениям**:

-Организационно- профилактическая работа;

-Защитно-охранная деятельность;

-Информационно-аналитическая деятельность;

-Профилактическая работа.

Реализация деятельности в течение учебного года осуществляется при сетевом взаимодействии с социальными партнерами и субъектами профилактики: МАУ ДК «Металлург», МБУ ЦРМ «Молодежная галактика», ГАУ «КЦСОН «Надежда», ОГИБДД ОМВД России г. Красноуральску, ТКДН и ЗПОДН ОМВД по г.Красноуральску, МБУ ЦДБ «Централизованная библиотечная система», ГБУЗ СО «Красноуральская городская больница», МКУ «Управление культуры» по г.Красноуральску, МКУ «Управление физкультуры и спорта», МКУ «Управление образования», ГАПОУ СО «Красноуральский многопрофильный техникум», МКУ «Управление социальной политики», пожарная часть № 163 г.Красноуральска, МАОУ ДОД ДЮЦ «Ровеснию» и другие.

Мероприятия, направленные на профилактику правонарушений среди подростков, проводились согласно совместному плану с отделом по делам несовершеннолетних, утвержденного начальником ОМВД России по г. Красноуральску и согласованного с директором ОУ.

7.1. Социальный паспорт школы.

№ п/п	Общие данные	Количество обучающихся	
		2023-2024	2024-2025
1.	Общее количество обучающихся	118	126
2.	Количество классов	14	13
3.	Младшие школьники (начальная школа: 1-4 классы)	49	51
4.	Школьник средней ступени (основная общая школа: 5-9 класс)	69	75
Социальный статус обучающихся и их семей			
5.	Многодетных семей	41	51
6.	Неполных семей	38	48
7.	Число детей, находящихся под опекой (попечительством)	10	11
8.	Малообеспеченных семей	31	31

9.	Асоциальных семей	0	0
10	Число семей, находящихся в социально-опасном положении	9	13
11.	Семьи, состоящие на персонифицированном учете	3	13

Значимую поддержку в профилактике отклоняющегося поведения у трудных подростков оказывают школе: представители следственного отдела г. Кушвы, ГДН ОМВД России г. Красноуральск, ОГИБДД России г. Красноуральск в форме индивидуальной беседы.

7.2. Основные направления и результаты профилактической работы с обучающимися

№ п/п	Мероприятия	Период	Участники	Ответственные
1	Участие в Всероссийских, областных общегородских профилактических акциях	весь период	Все обучающиеся школы	Все педагоги школы
2	Индивидуальные профилактические беседы: -соблюдение правил поведения в школе -профилактика употребления ПАВ -безопасное поведение на улице -досуговая деятельность -взаимоотношения со сверстниками и родителями	Весь период	Все обучающиеся школы	Социальный педагог
3	Посещение на дому обучающихся, состоящих на всех видах учета (составление карты посещения).	Январь-июнь	Итого 8 семей и 5несовершеннолетних состоящих на учёте ТКДН на конец полугодия.	Социальный педагог Классные руководители
4	Принимала участие в работе ОМВД России, в вопросах защиты прав несовершеннолетних (опросы)	весь период	По запросу ОМВД	Социальный педагог
5	Выявление обучающихся, оказавшихся в социально-опасном положении принятие конкретных мер по оказанию помощи	Январь-июнь	4	Руководители Социальный педагог Классные руководители
6	Анкетирование обучающихся и родителей: - выявление возможностей и потребностей обучающихся в занятиях кружков и секций;	Весь период	1-9 классы	Социальный педагог Классные руководители

	- организация летней занятости несовершеннолетних	Апрель-июнь		
7	Вовлечение обучающихся «Группы риска» в спортивные секции, кружки по интересам, занятия по выбору	весь период	3-9 классы	Социальный педагог Классные руководители
8	Участие в работе заседаний ТКДН и ЗП.	каждый четверг		Социальный педагог
	Отчётность в ТКДН	ежеквартально	Семьи и несовершеннолетние состоящие на персонифицированном учёте	Социальный педагог
9	Организация подвоза обучающихся	весь период	Все обучающиеся школы	Социальный педагог
10	Организация питания обучающихся	весь период	Все обучающиеся школы	Социальный педагог
11	Оформление документов по воинскому учёту	весь период	Состоящие на воинском учёте	Социальный педагог
12	Консультирование классных руководителей по вопросам нормативно-правовой базы по защите прав детей (Декларация прав ребенка, Семейное право, Гражданский Кодекс, закон об основах профилактики безнадзорности, указом Президента РФ от 29.05.2017 об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства и другие).	Весь период	Педагоги школы	Руководители Социальный педагог
13	Индивидуальная профилактическая работа с подростками, состоящими на различных видах учёта; беседы с участием представителей других субъектов профилактики, правовое консультирование на занятиях «Азбука права», пропаганда ЗОЖ на занятиях «Азбука ЗОЖ».	Весь период	Все педагоги школы	Социальный педагог
14	Индивидуальное консультирование законных представителей по вопросам	Весь период		Социальный педагог

	защиты прав и интересов несовершеннолетних			
15	Индивидуальная работа с замещающими семьями: посещение семей совместно с УСП, центр «Надежда». Индивидуальные беседы с законными представителями	Весь период		Социальный педагог
16	Организация летнего оздоровительного отдыха	Март-май		Социальный педагог
17	Разработка буклетов и памяток для родительских чатов по безопасности.	Весь период		Социальный педагог

Совместно с классными руководителями осуществлялся контроль за успеваемостью и посещаемостью, в целях профилактики безнадзорности несовершеннолетних и совершения ими правонарушений было проведено:

рейдов в семью - **163**;

посещений на дому – **205**;

первичное обследование жилья- **15**;

контрольное обследование опекаемых и приемных семей -**28**;

бесед администрации и социально педагога с родителями –**87**.

Организация досуга обучающихся, широкое вовлечение обучающихся в занятия спортом, художественное творчество, кружковую работу – как одно из важнейших направлений воспитательной работы школы. В школе работают 15 кружков разной направленности по формированию и развитию творческих способностей обучающихся, с учетом индивидуальных способностей. Обучающиеся принимают участие интеллектуальных, творческих, физических способностей реализуется через участие в фестивалях, конкурсах, олимпиадах, выставках, соревнованиях, социально-значимых проектах.

Все обучающиеся вовлекаются в мероприятия, проводимые в школе согласно плану воспитательной работы. Занятость обучающихся во внеурочной деятельности в школе составляет 98%. Занятость обучающихся вне школы составляет 37%. Обучающиеся посещают городские спортивные секции, клубы, музыкальную школу и др.

Должное внимание в течение текущего периода уделялось вопросам безопасности с целью привлечения родительской общественности, субъектов профилактики к решению проблем безопасного поведения, обучающихся в школе и вне школы. В течение текущего периода в дистанционном режиме классными руководителями, социальным педагогом были проведены различные по форме и содержанию мероприятия с обучающимися по дорожной, интернет, пожарной, водной безопасности, энергосбережению в формате «класс». На сайте образовательной организации krurscosh4.com.ru в разделе «Безопасность» выложены тематические подборки и видеоролики по вопросам безопасного поведения.

В течение многих лет нашими постоянными партнерами являются сотрудники детской городской библиотеки. Большую помощь оказывают в проведении занимательных и познавательных программ и викторин, мероприятий.

Результатом реализации дополнительных образовательных программ стало **98%** вовлечение обучающихся в кружковую работу, что позволило раскрыть творческие возможности обучающихся, сделать их досуг более интересным и познавательным, что стало одним из условий профессионального самоопределения, самовыражения и самореализации в среде сверстников и успешной социализации детей в социуме.

7.3. Деятельность педагога-организатора

Цель: создание условий для самореализации и саморазвития личности обучающихся школы, их успешной социализации в обществе.

Задачи:

- формирование общественных и нравственных качеств личности ребенка средствами игровой и художественно – творческой деятельности;
- развитие коммуникативных навыков в процессе подготовки к мероприятиям;
- развитие индивидуальных способностей, положительных черт характера и творческих начал личности посредством самовыражения через игровую деятельность;
- развитие мышления, восприятия, моторики в ходе творческой деятельности;
- формирование адекватной самооценки средствами игровой деятельности;
- планирование и организация вечеров, праздников, походов и экскурсий;
- обеспечение участия обучающихся в различных конкурсах, акциях различного уровня;
- реализация совместно с классными руководителями интересов и потребностей обучающихся в различных видах общественной и культурно-досуговой деятельности.

Формы работы:

- 1.Проведение общешкольных праздников, соревнований, акций, концертов, развлекательных программ, творческих вечеров.
- 2.Оформление помещений школы информационными и художественными материалами.
- 3.Экскурсии и походы, спортивные мероприятия, выставки.
- 4.Проведение встреч с интересными людьми.
- 5.Волонтерское движение.

На основании поставленной цели и задач достигнуты следующие результаты:

- у обучающихся сформированы представления о базовых национальных ценностях российского общества;
- обучающиеся активно включены в коллективную творческую деятельность ученического самоуправления, ориентированную на общечеловеческие и национальные ценности;
- система воспитательной работы стала более прозрачной, логичной благодаря организации через погружение в «тематические периоды», такая система ориентирована на реализацию каждого направления воспитательной работы;
- максимальное количество обучающихся вовлечено в мероприятия внеурочной деятельности;

В течении учебного года были организованы следующие общешкольные мероприятия:

№ п/п	Направление воспитательной работы	Название мероприятия	Дата проведения	Кол-во участников	Ответственный
1	Духовное и нравственное воспитание	Линейка, посвященная Дню знаний	2 сентября	110 человек	Педагог-организатор, классные руководители
2	Патриотическое воспитание	Линейка памяти, посвященная Дню солидарности в борьбе с терроризмом	3 сентября	110 человек	Педагог-организатор, классные руководители
3	Физическое воспитание	Спортивно-туристическое мероприятие «День здоровья»	6 сентября	45 человек	Педагог-организатор, учитель физкультуры, классные руководители
4	Физическое воспитание	Спортивное состязание «Золото Осени»	13 сентября	110 человек	Педагог-организатор, учитель физкультуры, классные руководители

5	Гражданское воспитание	Профилактическое мероприятие «Колесо БезОпасности»	20 сентября	110 человек	Педагог-организатор, учитель физкультуры, классные руководители
6	Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение	Концерт, посвященный международному Дню учителя	4 октября	110 человек	Педагог-организатор, классные руководители
7	Приобщение детей к культурному наследию	Праздничная программа, посвященная Дню отца	22 октября	30 человек	Педагог-организатор, учитель физкультуры
8	Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение	Акция, посвященная международному Дню логопеда	14 ноября	12 человек	Педагог-организатор
9	Гражданское воспитание	Акция, посвященная международному дню толерантности	16 ноября	115 человек	Педагог-организатор, актив школы
10	Гражданское воспитание	Историческая фото-экскурсия «Знай свой край родной»	19 ноября	10 человек	Педагог-организатор
11	Духовное и нравственное воспитание	Областной конкурс «Театральная Афиша»	22 ноября	115 человек	Педагог-организатор, классные руководители
12	Духовное и нравственное воспитание	Концерт, посвященный международному Дню инвалидов	2 декабря	30 человек	Педагог-организатор, социальный педагог
13	Гражданское воспитание	Классный час, посвященный Дню героев Отечества	9 декабря	30 человек	Педагог-организатор, классные руководители
14	Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение	Социальный опрос в рамках логопедической недели	9-13 декабря	115 человек	Педагог-организатор
15	Духовное и нравственное воспитание	Новогодняя Елка по классам. Конкурс новогодних гирлянд и украшений	26 декабря	115 человек	Педагог-организатор, учитель ИЗО, классные руководители
16	Духовное и нравственное воспитание	«Зимушка-Зима»	23 января	45 человек	Педагог-организатор, учителя начальных классов
17	Духовное и нравственное воспитание	Открытие ледяной горки	27 января	115 человек	Педагог-организатор
18	Гражданское воспитание	Акция «Блокадный хлеб», посвященная Дню	28 января	115 человек	Педагог-организатор, актив школы

		снятия блокады Ленинграда			
19	Гражданское воспитание	Закрытие трека «Орленок доброволец»	7 февраля	45 человек	Педагог-организатор, учителя начальных классов
20	Гражданское воспитание	Единый день профилактики	17 февраля	115 человек	Заместитель директора по УВР, педагог-организатор.
21	Патриотическое воспитание	Военно-патриотическая игра «Зарница»	21 февраля	115 человек	Педагог-организатор, классные руководители
22	Приобщение детей к культурному наследию	Масленица	28 февраля	115 человек	Педагог-организатор, учитель физкультуры, классные руководители
23	Духовное и нравственное воспитание	Концерт, посвященный Международному женскому дню	7 марта	115 человек	Педагог-организатор, классные руководители
24	Духовное и нравственное воспитание	День смеха	1 апреля	115 человек	Педагог-организатор, учитель музыки
25	Гражданское воспитание	Акция «Зажги Синим»	4 апреля	115 человек	Педагог-организатор, классные руководители
26	Экологическое воспитание	Классный час, посвященный Дню Земли	22 апреля	115 человек	Педагог-организатор
27	Экологическое воспитание	Классный час, посвященный раздельному сбору мусора	23 апреля	115 человек	Педагог-организатор
28	Патриотическое воспитание	«Вальс Победы»	30 апреля	115 человек	Педагог-организатор, классные руководители
29	Экологическое воспитание	Экологическая игра «Проект чистоты»	4 мая	115 человек	Педагог-организатор, классные руководители
30	Гражданское воспитание	Конкурс строя и песни, посвященный дню Победы	5 мая	115 человек	Педагог-организатор, классные руководители
31	Гражданское воспитание	Защита исследовательских проектов	19 мая	6 человек	Педагог-организатор
32	Духовное и нравственное воспитание	Последний звонок для обучающихся 9 класса	23 мая	60 человек	Педагог-организатор, классный руководитель
33	Духовное и нравственное воспитание	Выпускной для обучающихся 4 класса	26 мая	40 человек	Педагог-организатор, классный руководитель
34	Физическое воспитание	Профилактическая игра «Азбука БезОпасности»	30 мая	115 человек	Педагог-организатор, классные руководители

В период с 1 сентября 2024 года по 30 мая 2025 года на территории образовательного учреждения педагогом-организатором организовано и проведено 34 различных мероприятий, что на 3 мероприятия больше в сравнении с прошлым учебным годом за

аналогичный период времени. Часть запланированных мероприятий не были организованы и проведены по ряду причин: наложение одного мероприятия на другое, отсутствие материально-технического обеспечения, неблагоприятные погодные условия и т.д. В плане мероприятий частично отражены дополнительные мероприятия, проводимые учителями начальных классов или учителями предметниками, в которых педагог-организатор принимал непосредственное участие, а также участие самого педагога-организатора и оказание помощи педагогам при организации и проведении городских и областных конкурсов.

Поставленные цели и задачи в каждом направлении воспитательной работы считаю выполненными частично. Считаю необходимым пересмотреть ряд организационных моментов, для выстраивания более оптимальной и плодотворной работы в ряде из направлений, таких как экологическое направление, трудовое воспитание и профессиональное самоопределение, а также популяризация научных знаний. Каждое организованное и проведенное мероприятие было спланировано в соответствии возрасту обучающихся, их физическими и психологическими способностями и требованиям безопасности. Обучающиеся были подготовлены и участвовали во всех организованных мероприятиях. В мероприятиях были вовлечены обучающиеся состоящие на разных видах учета, опекаемые обучающиеся, обучающиеся имеющие статус «ребенок-инвалид» и т.д. К сожалению в этом учебном году в ряде традиционных мероприятий не удалось привлечь Актив школы, считаю, что необходимо пересмотреть работу с Активом школы и продолжить её совершенствовать для активизации самих обучающихся и привлечению их к работе для достижения поставленных целей. В мероприятиях принимали обучающиеся с 1 по 9 классы в общем количестве от 90 до 115 человек.

Для повышения результативности и эффективности социальной активности обучающихся осуществляется тесное взаимодействие всех участников образовательных отношений: учителей-логопедов, педагога-психолога, школьного врача, социального педагога, учителей, классных руководителей, родителей обучающихся (законных представителей).

7.4. Участие учреждения в сетевом взаимодействии

Школа продолжает активно развивать социально-партёрские, научно-методические связи с образовательными, культурно - досуговыми, спортивно-оздоровительными, общественными и другими организациями и учреждениями города. Формы сетевого взаимодействия разнообразны это дистанционные курсы повышения квалификации, семинары, педагогические мастерские, сетевые, дистанционные, заочные конкурсы и фестивали педагогического мастерства, конференции, создание персонального сайта.

Коллектив ГБОУ СО «Красноуральская школа» взаимодействует с ОУ города и области.

Педагогические работники школы в 2024-2025 уч. году приняли участие в Спартакиаде среди коллективов организаций, предприятий и учреждений городского округа Красноуральск в различных видах соревнований.

Обучающиеся школы под руководством педагогов приняли участие в следующих городских мероприятиях: Кросс Нации, Лыжня России, а также были активными участниками творческих конкурсов и городских фестивалей «Венок дружбы и «Вернисаж талантов».

На протяжении многих лет ГБОУ СО «Красноуральская школа, реализующая адаптированная основные общеобразовательные программы» работает в тесном сотрудничестве с МАУ ДК «Металлург». Ежемесячно по календарным праздникам проходят совместные познавательно-игровые программы, конкурсы рисунков, развлекательные мероприятия, кружки, мастер-классы и другие. Обучающиеся школы

вместе с педагогами с большим удовольствием приходят в ДК «Металлург» в Виртуальный концертный зал, где и проходят все познавательные и развлекательные мероприятия.

Обучающиеся школы ежемесячно в течение года посещают городскую библиотеку имени П.П. Бажова, филиал №4 МБУ ЦБС ГО Красноуральск. Цель посещения: привитие учительского интереса, привлечение внимания к чтению, регулярному посещению библиотеки.

После модернизации в библиотеке появились отдельные детские и подростковые зоны, а библиотечная мебель подобрана с учетом возрастных особенностей детей. Приобретенные интерактивный стол, интерактивная песочница, шлем виртуальной реальности и конечно же робот, дали простор для фантазии библиотекарей при проведении различных мероприятий и для реализации проектов. Обучающиеся школы с большим интересом посещают библиотеку под руководством классных руководителей, воспитателей ГПД и принимают активное участие в мероприятиях, которые для них организуются: ролевые и деловые игры, творческие мастерские, мультимедийные лаборатории, познавательные игры-квесты, познавательные и образовательные программы, обучение в студии песочной анимации, обучение виртуальной реальности, графической грамотности и другое.

Тесное сотрудничество по вопросам воспитания, профилактики детского поведения налажено с ОГИБДД ОМВД России г. Красноуральску, ТКДН и ЗП, ОДН ОМВД по г.Красноуральску, ГАУ «КЦСОН «Надежда», МКУ «Управление социальной политики».

Учителя -логопеды являются членами городского методического объединения учителей логопедов и педагогов –психологов. КлюкинаС.Н., Труфанова О.Р., Журавлева Е.В. Учителя –логопеды, педагог-психолог, учителя-дефектологи школы ежегодно принимают участие в работе городского ПМПк.

Ежегодно в течение учебного года около 80% педагогических работников с целью развития профессиональной компетенции и диссеминации опыта работы принимают участие в городских, областных и всероссийских научно-практических конференциях, онлайн-форумах, семинарах, круглых столах, методических объединениях, вебинарах. на различных информационных платформах: XII заседание Ассоциации учителей-логопедов Свердловской области «Роль учителя-логопеда в системном развитии инклюзивного образования» с докладом Логопед в инклюзивном пространстве; Онлайн –форум для педагогов и родителей. О технологиях сопровождения детей с РАС в общеобразовательной организации; областной конкурс педагогических коллективов образовательных организаций, реализующих АООП «Живника в деле»; городское методическое объединение учителей-логопедов и учителей – дефектологов; областной конкурс методических разработок в сфере образования детей с тяжелыми множественными нарушениями развития и другие.

Сетевое взаимодействие даёт возможность учителю опубликовать собственные методические разработки. В ходе таких мероприятий педагог знакомится с опытом коллег, сравнивая свою работу с другими, выявляя пробелы в работе, отмечала своё преимущество, делала выводы. Несомненно, такое взаимодействие помогает педагогу повысить своё профессиональное мастерство, и, что не менее важно, позволяет самоутвердиться. Ежегодно педагоги школы размещают методические разработки уроков, внеклассных мероприятий во Всероссийском педагогическом журнале «Современный урок», посылают на Всероссийский педагогический конкурс в номинации «Методическая разработка», Всероссийский дистанционный конкурс «Мир педагога», Международный педагогический портал «Солнечный свет». Результат: дипломы победителя.

Творческие работы обучающихся педагоги выкладывают на сайты Всероссийский конкурс «Путь к успеху», Всероссийский конкурс творчества «Талантливая Россия», центр творчества «Мои таланты», Международный конкурс для детей и молодёжи «Талантливое поколение», Международный конкурс для детей с ОВЗ «Как прекрасен мир», Международный образовательный портал «Солнечный свет», «Цветик-семицветик» и другие.

Результатом участия ГБОУ СО «Красноуральская школа» в сетевом взаимодействии стало повышение профессиональной компетентности, установление разнообразных контактов образовательного учреждения с социумом, педагогическим сообществом, через сотрудничество с образовательными организациями, ДОУ, привлечением в школу ярких, интересных личностей.

8. Заключение. Перспективы и планы развития.

В своей деятельности ГБОУ СО «Красноуральская школа» руководствуется Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом школы, локальными нормативными актами ГБОУ СО «Красноуральская школа».

Реализации поставленных задач в 2024-2025 учебном году способствовала система планирования работы педагогического коллектива: развитие профессиональной компетентности педагогов, инновации в педагогическом процессе, направленные на поиск и реализацию новых форм, методов и подходов в обучении, новых технологий, совершенствование системы оценки качества образовательных результатов в соответствии с выявленными проблемами за счёт активного внедрения в практику работы школы (педагогов) системы мониторинга и контроля качества освоения образовательных программ и более серьезный подход к самообразованию, требования исполнительской дисциплины в выполнении функциональных обязанностей каждого педагога, прохождение школой независимой оценки качества образования.

Результаты деятельности школы (аналитические материалы) представлены в Публичном докладе за 2024-2025 учебный год.

Основные выводы:

1. Деятельность школы определяется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», нормативно-правовой базой, локально - нормативными актами учреждения.

2. В ГБОУ СО «Красноуральская школа» работает квалифицированный педагогический коллектив, мотивированный на деятельность по развитию школы, умеющий на основе анализа и структурирования возникающих трудностей выстроить перспективы, образовательную траекторию развития в соответствии с выявленными потребностями. Педагоги школы в системе повышают профессиональный уровень через курсы повышения квалификации и профессиональной переподготовки, но остаётся не достаточным показатель численности педагогических работников, имеющих высшее педагогическое образование 12 человек (57%), число педагогических работников, имеющих высшую и первую квалификационные категории составляет – 12 человек (57%). Показатели несколько ниже, чем в предыдущие годы. Низкий показатель участия педагогов в профессиональных конкурсах.

3. Педагогический коллектив формирует целостную систему базовых учебных действий, определяет уровневый подход предметных достижений, а также наращивает опыт социальной активности и личной ответственности обучающихся, формирует жизненные компетенции, определяющие современное качество содержания адаптированных образовательных программ. Уровень подготовки выпускников школы позволяет им продолжать образование в других образовательных учреждениях. По результатам итоговой аттестации все 9 человек получили «Зачёт». Качественный показатель результатов комплексной оценки предметных результатов - 67%, оценки знаний и умений по труду (технологии), профиль «Слесарное дело», «Швейное дело» -100%. Продолжить работу по повышению качества освоения обучающимися АООП.

4. Школа обеспечивает качество образования реализацией подхода, основанного на индивидуальных возможностях обучающихся, планомерно оказывает медицинскую, социальную, психолого-педагогическую и логопедическую помощь, в том числе для детей находящимся в трудной жизненной ситуации. В школе проводятся коррекционные занятия

педагогом-психологом и учителями-логопедами как групповые, так и индивидуальные. Обучающиеся своевременно получают специализированную помощь. Продолжить работу по созданию оптимальных специальных условий оказания для получения образования обучающимися с ОВЗ, для развития их личностных, познавательных, коммуникативных способностей.

5. Образовательные отношения в школе ориентированы не только на усвоение обучающимися предметных знаний, но и на развитие их личности, познавательных и творческих способностей, что является неотъемлемым фактором позитивной социализации и адаптации. В школе реализуются курсы внеурочной деятельности, 84 % обучающихся посещают кружки и секции. Реализуется 15 программ дополнительного образования, но остаётся низким показатель участия кружковцев в творческих конкурсах, выставках, фестивалях, олимпиадах на уровне города, области, России.

Недостаточная работа по формированию заинтересованности в сетевом взаимодействии педагогических работников, обучающихся и их родителей (законных представителей). Отсутствие достаточного количества программ дополнительного образования по всем направлениям.

6. Школа планомерно работает над проблемой здоровья обучающихся, развивая условия для охраны и укрепления здоровья, занятия адаптивной физической культурой, организацией питания, следя за динамикой состояния здоровья обучающихся. Остаётся низким показатель привлечения обучающихся к участию в спортивно массовых мероприятиях различного уровня, в том числе всероссийского.

7. Развивается информационная открытость образовательной организации посредством отчета о самообследовании, публичного доклада, ежегодно размещаемых на школьном сайте, проведения ежегодных акций и мероприятий.

Полученные результаты обеспечивают стабильное функционирование ГБОУ СО «Красноуральская школа» в социуме; школа динамично развивается, обеспечивая конституционные права граждан на образование.

По результатам ежегодной оценки эффективности деятельности организаций-уровень эффективности школы, как средне эффективное.

Цель работы школы была достигнута не в полном объеме, так как часть задач осталась нереализованной. Качество образовательных результатов 31% несколько выше по сравнению 2024/25 учебным годом.

В 2025-2026 учебном году педагогический коллектив школы продолжит работу по теме «Коррекционно- развивающаяся образовательная среда, как средство успешной адаптации и социализации обучающихся с умственной отсталостью (нарушениями интеллекта)».

В 2025-2026 учебном году с учётом тенденций в изменении контингента обучающихся школы, а также ориентиры государственной политики и современные вызовы образованию, образовательная деятельность школы будет направлена на реализацию главной цели:

-повышение качества образовательных результатов обучающихся за счет повышения педагогического и ресурсного потенциала школы;

-создание комплекса условий, обеспечивающих коррекцию отклонений в развитии, психолого-педагогическую, медико-социальную реабилитацию, полноценную социализацию и интеграцию в общество детей с ограниченными возможностями здоровья через реализацию адаптированных основных общеобразовательных и дополнительных общеразвивающих программ.

Для достижения поставленных целей запланированы задачи на 2025/26 учебный год:

1. Совершенствовать систему управления школы в рамках требований Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации».

2. Обеспечить реализацию адаптированных основных общеобразовательных программ, разработанных в соответствии с требованиями ФАООП УО.

3. Расширять сферу использования в образовательном процессе ФГИС «Моя школа».
4. Создавать условия для реализации личных творческих способностей обучающихся в процессе исследовательской и поисковой деятельности за счет профессионального роста педагогов, активизации их творческого потенциала, повышения эффективности учебных занятий и внеурочной деятельности;
5. Укреплять материально-техническую и учебно-методическую базы школы для создания современных условий для обучения и воспитания обучающихся, охраны их здоровья.
6. Развивать комплекс условий, обеспечивающих коррекцию отклонений обучающихся с учетом индивидуальных особенностей психолого-педагогическую, коррекционно-развивающую, компенсирующую и логопедическую помощь.
7. Совершенствовать систему оценки качества образовательных результатов в соответствии с выявленными проблемами за счёт активного внедрения в практику работы школы (педагогов) системы мониторинга и контроля качества освоения образовательных программ.
8. Повышать профессиональную компетентность педагогов через участие в реализации инновационных проектов (программ), педагогическое взаимодействие в сетевых информационных сообществах (платформах), а также принимать непосредственное участие в реализации региональных проектов, являющихся региональной составляющей Свердловской области национального проекта «Образование».
9. Оказывать социально-педагогическую помощь обучающимся через организацию мероприятий, направленных на профилактику асоциального и деструктивного поведения подростков, поддержка детей, находящихся в социально-опасном положении.
10. Формировать у обучающихся потребности к здоровому образу жизни через совершенствование просветительской работы с родителями; приобщение к спортивным занятиям; формирование культуры питания, труда и отдыха; профилактику вредных зависимостей, разрушительных для здоровья форм поведения.
11. Совершенствовать работу по вовлечению родительской общественности в творческую, социально-значимую деятельность, направленную на повышение авторитета семьи и школы.
12. Развивать социально-партнёрские, научно-методические связи школы в образовательном и культурно-оздоровительном пространстве города и области.

Основные приоритетные направления развития образовательного учреждения в соответствии с поставленными целями и задачами на 2025-2026 уч.год.

1. Совершенствование условий для качественного осуществления образования при реализации адаптированных основных образовательных программ на всех ступенях образования в соответствии с требованиями, предусмотренными ФАООП УО.
2. Обеспечение доступности объектов и образовательных услуг для всех категорий обучающихся, в том числе для детей-инвалидов.
3. Развитие материально-технического обеспечения, информационно-развивающей среды и библиотечного фонда школы в условиях реализации ФАООП УО.
4. Активизация работы по развитию методического уровня педагогов, овладения ими новыми педагогическими технологиями, выявлению и обобщению передового педагогического опыта творчески работающих педагогов.
5. Совершенствование системы мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов.
6. Создание условий для самореализации обучающихся с учетом их интересов, потребностей и возможностей в разнообразных сферах человеческой деятельности через воспитательную систему школы, дополнительное образование, внеурочную деятельность.
7. Совершенствование безопасных условий, обеспечивающих охрану жизни и здоровье всех участников образовательного процесса.